

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第七期



教学科研处（图书馆）

2020. 05

目 录

2020 年 05 月 第七期

博学雅正

新时代学校法治教育的思政意蕴	1
媒介素养助力培养理性公民	3

政策导向

四部门:双创示范基地创业就业“校企行”专项行动启动	5
教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见	7

职教动态

书院制及书院联盟拓展高校学业新模式	13
打造职教活力课堂有妙招	15
多措并举，激活职业教育“一池春水”	18
在线教学能力应成为职校核心办学能力	20
突破高职护理人才培养困境	23
校企合作为“直播带货”人才培养加速	25

他山之石

创新引领创业 创业带动就业 高职院校发展“双创教育”	27
南京理工大学钱学森学院：用劳动塑造学子精彩人生	29

附件

附件一：文章汇编	31
----------------	----

报 送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主 编：卫丽君 图书馆参考咨询部

负责人：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝 联系：020-22305623

新时代学校法治教育的思政意蕴

摘自：《中国教育报》 2020 年 05 月 07 日 作者：陈少锋 谢育敏

法治教育的基础性工作在于学校法治教育。学校法治教育的主要目的在于使学生逐步熟悉与践行社会主义法律制度，弘扬社会主义法治精神和社会主义法治文化，成为具有政治意识、法治意识和国家意识的合格公民。从教育目标与内容来看，学校法治教育蕴含着丰富的思想政治教育价值意义。

一、学校法治教育有利于学生政治素养的养成

学校法治教育是学校宣传社会主义法律制度，弘扬社会主义法治精神和社会主义法治文化的主阵地。学校法治教育必须坚持正确的政治方向与政治立场，明确根本的政治要求。从根本上说，引导学生对中国特色社会主义法治道路的认同与践行，是新时代学校法治教育的旗帜和政治方向。

学校法治教育彰显培育学生政治素养的价值功能。政治素养主要是指在政治立场、政治品质和政治水平等政治素质方面的修养。通过法治教育，能促使学生坚定正确的政治立场，树立正确的政治意识，不断提升其政治品质和政治水平。通过对中国特色社会主义法治道路的内涵、要义、价值意义等的全面理解，学生能充分树立坚持中国共产党的领导的政治意识，认识到中国特色社会主义的本质特征是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导。通过学校法治教育的不断推进，学生能切实领悟到中国特色社会主义法治道路的优越性，不断形成对中国特色社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

二、学校法治教育彰显培育与践行社会主义核心价值观的价值意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视社会主义核心价值观的培育与践行，强调要使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。广大学生必须形成对社会主义制度的价值认同。因此，学校教育应充分认识到社会主义核心价值观教育在贯彻落实立德树人根本任务上的重要性，应突出社会主义核心价值观教育的重要地位。加强社会主义核心价值观教育是新时代学校思想政治教育的现实要求、必然选择。

社会主义法治既是社会主义核心价值观的基本要求，也是社会主义核心价值观的重要保障机制。学校法治教育应把社会主义核心价值观教育作为应有的重要目标价值取向。学校法治教育的根本任务在于使学生崇尚社会主义法治，形成自

由、平等、公正的社会主义法治精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。通过法治教育，使学生树立以规则意识、诚信意识、权利意识、民主意识等为主要内容的法治意识，不仅与民主、平等、公正、法治、诚信等价值观认同与践行直接相关，也与富强、文明、和谐、爱国、敬业、友善等价值观认同与践行具有紧密的内在联系性。因此，学校法治教育与社会主义核心价值观教育具有高度的契合性，是促进社会主义核心价值观内化于心、外化于行的重要手段与途径。学校法治教育要以社会主义核心价值观为引领、为主线，注重以法治精神和法律规范弘扬社会主义核心价值观，以良法善治传导正确的价值导向。

三、学校法治教育有利于学生法治人格的塑造

著名教育家蔡元培曾说过，“教育者，养成人格之事业也”。人格是个体思想、品德、情感的统一表现。人格教育是思想政治教育的基础，是一种以心灵改造和品格建塑为目的的教育，目的是促使受教育者养成诚实、自信、乐观、尽责等积极人格特质，形成正确的世界观、人生观、价值观。人格教育的内容广泛，法治社会中，法治人格的培育是人格教育的重要内容。

法治人格是适应法治社会需要的一种理想的人格类型。公民法治人格的塑造意义重大，是建设社会主义法治国家的必然要求。基于人格教育，法治教育的任务就在于对受教育者现有的人格状况进行改造，形成法治社会发展所需要的法治型人格。从此意义上看，学校法治教育的目的就是培育学生的法治人格，使学生形成社会主义法治社会所需要的人格品质。学校法治教育以向学生传授法律知识为主要内容，学生通过了解国家制定的法律法规，明确何可为、何必为、何不可为以及相应的法律后果，通过对现实生活中大量法律现象的观察与思考，潜移默化中就会逐渐自觉形成规则意识、责任意识，形成对法律的尊崇心理。这些意识与心理因素对学生自身的思想观念和行为起到一定的导向和调控作用，促使学生自觉遵纪守法，自觉践行法治的各项要求。因此，从法治教育的深层次目标来看，学校法治教育彰显塑造学生法治人格，促使学生树立规则意识、权利意识、法治观念及法治精神的价值功能。

学校法治教育是增强学生法律素养，培育其法治观念与法治信仰的重要路径，蕴含着极其丰富的思想政治教育价值意义。要树立“循序渐进、螺旋上升式育人”的思想政治教育理念，基于法治教育的特征与规律，不断改革与创新教育方式方法，切实实现学校法治教育中应有的思想政治教育价值功能。

媒介素养助力培养理性公民

摘自：《中国教育新闻网》 2020年05月14日 作者：郑德梅

新冠肺炎疫情这一突发公共卫生事件，暴露出部分公众媒介素养的缺失与滞后，凸显了提升公众媒介素养的紧迫性。目前，随着媒介融合的不断推进，在内涵认知和教育实践上适应媒介文化发展的新理念与新范式，根据媒介发展新要求，提出新思路、出台新举措、解决新问题、实现新突破，深入推进新时代公民媒介素养教育，助推对大国公民的培养。

一、多视角审视媒介素养教育内涵

以文化视角审视媒介素养教育，可将其从媒介信息素养教育升华为媒介文化素养教育。媒介素养是传统文化素养为时代需要的延伸，媒介素养教育的实施应该是引导个体从整体的文化语境把握媒介文化的不断发展，明辨大众文化产品的优劣，积极参与文化解读并履行社会责任。以教育视角审视媒介素养教育，应强调教育的重要性，通过教育培养现代公民思辨、独立、创造性地处理和利用媒介信息，通过长期而系统化的认知，建构、强化其对媒介素养的认知与认同，采取场景化、体验式等不同方式开展教育，引导公民形成媒介批判性思维和主体意识。以媒介环境视角审视媒介素养教育，要注重挖掘人与媒介环境的互动共生关系，关注媒介结构和技术特征对社会发展的影响，通过培养公民的主体理性来突破媒介技术环境对人的操纵，构建和谐“人一媒”关系。以意识形态理论视角审视媒介素养教育，应该引导公民理解分析主流意识形态主导的媒介信息，理性接受、积极建设并有力传播主流意识形态，同时自觉抵御他国意识形态的入侵。

二、多路径推进媒介素养教育内容革新

新时代的公民媒介素养教育，必须在原有基础上不断扩展、革新教育内容，拓展广度与深度，通过多路径协同推进，提升适应社会发展需要的素养能力。

强化中华优秀传统文化教育，提升文化自觉践行力。应将媒介素养教育融入中华优秀传统文化弘扬与创新，以其中积淀蕴含的精神力量武装头脑，通过文化育人方式培育全社会形成正确的文化判断和文化理性，坚定文化自信，增强文化自强，提升全民信息场域中的文化价值判断力、文化自觉践行力和文化责任担当，陶养大国公民的胸怀。

强化新媒介生态认知，增强媒介环境认知度。媒介融合正持续向纵深发展，媒介素养教育必须做好充足准备，迎接媒介融合的时代浪潮。面对信息生产、传

播与消费越来越多元化的信息场景，媒介素养教育需要关注新媒介技术与文化发展带来的新挑战，在教育内容上实现多种素养的融合共生，在教育路径上实现从单一媒体到融合媒体、从大众媒体到自媒体、从区域媒体到无边界云媒体、从国内舆论场到国际舆论场的综合建构。

强化跨学科教育，构建共同对话空间。媒介素养是社会整体文化修养的重要表征，是大国公民参与共同生活必备的素养。它集中体现了现代公民的综合素质，包含了价值指向、关键能力和必备品格等核心维度，建立在核心维度基础上又包括信息素养、媒体素养、数字素养、视觉素养、网络素养、健康素养等若干子维度。随着社会发展，其内容维度还在不断扩展。因此，媒介素养教育的实施必须超越单一、狭隘的视角，拓宽视野，结合传播学、教育学、新闻学、心理学、文化研究、健康传播乃至社会学、政治学等学科领域，从多学科维度进行探索和实践。**实践过程中需要把媒介素养教育内容在多学科中进行渗透、融合，以跨学科方式融汇多元内容，以丰富的教育议题拓展媒介素养外延，缔造媒介素养教育的多元化发展与广阔前景。**

三、多场域推进媒介素养教育实践

媒介素养已经成为社会发展的刚需，媒介素养教育作为一项长期而复杂的系统工程，需要通过全方位联动在多场域同时开展教育实践。

当下媒介素养教育的深入推进，需要建立起国家、学校、社会共同发力的教育体系，构建多场域联动实施机制，实现教育效能的最大化。国家层面的政策支持是媒介素养教育高效推进的根本保障，政府和教育相关部门需要加大政策支持力度、强化资源配置和教育理念引导，以国家力量的介入推动媒介素养教育的全面实施。**学校教育层面需要加强媒介素养教育在各级各类教学过程中的实施，将媒介素养教育融入课程学习和校园文化建设，并制定专门的实施配套方案和评价体系，保证落实效果。**社会层面媒介素养教育的开展，要充分发挥社区、社团、社会组织机构和媒体的作用，将媒介素养教育融入日常教育活动、文化活动，利用知识讲座、交流活动、科普节目等喜闻乐见的方式提升学生媒介素养。

公众媒介素养直接关系到国家安全，需要全社会齐心协力，共同关注，采取多种举措，积极推进媒介素养教育，充分发挥其在弘扬先进文化、传承社会文明和推动社会全面进步中的重要作用。

四部门:双创示范基地创业就业“校企行”专项行动启动

摘自：《国家发展改革委》 2020 年 05 月 08 日

为贯彻落实习近平总书记关于多渠道促进就业创业的重要指示精神，扎实做好“六稳”工作，落实“六保”任务，按照国务院常务会议部署，近日，国家发展改革委、国资委、教育部、人力资源社会保障部联合印发通知，部署启动双创示范基地创业就业“校企行”专项行动。5月8日，四部门联合召开专项行动启动会。

通知要求，依托企业和高校两类国家双创示范基地，以释放一批就业岗位、提供一批创业就业导师、发布一批创新创业需求、对接一批优秀创业项目、打造一批创业就业服务品牌、组织一批成果展示等“六个一批”重点任务为抓手，搭建协作平台，加强资源对接，提升服务水平，为高校毕业生就业创业营造更好环境。专项行动将在以下四个方面发挥积极作用。

一是发挥企业基地创新生态优势，挖掘就业岗位潜力。央企类双创示范基地共 13 家，包括国家电网、中国移动、中国电信、航天科工等行业龙头企业。充分发挥 13 家央企示范基地带动作用，释放一批岗位吸纳高校毕业生就业。在此基础上，部署央企示范基地引导下属单位及创业生态上下游企业充分释放岗位需求，以招募创业合伙人、员工招聘、提供实习和见习岗位等多种形式，多渠道为高校大学毕业生提供就业机会。后续，专项行动实施范围还将进一步扩大至其他企业示范基地和中央企业。

二是挖掘利用央企人才资源，加强对毕业生创业就业指导。大学生创业就业最突出的问题就是缺乏经验，“校企行”专项行动要求各企业示范基地充分发挥经营管理人才优势，推出一批管理和技术骨干，兼职担任大学毕业生、创业团队创业就业导师，为毕业生团队创业、学生就业提供精准指导，帮助创业团队制定发展战略、确定发展计划，对接行业资源，助力优质创业项目落地见效。同时，组织全国创业培训讲师大赛获奖选手、各类创业培训机构优秀讲师，担当创业就业导师，向高校毕业生提供指导服务。

三是强化创新资源供需对接，促进大学生创新创业效果提升。由清华大学、北京大学、上海交通大学等 19 家高校示范基地，遴选一批有市场前景和创业意愿的优秀大学生创业项目，向企业示范基地集中发布，并由企业示范基地择优支持对接孵化，纳入自身产业创新生态。同时，组织企业示范基地向高校发布技术创

新需求榜单、技术创新需求命题，由高校示范基地创业团队采取“揭榜”方式承担技术创新任务。通过互联网+大学生创新创业大赛评比、项目对接路演等多种方式，促使高校创新创业成果与企业供应链和创新链精准对接，既为央企输入新的创新创业血液，也为高校大学毕业生提供创造新的就业创业机会。

四是整合相关政策手段，提高就业创业服务质量。实施“高校毕业生就业创业促进计划创业引领活动”，落实税费减免、创业担保贷款、创业补贴等各项扶持政策，提供创业培训、创业帮扶等精准的创业服务。举办2020年“融通创新”主题日，更加鼓励大企业面向高校毕业生创业团队开放创新资源、开放场景应用、开放供应链市场。举办就业创业服务专项活动，为企业双创示范基地、创业项目和创业需求、离校未就业高校毕业生提供人力资源服务支持。

通过实现双创示范基地创业就业“校企行”专项行动，将为高校毕业生就业创业开辟更多渠道，也将更有力地促进和带动大学生就业创业，提升大学生就业创业质量。国家发展改革委将会同有关部门，切实抓好“六个一批”任务落实，及时提炼形成典型经验做法，并结合2020年大众创业万众创新活动周，就专项行动成效开展专题展示和系列宣传，更大力度地推动创新创业走深走实。

教育部等八部门关于加快构建高校 思想政治工作体系的意见

摘自：教育部 2020年05月11日

教思政〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2.目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3.加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、

“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4.厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5.强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6.办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7.强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8.全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学

生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

9.充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10.深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

11.繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12.加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。

13.促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14.提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15.加强群团组织建设。增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配

齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

16.推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17.完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18.强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19.加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20.筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21.健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22.建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23.打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24.加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督导体系

25.构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26.完善推进落实机制。明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

27.健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28.加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29.加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30.强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部 中共中央组织部 中共中央宣传部
中共中央政法委员会 中央网络安全和信息化委员会办公室
财政部 人力资源社会保障部 共青团中央

书院制及书院联盟拓展高校学业新模式

摘自：《光明日报》 2020 年 04 月 30 日 作者：熊丙奇

在华东师范大学积极倡议下，由复旦大学、华东师范大学、华东政法大学、上海科技大学、苏州大学、江苏师范大学、温州大学、苏州科技大学、南京审计大学、绍兴文理学院等 10 所高校于 2018 年 6 月共同发起成立了“长三角高校书院联盟”。书院联盟成员单位包含书院 20 家，覆盖本科生 2 万余名。经过近两年的发展，这一书院联盟已成为打造长三角地区高校一体化协同推进立德树人的标志性工程。

“书院联盟”是高校合作办学的新模式。除“长三角高校书院联盟”外，还有 2014 年由香港中文大学、台湾清华大学、台湾政治大学、复旦大学、西安交通大学、华东师范大学及北京航空航天大学 7 所高校发起成立的亚太高校书院联盟等。如果说跨校选课、学分互认是高校在第一课堂范畴、基于学科专业教育的合作办学；那么，书院联盟则视为高校在第二课堂、基于学生通识教育等进行的合作办学，这是合作办学的全面拓展，能充分共享高校教育资源，为大学生营造健康的成长环境。

近年来，我国有不少高校都在探索书院制学生管理模式。在实行书院制的高校中，学生有两个“身份”，某学院的学生以及某书院的学生。学院给学生学科专业知识教育，而书院则主要依托宿舍生活环境，给学生配学业导师，鼓励不同年级、不同专业学生混合居住，通过教师和学生共同生活，开设通识教育讲座、研讨课等建设学习生活社区，丰富学生的校园生活，引导学生做好学业发展规划，促进学生身心、人格健康发展。

很显然，要办好书院制，首先需要学校重视人才培养。如果学院制都没有建设好，即对学生的学科专业教育都没有足够的重视，自然也很难重视书院制建设。其次，需要转变传统的寄宿教育管理理念。寄宿教育不只是给学生提供集体宿舍，对学生提出各种住集体宿舍的纪律、安全及卫生等要求，更重要的是要建立学业导师制度，由学业导师通过与学生的交流、沟通，引导学生适应大学生活，做好学业规划。学业导师不是传统的宿舍管理员，而是高校中有丰富人生经验、能给学生人生指引的教师。此外，**基于宿舍生活的书院制管理，既要发挥学生自我管理、自我教育的作用，诸如鼓励学生自建社团、自办刊物、自主开展文体活动，同时需要学校为学生的素质拓展提供课程与活动资源，如打造具有书院特色的通**

识教育课程，开展与学科专业教育衔接的学术探讨、交流活动等。

实行书院制学生管理模式的高校携手建立书院联盟，既可以交流各自探索书院制建设的经验，也可以共享高校资源。据介绍，“长三角高校书院联盟”就着力打造人才培养的共享平台、学生事务的协作平台、学术研究的合作平台、联盟教师的交流平台等“四大平台”，在疫情防控期间该联盟成功举办长三角高校书院联盟青春云战“疫”系列活动，包括云竞赛、云展览、云朗诵、云党课等内容，实现高校间线上线下全方位的沟通交流与资源共享。

2019年9月发布的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出，要积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。随着这一意见的逐步落实，建立书院制学生管理模式不再是少数高校的探索，而将逐渐成为各高校的共同行动，与之相伴，高校间在书院层面的合作办学也将增多。我们也乐见更多高校书院联盟在高校全方位育人中发挥作用。

打造职教活力课堂有妙招

摘自：《中国教育报》 2020年05月05日 作者：邱葭菲

国家“万人计划”教学名师均是长期从事一线教学工作，对教育思想和教学方法有重要创新，教学成果和教育质量突出，在学生培养方面有突出贡献的优秀教师。从本期起，本刊将陆续刊发遴选的职业院校国家“万人计划”教学名师笔谈，以供学习借鉴。

教学质量、教学效果、教学过程的最终落脚点是课堂，但是目前仍有部分职业院校的课堂缺乏活力，其典型特征是：教师在台上讲得卖力，学生在台下听得吃力，师生、生生缺乏必要交流，课堂“死气沉沉”“抬头率低”，教学效果可想而知。因此，深化教师、教材和教法的“三教”改革，打造活力课堂，是提高课堂教学效果和质量的关键。因为教师是实施课堂教学改革的根本，教材是实施课堂教学改革的载体，教法是实施课堂教学改革的路径，实践已充分证明了这一点。

一、打造“三能”教师是根本保障

高等职业教育是不同于普通高等教育的另一类型教育，作为高职教师应具备“三能”，即教学能力、工程实践能力和科研与技术服务能力。提升高职教师的“三能”，打造“三能”教师，是助力活力课堂的根本保障。

提升教师的教学能力，一是可开展“四说”竞赛活动，即通过说课堂教学、说课程教学、说专业及专业群教学的竞赛或活动，提高教师一堂课、一门课的设计与实施能力，一个专业或专业群的建设能力；二是实施教学能力达标工程，即对“新”老师（企业新进的、高校新来的、新转岗教师，新转专业教师等），通过公开课或说课进行课堂或课程教学能力测试，做到人人过关；三是实施“青蓝工程”，即对高校毕业直接来校教师，实行企业导师+学校导师“双导师制”；对企业引进的教师，配备教研、科研“双研”导师；对企业兼职教师定期进行教育学、心理学、教学规律、教学方法等方面学习与培训，提高其教学教研能力，并鼓励其获得教师资格证。

提升教师工程实践能力，一是可实行“企业导师”制的“访问工程师”项目，以弥补教师工程实践经历缺乏、经验不足。如每个专业（专业群）在几家行业有影响力、有代表性的企业设立“专业教师企业流动工作站”，站内聘请经验丰富的工程师或技师为“企业导师”，教师定期在此学习、工作，跟“企业导师”真

正做设计、做工艺、做研发，提高工程技术实践能力，同时跟踪企业新技术新工艺，避免参观式、访问式的“轰轰烈烈”的教师假期下企业锻炼活动。二是设立“工程专家与技能大师工作室”，吸引企业优秀工程技术人才、技能大师做兼职教师，定期来校传授企业最新的核心技术与技能。

提升教师科研与技术服务能力以反哺教学，如与名企或行业协会或高校或科研院所，共建科技创新团队（研究所）或创新平台；采取分类晋升的专业技术职务评聘制度，如教师系列专业技术职务分为科研为主型、教学为主型和教学科研并重型；定期开展科研反哺教学案例征集与评选活动；加大校级科研项目的支持力度，如笔者所在学校一般项目资助 1 万元，重点项目资助 5 万元，重大项目资助 10 万元等。

二、建设“适合学习”的教材是有效载体

教材是课堂教学的载体。当前高职教材在“适合学习”方面仍然存在一些问题：教材内容滞后生产实际，跟不上产业技术升级与发展；教材为教师而写，包括教材体例、内容、编排、叙述方式等无一不是从教出发，未考虑学生知识建构的内在规律，忽略了学生是学习的主体、教材是写给学生看的特点；课程教材为主，辅助教材缺乏，特别缺乏弥补学生工程实践资源不足的辅助教材；纸质教材为主，信息化不足等。因此，建设“适合学习”的教材，是助力活力课堂的有效载体，可以从以下四方面着手。

一是建设立体化系列教材，即不但建设课程教材，还要建设教法教材、教辅教材、职业技能等级（1+X）考证教材、差异化教学教材、中高本衔接教材等系列教材，让教材覆盖教学全过程。如近年来，笔者所在的学校就建设了焊接专业集“教、学、辅、考、接、异”六位一体的 24 本 1000 余万字的系列教材。

二是建设新形态教材。即通过“数字化+”，通过二维码、AR 技术，嵌入视频、音频、案例讨论、作业、在线测试、参考文献等数字资源，将教材、教学资源、课堂三者融合，实现线上线下结合，达到教材 2D 变 3D。

三是建设新结构教材。将企业真实的生产工单、加工工艺卡、装配工艺卡、检验工艺卡等内容与形式转化为教材的内容与形式，建设项目化的工作手册式、说明书式、活页式教材。

四是教材内容做到“七融入”。如我们在教材建设中就融入了以下七方面内容：行业企业标准（工艺规程、工艺守则等）融入教材，科研与技术服务成果融

入教材，典型生产案例融入教材，X 职业技能等级标准融入教材，先进技术与工艺（三新）融入教材，职业素养培养融入教材及创新意识培养融入教材。

三、研究与运用以“学法”为特征的教法是有效路径

教学方法是一个“教”与“学”相统一的有机整体，既包含“教法”，也包含“学法”。“教法”基于“学法”，又指导“学法”，“教学”的含义就是教学生如何学，所以教师应当以学法来充实教法，并以教法去改进和带动学法，善于从学生的学习反馈中随时调整自己的教法。因此，研究与运用以“学法”为特征的教法，是助力活力课堂的有效路径。

一是要采用“以学生‘学’为中心”的行动导向教学法，如项目教学法、四阶段教学法、头脑风暴教学法、角色扮演法、案例教学法、引导文教学法、经验公式教学法、口诀教学法等。

二是“教法信息化”，利用数字孪生等信息化技术，建设慕课、微课、虚拟课堂等开放共享的智慧学习平台，实现线上线下相结合、翻转课堂等教学方法与手段。

三是基于学做一体的理实一体化课堂教学方法与模式，即课堂教学中将“教、学、做”融为一体，通过“学中做”“做中学”“教中做”“做中教”，甚至“学中探”“探中学”等来激发课堂活力、促进学生学习积极性、提升课堂教学效果。

多措并举，激活职业教育“一池春水”

摘自：《人民网》 2020年05月08日 作者：张继

在疫情防控常态化之下，全国各地纷纷启动开学复课工作。除了普通的教育教学之外，职业教育再次成为民众关注的焦点。尤其是一些地方发文要求增加职业教育招收比例之后，如何破解社会对职业教育的认识误区和心理焦虑，成为了一项重要工作。

众所周知，职业教育是推动国家和地方经济社会发展的一个重要支撑，尤其是在产业发展中，各种青年技能人才成为了香饽饽。一方面，企业对技能人才求贤若渴，但却青黄不接；一方面，职业学校却因招不到生源而苦苦挣扎。要打破这种僵局，既要从政策顶层设计发力，也需要职业教育本身发劲使力，更需要企业给予大力支持。

一、职业教育需要长远规划

从一些地方探索职业教育的路径和实践来看，之所以资金投入轰轰烈烈，结果成效却冷冷清清，关键在于缺乏长远的政策支撑。职业教育与地方经济社会发展不在一个频道上，职业教育看似红红火火，但培养出来的人才却用不上。表面上看，这是职业教育学校与企业用工之间的矛盾，实际上是地方缺乏一个清晰的职业教育发展规划。把职业教育的发展建立在促进地方经济发展产业链条上，把提升职业教育水平质量与地方经济社会发展实际结合起来，打通职业教育与企业用工之间的最后一公里，让职业教育人才成为社会的香饽饽。通过产业政策引导，通过政策倾斜引领，让整个社会都关心关注职业教育，都积极支持和投入职业教育，这样才能激活职业教育“一池春水”。

二、职业教育需要主动发力

职业教育自身不能有“等靠要”思想，不要老是想国家或地方政府部门给予补贴，而是要以问题为导向，针对职业教育中自身存在的各种问题短板，采取务实的措施去整改落实。在专业设置上，要接地气，要注重社会适用性，不能看起来很美，实际上不中用；在师资投入上，要注重在企业一线去挖掘师资力量，不能只是理论上的空对空，要注重理论结合实际，让职业教育者学有所得、学有所用；在学校教育管理上，要强化师德师风建设，要大力推进中华优秀传统文化进学校，融入学校教育教学全过程，促进传统工艺与现代技术、传统文化与当代时尚有机结合，提高师生传统文化素养，推动中华优秀传统文化创造性转化创新性

发展。总之，职业教育本身要过硬，这样才能吸引到更多的生源，才能让职业教育产业做大做强。

三、职业教育需要企业参与

职业教育的目的是为企业和社会培养更多的技能人才，因此在推进职业教育过程中要发挥企业的积极性和主动性。企业要主动参与到职业教育的规划发展中来，加大资金投入，为职业教育提供实践教育的场所。要创新职业教育发展模式，坚持产教融合、校企共建，完善各项激励机制，推动职业教育与行业、产业、企业深度融合，更好服务经济社会发展。

在线教学能力应成为职校核心办学能力

摘自：《中国教育新闻网》 2020年05月12日 作者：高卫东

为应对新冠疫情，全国各地职业院校多措并举开展了形式多样的在线教学活动，使职业院校学生不因疫情而延误学业，取得了良好的教育教学效果。然而，新冠疫情也检验出职业院校在线教学能力的不足，需要在今后推进职业教育信息化建设的过程中进行加强。

一、提高认识——职业院校必须大力增强在线教学能力

增强职业院校在线教学能力是保障职业院校教育教学安全的需要。为了有效应对未来不确定的安全形势和挑战，职业院校有必要未雨绸缪，增强自身在线教学能力，以强化日后应对各种教育安全的能力。

增强职业院校在线教学能力是深入推进职业院校教育教学改革的突破口。新冠疫情将在线教学由原本的辅助教学形式转变为主要教学形式，教师的信息化教学能力和学生的信息化学习能力得到了锻炼和提高，中国教育迎来了加速推进教育信息化，加速推进信息技术与教育教学深度融合的重大契机。职业院校应该充分利用这个契机大力推进以强化在线教学能力为核心的信息化建设，实现教育教学模式的深度变革。

增强职业院校在线教学能力是职业院校拓展发展空间的基础保障。职业院校要进一步发展必须扩大自身的服务范围，将生源由仅限于初高中毕业生拓展为面向社会各行各业的在职人群。然而，社会在职人群接受职业院校的线下职业服务会面临着严重的“工学矛盾”。职业院校只有大力增强在线教学能力，才能够适应并满足在职人群多样化的学习需求，以跨越时空限制的方式为社会更广大的人群提供教育服务，从而获得更大的发展空间。

二、平台建设——自有平台建设是增强在线教学能力的重要基础

职业院校开展在线教学有两种模式，一是利用外部在线教学平台开展在线教学。此次疫情中，许多职业学校就是利用外部免费在线教学平台（腾讯课堂、学习通、钉钉等）开展了在线教学活动。二是建设学校自有在线教学平台，开展在线教学。

利用外部在线教学平台开展在线教学具有费用低、免维护等多方面的益处。然而，从长远发展来看，职业院校还是应该建设自有在线教学平台，理由如下：

一是建设自有在线教学平台有利于强化学校教育信息化基础能力。建设自有

在线教学平台有利于吸引投资，增加学校相关硬件和软件等教育信息化基础设施的投入，强化学校教育信息化的基础能力。学校教师在参与自有在线教学平台的建设与维护过程中其信息化教学能力也可以获得更多的锻炼和提高。

二是建设自有在线教学平台有利于保障学校在线教学工作平稳运行。利用外部在线教学平台开展在线教学工作面临的一个重要风险就是常常会由于平台用户过多而导致平台无法正常运行，经常会出现无法正常登录、掉线等故障。使用自建在线教学平台由于同时在线使用人数有限，可以减少出现网络故障的概率，从而保障学校在线教学工作平稳运行。

三是建设自有在线教学平台有利于学校及时获得在线教学后台数据，改进教学，提高质量。在线教学优于传统线下教育的一大优势就是教学平台可以实时收集记录教与学的的数据，学校可以通过分析这些数据，改进教学。然而，学校如果借用外部在线教学平台开展在线教学，教学的后台数据往往掌握在平台管理者手中，学校往往无法及时获得在线教学后台数据，也就无法及时通过数据分析来改进教学。学校如果自建在线教学平台就可以及时掌握在线教学后台数据，及时分析数据，改进教学。

四是建设自有在线教学平台有利于构建适合学校专业与课程特色的在线教学环境。学校自建在线教学平台可以根据学校专业和课程特点及需求“量身定制”一些适合学校独特需要和要求的教学模块，构建起适合学校专业与课程特色的在线教学环境。

三、教师培训——项目驱动开展信息化教学校本培训

实践应用是提升教师信息化教学能力最有效的方式。中央电化教育馆的一项问卷调查显示：“疫情前 70%左右的师生没有或偶尔参与线上教学，经过一个多月线上学习，80%左右的师生已适应在线学习。”业内人士感慨：“疫情期间的线上教学实战演练，比搞一百次全员培训都有效果。”因此，建议职业院校以项目驱动的方式开展学校教师信息化教学能力校本培训。

一是在学校设立“信息技术与教育教学深度融合”教改项目，以教改项目为抓手，推动教师以信息技术和手段的深度应用为重点推进教育教学模式的改革。

二是在学校全面推动混合教学模式改革，探索多元化线下教学与线上教学结合方式。

三是组建学校教育信息技术中心，除负责全校教育信息化工作的组织管理之

外，还担负对教师信息技术应用的技术支持和培训职责。对于共性的信息技术应用培训可以组织集体培训，对个性化的信息技术应用学习需求可以进行一对一的培训服务。

四是整合教育信息技术数字化课程，放在学校数字教育资源平台上，供教师自主学习。

四、资源建设——共享、购买、开发多途径构建学校数字教育资源

职业院校在线教学的有效开展离不开大量优质数字教育资源的支撑。职业院校应采用共享、购买、开发等多个途径来持续建设校级数字教育资源库，并注意以下几点。

一要将数字教育资源开发工作纳入学校教师工作考核指标体系，开展优秀数字教育资源开发成果评比奖励，激励广大教师结合教学实际积极开展数字教育资源的开发与共享。

二要组建数字教育资源开发技术支持服务队伍。数字教育资源的开发制作靠教师一人单打独斗是无法完成的，常常需要脚本、摄像、剪辑、配音等团队的合作才能完成。因此，职业院校有必要建设一支数字教育资源开发技术支持服务队伍，支持、帮助专职教师完成数字教育资源开发制作。

三要校企合作共建学校数字教育资源库。许多企业基于员工培训的需要开发制作了大量的数字教育资源，职业院校可以和企业合作，有偿或无偿共享企业开发的数字教育资源。校企可以合作开发反映真实工作场景的新技术、新工艺数字教育资源。

增强职业院校在线教学能力的关键在于持续、广泛地开展线上教学活动。只有在线上教学活动中才可以不断发现学校在线上教学平台建设、教师教育信息技术能力建设、数字教育资源库建设方面存在的种种问题，才有动力持续改进、迭代更新，不断推动职业院校在线教学能力的提升。

突破高职护理人才培养困境

摘自：《光明日报》 2020 年 05 月 12 日 作者：冯连贵

随着人口老龄化和社会经济发展，需要对全人、生命全周期提供更好的健康服务。因此高职护理须不断突破发展瓶颈，创新教育改革，夯实护理人才培养基础。

一、突破发展瓶颈，全面提高学生综合素质

当前，社会对于高职护理人才的理解存在明显的两极化。一方面，高职护生生源充足。近年来，护理专业作为传统的好就业、实用性强的专业颇受家长和社会的青睐，高职院校开设护理专业遍地开花。另一方面，高职护生毕业“优质就业”竞争压力大。越来越多的三甲医院设置门槛，学历成为限制高职学生进入大医院的“绊脚石”，影响了高职护理学生的就业，阻碍优质生源进入高职院校。

这也暴露出当前高职护理人才培养面临的问题。一是当前高职护理专业课程设置存在一定缺陷。专业课程多以临床疾病护理为主，对学生公共卫生知识与灾害应急能力的培养不足。此次疫情也提示高职护理院校需要在人才培养方案中增设预防医学、公共卫生、感染病护理等课程，加强学生的传染病防护意识、对公共突发事件的应对能力。二是临床实践反馈出高职护生批判性思维能力不足。我们必须进一步改革现有教学模式，将专业课程与课程思政有机结合，不断带领学生走向基层，满足学生“早临床、多临床、反复临床”的实践教学需求，强化高职护生的临床思维、批判性思维的培养，全面提高学生的综合素质。

此外，高职护理专业学生就业定位不够准确。护理专业作为一级学科，学历层次跨博士、硕士、本科、专科、中专，这使得大医院岗位势必“僧多粥少”。作为高职类院校，应当充分发挥面向基层医疗机构培养医护人才的重要职能，调整和扩大高职护理人才的就业方向。

二、调整教育结构，完善护理人才培养体系

面对当前疾病谱的变化、临床科技的发展等新形势，亟须我们以新的视角去思考高职护理人才培养，调整教育结构，深化高职护理人才培养模式的改革。

首先，实施“三教”改革，优化课程设置，培养德技并修的高素质人才。高职护理专业需要服务于国家医疗卫生体系建设的大局，立足社会发展长远需求和国计民生需要，构建调整优化学科专业结构的长效机制，培养具有良好职业道德和职业素养的高素质技术技能型护理人才。此外，建立职业教育“技能大师工作

室”和教学创新团队等，鼓励医院等行业高端人才参与职业教育教学，丰富教学形式，激发课堂活力。

其次，呼吁建立校企院命运共同体。集合行业力量，共同培养高职护理人才。我校自 2012 年牵头组建重庆市首批示范职教集团重庆医药职业教育集团，经过 8 年的建设与发展，构建了集团治理结构与管理体制，形成了比较完善的校企合作办学运行机制。同时，推动建设服务护生培养和护士培训的产教融合实训基地。充分发挥医院在高职护理人才教育中的主观能动性，打破学历教育和继续教育之间的壁垒，建立系统化的护理人才培养体系。

最后，明确就业定位，引导和鼓励学生到基层工作。从政策层面不断深化体制机制改革，同时完善考核评价机制，鼓励学生到一线基层、社区医院就业。建立健全基层公共医疗卫生服务体系，推动优质医疗资源下沉，增强基层医院对于学生的吸引力。高职院校实施宽口径人才培养，增强人才培养的基层就业竞争力，培养既具有基本知识、基本理论和基本技能，又具有良好职业道德和职业素养的综合型基层护理人才。

校企合作作为“直播带货”人才培养加速

摘自：《中国教育新闻网》 2020 年 05 月 14 日 作者：杨三喜

如果说电商直播在 2019 年迎来了爆发式增长，那 2020 年的“宅经济”则让直播带货彻底火了，直播人才也变得更为“抢手”。而这也催化了部分高校相关人才的培养。据媒体报道，有的高职院校专门组建了电商直播学院，如扬州工业职业技术学院；有的选择成立电商直播相关导师工作室，如浙江义乌工商职业技术学院；还有一些学校尝试在某些专业增加电商直播课程。想必不少人会有这样的疑问：这是要把学生都培养为“带货”主播吗？“李佳琦”能否被批量培养？电商直播需要怎样的人才？

其实，不仅是李佳琦、薇娅等网红“带货”主播，县长、教师、企业 CEO 等越来越多的人加入到直播队伍中，帮助受疫情冲击较大的地区、企业、民众脱困。一时间，直播带货比比皆是。而一份报告显示，2019 年中国直播电商行业的总规模达到 4338 亿元。预计今年中国在线直播的用户规模将达 5.24 亿，市场规模将突破 9000 亿元。日前，为助力新冠肺炎疫情防控，促进劳动者就业创业，人社部拟新增 8 个工种，其中就包括“直播销售员”。

直播带货的火爆必将催生人才需求，而实际上，一些高校已经春江水暖鸭先知，积极布局直播电商人才的培养。其中，义乌工商职业技术学院在 2017 年便开设了系列直播课程，并于 2018 年正式将其列入教学计划，成立了 3 个直播导师工作室。

“李佳琦”能否被批量培养，成为很多人关心的问题。笔者看来，提出这个问题其实是对电商直播行业缺乏足够了解。李佳琦、薇娅等网红“带货”主播的成功，不是某所高校培养出来的，而是在市场中摸索成长起来的。他们在成功路上所付出的努力也是外人难以想象的，但成功难以复制和批量生产，并不意味着直播带货人才不需要专业培养。

成为直播带货的“网红选手”并不是没有门槛，实际上需要比较全面的综合素养，技能值要求相当高，包括语言表达能力、临场应变能力、市场洞察能力、新媒体内容生产能力等。一个成功主播的背后，还有一个庞大的专业团队在服务 and 支撑，包括项目负责人、策划文案、直播运营、场控、副播等。一些影视明星纷纷转战直播带货却效果不佳甚至频频“翻车”的原因，就是不够专业，缺乏专业团队的支撑。因此，高校必须及时跟上人才需求趋势，加快相关人才培养的步

伐，服务行业发展。

满足直播电商行业发展对专业人才的需求必然依靠于专业人才培养力度和深度，必然依赖于构建相关专业人才培养体系。尤其是肩负着为社会经济发展培养技能型人才的职业院校，必然要结合自身办学特色，紧密对接市场需求，为直播电商行业发展培养全链条的人才而发力。

当下，直播电商人才的培养还面临很多难点，比如缺乏标准化课程体系、师资不足等。对于与行业发展相伴而生的人才培养来说，电商直播人才的培养离不开校企深度融合和协同育人。比如，有的学院已经开始让学生进行商业化直播操作，组建师生团队承担本土电商运营，引进拼多多等电商平台让学生进行实战。与这些电商平台深入开展校企合作，不仅可以为学生提供实操机会，使高校的人才培养能够瞄准市场需求，还可以帮助学校引入丰富的行业资源和品牌资源，助力人才培养体系、课程体系的完善。显然，保持开放的人才培养格局、深化校企合作是直播电商人才培养的必由之路。

创新引领创业 创业带动就业高职院校发展“双创教育”

摘自：《高技术司》 2020 年 04 月 23 日

南京工业职业技术学院坚持创新引领创业、创业带动就业，以推进素质教育为主题，构建具有鲜明高职特色的双创教育体系，培养创新创业意识强、素质高、能力优的技术技能人才，不断推动高职院校“双创教育”更高质量发展。

一、构建“全面覆盖、精英带动、实践支撑”创新创业教育模式

一是开展“普惠式”创新创业教育，全面覆盖。学校将双创能力培养融入人才培养全过程，开设创新创业教育 48 学时必修课程和多类型公共选修课程，并新增第“0”学期课程面向新生开展创新基础教育，增加创新个性化课程，面向全体学生培养创新思维与方法。以专业进阶课程使专业与就业岗位紧密接轨，使学生就业与企业双创型人才需求零距离对接，全面提升学生创新素质和就业创业能力，在此基础上构建了适合高职学生的创新创业素质评价指标体系。

二是推进精英人才培养战略，精英带动。成立创新创业学院和精英人才学校，组织学生进行双创项目课题研究，鼓励师生参加国内外一流双创大赛、学术会议和交流活动，对具有一定创新能力、创业想法的学生实施个性化培养，发挥示范带动作用。开设“创新精英班、创业先锋班、创优示范班”三个班次，探索具有高职特色的跨界英才培养模式，通过“卡魅实验室”搭建嵌入双创文化的学习交流空间。

三是打造分层分类与支撑发展结合的实践育人体系，实践支撑。依托大学生科技创新协会等创新创业类社团，开展系列创新创业实践活动；依托“互联网+”“赢在南京”等创业类赛事，强化学生创新创业能力，扶持创新创业项目成长；依托大学生创新创业项目立项，为大学生创新创业项目团队提供专项支持；建立“众创帮扶机制”，学校每年投入学生创新项目、竞赛扶持基金和学生创业基金，支持不少于 150 项学生创新活动和创业实践项目；依托创业园、师生创新工作室等校内平台，进行创新创业项目实践训练，助力学生“创客”梦想；依托第三方专业服务机构，为创业学生提供创业辅导、人力资源服务、创业一站式集成服务、财务咨询、投融资等专业服务。

二、打造政校企行协同育人的创新创业平台

一是打造具有产学研合作、双创人才培养功能的“四类型”平台。学校与 20 余家公司签订战略合作协议，在就业、科技、创新创业等方面开展深层次的校地

企合作,承担企事业委托项目 68 项。“技术联盟型”与华为等知名企业以“技术”为纽带构建“联盟”,深化现代学徒制培养;“协同服务型”与地方政府和产业园区合作,响应企业培训与服务需求;“双创孵化型”校企共建“孵化平台”,通过学生创新成果转化实现反哺,推进共赢式发展;“国际伴随型”是伴随大型企业走出国门,校企共建境外办学机构,培养当地亟须的创新型人才。

二是围绕国家创新创业示范基地建设任务,构建九大平台。学校从双创认知、双创训练、双创实践和成果转化四个环节入手,充分发挥职业教育产教融合、工学结合的优势,构建了创新思维开发双创认知平台、智能制造产教融合创新平台、智能控制工程研创平台、企业信息化创新服务平台、电子商务创新创业服务平台、绿色智慧交通虚拟仿真平台、“艺术工场”文化创意产业平台、“创客梦工场”师生双创实践平台、政校企行协同技术研发转化平台等九大平台。

三、形成具有高职特色的双创教育实效和示范引领作用

一是学生就业创业质量全面提升。近年来,学校毕业生就业率和协议就业率始终分别保持在 99%和 97%以上,毕业生自主创业率平均达 3.9%,学校创业园入园项目 60%以上为专业技术依托型项目,创业成功率达 52%。

二是学生创新创业竞赛全国领先。近年来,我校学生在国家级创新创业重大赛事中,获得国家级一等奖 135 项;连续四年入围全国“互联网+”大学生创新创业大赛决赛,获专家特别推荐奖 1 项、全国银奖 2 项、全国铜奖 4 项。

三是创新成果实现转化价值。近年来,学生专利申请和授权数量领跑全国高职院校,学生申请专利 759 项(授权 353 项),申报的发明专利 168 项(授权 47 项)。其中 26 项专利产品得以转化推广,相关创业项目年经济产值逾亿元。每年,师生共同完成的创新创业科研成果百余项,纵横项到账经费超过 2000 万元;学校开设相关课程 36 门,完成 10 个专业、60 门专业课程的创新设计,出版教材和专著 15 本,20 余项发明专利成果直接运用于创新教学。

四是呈现高水平示范辐射。学校获评国务院双创示范基地(高职唯一)、教育部创新创业改革示范校等。学校当选为中国高校创新创业教育联盟副理事长单位,牵头成立全国高等职业院校创新创业教育联盟,并当选理事长单位。联盟与英国双创教育联盟(NCEE)等国际合作,推动高职院校创新创业教育的国际化。

南京理工大学钱学森学院：用劳动塑造学子精彩人生

摘自：《中国教育新闻网》 2020 年 05 月 09 日 作者：赵建春 潘玉娇 杨萍

2014 年，南京理工大学教育实验学院（2017 年更名为钱学森学院）在江苏高校中率先“试水”开展劳动教育，并将劳动教育实践服务活动确定为 1 个学分的必修课。6 年过去了，学院开展的劳动项目越来越多，学生参与的积极性也越来越高。“我们努力将劳动设计为可操作性的教育实践服务课程，以此培养学生独立自主、诚实自律、合作奉献等良好品质，引导他们更好地理解生命尊严和人格平等。”南京理工大学副校长廖文和说。

一、特色项目助劳动教育“益心益意”

劳动课让学生学什么？这是南理工钱学森学院副书记周双喜在开设劳动教育时最先考虑的问题。“既要区别于和专业相关的社会实践，又要确实满足学生生活所需”，带着这样的思考，学院的团委老师们积极寻找各种社会资源，为学生提供了 8 个劳动服务项目，包括南理工后勤绿化服务、炒菜（西餐制作）培训、种花插花技能培训、南理工兵器博物馆讲解服务、南京博物院志愿服务等等。2014 年 10 月，“益心益意”劳动教育实践服务活动面向学院全体大一学生正式开启。

为了让同学们喜爱劳动课，钱学森学院的老师们在项目的选择上花费了很多心思。2015 年 10 月的第二期“益心益意”劳动教育实践服务活动在整合原有资源的基础上，添加了中餐烹饪、易家爱老行等新课程，共计 13 个项目；2016 年添加了南京景点环境保护及校内环境维护项目；2018 年则新添了“二月兰种植与维护”“陶艺制作技巧学习”等内容。

二、科学考评促学子们“劳动争先”

要把劳动课上好，仅依靠丰富的项目显然不够，设立一个科学有效的考评机制非常关键。为此，钱学森学院特意将劳动教育实践服务活动确定为 1 个学分的必修课，而要获得相应学分，就必须参与 20 课时的劳动实践并通过考核。

2018 级学生胡梦洁在大一时选择了做学校兵器博物馆的讲解员。她告诉记者，自己所在的小组一共有 12 名成员，每到周末，大家都会准时到岗。为确保考核公平公正，也让每个学生都得到充分地锻炼，所有小组都施行“组长轮换制”，即学生轮流当组长，负责本小组活动的开展与考评。考评分数则由 4 部分组成，分别是小组其他成员评价（占 30%），服务单位负责人评价（占 30%），活动成效汇

报考核（占 20%）以及学生自我评价打分（占 20%）。此外，考评体系中还设有评优制度，每年都会评出若干“优秀团队”和“先进个人”。

三、专题教育让“劳动最美”根植心田

2019 年是钱学森诞辰 108 周年，12 月初，学院开展了“今天，致敬钱学森”专题教育活动。整个活动分为三个部分，要求全体大一学生在微博、QQ 或者微信平台编辑一条学习感悟；撰写赠送给钱学森先生的三行“情诗”；以及在主题座谈会上从自身经历出发，谈一谈感受最深的钱老生平故事。“每年的专题教育活动，都是劳动实践教育中的重要一环。”钱学森学院联合党委书记孙元鹏告诉记者，开展劳动教育的目的在于帮助学生理解劳动的意义，培养吃苦耐劳的精神，珍惜今天的幸福生活，所以在每年开展劳动实践的过程中，他们都会穿插各种各样的专题教育。

围绕牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，劳动教育实践成了学子们大学生活中最有意义、最值得回味的片段之一。大二学生卞星宇对 2019 年春季学校二月兰盛开的那段时间记忆犹新。作为保护二月兰的志愿者，那段日子他每天都要工作 3 个小时以上，劝阻别人进入花丛拍照、采摘花朵、吸烟等不文明行为。“说服他人的工作看似艰难，但只要掌握了合适的方法，便可以起到好的效果。语言的艺术如同修剪花卉，同样的内容，在适当处理后，便可以呈现出更美好的一面。”

“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”南京理工大学校长付梦印表示：“学校将全面贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，坚决落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养的全过程，将劳动教育与学生的个性爱好发展相结合，与社会责任培养相结合，与奋斗精神培养相结合，不断丰富劳动教育的内容与形式，鼓励更多学院更多学生参与其中，充分发挥劳动教育的育人价值，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。”

附件一：文章汇编

OA“学习悦读”栏目 05 月：

- [1] 薛彦宁. 高职院校技能竞赛的课程体系教学模式探讨[J]. 科技风, 2020(9): 69.
- [2] 郑文. 本科应用型教育还是本科职业教育：历史演进与现实选择[J]. 高教探索, 2020(1): 5-10.
- [3] 沈剑光. 疫情带来产教深度融合新契机[N]. 中国教育报, 2020-04-21.
- [4] 职校如何在人才培养方案中突出特色[Z]. 聚焦职教网, 2020-04-20.
- [5] 王寿斌. 职业院校如何打造校企合作“命运共同体”[Z]. 职教界公众号, 2020-05-02.
- [6] 康坤. 产教融合是职业院校深化“三教”改革的关键[Z]. 职教工科教研公众号, 2020-04-17.
- [7] 聂伟. 本科职业教育专业怎么设[N]. 光明日报, 2020-04-28.
- [8] 荐读Ⅱ 教学方法的归纳[Z]. 高校教师服务工作室, 2020-05-11.
- [9] 张健. 深化产教融合试点建设的“三位一体”创新[J]. 河南教育·职成教, 2020(3).