

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第三期



教学科研处（图书馆）

2019. 11

目 录

2019年11月 第三期

博学雅正

- 探索课堂、实践、网络三维一体思政课 1
- 践行发展新理念 彰显育人新模式 3

政策导向

- 教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见 6
- 推动职业院校全面开展职业培训，服务和促进就业创业 11

职教动态

- 鲁昕出席智能网联汽车产教融合论坛 首谈汽车教育变革与使命 15
- 面对新的时代特征，教育势必要根据社会环境的新情况、新变化重构新生态——人工智能将催生教育新生态 17
- 高职扩招为职教向类型教育转型提速 19
- 新时代中医药高校如何培养人才 21

他山之石

- 让中小微企业也能用得起专业化的物流服务——记安徽财贸职业学院“仓管家”项目 23

附件

- 附件一：文章汇编 24
- 附件二：《关于一流本科课程建设的实施意见》（思维导图版） 25

报 送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主 编：卫丽君 图书馆参考咨询部

负责人：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝 联系：020-22305623

探索课堂、实践、网络三维一体思政课

摘自：《中国教育报》 2019年11月05日 作者：王竝 袁芳

近两年来，苏州工业职业技术学院思想政治教学部认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，在学校党委的领导下，紧紧守住思政课主阵地，不断实践改革创新，积极探索课堂、实践、网络三维一体的思政课。如张艳老师的课程内容是“社会主义改造理论”，怎样上好这个内容，张老师是这样安排的：她从学生朗诵毛泽东诗词《沁园春·长沙》《沁园春·雪》引入教学内容，讲理论摆道理，引导学生思考和理解社会主义改造理论，同时将视线推进至当今农村建设发展的现状，有效将“习近平新时代中国特色社会主义思想”融入课堂教学，最后以学生朗诵毛泽东诗词《水调歌头·游泳》结束。课上，张老师循循善诱、娓娓道来，学生们踊跃参与、充分互动；课后，学生使用 APP 为朗诵的同学即时打分评价，充分展现了新时代思政课堂的风采。

一、课堂：思政课的主战场

目前，高职院校的思政课大部分还是主要通过课堂教学来实施和完成的。在课堂上，思政课教师可以与学生进行思维的碰撞、灵魂的对话、情感的交流，为了课堂上的每个 45 分钟，学校思政部花了很多心思。

按照全国高校思想政治工作会议要求，学校思政部教师先后赴上海一大会址、遵义会议会址、深圳改革开放前沿开展社会实践活动，教师自身实践感悟的提升，为课堂教学提供了第一手资料，讲述相关内容时底气更足了，语言更丰富了。思政教研室认真组织集体研学新教材，集体备课，激发学生学习兴趣，提高学生课堂参与度，积极探索专题教学，安排课内实践环节，在这学期的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，就有毛泽东诗词朗诵、改革先锋人物故事、新时代的青年演讲、优秀传统文化面面观等环节，让学生主动参与，让课堂更有吸引力。此外，学校还鼓励思政教师形成各自的授课风格，在学校组织的“我最喜欢的教师”活动评选中，思政教师普遍受到学生们的喜爱。

二、实践：思政课的重要途径

马克思说：“为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”实践学习不仅可以解决“是什么”的问题，而且还可以解决“应该是”以及“为何是”的问题。因此学校以课堂教学内容为基础，以学生为主体，通过实践活动促进学生掌握课堂教学

内容的“行”，都可成为思政课的教学实践。

目前学校思政部精心组织了“寻美苏州”“寻访身边的优秀手艺人”“法治宣传”“筑梦想·益起来”等人人参与的教学实践项目，立足学生实际，紧密联系课程内容，在实践中教育学生，促进成长。此外，思政部还延续开展了各种主题实践活动，带领学生走进宪法宣传展示馆、新四军太湖游击队纪念馆、吴中区规划馆、吴中区人民法院、旺山新农村、亨通集团等，从课堂走向社会，丰富思政教育元素。同时，还积极创建“思源逐梦”思政教育活动品牌，通过座谈会、师生访谈、演讲、朗诵、脱口秀、影展、橱窗宣传等形式，分别举办了聚焦党的十九大、纪念马克思诞辰 200 周年和庆祝改革开放 40 周年等系列活动，用师生们喜闻乐见的形式，扩大思政教育的影响力。学生通过参加活动，倾心吟诵红色经典，共抒爱党爱国情怀，使我们对于忠诚于理想、坚定于信念的精神有了一次更加全面生动的理解。

三、网络：思政课的新战场

互联网+思政课是思政课必须开辟的新战场，也是将课堂、实践有效串联起来的重要手段。学校将网络教学穿插于教学活动的课前自学准备阶段、课堂教学阶段和课后实践拓展、评价阶段。课前，学生通过各种网络平台自主完成基础知识的自学和课堂、实践活动的各项准备活动。课中，学生通过在线开放课程、APP、微信、QQ 群、微博等学习交流平台上进行教材重点知识的理解与内化训练，教师则通过网络平台进行教学难点的剖析和教材知识体系的梳理，通过网络与学生讨论前沿理论和热点现实问题，实现课堂教学过程的交互性。今年两会期间，学生就使用学校微信推出的苏工微学堂进行“两会知识”答题活动。课后，教师将学习资料上传网络，学生在线上可以继续学习，也可以及时通过网络平台反馈教学效果，展示实践教学任务成果。最后，通过网络平台对学生学习过程和结果进行考核。

当前，学校思政部的教师们正通过自己的努力，构建课堂、实践、网络三维一体的高职思政课教学体系，一步一个脚印落实党中央的要求。在认真学习了习近平总书记主持召开的学校思政理论课教师座谈会上的重要讲话后，大家都很激动，思政部副主任赵永兵副教授说：“习近平总书记强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。作为一名思政课教师一定要落实习近平总书记对思政课教师的六点要求，充分发挥自身的积极性、主动性、创造性，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，帮助学生用科学理论武装头脑，自觉把握科学规律、社会规律，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。”

践行发展新理念 彰显育人新模式

摘自：《中国教育报》 2019年11月19日 作者：覃川

我国的经济 development 方式由快速发展向高质量发展转换，这就倒逼职业教育在人才供给方面需要走质量提升、内涵建设、特色发展之路。职业院校应该以新发展理念为指导，将《国家职业教育改革实施方案》提出的促进产教融合、校企“双元”育人的要求和任务落实到位，努力培养出数以亿计的劳动者和技术技能人才。

一、创新校企合作新模式

工业技术革新进程的加快、信息技术的迅猛发展，带来了技术技能职业岗位标准和内涵的重大变化，机器换人使得“一人多岗、一岗多能”的复合型技术技能人才需求量剧增，但是“有岗无人、有人无岗”的人才结构性短缺，也反映出人才需求与供给信息不对称、培养规格与人才标准不对应、培养模式与现实需求不对路。因此，创新校企合作模式，深化校企合作内涵势在必行。

（一）建立合作办学体制。发挥产教合作理事会的长效运作机制，使理事会在深化产教融合、校企合作中起到积极的推动作用，形成区域化的“产政学”运行机制。积极探索混合制学院等试点项目，组建本地区中高职贯通培养职教集团。

（二）深化育人模式改革。根据地方产业需求、企业需要，推进企业冠名学院、学徒制、工学交替、定制联合培养、校中厂、厂中校、工作室等多样化联合育人模式，发挥校企双方在社会经济发展中的双主体作用。

（三）探索类型教育特色。积极争取地方政府政策支持，校企联合推出促进产教融合、校企双元育人举措，开展技术技能、实践教学的学术探索与实证研究，打造与类型教育相匹配的复合型双师结构育人团队。

（四）优化培养方案内涵。制订以“一专多能”为特征的复合型技术技能人才培养方案，开设“工作课堂”，开发大赛课程、工作室课程，建立工作经历证书制度。创新1+X证书校本培养模式，设立促进学生培训与考证的多学期制度。

二、提升协调发展新层次

进入新时代，职业院校应该在质量提升方面与经济和社会发展方式的新要求同步，不断优化专业结构和课程品质。

（一）构建利益共存关系。职业院校要主动寻找“志同道合”企业，平衡好企业生产用工与学校人才培养的关系，在磨合中结成共同发展、责任分担的命运共同

体。

（二）树立均衡发展理念。构建学生支持服务体系，帮助学生成为最好的自己。加大素质教育、挫折教育、养成教育等软技能培养的力度，推进积极探索建立职业教育课程思政与全员育人新体系，深化育训结合，破解育人与教学失衡问题。

（三）加强专业内涵建设。推进专业群与产业链、职业群、岗位群的深度对接，发挥好在与大企业合作中提升专业质量、在与中小微企业合作中发挥服务作用的两个功能，以行业标准、企业标准对接专业标准、课程标准。

（四）提高服务产业能力。加快职业教育现代化建设进程，在提供优质职业教育上狠下功夫，校企合作开发 1+X 证书培养与培训课程，联合打造胜任社会技术技能培训的职教师资团队，不断提升承接国家任务、企业项目的能力。

三、拓展开放办学新领域

职业教育应该是与社会互动性最强的类型教育，但现实中，职业教育与其他类型教育的互动性不强，一些职业院校与行业、企业和其他社会组织机构的耦合度差，缺乏联系社会的主动意识。开放是赢得发展机遇、抢占发展制高点的先机，唯有开放，才能实现更快、更高、更好的发展。

（一）增强开放办学意识。站在未来看今天，精准把握职业院校办学定位，充分履行开放办学的职能，以开放的视野和胸襟，建立广泛、多元、立体化的“朋友圈”，拓展产教融合渠道，推进多元化、多样性的校企合作办学模式。

（二）建立多维合作体系。搭建“校政企社家生友”的系统化开放性合作平台，形成学校与社会各方良性的育人联动机制。推进学校不同专业之间的合作，打通教学与科研、教学与学习之间的壁垒，推进学校内部、学校之间、培养与培训的学分转换。

（三）强化办学整体实力。职业院校要不断增强面向市场策划、聚集和整合社会资源的办学能力，进一步拓展国际视野，强化校企混编双师团队建设，提高师生配合合作企业实施“走出去”战略的专业能力和技术技能。

（四）配套出台保障措施。系统规划开放办学推进措施，明确目标定位，完善激励政策，及时总结、推广典型经验，科学制订产教融合、校企合作评价与考核标准。

四、开辟共享资源新渠道

共享经济、共享资源、共享经验、共享成果，已成为未来发展趋势。但是，一

些职业院校在育人过程中，校企双方优质教育资源并没有充分共享，专业建设中“小而全”重复建设、实训设备等利用率低的现象比较突出，课程之间、教学之间资源的融合度低。如何以共享的理念来深化产教融合、校企合作，是育训结合能否真正落实到位的重要环节。

（一）搭建资源共享平台。成立区域间职业院校对口合作交流协作组织，优势互补，共同发展。牵头或参与组建学术性专业机构，参加标准制订，共享资源。校企共建、互设教师（员工）发展学校（培训基地），推进专业培训课程与企业培训课程融通。

（二）凸显统筹融合效能。突出专业群中核心专业的带动作用，推进群内专业或与群外专业群的资源共享，开发跨专业门类的新课程。整合、优化项目教学、主题教学与多师同堂等多种教学资源。将合作企业培训与证书课程纳入专业人才培养方案。

（三）不断完善制度保障。鼓励、引导校企双方教师员工组成合作共同体，设立校企双方专业教师、技术员工的互聘制度。出台激励政策，让学校与企业、教师与学生感受到职业教育政策、制度所带来的“红利”，感受到合作发展所带来的价值与意义。

（四）共享双元育人成果。以学生学习成果与教师专业发展成效为追求，共享发展成果，增强师生员工的获得感、成就感。总结双主体联合育人创新模式经验，不断丰富职业教育的独特内涵与比较优势，创造出中国特色、世界水平的成功范例。

教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅

关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见

教职成厅函〔2019〕19号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局，有关单位：

为贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号），积极稳妥推进 1+X 证书制度试点工作，现就试点有关工作提出以下指导意见。

一、健全协同推进机制

（一）健全工作机构

各省级教育行政部门要切实将 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹推进力度。在省级教研机构或区域牵头职业院校或专家组织等，建立试点工作指导协调机构，明确专人与各职业教育培训评价组织（简称培训评价组织）对接，对应协调不同证书的实施工作，指导本省（区、市）试点院校开展有关工作，协调解决有关困难问题，配合省级教育行政部门整体推进本省（区、市）试点工作。试点院校建立由主要负责人牵头的工作机构，统筹推进本校试点工作，并明确具体工作联系人，对接本省（区、市）试点工作指导协调机构。

（二）加强沟通对接

培训评价组织要加强与省级教育行政部门或省级试点工作指导协调机构的联系，在有关省域内组织开展标准宣贯、师资培训、考核等试点相关工作，以及大范围涉及有关省域内院校参与的会议、活动时，应提前与省级教育行政部门沟通并备案。省级教育行政部门组织开展与试点有关的研讨会、师资培训等，应积极邀请有关培训评价组织参与，有关培训评价组织应主动配合参加。

（三）实行工作动态定期报送制度

各省级教育行政部门、试点院校、培训评价组织要认真落实好试点工作动态定期报送制度，及时、准确报送工作进展，总结工作经验，汇聚典型案例，反映有关困难问题，提出政策建议等。通过职业技能等级证书信息管理服务平台填报系统，

对试点院校及参与学生规模进行动态管理。

二、保障有序开展有关师资培训

（一）依托有关师资项目做好 1+X 证书制度试点师资培训

各省级教育行政部门要将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提高计划项目，对接陆续发布的职业技能等级证书和标准，结合 2019 年项目实施，统筹各方资源，及时调整培训计划、培训内容，积极开展 1+X 证书制度试点师资培训工作。从 2020 年起，发挥国家和地方教育行政部门师资培训项目的主渠道作用，将 1+X 证书制度试点师资培训纳入职业院校教师相关培训规划中。结合教师教学创新团队、“国家工匠之师”创新团队境外培训计划等项目，发挥引领作用，培育“种子”师资。培训评价组织要主动配合、优先保障国家和地方教育行政部门组织的 1+X 证书制度试点师资培训项目，积极参与培训方案设计和组织实施，根据各地实际需要委派授课专家，专家相关费用应严格执行国家和地方有关标准。

（二）规范培训评价组织有关师资培训行为

培训评价组织开展的 1+X 证书制度试点有关培训、研讨等，是国家和地方有关师资培训项目的有益补充。培训评价组织要坚持公益性原则，把社会效益放在首位，依法依规制订有关培训方案及收费标准，并提前公示公告，接受各方监督，试点院校结合实际自愿参加。不得以任何理由强制教师参加收费性培训。面向院校的师资培训和考评员培训有关收费标准参考国家和地方关于教师培训的规定，结合实际合理确定，不得另立名目额外收取培训师、考评员考核认证等其他费用。有关培训应采取线上线下相结合的方式，主要依托职业院校开展，充分利用职业院校现有资源，动员社会力量支持，精打细算，节约开支。培训评价组织要做好规划和管理，加强培训团队建设，严格培训师资质审核，来自行业企业的专家比例不少于 40%，切实保障培训质量。

（三）鼓励教师积极承担证书培训任务

地方教育行政部门要加强与当地有关部门的沟通协作，支持职业院校用好本校组织实施职业技能等级证书培训的资源，参与职业技能提升行动，积极承担补贴性培训，扩大面向职工、就业重点群体和贫困劳动力的培训规模。培训评价组织在参与实施院校内 1+X 证书制度试点的同时，自主面向社会人员开展职业技能等级评价。试点院校可将教师额外承担的职业技能等级证书培训工作量，按一定比例折算成全日制学生培养工作量，纳入绩效工资分配因素范围；在内部绩效工资分配时

向承担证书培训任务的一线教师倾斜。试点院校间可按证书类别组建培训联合体，互聘教师开展培训。

（四）建设并及时提供高质量培训资源

1+X 证书制度试点是职业教育教学模式改革和评价模式改革的重要举措，面向学生开展的 X 证书培训，要与推进教师、教材、教法改革结合起来，由学校统筹用好有关资源和项目，结合教学组织实施。培训评价组织要整合优质资源，持续优化职业技能等级证书标准，按有关规定开发、完善职业技能等级证书培训教材，教材应由具备资质的出版单位正式出版，征订工作通过正规渠道开展，保障学生培训用书。要及时提供并适时更新案例库、习题库等线上配套资源，广泛免费共享，满足试点院校工作需要，确需有偿提供的，应本着公益性原则，严格控制成本，不得额外增加学生负担。

三、规范考核颁证

（一）完善考核评价体系

培训评价组织应建立模拟考核平台，发布考核方案，为院校学生参与考核提供支撑服务。培训评价组织提出对考核站点的有关条件要求并向社会公布，试点院校对照条件自主申报，培训评价组织与省级教育行政部门充分沟通，结合区域实际，协商确定考核站点，并在省级教育行政部门及有关平台备案。考核站点设置应综合考虑省内有关院校和专业布局，逐步覆盖更多试点院校，原则上有关试点院校的地级市至少设置一个相关证书考核站点，为学生就近参加考核提供便利。

各地要统筹利用各种类型的实训基地，支持考核站点建设。培训评价组织要加强自身管理，不得以培训、考核、授牌等任何名义直接或变相要求试点院校购置指定品牌的设备设施、软件系统、课程资源及相关服务。

（二）加强证书考核成本核算

培训评价组织要坚持公益性原则，对职业技能等级证书的考核成本进行核算。试点期间，教育部委托有关机构组织论证提出参与试点的职业技能等级证书考核成本上限，并向社会公示。培训评价组织结合区域实际，与省级教育行政部门、试点院校具体协商确定考核费用标准。试点院校可统筹财政拨款、学费及其他事业收入等办学经费分担培训考核费用，保障试点学生至少参与一个职业技能等级证书的考核。要严格按照国家有关规定，规范使用相关经费。承担考核站点任务的试点院校，应统筹用好学校场地、设备、耗材、人员等资源，降低考核颁证费用。

（三）做好证书信息公开服务和学习成果积累

培训评价组织要对接职业技能等级证书信息管理服务平台，及时发布有关信息。职业技能等级证书信息在证书颁发后7个工作日内录入平台，提供查询、验证等服务。要对接职业教育国家学分银行，在有关职业技能等级证书公布后的1个月内，提出所体现学习成果的学分记录建议方案，推进学习成果积累。

四、完善财政支持方式

各地要按照财政部、教育部有关要求，切实履行投入主体责任，加大地方财政投入，统筹用好中央奖补资金，积极筹措社会资源，积极支持开展1+X证书制度试点工作。各省级教育、财政部门要结合试点实际统筹安排省级有关职教专项经费向试点工作倾斜，健全考核机制，完善分配因素，及时将有关资金拨付至试点院校。

各试点院校要及时与培训评价组织对接，根据证书考核需要调整完善学校专业人才培养方案，统筹好现有教学资源，在厉行节约的基础上合理安排财政资金、社会资源和自有资金，开展好1+X证书制度试点工作。要健全内部控制机制，不得截留挪用财政资金，确保资金使用规范有效。

五、严格监督管理

（一）健全制度约束

参与试点工作的培训评价组织，应与教育部委托的有关机构签署协议，明确公益性、先进性、合规性、退出机制等方面约束条款和违约责任。

（二）规范宣传引导

培训评价组织发布的有关通知、公告、宣传口径，要规范行文，文责自负，确保内容真实，不做虚假宣传、夸大宣传，不得擅自标注“教育部指导”“职成司指导”“指定”等字样。

（三）建立健全监督机制

国家层面针对每个试点证书在10个左右试点院校设立监测点，监督培训评价组织履行协议的情况，及时发现、分析和研究试点工作各环节有关问题，各地可参照执行。培训评价组织、试点院校积极开展绩效自评，接受省级有关部门及其委托的第三方开展的评价。教育部将通过职业技能等级证书信息管理服务平台，及时关注并回应社会各方有关监督评价意见。

（四）建立退出机制

培训评价组织凡出现以下情形之一的，经相关部门调查核实，教育部将取消参

与试点资格，退出试点工作：考核工作组织实施不力，在考核过程中存在严重违反考核纪律、弄虚作假的；违反有关规定进行高收费或另立名目乱收费，不按要求及时整改的；借试点工作谋取不正当利益的，如向学校捆绑销售仪器设备、实训软件等；不按要求及时更新有关职业技能等级标准、教材、考核题库的；针对通过证书信息管理服务平台等渠道反映集中的其他问题，不按要求及时整改的；存在其他违纪违规情况的。

试点院校出现以下情况之一的，省级教育行政部门取消参与试点资格：推进试点工作不力、进展缓慢，连续三周不填报周报的；证书培训、考核等工作管理不严的；试点工作经费使用不规范的；强制或变相强制学生参加培训或考核的；存在其他违纪违规情况的。

试点过程中，各地要及时总结经验，宣传典型案例，研究解决存在的困难问题，对有关政策措施提出调整优化建议。试点期后有关部门继续完善相关制度设计。

各地试点工作有关进展情况，请及时与教育部职业教育与成人教育司联系。联系人及电话：于进亮，010-66092162。

教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅

2019年11月9日

推动职业院校全面开展职业培训，服务和促进就业创业

——教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》答记者问

摘自：教育部 2019年11月18日

日前，教育部办公厅等十四部门联合印发了《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2019—2022年）》（以下简称《行动计划》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《行动计划》出台的背景和意义是什么？

答：党中央、国务院高度重视技术技能人才培养和培训工作。党的十九大明确提出要“大规模开展职业技能培训”。李克强总理在今年《政府工作报告》提出，从失业保险基金结余中拿出1000亿元，用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021年）的通知》确定了具体措施，要求推动职业院校扩大培训规模。《国家职业教育改革实施方案》提出要“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系”“开展高质量职业培训”。这些都为职业院校面向城乡各类劳动者开展培训提出了根本遵循和新的要求。

实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责。近年来，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强。但是，职业院校开展学历教育和培训“一条腿长一条腿短”的现象普遍存在，面向社会开展培训还存在学校和教师的主动性不高、课程及资源不足、针对性和适用性不够、教师实践教学能力不强等问题，仍然是职业教育发展的薄弱环节。

因此，推动职业院校敞开校门，面向城乡全体劳动者广泛开展培训，既有利于支持和促进就业创业，也有利于学校提升人才培养质量和办学能力，是深化职业教育改革发展的重要内容，必须给予高度重视、加快实施。

问：请介绍一下《行动计划》的起草过程。

答：《行动计划》制订工作主要分为四个阶段。

一是研究起草。2019年3月，教育部组织召开地方教育行政部门、职业院校、教科研单位代表讨论会，总结各地成功经验和做法，梳理存在的突出问题，确定文件基本框架，形成《行动计划》初稿。

二是实地调研。2019年4月，文件起草组赴浙江、湖南和四川省开展专题调研。实地考察了职业院校、企业和培训机构，详细了解职业院校面向社会、校企合作开展培训情况、企业实际需求等。

三是征求意见。多次召开座谈会，征求教育行政部门、职业院校、行业企业代表对开展职业培训工作的意见和建议。征求相关部门、单位意见。

四是修改完善。综合整理并逐条研究有关方面意见和建议，与相关部门司局多次沟通，反复修改完善，最终形成了《行动计划》。

问：《行动计划》有哪些主要内容？

答：《行动计划》共分为3个部分、16条。第一部分是总体要求，包括指导思想、基本原则和行动目标。第二部分是行动措施，重点从广泛开展企业职工技能培训、积极开展面向重点人群的就业创业培训、大力开展失业人员再就业培训、做好职业指导和就业服务、推进培训资源建设和模式改革、加强培训师资队伍建设、支持多方合作共建培训实训基地、完善职业院校开展培训的激励政策、健全参训人员的支持鼓励政策和建立培训评价与考核机制等十个方面提出了具体行动举措。第三部分是行动要求，对各地相关部门和职业院校落实《行动计划》提出要求，强调要加强组织领导、强化实施管理和注重宣传引导。

问：《行动计划》对职业院校全面开展职业培训的总体要求是什么？

答：《行动计划》强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央、国务院决策部署，增强院校和教师主动性，调动参训人员积极性，面向全体社会成员开展大规模、高质量的就业与创业培训，为实现更高质量和更充分就业提供有力支持。同时，《行动计划》还提出了注重实效、促进就业，扩大规模、提升质量，统筹资源、协同推进，完善机制、激发动力等四条基本原则。

《行动计划》确定的行动目标是，到2022年，使职业院校成为就业创业培训的重要阵地，基本形成学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局。职业院校年承担补贴性培训达到较大规模；重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地；建设一大批培训资源库和典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师。

问：能否详细介绍一下《行动计划》提出的重点任务和行动措施？

答：前面已经介绍了，《行动计划》从十个方面提出了具体的行动措施。一是广泛开展企业职工技能培训。推动职业院校联合行业企业面向重点领域，大力开展

新技术技能培训。支持职业院校与企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育基地。加大对困难企业职工转岗转业培训力度。

二是积极开展面向重点人群的就业创业培训。鼓励职业院校积极开发面向重点人群的就业创业培训项目，开展人才紧缺领域的技术技能培训。加强适应残疾人特点的培训。鼓励涉农职业院校送培下乡，深入开展技能扶贫。

三是大力开展失业人员再就业培训。支持职业院校面向失业人员，开发周期短、需求大、易就业的培训项目，使失业人员掌握一技之长。突出帮、教、扶等特点，努力实现培训即招工、培训即就业。

四是做好职业指导和就业服务。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧、基本技能等方面内容培训。推动职业院校与人力资源服务机构、行业企业共同开展多样化就业服务。

五是推进培训资源建设和模式改革。引导职业院校提升培训项目设计开发能力，增强培训项目设计的针对性。开发分级分类的培训课程资源包、数字化培训资源。开展碎片化、灵活性、实时性培训，把培训送到车间和群众家门口。

六是加强培训师队伍建设。对专业教师进行针对性培训，培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。

七是支持多方合作共建培训实训基地。支持职业院校在现有实训基地基础上，建设一批标准化培训实训基地。支持校企合作建设一批高水平就业创业实训基地。

八是完善职业院校开展培训的激励政策。支持职业院校开展补贴性培训。对承担任务较重的职业院校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费。

九是健全参训人员的支持鼓励政策。全面落实职业培训补贴、生活费补贴政策，确保符合条件的参训人员应享尽享。加快推进 1+X 证书制度试点，鼓励参训人员获取职业技能等级证书和职业资格证书。鼓励符合条件的参训人员接受学历教育，培训成果按规定兑换学分。

十是建立培训评价与考核机制。将面向社会开展培训情况作为职业院校办学能力考核评价的重要指标和职业教育项目安排的重要依据。对职业院校开展培训工作进行评估和督导。

问：《行动计划》出台后，将如何推进贯彻落实？

答：下一步，为贯彻落实好《行动计划》，我们将重点做好以下工作：

一是细化落实方案。要求各地制定好落实方案、年度计划，逐级分解任务、明确目标、落实责任，确定时间表和任务书，并定期将本地区职业院校开展培训工作情况报送教育部。

二是加强督查指导。教育部将会同有关部门成立专家委员会，对各地、职业院校落实情况进行监督检查和跟踪分析，对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。

三是注重研究宣传。开展职业培训相关项目研究，分行业领域、分培训对象做好培训数据采集。收集和宣传职业院校开展培训工作的优秀案例和典型培训项目，引导各地、各职业院校全面做好职业培训工作。

鲁昕出席智能网联汽车产教融合论坛

首谈汽车教育变革与使命

摘自：《职教强国》 2019年10月22日 作者：刘俊仁

2019年10月16~17日，鲁昕在中国新能源及智能网联汽车职业教育产教融合论坛上作了主题报告——《人工智能+X 赋能+N 增能：汽车教育变革与使命》。从我国经济发展、工业发展、农业发展、教育发展、文化发展、民生水平、生态发展，特别是汽车工业发展取得70年辉煌成就的大背景下，围绕人工智能国家新战略、技术赋能教育变革与创新、教育增能下的教育使命、智能网联汽车产业技术技能人才培养的使命四个方面，详细阐述了如何推进产教融合校企合作，推动职业教育教学改革、专业及课程创新，以培养大批满足国家汽车智能制造业发展、智能网联汽车领域需求、掌握现代信息科技的高素质技术技能人才，更好的服务于我国从世界制造业第一大国向世界制造业强国的转变。

人工智能是国家新战略，近几年国家和教育部出台了一系列重要的政策文件，支持和引导人工智能以及智能汽车产业加快发展，特别是教育部制定了《高等学校人工智能创新行动计划》，提出了四项基本原则，即坚持创新引领、坚持科教融合、坚持服务需求、坚持军民融合，推动人工智能专业建设和发展。纵观汽车技术的发展历史，可以得出结论，发展智能网联汽车必须以智能制造和现代信息技术对汽车产业的数字化改造为基础，数字化、网络化、智能化改造是大势所趋，早改造早受益。未来的智能制造体现出自感知、自决策、自执行的特征，所以该专业学生要学习语音识别技术、数字化技术、人工智能、大数据、云计算等专业基础课程。

汽车智能制造业以领导者的姿态领跑我国智能制造业发展，处在增速换挡期，自动化程度领先，软件国产化、数据集成分析为重点推进方向，行业正在迎来智能变革的新时代。我国拥有智能汽车发展的战略优势，智能制造对我国智能汽车发展有重要战略意义，人才培养要在数据、算力、算法上下功夫，即产业需要的是具备现代信息技术、知识和技能的人才，明确认识到这一点至关重要。

鲁昕为与会代表介绍了我国汽车人才培养现状，强调要用技术赋能教育变革创新。从人工智能驱动教育变革的十个方面，论述了从互联网到智能网联，人工智能如何为汽车行业赋能，特别是在供应链、生产链、营销链等方面为汽车工业赋能，探索通过“五元”合作（政、行、企、校、研）模式，培养领跑我国智能制造

业的汽车智能制造技术技能人才。

希望通过教育增能完成我国教育使命，以人工智能科技服务智能新时代，驱动教育积极探索、勇敢创新，完成终身教育、公平教育、适合教育、开放教育为特点培育人才的四项使命，完成构建教育人类命运共同体的思想使命。

鲁昕鼓励职业教育同仁和汽车行业企业代表，牢记汽车人才教育使命，勇挑培养智能汽车技术技能人才重担，站在国家发展的高度，聚焦汽车行业的重大发展趋势、重大问题、重大科技创新，根据人工智能赋能新时代背景下催生的一系列新职业、新岗位，重新思考企业、教育、知识、专业、课程、实训、教材、教法等方面，深入推进产教融合校企合作，圆满完成新时代赋予职业教育的历史使命！

面对新的时代特征，教育势必要根据社会环境的新情况、新变化重构新生态——人工智能将催生教育新生态

摘自：《中国教育报》 2019年11月07日 作者：王燕媚 崔英锦

人工智能作为一种活跃的变革性信息技术，不仅改变了社会对人才的需求，而且还会改变教与学的方式，深入影响到教育的理念、文化和生态。在新一轮科技革命形势下，教育应该适应和满足新时代社会发展的要求，利用人工智能、大数据和互联网等技术，探索人才培养新规律，以提供更好的教育。

介入人工智能这种新的因素后，教育生态会发生什么变化？教育生态指教育的结构系统，包含教育各要素及其相互作用。教育生态的产出及场域就是教育，其运行过程有特定的教育目的和培养目的。完整的教育生态是教育人、外部环境之间关系运动的总和。面对新的时代特征，教育势必要根据社会环境的新情况、新变化重构新生态。

但面对人工智能对教育的冲击，有些人“看不见”，有些人“看不懂”，造成技术的“不用”“误用”“滥用”，教育生态面临巨大挑战。过去，因工业化大生产的需要，培养生产者和劳动者是现代教育的主要目标。当人工智能把许多人从工作中解放出来，工作对人的创造性和专业性将提出更高的要求。因此，教育等同于知识和技能的时代将成为过去，传统“工业化”模式下的教育体系也面临着挑战，整齐划一的班级授课制将不能满足创造性人才培养的需求。传统教育中，考试成绩和录取率被作为学校人才培养质量的重要衡量标准，学习资源主要来自书本、教材，教师角色一直被定位于“传道、授业、解惑”。为了实现学生自主学习和个性化发展的目标，应该利用信息技术拓展“课堂、教师、教材”育人模式。

人工智能时代教育新生态的重构，关键在于教育观念的转变。越早转变观念，我们就越能站在时代发展的最前列，为社会创造更多价值。在构建未来教育生态的过程中，我们需要科学认识人工智能对教育发展的重大意义，并且理性对待其中的利弊。人工智能的发展促进教育形式和类型的多样化，人工智能时代的教育并不局限于培养人工智能专门人才，重点在于培养学生面向未来人工智能社会全新的学习和生活方式。人工智能可能泄露个人信息、影响就业前景、冲击社会伦理等，但不能将人工智能可能带来的弊端无限放大，以此作为拒绝变革的理由。人工智能考验着传统教育模式、考验着学校的人才培养质量、冲击着教师的主导地位。教师

要主动应对人工智能带来的变化，做好技术变革的准备。

随着人工智能时代的到来，创新能力、编程思维能力、社会交往能力、心理调适能力将成为教育的重要内容。教育的基础是学习。就当前的技术发展水平而言，让机器独立地像专家一样高效学习还难以实现，必须人机结合。互联网支持下、教师指导下的自主学习、研究性学习、创造性学习有可能成为学习的常态，这也是“互联网+教育”的目标之一。人机共生智能化学习系统、模式是需要我们深入探索的前沿问题。

鉴于这样的学习理念，教学环境将不再囿于传统教室，将拓展出网络学习空间，为学生提供随时随地进行自主学习的资源与空间。在这种智能化、泛在化的学习环境中，人人可学、处处可学、时时可学成为现实。**数字化学习资源将打破学科壁垒，基于学习者行为数据分析进行精准推送，智能机器人提供一对一的个性化教学服务，以“学”定“教”，使因材施教成为可能。**传统课堂的讲授法将逐渐被问题导向式学习所取代。教师将成为问题呈现者、资源提供者、个性化评价者和心理成长的培育者，拥有新的角色定位。在人工智能时代，教育将更人文、更多元、更开放。

人工智能教育的开展，离不开国家的统筹规划、科技团体的支持协作、公共服务部门的适应性调整。科技团体研发全面高效的教育分析系统，推出定制化服务。公共服务部门加快对社会大众的人工智能普及教育，并针对人工智能教育可能存在的潜在风险，提前干预和控制，保障教育新生态的良性循环。

人工智能时代已经启航，“加速前进”的人工智能会成为新一轮教育革命的重要推动力。人类与机器，在未来可能会分工协作、相伴同行。我们要顺应时代发展，重构教育新生态，让未来的教育更加适应社会需要，更加适应新的环境下人才成长、培养规律。

高职扩招为职教向类型教育转型提速

摘自：《中国教育报》 2019年11月12日 作者：翟帆

一、生源多元化倒逼高职加快变革

高职扩招后，中职毕业生、高考落榜生、退役军人、下岗职工、农民工等一大批非传统生源进入高职，使高职的生源更加多元，从而使高职的形态发生重大变化。

石伟平认为，高职形态的变化至少体现在三个方面：**一是招生制度**。目前“文化素养+职业技能”的“职教高考”并不适合除中职毕业生和高考落榜生以外的其他非传统生源，因此分类招生、开放入学势在必行。**二是课程结构**。高职目前正在进行1+X的课程结构调整，除中职毕业生、高考落榜生外，其余非传统生源更看重其中的X证书（职业技能等级证书）课程，因为这对他们的就业与职业发展来说更有意义。**三是课程形式**。这些非传统生源中的大部分存在工读矛盾，因此大量课程只能放在晚上与周末，同时需要大量开发线上课程。

“开放入学、分类招生、有教无类将成为我国高职新的特征；非传统生源将成为高职的学生主体；X证书（职业技能等级证书）课程将受到前所未有的重视；职业培训将成为高职院校的主业；模块化课程和模块化教学将成为高职院校的主要课程形式与教学形式；累计学分制将逐渐取代学年制，成为高职院校的主要教学管理制度，并且与职业教育国家学分银行制度相匹配；工学结合、校企合作、产教融合这些职业教育类型特征，将成为高职院校的基本特征。”石伟平对未来高职的发展趋势做出预测和展望。

“百万扩招将会撬动高职院校的治理变革。”陈正江认为，高职院校必须为这些非传统生源学习、工作和生活提供更加积极的服务，在考试、招生、教学、就业、投入、保障等多个方面做出变革。这种变革包括治理架构的完善，特别是学校理事会的完善，要由学校、教育部门、人力资源与社会保障部门、退伍军人保障部门、财政部门等多方人员组成；转换治理方式，从单一服务到多样化服务；优化治理过程，推行“最多跑一次”改革；形成首问负责、要约承诺等治理文化；利用自动化办公系统和大数据辅助决策等工具提升治理效能，实现个性化服务。

二、扩招拉动中职拓展新发展空间

高职扩招，中职毕业生是这100万人的主要来源。由此可见，国家对于中职毕业生升学，已经从过去的限制变成了现在的鼓励，继而再转为主要为高一级的职业

院校培养合格的新生。

“中职教育的这种转变可以说正当且合理，因为产业发展有需求，学生家长有期待，高等院校有资源。”石伟平指出，发达地区的产业发展，需要更高素养的技术工人，比如上海市在中长期人才发展规划中就明确提出，新生劳动力受教育年限达到15年，即专科毕业。在这些地区，受智能制造与现代服务业发展的影响，中职毕业生的就业空间被大大压缩，因此中职毕业生升学可以实现“一石三鸟”——既能推迟初次就业时间，延缓劳动力市场的就业压力，又能为智能制造、智能服务提供更加优质的基础劳动力，而且还可以提高新生劳动力接受教育的年限。

受护士行业学历门槛提升的影响，温州护士学校近年来培养的学生基本都以升学为主，今年学校本科上线人数有86人，在浙江省300多所中职学校中名列第九。“基于数据诊断的教学改进实践使学校的教学质量得到了明显提升。”在论坛上，校长许健民介绍了学校的经验。学校大力推进基于大数据的课堂信息化教学，开发了校本数据分析系统，实行“化验单式”数据分析和诊断；基于数据诊断，学校建立了备课组教研规范和教师多维评价机制，以此改进教师的教学效果；基于数据诊断，学校还构建了作业自动推送系统和学习评价报告，以此提高学生的学习质量。

三、扩招实现职业教育和培训并举

职业教育和培训是一体两面，职业教育与培训的完善需要一体化设计。

“在没有真正完成学历教育与证书培训并举、职前与职后生源并重、全日制与部分时间制并行的制度之前，应该说，我们建立的现代职教制度和体系是不够完善的。”教育部职教中心原副所长余祖光告诉记者，以往职业院校只招应届生的局限，造成生源缺乏实践经验的困境长期无法突破。“可喜的是这次高职扩招，使一大批有工作实践经验的生源进入相关专业领域学习，他们的学习目标并不单一，既可以是学历教育也可以是证书培训。”

“开展职业培训也是职业院校的法定职责，这一点已被写入‘职教20条’。获取职业技能等级证书（X证书）将是扩招后非传统生源来高职学习的重点。”石伟平肯定地表示。

石伟平建议，高职院校要尽快做出响应，改革评价标准，把获取职业技能等级证书所需的应知、应会作为教学评估的重点。同时，证书课程要采用模块化教学形式，通过模块化课程+累计学分制的实施，提高职业技能等级证书课程的教学质量。

新时代中医药高校如何培养人才

摘自：《中国教育报》 2019年11月18日 作者：谷晓红

进入新时代，中医药的发展、中医药高等教育的发展与党和国家的使命更加紧密地联系在一起。习近平总书记振兴发展中医药的思想，解决了中医药大学“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的问题。

一、精于术，诚于道

“培养什么人”，是教育的首要问题。培养社会主义建设者和接班人的根本任务，决定了新时代中医药教育要在遵循中医药规律的基础上，以人的全面发展为核心，树立培养“新时代真人”的目标。

所谓“大医”，不仅要“精于术”，更要“仁于心、诚于道”。对于道与术的共同高标准，正是中医文化对习医者提出的严格要求。新时代中医药高等教育事业，要将“立德树人”的教育思想与“大医精诚”的价值观相融合，贯穿于中医药高等教育人才培养体系，以立德为根本，以树人为核心，以精诚为价值取向。

二、自信、守正、创新

中国特色社会主义进入新时代，人们对教育发展的需要越发强烈，呈现着多样化的态势，这就要求我们必须思考并回答“怎样培养人”的问题。

中医药人才培养首先要坚定文化自信，同时更要在守正的根基上，不断挖掘创新源泉，来锻造符合新时代发展需求、具有综合素质与能力的高水平中医药人才。在人才培养的过程中，中医药教育工作者要做到以文化人，让学生具有坚定的文化自信，使一代代中医人满怀信心，不惧质疑与批评，以自尊自律的精神、严谨科学的理论成果、真实可信的临床实效，在实现健康中医战略的伟大事业中发挥不可或缺的作用，在人类健康的版图中占据重要一席。

习近平总书记对中医药工作的重要指示，要“传承精华，守正创新”。中医药本身就是中国特色有机组成，在育人过程中，既要传承中医药的精华，将中医经典和大医精诚的精神传承下去，又要围绕培养“新时代真人”的目标，将立德树人的教育理念贯穿教育教学全过程。

在培养形式上，中医药高校可联合多院校、多学科、多平台，充分发挥各学校、高新智能企业、科研机构、政府机关的资源优势，积极创新合作的机制形式，将产、学、研有机结合，以中医药学领军人才培养为依托，**重点建设一批如中医药学大数**

据平台、中医药生命科学研究平台、中医非药物治疗核心能力综合提升平台、中医药国际交流平台等新型产学研一体化平台，为中医药学领军人才培养和发展提供实践平台和创新驱动。

新时代的中医药人才培养应掌握坚实宽厚的中医与现代医学知识、丰富多元的交叉学科知识；具有较强的批判性思维、科研创新能力；具备坚定的文化自信，形成深厚的人文底蕴、扎实的专业素养、广阔的国际视野、开拓的科研精神，最终成为能够从事医学临床或科学研究工作的复合型未来中医药学人才。

三、顺应时代发展

在全球化背景下，经济社会、科学技术、文化教育、卫生健康等各方面都在不断发生变革。时代赋予的是机遇，也是挑战，正如习近平总书记所说，“中医药振兴发展迎来天时地利人和的大好时机”。在中华民族发展的历史关键阶段，中医药教育工作者“为谁培养人”的答案不言自明。

社会发展、科技进步、人类健康服务需求的不断变化、学科的交叉融合等因素，对中医药人才在多元知识结构、综合能力与素质等各方面都提出了更高要求。建立新时代高水平中医药人才培养体系，是为顺应时代发展的需要、国家竞争力提升的需要、人类健康事业发展的需要和中医药自身发展的需要。

为主动拥抱新科技革命和产业变革的机遇与挑战，下好“先手棋”，2018年新工科正式扩容为“四新”：新工科、新医科、新农科、新文科。中医作为中华民族传统文化的优秀代表，在新时代中国方案与中国智慧中发挥着重要作用。中医药教育也急需通过传承创新，建设具有中医药原创理论特色的新医科，培养出符合时代发展的中医药人才，让中医走向世界发挥更大作用。

在人才培养模式方面，各中医药高校虽已做出了诸多有益探索与改革，但形式仍多为简单加法。新时代中医药人才培养模式的改革，整体设计要着眼于服务人类健康的全生命周期，以能够培养具有多学科交融的复合型知识背景医学人才为目标，围绕中医药人才的核心能力，重新构建整合医学类课程体系，打造兼容中医学类与西医学类知识体系，交叉融合工、理、人文等多学科的课程模块，同时吸收传统与现代中医药教育精华，最终适应新时代提出的新要求。

新时代中医药教育工作者要拿出新时代中医药人才培养的新方案，使之成为中国智慧和中國方案的重要抓手，培养一批具有大胸怀、大境界、大格局的一流中医药人才，助力实现中华民族的伟大复兴，为服务全人类健康努力。

让中小微企业也能用得起专业化的物流服务——记安徽财贸职业学院“仓管家”项目

摘自：《中国教育报》 2019年11月05日 作者：祁隽

当同龄人热衷于玩手机时，我们对各种货物产生了感情，每天在一起扫条码、码托盘、拉地牛、开叉车。创始人阮志强从小就跟着父亲跑货运，16岁就在仓库里搬货，可以说是在货堆里长大的。

一、突破传统，直击痛点

创业之初，公司用低价整合了合肥的一些闲置仓，进行简单改造之后租赁出去，采用整租方式，大面积租给大企业。但在跑市场过程中，我们接触到很多中小微企业货主，发现他们找不到合适的仓库。为什么中小微企业寻仓难呢？因为中小微企业货量少、批次多，加上淡旺季和大促季的交错出现，中小微企业需要仓储的面积有时大、有时小，对仓储面积的弹性要求较高。现有的整租仓储模式不能满足中小微企业的发展需要，如何让中小微企业也能用得起专业化的物流服务？我们从中看到了商机，仓储需求80%来自中小微企业，而能满足他们需求的弹性仓储供给却不足2%，市场空间巨大。因此，我们将原本的整租仓模式转变为弹性灵活共享仓储模式。在整合仓库时，将传统的整仓合理规划、升级改造，分为不同的区，例如：食品专区、日用品区等。在每个区里通过立体货架提高仓库的空间利用率，根据货物的特点和出入库频率等再将各区分不同的储位，建立货物储位管理标准。

二、模式创新，技术布局

我们项目创新点有如下几个方面。第一，模式创新，创造性的建立弹性共享仓储模式，中小微企业客户仓储面积采取弹性管理，淡季可少租，旺季可多租，利用不同类型货物的峰值和低谷来平衡库存，帮助中小微企业降低仓储成本；第二，提供仓配一体化服务，改变传统物流仓配分离的模式，为中小微企业提供入库、在库管理、订单处理拣选、物流增值服务、配送等全流程仓配一体化服务，让客户省时省心；第三，通过自主研发打通OMS、WMS、TMS、CRM四大系统，实现与客户数据对接，形成数据闭环，让客户一票到底；第四，通过自主研发和授权的方式获得三项发明专利和两项软件著作权，实现货物从入仓到出仓各环节技术布局，使入库效率提升100%，客户成本减少30%，装车空间利用率提高16%，物流综合效率提升25%；第五，与区域零担物流头部公司合作，共享客户资源，实现快速布仓、合作

共赢。由于服务好、效率高，我们获得安徽省物流协会、宇鑫物流等合作伙伴以及众多中小微企业的认可。

三、带动就业，激励后人

公司成立以来，我们整合了 7 家仓库，总面积达 15 万平米，到 2019 年 9 月累计营业额达 2.1 亿元，累计营业利润 2200 万元，带动全职 67 人、兼职人员 195 人就业，计划未来两年将带动（全职、兼职）约 700 人就业，其中部分岗位退伍军人、残疾人优先。我们的创业历程和创业故事给学校教学改革也带来了一些启示，通过我们的创业案例，引导同学们去关注行业发展的最前沿，结合市场和企业的需求优化学生的知识结构，培养学生创新创业能力。相信，在学校的支持下，在老师的指引下，在我们的带动下，将来会有更多的财贸学子走上创新创业的道路。

附件一：文章汇编

0A “政策导读” 栏目 11 月：

[1] 国家发展改革委办公厅 教育部办公厅关于印发试点建设培育国家产教融合型企业工作方案的通知. 国家发展和改革委员会网站, 2019. 10. 28.

[2] 试点建设培育国家产教融合型企业工作方案. 国家发展和改革委员会网站, 2019. 10. 28.

0A “学习悦读” 栏目 11 月：

[1] 中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见. 新华网, 2019. 10. 26.

[2] 徐国庆, 伏梦瑶. “1+X” 是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新. 教育发展研究, 2019 (07).

[3] 陶红, 单丽娜. 粤港澳大湾区高职院校专业设置与产业结构的适应性研究. 职教论坛, 2019 (09).

附件二：《关于一流本科课程建设的实施意见》（思维导图版）

摘自：第一题思维训练公众号 2019年10月31日









