

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第二期



教学科研处（图书馆）

2019. 10

目 录

2019 年 10 月 第二期

博学雅正

民办高校思政“金课”如何打造.....	1
增强思政教育“微力量”.....	3

政策导向

十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》.....	5
----------------------------------	---

职教动态

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》发布——聚焦高素质 打造职教“双师型”教师.....	7
六部门印发产教融合建设试点实施方案.....	10
建设五十个产教融合城市一万家产教融合企业.....	10
数字化、智能化时代产教融合的平台战略——从平台思维到平台战.....	12

他山之石

集团化办学构建校企命运共同体.....	14
深化产教融合 助力应用型人才培养.....	16
中国农村职业教育的“平度样板”.....	18
打造高职军民融合教育标准与范式.....	20

附件

附件一：教育部等十一部门关于促进在线教育 健康发展的指导意见.....	23
附件二：汇编文章.....	28

报 送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主 编：卫丽君 图书馆参考咨询部

负责人：刘芷欣 邓钰莹 刘淑敏 联系：020-22305623

民办高校思政“金课”如何打造

摘自：《光明日报》 作者：章清 日期：2019年10月08日

党建引领，建好民办高校思政课建设“指挥部”。思政课教学是民办高校党建的“重要桥梁”，民办高校应持续加强党建工作，自觉努力地推动学校党建与思政课建设工作的深度融合。一方面从纵深推进民办高校党委对学校思政课建设工作的统一领导。民办高校应成立由党委书记亲自挂帅的思政课建设“指挥部”——思想政治理论课建设领导小组，“指挥部”需特别注重对思政课建设的顶层设计，强化阵地意识、夯实高校党建工作根基，创新思政课教学载体、拓宽党建工作思路，发挥党建与思政课同向同行的协同联动效应、提升党建工作实效，形成兼具开放性、科学性，各相关部门协调运作的民办高校党建和思政课建设的工作体系。另一方面从横向拓展民办高校党委对学校行政工作的统一领导，处理好党组织与董事会、行政管理班子之间的协调关系，构建董事会、学校党委“双向进入、交叉兼职”的管理体系，各相关部门按照“指挥部”的统筹安排，积极参与思政课教学质量、教改项目支持、教材建设攻坚、第二课堂衔接等环节，形成全员全程全方位的思政“金课”生产链。

优化师资，打造民办高校思政课建设“生力军”。要解决民办高校思政课师资问题，关键在于处理好“引进来”“留下来”“走出去”的关系问题。“引进来”是指民办高校需要构建更加灵活开放的、富有民办特色的思政课教师引才用才机制。通过拓宽人才引进渠道、优化人才筛选机制、创设优质环境条件、提供可持续发展保障，着力提升对高水平高素质思政课教师的吸引力，尽快补齐民办高校专任思政课教师数量不足的短板。“留下来”是指民办高校一方面要有效满足思政课教师自我成长需求，为思政课教师创造各类自我提升的平台与机会，以理想信念教育、师德师风教育、理论素养教育、基础技能教育、实践融合教育为核心，打造五位一体综合素质与技能提升培训系统，激发教师自我成长动能，让引进来的人才“留得住”。民办高校需在严把“选聘关”和“审核关”的基础上，进一步规范对双肩挑、外聘等非专任思政课教师的教学组织管理和教学质量监控，充分发挥非专任教师在思政课建设中的积极作用。“走出去”是民办高校要借力国内各类思政“金课”建设孵化器，培养一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

吃透学情，打好民办高校思政课教学的“主动仗”。提升思政课教学实效是民办高校思政课建设的重中之重。民办高校的思政课要达到立体生动、鲜活明快之效，

就必须吃透学生的基本学情，准确把握他们在思政课堂上普遍存在的情绪化学习、思辨性不足、自信心偏弱等问题，高度聚焦思政课“教法攻坚”，积极探索符合学生特点的灵活多样的教学方式，形成具有民办高校特点的思政“金课”方法论。这就要求民办高校思政课教师除了要基于学生长远发展的需求传递真理性知识，组织开展各类增益性课堂活动之外，还必须充分考虑学生的理论接受方式和课堂话语偏好，更多地使用生活化、大众化、故事化、协商化、情感化等语言。

增强思政教育“微力量”

摘自：《光明日报》 作者：王睿 日期：2019年10月08日

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

随着新媒体技术的日益更新和数字技术的突飞猛进，互联网以无与伦比的巨大优势和强大的生命力成为当今最有影响力的信息载体和传播途径，影响着人们的思维方式和价值观念，成为撬动思想政治教育工作的有力杠杆。“微思政”顺应时代发展要求，呼应当代大学生特点而应时而生。

挖掘微思政的思想内涵

在“互联网+”驱动下，“微思政”是高校思政教育思路的拓展、理念的转变，对“大思政”格局的构建有重要的作用。如何让“微思政”教育内容“接地气”，实现网络在学生生活、学习中融于细微、化于无形？

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。“微思政”是运用数字媒体技术与互联网资源，通过QQ、微信等自媒体承载形式，以日常化、具体化的对话形式对大学生价值观念、道德思想、人生态度等进行思想政治教育的模式。“微思政”主要有三个优势：**第一，交互性。**“微思政”借助互联网和新媒体进行互动与交流，体现“人人即媒体”，使思想政治教育实施者与实施者之间实现了平等的交互式体验，学生由被动接受转变为主动表达。**第二，细微性。**“微思政”的细微性主要体现在以朋友交心的方式含而不露地对学生思想道德、价值观念等的教育和引导，让思政教育更灵活、亲近、细腻。**第三，渗透性。**“微思政”是隐性教育，让受教育者在潜移默化中受到教育。教育者将思政教育成果以“碎片化”和“微言大义”的形式渗透到学生的学习和生活中去，实现“润物细无声”的教育目的。

同时，“微思政”教育离不开资源的积累。资源要丰富、立体，具有影响力、说服力、时代性、有效性，深入挖掘地方深厚文化底蕴中的思想政治教育资源，对学生价值导向、道德规范、文化滋养都有重要的作用。

推动微思政的多重融合

在新媒体技术的影响下，思政教育传播形式由单一化转变为多元化。多种传播形式的融合使得“微思政”长尾化传播更灵活、快速和立体。

高校开展“微思政”，依托的是多层次、全方位的综合教育平台。首先，可以在学校网站上建立一个思想政治学习专栏或者专建一个独立网站，用于同学们思想教育学习；其次，加强新媒体平台建设。高校“微思政”传播平台主要依赖于微信、微博等，对学校有关思政教育的微信和微博的关注有利于微平台建设；最后，思政教育学习 APP 及小程序的开发、监督、管理等也对“微思政”教学效果的反馈和教学内容的更新有重要作用。

微产品在形式上的融合，可以通过建立主题教育专题栏、经典著作库、网上展览馆、竞赛活动等方式全方位为学生服务。还可以微电影、微视频、动画等网络文化形式实现隐性的思政教育。微产品在内容上的融合，可以根据每个学校专业集群的定位，将中华民族传统文化与新时代相结合，融入习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育中，这既是民族文化的继承，又是时代成果的展现。

必须强调的是，增强思政教育“微力量”是师生互动良好局面的有力保障。学校要培养一支有力的工作队伍，将学校各级政工干部、思政老师、网络负责人员、学生党员等力量融合起来，发挥骨干带头作用；要深入学生的生活和学习，给学生提供大量的机会和空间，让学生积极主动地从自我教育、自我管理、自我服务等方面提升自己。

十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》

摘自：教育部 2019年9月30日

近日，经国务院同意，教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》指出，在线教育是教育服务的重要组成部分，发展在线教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，为加快建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会服务。

《指导意见》明确，到2020年，大幅提升在线教育的基础设施建设水平，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛、在线教育模式更加完善，资源和服务更加丰富。到2022年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，学习型社会建设取得重要进展。

《指导意见》提出，要扩大优质在线教育资源供给。一是鼓励社会力量举办在线教育机构，支持互联网企业与在线教育机构充分挖掘新兴教育需求，满足多样化教育需求。二是推动学校加大在线教育资源的研发和共享力度，加快线上线下教育融通，扩大优质教育资源的辐射面。三是实施“教育大资源共享计划”，建设一批高质量在线课程，培育优质在线教育资源。四是鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，推进在线教育产学研用一体化发展。五是鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强相关专业建设和在线教育人才培养力度，积蓄发展动力。

《指导意见》强调，要构建扶持在线教育发展的政策体系。一是完善在线教育准入制度，建立规范化准入体系。二是强化基础设施建设，推动现代信息技术在教育领域的规模化应用，加快建设教育专网，到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。三是落实财政支持政策，指导各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度。四是鼓励金融机构开发符合在线教育特点的金融产品，利用多种融资渠道，支持在线教育发展。五是完善在线教育知识产权服务体系，建立公平竞争的市场秩序。

《指导意见》要求，要形成多元的在线教育管理服务格局。一是保护消费者权益，明确在线教育服务提供规则，畅通消费投诉渠道。二是创新在线教育的管理服务方式，强化实时监测和风险预警。三是加强部门协同监管，加大对在线教育机构的信息归集和部门之间的数据共享力度。四是支持在线教育行业组织建设，强化行业自律，引导行业健康有序发展。

备注：“教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》（教发〔2019〕11号）”原文看附件一。

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》发布——聚焦高素质打造职教“双师型”教师

摘自：《中国教育报》 作者：高靓 于珍 日期：2019年10月18日

10月17日，在山东青岛召开的教育部“落实全教会 奋进迎华诞”1+1系列发布会上，《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》和《职业技术师范教育专业认证标准》等3项聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设的文件正式向社会发布。打包定制的一系列惠师利师强师政策，对职业教育师资队伍建设和提出新要求，也注入了新动力。

“双师型”教师占比超过一半

“到2022年，职业院校‘双师型’教师占专业课教师的比例超过一半。”

《实施方案》明确提出这一目标。这个数字意味着什么？

对于“双师型”教师的来源，《实施方案》给出明确路径，提出推进以“双师”素质为导向的新教师准入制度改革，构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。

《实施方案》提出，“自2019年起，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘；自2020年起，除‘双师型’职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求”。

《实施方案》还提出了“在现有编制总量内，盘活编制存量，优化编制结构，向‘双师型’教师队伍倾斜”“建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法”“设置一定比例的特聘岗位，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道”“推动形成‘固定岗+流动岗’”等一系列措施，拓展“双师型”教师队伍来源渠道。

建立职业教育教师专业标准体系

除了“双师型”教师的入口关,《实施方案》还重点关注了职业院校教师“双师”素质的提升。

《实施方案》提出,建立中等和高等职业教育层次分明,覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。修订《中等职业学校教师专业标准(试行)》和《中等职业学校校长专业标准》,研制高等职业学校、应用型本科高校的教师专业标准。通过健全标准体系,规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节,推动教师聘用管理过程科学化。同时,还要引进第三方职教师资质量评价机构。

《实施方案》根据不同层次的教师有针对性地做出规定,包括:“探索建立新教师为期一年的教育见习与为期3年的企业实践制度。”“通过跟岗访学、顶岗实践等方式,重点培训数以万计的青年骨干教师。”“加强专业带头人领军能力培养,为职业院校教师教学创新团队培育一大批首席专家。”“完善教师定期到企业实践制度,推进职业院校、应用型本科高校专业课教师每年至少累计一个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。”

《实施方案》还要求全面落实教师5年一周期的全员轮训制度,对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。把国家职业标准、国家教学标准、1+X证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块。

此外,《实施方案》还提出,建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。推动各地结合实际,制定“双师型”教师认定标准,将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。试点开展专业课教师技术技能和教学能力分级考核,并作为教师聘期考核、岗位等级晋升考核、绩效分配考核的重要参考。

建设100家“双师型”教师培养培训基地

为实现打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍的目标,《实施方案》提出了一系列支撑措施。

支撑“双师型”教师的培养,《实施方案》提出“校企共建职业技术师范专业能力实训中心,办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业”。

支撑“双师型”教师企业实践的需求，《实施方案》提出“建设100家校企合作的‘双师型’教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地”。

支撑高水平人才队伍，《实施方案》提出建设1000个国家级“双师型”名师工作室和1000个国家级教师技艺技能传承创新平台。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。

此外，还将分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，组织教学创新团队骨干教师分批次、成建制赴德国等国家研修访学，学习国际“双元制”职业教育先进经验，每年选派1000人。

为进一步激发职业院校教师的积极性，《实施方案》明确了“职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数”。

此次发布会同时发布了《职业技术师范教育专业认证标准》。任友群表示，教育部在总结中学教育、小学教育和学前教育专业认证标准制定工作经验，充分调研基础上，研制了职业技术师范教育专业认证标准，旨在提高双师型职业技术师范生的培养质量，这也标志着我国三级五类师范专业认证标准体系正式建立。标准在工匠精神、实践操作能力、职业指导、创新创业、“双师型”教师等方面凸显职教特色。教育部将于2020年组织专业教学状态数据填报，开展认证试点工作。

六部门印发产教融合建设试点实施方案

建设五十个产教融合城市一万家产教融合企业

摘自：《中国教育报》 作者：高靓 日期：2019年10月10日

日前，经国务院同意，国家发展改革委、教育部等6部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点。

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。《实施方案》以深化产教融合改革作为推进人力资源供给侧结构性改革的战略性任务，以制度创新为目标、平台建设为抓手，推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合，优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。

根据《实施方案》，通过5年左右的努力，我国将试点布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业，建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。

“城市是深化产教融合的重要载体，是改革政策落实的主节点。”国家发展改革委相关负责人在答记者问时表示，“开展深化产教融合改革试点，将各项改革任务压实下沉到各个地级城市，目标是解决政策落实的‘最后一公里’问题。建设产教融合型城市，是要构建产教融合改革的‘基本盘’。在试点数量上，不宜‘堆盆景’，必须具备一定的数量，占有一定比例，体现一定代表性。”

据初步统计，截至2018年，我国地级以上城市，中高职和应用型本科高校在校生人数10万人以上的有100个左右，全国500余家国家级开发区绝大多数也位于地级以上城市。产教融合型城市建设将覆盖每个省、自治区、直辖市。除经济社会发展基础较好的直辖市和计划单列市外，每个省、自治区重点打造1—2家改革标杆城市。原则上每个试点城市及其所在省域至少选择3—5个行业开展试点，推动行业组织、产业政策更好融入产教融合改革，为地方产业发展提供

精准助力。同时，力争每个试点城市建设培育 100 家左右产教融合型企业（东中西部可结合实际有所区别），带动其他地区建设培育 5000 家以上企业。

试点城市、行业和企业将在完善产教融合发展规划和资源布局、推进产教融合校企合作人才培养改革、降低校企双方合作的制度性交易成本、创新产教融合重大平台载体建设、探索产教融合深度发展体制机制创新等五方面先行先试，集中力量破除体制障碍、领域界限、政策壁垒，下力气打通改革落地的“最后一公里”。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。

数字化、智能化时代产教融合的平台战略——从平台思维到平台战

摘自：《光明日报》 作者：陈锋 日期：2019年10月11日

近期，国家发展改革委、教育部等6部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，提出“城市为节点、行业为支点、企业为重点”的改革路径机制，明确“打造产教融合重大平台载体”，以重点带动全局，标志着深化产教融合改革正由“破冰期”迈入“深水期”，成为引领新时代教育、人才、产业、经济变革的战略方向。

数字化、智能化时代的产教融合平台，就是要成为以人为核心的跨界创新资源要素吸附场，发挥广大高校在创新人才流通中的重要枢纽作用，打造跨界创新要素“引力平台”；就是要打造互为供应链的资源吸附与组织方式，通过延伸产业链、创新链与人才链、教育链，为参与主体的分类、精细化定位创造新空间，促进资源在更大范围组合优化，将各参与主体之间的竞争关系转化为互利共赢的共生关系，实现更高维度的利益最大化；就是要把握数字化、智能化、网络化契机，建立基于数据分析的供需服务对接机制，精准定位终端用户画像，精准整合供应链资源，精准反馈目标用户群，打造供需联结自适应机制；就是要建立基于产教融合全产业链的创新生态，进一步拓展延伸学校服务时代发展、产业转型升级和人民群众教育需求的功能模块，因需而智，无限定制。

多维赋能：打造虚实相融的平台结构。产教融合平台既要基于真实场景构筑真学真做的物理平台，又要打破三维空间建设虚拟平台。实体平台要围绕技术技能人才培养和创新开发关键环节，聚焦产教融合实训基地和协同创新平台载体。要发挥行业、企业在实体平台建设中的重要作用，联合开展人才需求预测、定位分析、培养方案制定、课程开发、实训实践、就业输出等，形成稳定的合作机制与利益共享模式。虚拟平台既依托实体平台，又要打破实体平台地域、时空、环境、层次对创新所需人才、信息、资源和项目约束，围绕重大攻关任务开展跨区域、跨学科、跨组织的高校协作，构筑投资于人的强大创新生态。

因需而智：建设数字化、智能化核心引擎。产教融合平台要推动校企建设数字化、智能化基础设施和中央共享中心，促进人与人、人与物、物与物感知互联、数据共享，促进业务数据化，数据业务化，打造双向集成、闭环反馈的数据中台，形成智能“神经大脑”，提升决策的系统度、精准度与及时性。要推动以数字化深度

连接产学研用，加快建立课程、教学、培训、研发的数字化共享平台系统，加大网络课程比重，创新网络学习、记录、评价模式，做好网络学习成果的记录与应用场景对接，探索基于数字化平台的校校合作、校企合作、国际合作新模式。

国际标准：形成高质量供应链生态。产教融合平台是各类创新试验动态演化的集成载体，要用统一标准保障质量，用标准语言搭建面向世界的公共话语体系。标准的建立和使用要紧围绕产教融合的核心要素，在课程、机制、认证、评价等方面全要素参考引入国际一流标准，并依据本土产业环境、政策环境、文化环境等改造升级，既指引各区域开展产教融合创新试验，又能在实践检验中持续优化迭代。

价值共享：形成平台自我演化机制格局。要通过机制建设实现自我演化。要坚持人才为本，将人力资本作为主导性生产力要素，以人才开发为主线。要坚持贯通体系，以平台为载体衔接现代职业教育体系和现代普通教育体系，探索学历证书和职业技能等级证书互通衔接。要坚持分类定位，促进各学校、学科、专业精准定位，特色发展，加快人力资源供给侧结构性改革。要坚持需求导向，将技术进步和消费升级需求全方位融入供给，提升供需匹配精准度。要坚持创新激励，以鼓励创新、创造价值、共享价值激活平台主体。

集团化办学构建校企命运共同体

摘自：《中国教育报》 作者：贺志强、牛文欢 日期：2019年10月11日

充分发挥行业企业办学主体作用，牵头成立潍坊市机电设备职业教育集团，从校企合作体制机制、校企合作育人平台搭建、人才培养模式创新等方面开展校企深度合作与实践与探索，推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的办学之路，历经改革探索与创新，形成了集团化办学，构建校企命运共同体新模式。

创建“双主体”合作机制，强化企业主体作用

2013年，以潍坊职业学院为依托，会同省内外开设相近专业的职业院校和相关企事业单位80余家，组建成立了潍坊市机电设备职业教育集团。

集团化办学过程中，围绕“利益平衡与统一，利益驱动和分配”原则，集团成立理事会，制定校企合作章程，建立产教深度融合机制，明确校企的责任权利；成立由专业骨干教师、企业行业技术专家、能工巧匠等组成的专业建设指导委员会，共同制订或修订专业人才培养方案，实现了“双主体”育人良性互动。

实施校企“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制。实施“学历证书和职业资格证书”双证书制度和“就业能力和可持续发展能力”双能力的培养。

搭建校企合作育人平台，实现优质教育资源共享

构建集团交流平台，健全对话协作机制。集团以会议交流、参观考察、专题研讨等活动为载体，搭建多方参与的对话协作平台，适时跟踪行业发展和人才需求变化。每年召开两次专业建设专家研讨会、两次高校创新创业教育改革调研座谈会。借助于承办全省高校毕业生就业创业招聘会，每年省内外700余家行业企业单位提供各类岗位达3万余个，参会学生达万人，搭建了校企之间人才供需平台。邀请北汽福田等集团成员定期开展“企业家进校园活动”“能工巧匠进课堂”、企业技术人员进校举办专题讲座，实现校企文化零距离对接，每年参与学生达1200人次。

共建工作室，搭建校企合作育人平台。学院聘请天瑞重工有限公司董事长、泰山学者、国家“万人计划”领军人才李永胜作为校外专业带头人，指导的青年教師多次获得省教学能力大赛一等奖。全院78名教师参加技能培训和专业知识培训，打造了电气自动化技术、数控技术两支省级职业教育教学团队。

开展“企业班主任”工学结合管理新模式。校企共同选聘企业德才兼备的高素质人才作为班主任，在提高学生专业知识、职业技能的同时，加强学生人格魅力、思想品德等方面的素养培养。通过完善企业班主任考核、激励机制，积极推进品牌建设，把校企合作育人的管理新模式打造成校企双方的品牌，形成了可持续的、长效的新型人才培养模式。

创新校企育人载体，共植大国工匠精神

开展工学结合、生产性实训。校企双方共同签订工学结合校企合作协议，输送优秀学生赴企业实训实习，实现了学生在生产中学习，在学习中生产。探索实践校内生产性实训。学院提供场地、设备、师资力量、人才资源等要素；企业提供毛坯、技术、管理等方面资源要素。生产性实训推行企业化管理，以生产任务作为实训项目，将学生毕业后的工作适应过程前置，有效提升了岗位匹配度和适应能力。

企业助力师生技能大赛。天瑞重工每年资助学院 3 万元举办“天瑞重工杯”科技创新设计大赛，发现和培育一批有创新潜力的优秀人才。

校企共植大国工匠精神。在校企协同育人的实践中，学院坚持立德树人的根本任务，通过创新育人载体，把企业严明的规章制度融入到班级文化建设中，聘请企业专家或优秀校友开展职业生涯经历感化和榜样感化，大力开展多种形式的中华优秀传统文化教育活动。

深化产教融合 助力应用型人才培养

摘自：《中国教育报》 作者：潘雪涛 蔡建文 日期：2019年10月10日

国家“关于深化产教融合的若干意见”指出，要深化高等教育改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才。

常州工学院光电工程学院从2007年成立起，就坚持与区域行业企业联合开展应用型工程技术人才的培养。近年来，光电学院整合行业企业多方力量，创建了应用型工程技术人才培养共同体（简称“共同体”）。在共同体内，合作各方以“应用为先、强化工程实践能力，产教融合、突出光电产业背景，工管结合、彰显质量管理特色”为指导思想，探索出一条培养应用型工程技术人才的新路径。

教学改革的主要举措包含以下五个方面：

一是践行共建共享理念。以光电学院为发起单位，相关行业企业为成员单位，构建共同体。合作各方共同开展市场调研，了解专业技术领域的发展现状和变化趋势，分析各专业对应的职业岗位（群）的工作要求，确立人才培养的服务面向和定位。同时合作各方以专业教学标准建设为核心，共同制定培养方案、共同确定课程体系、共同建立课程标准、共同开展教学活动、共同实施教学评价。

二是完善共建共享体制机制。合作各方组建“虚拟学校”，实施“一校式”办学模式。建立决策层、协调层和执行层的产教融合共同体合作新机制，并成立相应的领导小组、项目工作组和教学运行组等组织机构。确定领导小组明确任务方向、项目工作组协调推进、教学运行组具体落实的机制框架，做到通盘考虑、统筹规划、统一管理、分头实施，以此打造规范管理流程，打破校企壁垒，实现协同育人。

三是建立共建共享平台。合作各方以系统整合为核心，以流程优化为重点，以智能服务为目标，开发共同体门户网站，建立教学、管理、服务互动平台，从技术手段上保障高效的“一校式”教学管理。同时通过分享行业企业职业标准、技术标准、业务流程、作业规范等相关信息，为专业建设提供依据，为学生就业创业提供支持。

四是分享共建共享资源。首先是**师资共建共享**：通过集聚行业企业工程技术、管理人员与学院教师的力量，共同建设了一支教师资质、行业资格兼具，教学能力、应用科研能力、实务能力兼备的“双师双能型”教师队伍。双方通过名师公开课、青年教师公开课、资深教师示范课、研究性教学示范课、学术沙龙等活动，加强教

学研究，打造优质课堂。其次是课程资源共建共享：学院专任教师和行业企业工程技术人员共同参与研讨，构建融继续学习能力、岗位职业能力与就业竞争力于一体的课程体系，共同制定与职业资格和鉴定相衔接的课程标准，开发与企业生产场景、生产设备基本一致的虚拟仿真实验（训）项目等拓展资源。再其次是实习实训基地共建共享：校企深度融合，实现优势互补、资源共享，打造“一体化”实习实训基地。实训过程中以企业工程任务为导向，以创新训练项目为载体，使学生受到系统的训练，培养解决复杂工程问题的能力。

五是完善过程监控机制和综合评价体系。合作各方完善了过程监控机制，实现了全过程教学质量监控，保障人才培养目标的达成；优化了教学质量监测点的统计口径、权重和目标值，以职业道德、技术技能水平和就业质量为核心建立综合评价体系，增强综合评价的科学性、引领性和规范性。

中国农村职业教育的“平度样板”

摘自：《光明日报》 作者：刘艳杰 日期：2019年10月11日

9月10日，山东青岛平度市职业中等专业学校校长朱凤彬从北京捧回了国家级教学成果特等奖奖杯。“作为一所农业职业学校，这是山东省中职学校‘零’的突破，也是全国中职学校‘零’的突破。”朱凤彬说。培养农业人才1.8万人，培育专业合作社主持人近2000人，培训种植、养殖户10000人次。耀眼成绩背后是多年的坚守。在国内职业院校纷纷把办学重心放到第二、第三产业的大背景下，平度市职业中等专业学校借鉴德国“双元制”办学模式，经过引进借鉴、迁移推广、拓展创新，闯出了一条自己的路。

实施“双元制”，变“产教分离”为“产教融合”

20世纪八九十年代，农村职业教育一直存在着重文化轻专业、重理论轻实践的误区，学生很少有实践机会。专业与产业对接不紧密，缺乏培养新型职业农民的平台，改革势在必行。

1988年，当时的国家教委与德国汉斯·赛德尔基金会签署《关于在山东省平度市建立“双元制”农业职业培训中心的协议》，将“双元制”职业培训引入中国。

一元在学校，一元在企业；一元在理论，一元在实践。双元制职教模式是将社会需求、企业需求与教育相结合的典范。1990年，“双元制”正式实施，学校引进德国生产标准和先进设备，建设了实验示范养殖业企业链、实验示范种植业企业链和50个教学实训车间。学校成为山东省涉农专业开设最全、设施设备最先进、专业教师最集中、农字号学生最多的中等职业学校。

根据教学大纲，实训课要占据总课时的68%；在学习过程中，学生不再局限于单项实用技术培训，更注重农业体系综合能力养成，从模块专业教学技能传授发展成生产经营能力培养。

“双元制”在德国是“产教分离”的，学校变“产教分离”为“产教融合”，在搞好教学工作的同时，围绕专业办产业，办好产业促专业，可观的经济效益又反过来为学校发展提供物质保障，形成良性循环。

培养新型职业农民，助力农业新旧动能转换

“我们的目标是培养会技术、懂经营、能创业的新型职业农民。”朱凤彬说，“双元制”项目实施以来，学校共培养了5.5万名毕业生，其中农业技术人才1.8万人，占当地农业人才的75%。

平度市职业中等专业学校主动作为，实现了学校与区域产业经济的深度融合发展。自“双元制”立项至今，学校主动作为，带动了“三农”升级。

几十年来，学校还参与了多种地标农产品种子选育过程，参与番茄、芹菜和清丰一号小麦等5个品种的太空育种；催生马家沟芹菜等19个国家地理标志保护产品；推广实施矮化密植、麦田钾肥施用、精良均播等138项实用技术；孵化规模化奶牛场11个、养猪场31个、养鸡场160个、家庭农场和农产品深加工厂2128个。

乡村振兴，是县域职业教育的时代机遇

平度市教体局局长王连涛说，乡村振兴，教育先行，对县域职业学校来说，这是可遇不可求的时代机遇。平度市职业中等专业学校成功是因为抓住了时代机遇，学校以自身发展推动了区域产业升级、预热了人才需求市场，探索了一条教育与产业同频共振之路。

“首批国家级重点职业中专、全国重点建设职教师资培训基地、全国中等职业教育改革发展示范学校、国家技能型紧缺人才培养基地、全国重点建设实训基地。”在这些金灿灿的招牌下，平度“双元制”改革发展成果已经辐射全国走向世界。

学校已经与甘肃、青海、宁夏、内蒙古、黑龙江等地的21所职业学校建立了协作关系，共同推动职业教育发展；开展对新疆、青海、西藏等地以教育扶贫为主要内容的培训，促进了东西部交流和精准扶贫；在山东省内25个县市建立双元制模式推广点，面向全国、全省和青岛市培训职业学校校长、管理干部、骨干教师8000余人，接待国内外考察者4万多人次；同时，还参与国家“一带一路”建设，面向朝鲜、老挝等国开展农业农村类项目培训。

“目前，学校正参与共建中德（南）亚三边培训中心，面向‘一带一路’输出推广平度方案，打造国际交流合作平台。”朱风彬说。

打造高职军民融合教育标准与范式

摘自：《中国教育报》 作者：马东霄 日期：2019年10月15日

军民融合发展是富国强军的重大战略。中共中央、国务院、中央军委《关于经济建设和国防建设融合发展的意见》指出，要在人才培养和科技创新领域强力推进高等教育军民融合深入发展；《国家职业教育改革实施方案》明确，要完善现代职业教育体系服务军民融合发展。高职学校正成为军民融合发展战略实施的一支中坚力量。邢台职业技术学院把军民融合作为重要办学特色，在“双高计划”方案中提出“成为服务军民融合国家战略的高职品牌”的建设目标，着力打造军民两用人才高质量培养、高质量就业的高职军民融合教育标准和范式。

瞄准两用人才，提高专业与军民融合产业契合度

大力发展军民融合产业是实施军民融合发展战略的重要抓手，具备军民两用技术的高素质技术技能人才是支撑军民融合产业高质量发展的关键要素。

瞄准军地人才刚需领域，培养军民两用技术技能人才，是高职学校服务军民融合发展的重要路径。高职学校应对接军民融合产业人才需求，开发军民两用技术相关专业，形成培养培训军民两用技术技能人才的沃土。

对接京津冀军民两用装备、军旅服装、军用民用无人机等军民融合产业，邢台职业技术学院做优做强军工设备维护维修、特种车辆改装、军旅户外设备、智能传感器等军民融合专业，在河北省军民融合发展委员会、省市军分区和退役军人事务部门的指导下，联合企业成立跨专业教学组织——军民融合学院，建立“军融学院统筹+教学院系培养+军融企业学堂”运行机制，为区域军民融合产业发展提供有力的人才支撑。

开发育训体系，服务军地劳动学历与技能提升

开展退役军人、农民工等军地劳动力教育培训，是稳定和扩大就业、助力人口红利转向人才红利的重要任务，也是高职学校服务军民融合战略的重要路径。

2019年3月，政府工作报告提出“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人”。如何吸引退役军人等军地劳动力入学、满足其多元化教育培训需求，是高职学校实现高质量扩招需解决的现实难题。

高职学校应为退役军人、农民工等提供灵活多样的学历与技能提升路径，探索创新“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）培养模式，借助信息技术

手段，开发线上线下特色专业课程和教学资源，形成军民融合 1+X 育训体系。我校计划将学历教育与 X 证书培训灵活组合，以退役军人作为试点，逐步推广到其他新增劳动力，**构建三种育训结合培养模式：**

一是先入学，再培训，按入学方式不同，采取从军队到军企的现代学徒制和非全日制的选课制两种培养途径。**二是退役军人先接受培训**，学校利用学分认定政策吸引其入学，入学后采用非全日制选课制学习方式。**三是退役军人先自选培训**，进入学分银行积累学分，实行弹性学制累计学分获取毕业证书。同时，依托退役军人教育培训基地，主动服务退役军人再社会化，通过培训基地和创业空间的建设和提供技能培训、创业项目、信息服务，促进退役军人就业创业。

建设产教平台，促进军民两用技术创新转化

军民两用技术技能创新服务是高水平高职学校服务军民融合战略的关键举措。军民两用技术的双向溢出和技术成果的双向转移，能够推进军民融合产业链的衍生和升级。然而，军民两用技术应用转化平台不足已成为制约军民两用技术融合的瓶颈。

“双高计划”提出打造高水平技术技能创新服务平台，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能、体现学校特色的产教融合平台，为高职学校更好地服务军民融合战略提供了政策指导。

面向河北省五大军民融合产业发展区，邢台职业技术学院将建设军民融合产教综合体，覆盖特种车辆、特种服装、军民两用微器件、核心传感器、无人机等五大产业领域，推进“政一军一产一学一研一用”六个层面深度融合，培育一批军民两用技术技能人才、研发转化一批军民两用技术、孵化一批军民融合创业项目、培训一批退役军人再就业，引领京津冀高职学校军民两用技术应用创新与服务，扛起军民融合战略的使命担当。

创新动力机制，共建军民校企命运共同体

建设军民融合特色的职业教育集团（联盟），激发多元主体合作动力，是高职学校服务军民融合战略必须研究解决的关键问题。以职教集团（联盟）带动军民融合型企业，兴办军民融合特色职业培训，协同创新军民两用技术和标准，是高职学校服务军民融合战略的有效途径。

邢台职业技术学院将积极发起成立军民融合职业教育产学研协同发展联盟，引进第三方托管机构，设计清晰合理的收益分配机制，科学引入高价值合作项目提高实体化运营，推动联盟成员合作共赢，共建军民校企命运共同体。

高水平高职学校服务军民融合战略，需要以培养技术技能人才支撑为核心，以退役军人就业创业服务为重点，以军民两用技术技能创新服务为制高点，打通军民领域创新链与人才链、信息链与技术链要素通道，实现军民、产教双向深度融合，促进提高经济建设和国防建设融合发展水平。

附件一：教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见

教发〔2019〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团：

在线教育是运用互联网、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的新型教育方式，是教育服务的重要组成部分。发展在线教育，有利于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，有利于建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。为促进在线教育健康、规范、有序发展，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育发展规律，充分运用现代信息技术手段，提供在线教育服务，增加教育资源有效供给，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持育人为本。以促进人的全面发展为导向，遵循教育规律和受教育者身心发展规律，加速推广新一代信息通信技术在教育领域的应用，以技术进步支撑人才培养，实现全员全过程全方位育人。

坚持改革创新。精准把握和对接教育新需求，完善共建共享、开放灵活的在线教育模式，变革教育服务供给方式，解决教育传统模式难以有效处理的难点堵点问题，拓展教育发展新空间。

坚持融合融通。加快科技与教育深度融合，推动线上教育与线下教育良性互动、校内教育与校外教育有机衔接，培育教育服务新业态，全面提升教育服务经济社会发展能力。

坚持多元治理。加强部门协同监管，统筹兼顾安全与发展，综合运用财政、金融、知识产权保护等政策，推动形成政府引导、机构自治、行业自律、社会监督的在线教育治理格局。

（三）发展目标

到 2020 年，在线教育的基础设施建设水平大幅提升，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛，资源和服务更加丰富，在线教育模式更加完善。

到 2022 年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，发展环境明显改善，治理体系更加健全，网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系初步构建，学习型社会建设取得重要进展。

二、扩大优质资源供给

（四）满足多样化教育需求。鼓励社会力量举办在线教育机构，开发在线教育资源，提供优质教育服务。支持互联网企业与在线教育机构深度合作，综合运用大数据分析、云计算等手段，充分挖掘新兴教育需求，大力发展智能化、交互式在线教育模式，增强在线教育体验感。针对退役军人、新型职业农民、农民工等不同群体的教育需求，研发课程包、课件包和资源包，建设一批通识课程、五分钟课程、全媒体数字教材课程、“三农”特色课程等专项共建共享课程，提高教育供给精准度。（教育部负责）

（五）推动线上线下教育融通。鼓励学校通过国家数字教育资源公共服务体系，加大在线教育资源研发和共享力度，扩大名校名师网络课堂等教学资源的辐射面。支持学校研究制定具体办法，将符合条件的在线课程纳入教育教学体系。高校应保证纳入高等学历教育的在线课程质量不低于本校原有的面授课程。深入推进“三通两平台”（即“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台）建设，推动信息技术和智能技术融入教育教学全过程。优化结构，统筹利用现有资源，通过“网络学习空间人人通”专项培训，到 2022 年，培训 10000 名中小学校长、20000 名中

小学教师、3000 名职业院校校长、6000 名职业院校教师，实现信息化教与学应用覆盖全体师生。（教育部负责）

（六）培育优质在线教育资源。实施“教育大资源共享计划”，汇聚互联网教学、科研、文化资源，拓展完善国家数字教育资源公共服务体系。建设一批高质量在线教育课程，探索学习成果认证和学分积累转换制度。优化结构，统筹利用现有资源，到 2022 年，推出 3000 门国家精品在线开放课程、1000 个国家虚拟仿真实验教学项目，建设 6000 门左右国家级和 10000 门左右省级线上线下高等教育一流课程、10000 堂基础教育示范课、1000 堂职业教育示范课、200 堂继续教育示范课。支持面向深度贫困地区开发英语、数学及音、体、美等在线教育资源，补齐教育基本公共服务短板。（教育部负责）

（七）推进产学研用一体化发展。鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，深入实施产学研合作协同育人项目，围绕在线教育打造资源共享、开放共建的创新联合体。鼓励在线教育企业在职业院校、普通高校建立研发机构和实验中心，促进科研与教学实现良性互动。加强智能教学助手、人工智能（AI）教师等新技术在教育领域的应用，推动教育模式变革。（教育部、工业和信息化部按职责分工负责）

（八）加强在线教育人才培养。鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强人工智能、物联网、大数据、网络安全等相关专业建设，大力推进“互联网+”“智能+”教育教学改革，促进学科交叉融合，培养在线教育行业发展各类急需人才。鼓励企业与职业院校、普通高校搭建在线教育创新人才培养基地和供需对接平台，推动互联网与教育行业人才的双向流动，培训一批会技术、懂教育的高水平从业人员。（教育部负责）

三、构建扶持政策体系

（九）建立规范化准入体系。按照包容审慎原则，完善在线教育准入制度，明确准入条件与资质认证流程，建立健全在线教育资源的备案审查制度，切实维护国家安全、社会公共利益和师生个人信息安全。制定在线教育准入负面清单，允许各类主体依法平等进入未纳入负面清单管理的领域，对负面清单适时动态调

整。按照国家有关规定，规范面向中小學生利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、市场监管总局按职责分工负责）

（十）加强基础设施建设。抓住第五代移动通信技术（5G）商用契机，加快推动物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育领域的规模化应用，提升教育服务数字化、网络化、智能化水平。实施“数字校园规范建设行动”，全面改善学校网络和接入条件，加快建设教育专网，到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。鼓励社会力量参与在线教育基础设施建设和运营管理，提供专业化服务。（教育部、国家发展改革委、财政部、工业和信息化部按职责分工负责）

（十一）落实财政支持政策。各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度，将在线教育资源与服务纳入地方政府购买服务指导性目录。统筹利用现有资金渠道，加强在线教育平台建设与示范应用。（财政部、教育部按职责分工负责）

（十二）拓展金融支持渠道。鼓励银行等金融机构开发符合在线教育特点的金融产品。利用创业投资基金、天使投资及资本市场融资等多种渠道，引导社会资本支持在线教育发展。支持符合条件的在线教育企业发行“双创”专项债务融资工具、创新创业公司债券。（中国人民银行、中国银保监会、中国证监会按职责分工负责）

（十三）加强知识产权保护。依托国家数字教育资源公共服务体系，完善在线教育知识产权服务机制，在知识产权创造、转化、交易、托管、权益维护等方面提供专业服务。依法严厉打击侵犯知识产权违法犯罪行为，推动形成公平竞争的市场秩序。（教育部、中央宣传部、国家知识产权局、市场监管总局、公安部按职责分工负责）

四、形成多元管理服务格局

（十四）保护消费者权益。加强教育与互联网等相关领域各项法律制度衔接，完善在线教育机构的备案、选用、监督、检查、通报、退出等全周期制度体系。推动在线教育机构按照公开、公平、公正原则，建立质量标准，明确服务规则。

畅通在线教育消费投诉渠道，完善投诉响应、纠纷处理和多方调节机制。加大在线教育机构信息强制公开力度，充分发挥社会公众、新闻媒体、消费者协会、行业协会的外部监督作用，实现共治共管。（教育部、市场监管总局按职责分工负责）

（十五）创新管理服务方式。利用现代信息技术手段推动对在线教育机构的大数据比对分析，通过信息监测、在线识别、源头追溯等方式，识别行业风险和违法违规线索，实现以网管网。强化对在线教育机构的实时监测和风险预警，建立在线教育机构和从业人员信用记录，完善身份认证、双向评价、信用管理机制，维护良好教育秩序。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、公安部、国家发展改革委、中国人民银行按职责分工负责）

（十六）加强部门协同监管。适应在线教育跨领域、跨区域的特点，加强监管部门协同和区域协同，充分发挥民办教育工作、职业教育工作、“互联网+”行动、网络市场监管、消费者权益保护等部际联席会议机制作用，提高监管效能。借助全国一体化在线政务服务平台、国家数据共享交换平台、全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统，加大对在线教育机构基本信息和各类许可信息的归集力度，加强部门间数据共享，形成管理合力。（相关部门按职责分工负责）

（十七）强化行业自律。支持在线教育行业组织建设，在机构自治、行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任方面发挥桥梁和纽带作用。鼓励行业协会等第三方机构根据在线教育行业特点，制定行业公约，开展在线教育机构服务质量认证和从业人员能力认证。鼓励行业协会加强政策宣传，积极推广在线教育的优秀经验和成功案例，引导行业健康有序发展。（相关部门按职责分工负责）

教育部 中央网信办 国家发展改革委 工业和信息化部 公安部 财政部
中国人民银行 市场监管总局 中国银保监会 中国证监会 国家知识产权局

2019年9月1日

附件二：汇编文章

0A “政策导读” 栏目 10 月：

[1] 教育部办公厅等七部门关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见. 教育部门户网站, 2019. 10. 10.

0A “学习悦读” 栏目 10 月：

[1] 孙善学. 对 1+X 证书制度的几点认识. 中国职业技术教育, 2019(7).

[2] 刘立新. 德国颁布护理职业教育教学标准, 推进护理职业教育综合改革取得新进展. 驻德国使馆教育处, 2019(7).

[3] 王亚南, 石伟平. 高职院校专业带头人成就动机弱化的体制成因——基于 Z 省 3 所高职院校的质性研究. 中国职业技术教育, 2019(22).

[4] 人力资源社会保障部办公厅民政部办公厅关于颁布养老护理员国家职业技能标准的通知. 民政部门户网站, 2019. 10. 10.

[5] 养老护理员国家职业技能标准. 民政部门户网站, 2019. 10. 10.

[6] 人力资源社会保障部民政部颁布实施《养老护理员国家职业技能标准（2019 年版）》. 民政部门户网站, 2019. 10. 10.

[7] 人社部职业能力建设司民政部养老服务司负责同志就颁布实施《养老护理员国家职业技能标准（2019 年版）》有关问题答记者问. 民政部门户网站, 2019. 10. 10.

[8] 教育部长陈宝生：充分释放高等院校创新发展活力 将教育对外开放推向新高度. 中国职业教育, 2019. 10. 20.