

# 职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第一期



教学科研处（图书馆）

2019. 09

# 目 录

2019 年 9 月 第一期

## 博学雅正

从“有意义”的育人到“有意思”的对话 ..... 1

警惕过度使用互联网对高职生可能造成的消极影响“95 后”高职生的网络化生存... 3

## 政策导向

全面推动退役士兵接受职业教育 ..... 5

教育部党组印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》 ..... 7

## 职教动态

小众变大众 看客变创客 分界变跨界 受挫变耐挫双创教育要实现几对关系的转变 ..... 9

新时代新要求职业教育还需要什么 ..... 11

深刻把握高职教育高质量发展内涵 ..... 13

## 他山之石

河南工业职业技术学院：“VR 科普站”项目迸发创新创业活力 ..... 15

日照职业技术学院:课前 5 分钟让学生“开讲天下” ..... 17

## 附件:

附件一：教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知 ..... 19

附件二：中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知 ..... 23

---

报送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主编：教学科研处（图书馆） 图书馆参考咨询部

负责人：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝 联系：020-22305623

---

# 从“有意义”的育人到“有意思”的对话

摘自：《中国教育报》 2019年09月03日 作者：陈晓莉

在自媒体快速发展的今天，对于“00后”的大学生们来说，收到一封带有墨香的传统书信，着实是一件非常新奇的事情。为了让思政教育更加“有情有义、有滋有味”，温州科技职业学院农业与生物技术学院开展了“信仰书简”系列主题活动，用传统书信与“00后”大学生对话理想信仰，大学生们纷纷表示被教师们的满满“情怀”所感动。

## 一、开学第一课——学院院长纵谈专业理想

“开学第一课”上，农业与生物技术学院院长以《不忘初心行使命，青春筑梦三农情》为题的亲笔信，寄语学生坚定专业理想，为农类专业新生们讲述“学农、爱农、兴农”故事，勉励他们不忘“农业匠心”、练就“农业匠艺”，当“农业匠人”、出“农业匠品”，自觉肩负起时代赋予的重任，努力将自己打造成为“懂农业、爱农村、爱农民”的“一懂两爱”三农专业人才。

## 二、红色沙龙——书记党员畅谈红色信仰

在“红五月”纪念五四运动100周年的团学活动启动仪式上，农业与生物技术学院党总支书记撰写《让信仰照亮青春，与理想并肩前行》的亲笔信，寄语学生要铭记五四精神，坚定理想信念，努力奋进，争当时代新人。在学院定期举办的入党积极分子学“习”班上，教育部样板支部——农业与生物技术学院教工第二党支部支部书记罗天宽，用题为《青春与信仰同行，成长与时代同步》的亲笔信，与入党积极分子分享入党初心与成长经历，讲述党员身份与先锋模范的实践价值。

## 三、博雅有约——专业教师解读学业理想

依托人文素质教育活动平台——博雅学院，农业与生物技术学院定期开展博雅有约活动，邀请各专业主任、任课教师与学生沟通交流专业学习问题。从如何学好理论到怎样提升实践技能，从订单班选择到专升本考学，不同的专业教师“寄”出不同的主题信件，帮助学生解答学业困惑，提升专业学习信心，明确专业学习方向。

## 四、暖心信使——辅导员班主任漫谈生活理想

“以一颗平常心看待人生的得与失，才能享受充实而幸福的人生。生命中最重要的，不是已经失去的，也不是尚未得到的，而是当下拥有的。”这是每天忙碌的“一直在你身边的辅导员”给学生们的信仰卡片，给学生们带去温暖和力量。在

2019 届毕业生最后一次班会上，班主任以一封《离别祝福，静待花开》的亲笔信作为毕业礼物，勉励学生们坚定人生目标，领悟人生真谛，创造人生价值。毕业生郑屹成说：“真的很感动，班主任这么用心给我们准备的礼物，我会好好珍藏，不负老师期望。若干年后，我一定带上这封信，相约母校看望老师、再聚同学。”

农业与生物技术学院借助书信传递的力量，架起师生之间、学生之间一座温婉又有力的交流桥梁。围绕红色信仰、专业理想、职业理想、生活理想等话题，将“有意义”的育人变成“有意思”的对话，把“有深度”的话题变成“有温度”的关爱，从书记院长、党员教师到班主任辅导员，从新生到毕业生，学校巧用教育手段，活用教育方法，全员、全过程、全方位落实育人工作。

# 警惕过度使用互联网对高职生可能造成的消极影响

## “95后”高职生的网络化生存

摘自：《中国教育报》 2019年09月17日 作者：麻小珍 刘保中

互联网的普及不仅是一场信息科技的革命，更是一种生存方式的颠覆。以“95后”为主体的高职生，互联网几乎深深嵌入到每一名当代高职生的日常生活、学习与工作之中。急速的经济社会转型与网络化成长经历的叠加，使得高职生的生活世界总是充满现实与虚拟的交织，拥有迥异于传统模式的生命体验和社会化认知。对高职生互联网络使用行为的研究，不仅可以透视他们网络化的生存方式，更是认识他们、了解他们、走进他们生活世界的重要途径。

### 一、网络日常使用

2018年“中国大学生追踪调查”(PSCUS)数据显示，社会交往、休闲娱乐、获取资讯是高职生互联网使用频率最高的3项用途，其中通过微信、QQ、微博等社交软件与亲友同学联系、开展社会交往是他们上网最常做的事情。社交网络逐渐成为高职生人际互动的重要场域，他们在不同的社交网络中建立不同的社交圈，很多时候他们更愿意在社交平台上发言或与他人互动，媒介对话正越来越多地取代面对面交流。但调查数据也显示，习惯于线上交流的高职生普遍存在“网络社交依赖”，仅有不到三成的高职生能够在闲暇时间做到不看微信、QQ等社交软件，有11.3%的高职生明确表示很难做到不看这些社交软件。

在2018年所调查的高职生结果表明，有四成左右的高职生不同程度地存在因为上网或者玩手机而忘记吃饭或睡觉的现象，有六成多的高职生因为玩手机或者上网影响到了学习成绩。虽然网络为高职生提供了学习和生活上的诸多便利，但过度使用网络也对高职生的正常生活和学习造成了严重的负面影响。因此要警惕过度上网对高职生身体、心理、学习和生活可能造成的消极影响。

### 二、网络直播和网红

随着互联网技术的快速迭代与新媒体的广泛应用，随之而起的网络亚文化如网络直播、网红等日渐勃兴。在自媒体营造的各种赛博空间里，参与者彼此分享信息、沟通交流、共享情感，虚拟的共同在场正越来越多地取代传统的身体在场。近年来，越来越多的大学生开始关注、接纳甚至加入到直播和网红的队伍中。

2017年PSCUS调查数据显示，高职生观看网络直播的比例和频率都比较高。六成多的高职生曾经观看过网络直播，其中约有17.0%的学生表示基本每天都看，

仅有三成多一点儿的学生表示基本没看过网络直播。在观看网络直播的类型上，男生和女生存在较明显的差异，男生关注的直播类型排名前三位的依次是游戏、体育和科技，女生关注的直播类型排名前三位的则是美妆、美食/烹饪和健康。

近几年随着微博、微信、知乎等移动社交网络的兴起，“网红”群体逐渐兴起。“网红”们在网络平台上的言论观点、行为举止等，在高职生中也产生了较大的影响力，PSCUS 调查数据显示，约 1/10 的高职生基本每天都会查看“网红”动态，约 1/5 的高职生至少每周查看一次“网红”动态。

### 三、网络游戏

以《王者荣耀》为代表的网络游戏近几年迅速发展，宽松的大学环境让大学生群体可以较为自由地支配业余时间，因此他们花费在网络游戏上的时间可能更多。2017 年 PSCUS 调查数据显示，网络游戏在高职生群体中非常受欢迎，超过两成（23.9%）的高职生基本每天都玩网络游戏，这些玩游戏的学生平均每天玩网络游戏的时间在两小时左右。值得注意的是，网络游戏对女大学生同样具有很强的吸引力，大约 15.1% 的女生表示每天都会玩网络游戏。

网络化生存是把双刃剑。高职生正处于中国互联网高速发展的时代，科技的勃兴、经济的飞跃、社会的革命叠加在他们身上，使得他们的网络行为镌刻着独特的时代烙印。互联网已成为高职生社会交往、获取资讯、休闲娱乐的重要场域，网络化消解着传统的规训，建构了他们个性化、多元化的生存方式，但是技术理性的膨胀也容易让他们在虚拟场域里迷失价值理性。因此，要高度警惕高职生过度、不当使用互联网所可能产生的消极后果，如频繁的网络活动正影响正常的饮食和作息、减少在学习上投入的时间和精力；对社交软件的过分依赖导致更多的真实社交障碍；“网红”时代下如何帮助大学生树立积极向上的榜样，对于大学生思想政治教育充满挑战；网络游戏耗费时间和金钱，过度沉迷会影响学业，甚至造成严重的心理问题。

对此，高职院校应充分了解学生网络化生存的特点，利用好和发挥好网络的积极作用，借助互联网开展好日常教学、沟通、管理等工作。此外，政府、高校也应注意为大学生创造良好的网络环境，加强监管，引导大学生科学合理地使用互联网。大学生本人也应加强自律，提高自身的网络行为自主能力，培养良好的互联网使用习惯。

# 全面推动退役士兵接受职业教育

## 教育部等三部门联合印发《关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》

摘自：教育部 2019年09月05日

为深入贯彻落实党中央、国务院、中央军委关于新时代退役军人工作的决策部署，适应经济社会发展需要，根据《国家职业教育改革实施方案》和《高职扩招专项工作实施方案》精神，教育部、退役军人事务部、财政部日前联合印发《关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》（简称“《通知》”），全面推动退役士兵接受职业教育工作，提高退役士兵就业创业能力，促进退役士兵充分稳定就业。

《通知》提出，要加大招生工作力度，灵活开展教育教学。鼓励符合高考报名条件的退役士兵报考高职院校，采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法组织实施，可免于文化素质考试。退役士兵申请就读中等职业学校，可免试入学。退役士兵学员修业年限可适当延长，鼓励支持退役士兵参加高等教育自学考试及各类高等学校举办的学历继续教育，鼓励高职（专科）学历的退役士兵申请就读普通本科高校。《通知》明确，就读职业院校的退役士兵学生应建立正式学籍，一般单独编班开展教学。教育部门要指导学校针对退役士兵需求与特点，优化专业设置，坚持“宽进严出”原则，服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。支持退役士兵学生参加“1+X证书”制度试点。各地要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等行业领域需求，积极研究编制针对退役士兵的教育项目。

在加强就业指导服务方面，《通知》要求，退役军人事务等部门要按照职责对退役军人提供有针对性的就业服务，各地要指导职业院校积极与各类企业等用人单位建立紧密、稳定的合作关系，促进退役士兵充分就业。各地要强化校企深度合作，发挥企业在退役士兵职业教育中的重要作用。退役士兵就读期间，院校应该采取多种渠道，组织有针对性的创业教育，鼓励引导有条件、有能力的退役士兵创业发展，以创业带动就业。

《通知》对完善保障机制措施做出明确规定。要求各地教育、退役军人事务、财政部门会同职业院校、企业等单位，健全专项协作模式，及时妥善研究解决工

作中遇到的新情况新问题；将自主就业退役士兵的职业教育和技能培训经费列入县级以上人民政府财政预算；积极引导退役士兵参加职业教育，为退役士兵提高学历层次、增强职业技能提供更多保障渠道；全面建立退役士兵教育培训台账，提供便捷线上线下服务；积极正面宣传政策措施，营造全社会关心退役军人人才建设、支持退役军人教育培训工作、助力退役军人就业创业的良好氛围；充分发挥退役士兵群体的人力资源优势，形成全面推进退役士兵接受职业教育的合力，有质量地扩大高素质技术技能人才培养规模。

备注：“教育部办公厅、退役军人事务部办公厅、财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知（教职成厅函〔2019〕17号）”原文请看附件一。

# 教育部党组印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》

摘自：教育部 2019年09月16日

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课，不断提升大学生对思政课的获得感，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部党组日前印发了《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》。

《方案》指出，要聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键，以高水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，进一步完善顶层设计、优化工作格局、加大精准施策力度，展现新时代高校思政课新气象新作为新担当，全面提升思政课质量和水平。

《方案》提出 25 条创优举措。在抓好思路创优上，强调发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，重点是推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，完善思政课教师队伍建设的顶层设计，提升高校马克思主义学院建设水平，召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。在抓好师资创优上，强调引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，重点是加快壮大高校思政课教师队伍，实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，高水平开展思政课教师示范培训，实施高校思政课教师社会实践专项工作，改革思政课教师评价机制，加大思政课教师激励力度。在抓好教材创优上，强调着重把中国特色社会主义取得举世

瞩目的成就融入思政课教材，集中建设优质教学资源，重点是编好用好马工程高校思政课教材，定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》，研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案，加强思政课立体化教材体系建设。在抓好教法创优上，强调坚持“八个统一”要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，重点是全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课，深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划，开展全国高校思政课教学展示活动，设立一批高校思政课教学创新中心。在抓好机制创优上，强调建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，为思政课建设提供有力保障，重点是进一步落实思政课建设主体责任，全面开展优秀思政课示范课巡讲活动，生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动，严格开展思政课建设专项巡察。在抓好环境创优上，强调推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，重点是进一步落实高校党委书记校长带头责任，完善高校思政课建设格局，营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。

备注：“中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知（教党函〔2019〕90号）”原文请看附件二。

# 小众变大众 看客变创客 分界变跨界 受挫变耐挫

## 双创教育要实现几对关系的转变

摘自：《中国教育报》 2019年09月24日 作者：徐美燕

义乌工商职业技术学院多年来坚持以“创”立校，形成“市场共舞、师生同创、专创融合”的双创人才培养特色，毕业生深受欢迎，2019届毕业生初次就业率达98.5%、创业率高达14.6%，该校不久前被教育部评为全国创新创业教育典型经验高校。根据高职学生的成长规律和接受知识的特点，提升高职学生的创新创业能力，需要实现以下几对关系的转变提升。

### 一、“小众”变“大众”

创新创业教育不能是“小众化，精英式”教育，应面向全体学生开展，呼应“大众创业、万众创新”的号召。从破解高职院校创新创业瓶颈问题入手，双创教育首先要改变高职学生的学习与思维习惯。为此，在大一就要安排创新创业通识课，且通识课不能是枯燥的理论，而应是改变学生思维习惯、激发学生双创欲望的启迪课。学生的差异不在于分数，而在于“火种”，双创教育就是要在学生心中播撒这“火种”。一旦燃起学生的兴趣、激情和希望，长期被忽视的双创潜力就会被挖掘出来。

### 二、“看客”变“创客”

高职院校创新创业教育需要设计好实践环节，让学生从“看客”到“创客”，通过反复训练，提升动手能力、理论应用能力、实际问题的准确分析与解决能力。

**一要渗透进专业，专创融合。**从事创新创业课程教学的教师，要研究学生所学专业产业的创新需求，在教学中主动结合专业，课程内容要有专业针对性；从事专业课程教学的教师，要领会创新创业理念，在专业教学中植入创新创业元素，在课堂改革中融入创新创业范例。

**二要多走入市场，与市场共舞。**高职学生要多走入市场调研，了解社会，感知压力，感受活力，捕捉商机。高职教育不仅要充分发挥“找饭碗”的功能，更要挖掘“造饭碗”的功能。义乌工商职院鼓励学生走“志愿者—勤工助学—创业实践”三步曲，目前有80%的学生有志愿者经历，有60%的学生参加过勤工助学，有20%的学生“真金白银”从事创业活动。

**三要辅之参赛，以赛促训。**大赛能极大激发学生的创新创业兴趣，可以带来成就感和荣誉感。学校可组织不同层次类别的创新创业大赛，让每个学生至少参加一项。学生通过具体项目进行创新创业实践，能调动智慧、发挥专长，尤其是团队在

打磨参赛作品过程中，通过头脑风暴能迸发创新火花。比赛过程中还能更好地了解自己的不足和改进方向，看到他人的长处与创新点，不断提高自身的创新思维和创业能力。

### 三、“分界”变“跨界”

创新创业需要打破固有领域，学会跨界思维。

一是**团队组合**。团队组织上，不限于同一个专业的学生，比如产品造型设计专业的学生有创意创新思维，与电子商务专业的学生组成团队，从产品改良到商品销售，更有竞争力。

二是**校地融合**。开展创新创业教育要走出象牙塔，主动链接地方资源。义乌工商学院构建了与当地产业发展深度融合，嵌入式、特色化的创新创业教育体系，学校与当地政府共建以“小商品创新设计”为主要研发方向的创意园，并与负责当地市场开发、运作和管理的商城集团共建“商城设计学院”，学生设计作品实现“作品—产品—商品”的蝶变。

三是**师生同创**。创新创业教育对师资提出了更高要求，创业导师不仅要教好书，还要跨界当“老板”，带领学生共同创业。学校同时可聘请社会上创业成功的企业家做兼职创业导师，建成一支由创业教师、企业家、优秀创业毕业生等组成的“混编”创业指导教师队伍，帮助学生养成以小企业家或企业高级人才的视角看待问题的习惯。

### 四、“受挫”变“耐挫”

高职学生在创新创业的过程中会面临很多困难，需要有坚韧的毅力，由于在成长经历中获得成功的体验少，所以高职学生虽有创新创业热情，但持久性弱，一旦受挫，容易放弃。为此，在创新创业教育中，要重视培养高职学生的耐挫性和持久力。将挫折心理教育与学生双创教育相结合，在模拟情境中强化逆商，并通过创业成功校友报告和企业家介绍创业艰辛及失败案例，使高职学生了解到创新创业过程中的风险及应当具备的能力。

此外，要加强教师引导和心理疏导，通过师生互动和学生互助，让高职学生克服在创业过程中的困惑或心理障碍，切实提升抗挫折能力。高职学生创业实践往往面临资金短缺等问题，学校要适当给予创业基金的支持与创业政策的扶持，实施弹性学分制以及部分课程学分替代等。同时，要鼓励学生从低成本的创业项目做起，通过微创业，积累资本与经验，逐渐做大做强。

# 新时代新要求职业教育还需要什么

摘自：《光明日报》 2019年09月10日 作者：孙诚

今年，中央对全年经济发展提出了“巩固、增强、提升、畅通”的八字方针，坚持以供给侧结构性改革为主线，努力建构以提升产业链水平，利用技术创新和规模效应培育和发展新的产业集群，形成国内市场和生产主体、经济增长和就业扩大、金融和实体经济的良性循环发展模式。为此，党中央、国务院把稳就业摆在突出位置，一再要求重视职业教育发展，更特别强调要提升技术技能人才培养的质量。在今年出台《实施方案》的同时，党和国家领导人在调研过程中，多次到职业院校和技工学校考察，表达对职业教育的支持。

## 一、跟上新产业的发展新步伐

进入 21 世纪以来，国务院以及教育部等相关部委出台了系列重大政策文件，教育部、财政部还联合启动支持国家示范性高职与骨干高职建设项目、师资建设、实训基地建设、教学资源建设、学校服务产业能力提升、职业院校管理能力提升等项目，改善职业院校办学条件。近 20 年的努力，涌现出一大批深受行业企业欢迎的高水平职业院校，培养了一大批有知识、懂技术的新型劳动者，毕业生就业的企业供不应求，为经济社会发展做出了积极贡献。

现在，职业教育面临时代的新要求——从一个提供文凭背书的认证机构，变成一个让学生“能力上身”的体验实训基地，需要传统校园能够给学生提供更多的实操性、体验性的教育，让教师以“教练+师傅”的教学方式，为学生提供个性化的教育，兼顾启迪心智和开阔视野，促进人的全面发展。

当前，以人工智能为代表的技术革命进入一个前所未有的活跃期，随着人工智能、机器人和 3D 打印的兴起，廉价非技术工人的重要性将会大大降低。但与此同时，又会创造出更多新的就业机会，推动社会更大的繁荣。而这些新的产业模式对就业者的能力要求也在悄然发生变化。跟上时代发展步伐，职教面临新机遇，也必须迎接新挑战。

## 二、持续支持职业教育质量发展的四个着力点

新经济催生新产业，新产业自然要求职业教育深化改革创新。在既有发展成绩的基础上，稳步提高技术技能人才培养质量就成为当前职业教育发展的艰巨任务。那么，在一以贯之地继续深化既往已有支持的同时，我们还有一些措施步骤可以更加积极地推进，从而为职业教育整体质量提升继续提供坚实的支持：

**其一，从法制角度，应加快职业教育法修订，促进职业教育快速发展。**随着依法治国在教育领域中的推广，我国教育法制化越来越受到关注。由于我国职业教育法制建设起步较晚，职业教育法规体系还有很多不完善的地方，法制建设的滞后在一定程度上制约了职业教育的快速发展。因此，加快修订职业教育法规，完善法规体系，针对我国目前的职业教育法，可以对其进一步完善，补充职业教育中的一些重要内容，如完善职业教育体系、保障经费投入、确保“双师型”教师队伍的建设、建立产学研合作机制等方面的内容。

**其二，从基础投入上，要严格健全教育经费投入机制，促进职业教育内涵发展。**近年来，我国职业教育事业发展迅速，形成了以公共财政为主的职业教育经费保障机制，但依然面临着办学经费不足、生源流失、师资紧缺等问题。职业教育经费不足，关键在于地方政府对职业教育的重视程度不够，国家财政性拨款比例偏低，受政策资源影响，社会捐赠、企业捐赠等其他渠道的投入明显不足，多渠道投入体制成效甚微。

**其三，从根本上而言，必须提高技术技能人才的地位与工资待遇。**工人地位和待遇与干部有相当大的差距是制约人们从事技能工作的最大原因，同时也影响学生分流时不愿意选择职业院校就读，社会上普遍对职校生有偏见，也不愿自己的子女上职业学校。此外，技工院校的毕业文凭认可度偏低。尽管人事和社会保障部对技工院校的规划指出，中级技工班毕业相当于中专文凭，高级技工级相当于大专文凭，而技师班相当于本科文凭。但不管是企业和政府机关对此认识不足，没有真正落实到位，技工院校的毕业文凭没有与教育部门的毕业文凭享受同等待遇。通过职业教育法修订，明确技术技能人才的等级与干部系列享用的同等待遇。

**其四，从社会认知上，要积极利用新媒体讲好职业学校的故事。**近年来，许多职业院校的发展理念、体系、制度、标准和机制等“软环境”建设使学校的面貌焕然一新，但是由于向全社会宣传不够，使人们难以了解到学校的办学情况。现代职业教育体系一体化构建，需要全社会达成共识，因此，需要对职业教育的总体形象的进行打造，如可以引入专业文化传播机构和信息化建设专业机构，讲好职业学校的故事，通过媒体力量，做好宣传，纠正长期以来社会舆论对职业教育认识观的偏差。

# 深刻把握高职教育高质量发展内涵

摘自：《中国教育报》 2019年09月24日 作者：王丹中

“推进高等职业教育高质量发展”是《国家职业教育改革实施方案》明确提出的重要任务。在规划“双高计划”建设蓝图时，高职学校应坚持质量导向，深刻把握“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的质量内涵，科学设计建设路径，精准指向引领高质量发展的核心目标。

## 一、以创新驱动高质量发展，承担“引领改革”的重任

“双高计划”是新时代加快人力资源供给侧结构性改革的重要举措，这必然带来新的挑战，诸如1+X证书制度试点、育训并举开放办学格局的建立等，都是在“双高计划”建设中需要深入探索的领域。

对于旧问题，要有新视角。如企业参与育人动力不足的根本性难题，除了体制机制的因素外，还要考虑企业自身的发展阶段、企业对合作利益诉求等因素。南京信息职业技术学院通过与行业大企名企共建产业学院和技术服务平台，既在专业建设上发挥行业领军企业技术先进、资源丰富的优势，又通过技术服务汇集广大中小企业，为合作企业拓展下游客户，为人才培养提供岗位资源，从而构建优势互补、各尽所长、各取所需的校企合作良性生态。

对于新挑战，要能跳出旧框框。如1+X证书制度的实施，就不能简单沿用原来“双证书”制度的做法。南京信息职业技术学院将在专业群设立1+X证书中心，在参与标准制定、开发分级证书课程、建设相应的师资团队、面向社会开展证书培训、帮助学生获取多个职业技能等级证书等方面，系统开展工作。

## 二、以高效的服务供给，彰显“支撑发展”的价值

高职教育提高有效供给的重点是提高人才培养和技术服务质量，关键在于专业群、课程和教师队伍。

专业群要面向高端产业和产业高端，契合产业的发展趋势和需求，让人才培养更有前瞻性和针对性。南京信息职业技术学院确定了通信技术专业群和电子产品质量检测专业群进行重点建设。前者培养信息通信技术复合型人才，为即将爆发的5G时代智慧产业提供支撑；后者培养“懂质量的制造人才”和“懂制造的质量管理人才”，为信息制造业的提质增效提供支撑。

课程要强调先进性和有效性。先进性通过及时对接工作领域的发展得到保持，有效性则通过扎实推进“三教”改革得到提升。南京信息职业技术学院对课程提出

了五个方面的要求，即触动心灵的价值引领、联动岗位的教学内容、行动导向的教学设计、互动互促的课堂生态、移动泛在的学习方式，将全面开展“动课工程”，推动课程质量整体升级。

教师队伍需要以课程改革为引擎，在机制完善、结构优化、组织变革和能力提升四个方面下功夫，推动跨专业教学团队建设和教学创新能力提高。

### **三、以鲜明的类型特色，诠释高质量发展的厚度**

《国家职业教育改革实施方案》开宗明义，强调了职业教育作为类型教育的定位：“双高计划”提出到 2035 年要“形成中国特色职业教育发展模式”。

国家示范性高职院校建设计划实施以来，高职教育已经初步形成了以产教融合为特色的办学理念，并且在办学模式、培养模式、课程开发、教学模式、实训条件建设、师资队伍建设、质量保障等方面，积淀了不少特色做法，产生了一批固化成果。但是这些成果大多还只是停留于办学链条上的局部环节，成熟度、深广度、系统性、覆盖面等都还不足以支撑起职业教育作为一个类型的特色发展模式。

“双高计划”就是要推动已有改革基础的院校，以服务宗旨、就业导向、产教融合、校企合作、双元育人、工学结合、德技并修、育训并举、技术创新等为关键词，探索形成职业教育发展的整体逻辑和系统特征，做好各个环节的提优深化和补缺创新，形成融合协同的全套机制，使职业教育成为与普通教育区分明显、各有所长的教育类型。

### **四、以放眼世界的建设视野，实现高质量发展的高度**

“双高计划”将建设高度定位于“世界水平”，到 2035 年的目标更是定位于“国际先进水平”。我们要深刻认识到，“双高计划”中的国际化，并非简单的“引进来”与“走出去”。“世界水平”要体现在参与国际职业教育标准制定的话语权上，体现在对国际优质职教资源学习、借鉴、消化、创新的开放性上，体现在人才培养方案、课程体系、教学资源的国际通用性上，体现在专业群带头人的国际影响力上，体现在伴随企业“走出去”的人才供给和技术服务能力上。

对此，南京信息职业技术学院将进一步做强“阿斯大学南信中邮建学院”，使之成为中国电子、通信企业在非洲项目的本土化人才供给基地；联合行业内领军企业和国内外信息类职业教育名校，组建“信息通信技术职业教育国际联盟”，推动相关专业标准、课程标准和教学资源的交流学习和共建共享；组建“电子信息涉外技术服务中心”，为区域中小企业在欧盟和东盟的工程项目提供技术服务。以世界眼光、国际高度来推进学校的人才培养和技术服务。

# 河南工业职业技术学院：“VR 科普站”项目迸发创新 创业活力

摘自：《中国教育报》 2019 年 08 月 28 日 作者：魏豪 王爽 杨爽

“VR 科普站”是河南工业职业技术学院的优秀创新创业项目。项目自主研发的 VR 自助体验机，让大众身临其境走进科学的世界，项目与行业企业深度合作，致力于打造中国 VR 科普新业态，做中国更专业的 VR 科普先行者。

为了让文物活起来，让科普走进大众，“VR 科普站”项目依托一种创建和体验虚拟世界的计算机仿真系统，在三维动态视景中，实现了用户互动式、沉浸式体验。利用 VR 技术还原曾侯乙编钟发掘现场，体验者可以在虚拟现实环境中测音、拓印铭文或敲击编钟；利用 VR 技术展现航母文化，让体验者感知航母编队、人员工作状态、设备运行原理，甚至乘坐舰载机体验飞行与实战；VR 技术可清晰呈现人类头骨、神经系统、血液供应、肌肉、支持组织和淋巴引流等，分辨率高、互动性强，可辅助医疗技术发展；体验者在 VR 的世界里，感受人工智能的发展，从达芬奇机器人、阿西莫机器人再到未来类人机器人，科普体验总能给受众带来新的启发。

河南工业职业技术学院将“VR 科普站”项目融入教学环节，对培养大学生的创新创业能力成效显著。“VR 科普站”项目培育过程中，学校组建专业教师指导团队，实施“理论+实践+创新”综合指导，反复打磨提升和优化训练，实现学生职业技能的全面提升。在项目引领下，教师提炼 VR 设计师岗位技能需求、归纳任务、序化流程，学生用电脑程序编制万物，创造一个个生动的三维空间，他们探索求知的兴趣远高于日常学习，能吃苦、愿投入，为了项目任务的完成主动熬夜，不断突破一个个技术难题，提升解决实际问题的能力。“VR 科普站”项目的引领，激发了学生的学习热情和创造潜力，为社会培养了更多信念坚定、知识扎实，具有创新创业精神的有为人才。

2019 年 5 月，河南工业职业技术学院“VR 科普站”项目在第十届中国大学生服务外包创新创业大赛中荣获二等奖。比赛中，项目团队作为参加决赛的河南省仅有的代表队，与复旦大学、武汉大学、俄罗斯普希基诺国立自然科学学院等国内外优秀高校参赛队同台竞技。项目成员沉着冷静、有条不紊地进行路演，充分展示了“VR 科普站”项目的特色与优势，答辩环节从技术、运营、推广等层面积极应答，得到专家评委的好评，最终获得全国二等奖的好成绩。2019 年 7 月，河南工业职业技术学院“VR 科普站”项目在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职

教赛道河南赛区选拔赛中荣获一等奖，并以高分挺进国赛赛场。项目科技含量高、市场潜力大、社会效益好，近期将在国赛赛场上一展当代青年大学生奋发有为、昂扬向上的精神风貌，彰显科技创新的力量。

**“VR 科普站”项目在学生心中种下了一颗“种子”，他们更了解创业的艰辛，也更坚定创业的信念。**近年来，项目团队学生毕业后，创建深圳仓谷创新软件有限公司，进一步优化升级 VR 科普产品，使“VR 科普站”走进“中国科幻大会”“中国博物馆及相关产品与技术博览会”，成为会展的亮点，引起社会广泛关注。项目先后获得 VR 自助体验机外观专利、曾侯乙编钟 VR 版软件著作权证书、VR 机器人简史软件著作权证书等，在相关博物馆、深圳科技生态园、吉林通化商场、运城万达商场、南昌铜锣湾等地投入使用，科普受益人群达百万人，带动产业链就业人数千余人。

**青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量。**河南工业职业技术学院努力营造良好的创新创业教育氛围，探索实践创新人才培养机制，引导广大青年学生开阔思维、善于创新、勇于创业，释放无限的青春正能量，在大众创业、万众创新的浪潮中，贡献自己的智慧和力量。

## 日照职业技术学院:课前 5 分钟让学生“开讲天下”

摘自：《中国教育报》 2019 年 08 月 27 日 作者：杨保国

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“八个相统一”要求，为思政课教学改革指明了方向。思政课教学不仅要发挥好教师的主导作用，更要发挥好学生的主体作用，加强对学生的认知规律和接受特点的研究，通过有效的手段和方式让学生自觉参与到思政课教学活动中。日照职业技术学院一直以来高度重视思政课教学工作，从 2014 年开始，“思想道德修养与法律基础”课程探索“项目化”教学改革，设置了“开讲天下”实践教学项目。该项目是在每节思政课前，利用 5 分钟时间举行“开讲天下”主题演讲，由学生述评时政新闻。学生通过查阅资料、撰写讲稿、制作幻灯片、主题演讲、回答提问等环节，充分表达对政治理论问题和社会热点问题的理解和认识。

“世界上普遍公认的新军事革命浪潮始于 1991 年的海湾战争。新军事革命以信息技术为核心，军事领域武器装备、军事理论、组织体制根本变革，也必然导致战争形态和军队建设模式变革。”在第三届大学生“开讲天下”主题演讲报告会上，日照职业技术学院信息工程学院移动通信技术专业的大一学生季小凯正在慷慨陈词。他的同学怎么也没有想到，这个平时憨态可掬、寡言少语的 18 岁青年，站在讲台上像是换了一个人，他对世界军事史了如指掌，对各国最先进的武器如数家珍，娓娓讲述着人民军队的发展历程。讲台上神采奕奕的季小凯一次演讲“圈粉”无数，成为又一名“开讲天下”的“金牌学生”，走在校园里，不时会有“粉丝”追着他问这问那。

“开讲天下”作为日照职业技术学院思政课的一个品牌教学实践项目，开办已有 6 年，项目策划的初衷就是要提高思政课的亲和力，引起学生共鸣，引发学生共情，让学生在自我教育中真学、真信、真懂、真用。项目从日照职业技术学院二级学院特色和专业特点出发，结合学生学习生活中关切的诸多社会现象，每学年确定一组热点话题，引导学生关注国计民生，感悟中国化的马克思主义理论，厚植爱国主义情怀，坚定“四个自信”。比如，针对海洋工程学院专业特点，设置“走向海洋的中国”“我环保，我时尚”等主题；针对汽车学院专业特点，设置“我眼中的中国汽车”“新能源汽车与中国”等主题；针对信息工程学院专业特点，设置“我们的信息化生活”“这里是中国百脑汇”等主题。建筑工程技术

专业学生讲“带你来看中国路、中国桥”，旅游管理专业学生讲“魅力日照我代言”，电子商务专业学生讲“我身边的国货精品”。在“开讲天下”的讲台上，无数有思想、有见地、有个性的青年学生大放异彩，汽车检测与维修专业的张延生同学用快闪制作的《吉利汽车款款优秀》，配乐轻快，图文精美，场景炫酷；人文旅游学院的王有同学在《魅力日照我代言》的“开讲”中，即兴表演自编的RAP（说唱），呼吁同学们争做环保达人，赢得满堂喝彩；退伍士官、机电工程学院学生周杨松在“开讲”《谁是最可爱的人》时，讲述他的军队生活以及他朝夕相处两年的战友们，他饱含深情的一句“如果你觉得你很安全，那是因为有我可爱的战友们在你承担风险”，让在场的学生心潮澎湃、热泪盈眶。

在“开讲天下”项目中，日照职业技术学院47名思政课教师，分组包联二级学院和专业，悉心指导学生“选材”“选料”“烹制”“出炉”；**评选优秀讲稿整理成册，制作“开讲天下”系列宣传视频特辑，通过学校网站、微博、微信公众号推出；遴选优秀学生全校“轮讲”。**“开讲天下”凝聚了师生情感，增强了教师的责任感和使命感，坚定了学生的理想信念。

目前，一年一届的全校性“开讲天下”主题演讲报告会已成为学校的校园文化品牌，走向“开讲天下”校级讲台的“金牌学生”在“新生入学教育”“开学第一课”上话时政、说天下、传道义、讲理论，与大一新生面对面交流，充分发挥朋辈教育的示范作用。目前，日照职业技术学院已有6届27000余名青年学生走上“开讲天下”讲台，积累了200多万字的学生讲稿，制作了5100个视频资料。“开讲天下”已经成为记录青年学生成长历程、承载青年学子青春记忆的珍贵档案。

日照职业技术学院遵循规律、守正创新，充分发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用，**以教师为主导，创新教学模式，思政课教师乐为、敢为、有为；以学生为主体，创新学习模式，学生勤学、乐学、善学，使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。**日照职业技术学院思政课教师学生评教成绩始终保持优秀，学生对课程和教师满意度都在99%以上。在教学相长的过程中，通过教师引领和学生自我教育，日照职业技术学院正在为“打通高校育人最后一公里”奋力奔跑着。

# 附件一：教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知

教职成厅函〔2019〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、退役军人事务厅（局）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、退役军人事务局、财政局：

为深入贯彻落实党中央、国务院、中央军委关于新时代退役军人工作的决策部署，适应经济社会发展需要，提高退役士兵就业创业能力，促进退役士兵充分稳定就业，根据《国家职业教育改革实施方案》和《高职扩招专项工作实施方案》精神，现就全面推动退役士兵接受职业教育通知如下。

## 一、加大招生工作力度

（一）鼓励符合高考报名条件的退役士兵报考高职院校，由省级教育部门指导有关高职院校在高职分类招生考试中采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法组织实施，确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取。退役士兵可免于文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性面试或技能测试，鼓励采用情景模拟、问答、才艺展示等方式进行测试。学校可通过联合测试或成绩互认等方法，减轻考生考试负担。各地退役军人事务部门负责招生宣传动员，发动符合条件的退役士兵积极报考；根据教育部门提供的报名人数，严格开展退役士兵考生资格审核。

（二）退役士兵申请就读中等职业学校，可免试入学。

（三）退役士兵学员修业年限可适当延长，达到毕业要求的可颁发相应学历证书，符合相关学位授予条件即可取得学位证书。

（四）鼓励支持退役士兵参加高等教育自学考试及各类高等学校举办的学历继续教育。各地退役军人事务部门负责退役士兵考生的资格审核工作。

（五）鼓励高职（专科）学历的退役士兵申请就读普通本科高校，具体招生办法由省级教育部门制定。

## 二、灵活开展教育教学

（一）各地教育、退役军人事务部门要加强工作统筹，指导相应院校制定专项规章制度，提高退役士兵学生教学与管理的灵活性、针对性、有效性。就读职业院校的退役士兵学生应建立正式学籍，一般单独编班开展教学。

（二）教育部门要指导学校针对退役士兵需求与特点，优化专业设置。退役士兵入学后采取学分制管理、多元化教学，实行弹性学习时间，鼓励半工半读、工学结合。同时，要坚持“宽进严出”原则，严格培养质量，严把考试考核关口，严肃作风纪律要求，使退役士兵学有所获、学有所成。经过有关复核程序，退役士兵可以免修服役岗位相关专业课程以及公共体育课、军事课等课程，获得相应学分。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程。服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。

（三）支持退役士兵学生参加“1+X证书”制度试点，鼓励退役士兵学员获得学历证书的同时积极取得多类职业技能等级证书。面向技术技能人才紧缺行业领域，打造针对退役士兵的高水平专业化产教融合实训基地。支持职业院校坚持学历教育与培训并举并重，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，积极引进、开发就业创业培训项目。

（四）各地要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等行业领域需求，积极研究编制针对退役士兵的教育项目。民族地区、边疆地区、贫困地区等地方，可以结合国家战略、区域特点、地方需要，有针对性的创设符合实际的教育教学形式。对于服役期间有过士官长、班长、士官参谋、专业技师以及支部委员等岗位经验的退役士兵，要给予重点关注，注重发挥示范作用。

## 三、加强就业指导服务

（一）退役军人事务等部门要按照职责对退役军人提供有针对性的就业服务。各地要指导职业院校积极与各类企业等用人单位建立紧密、稳定的合作关系，坚持就业导向，开设就业指导课程，搭建就业平台，提供就业岗位，将就业指导贯穿教育全过程，大力开展“订单、定岗、定向”教育培训，促进退役士兵充分就业。

（二）各地要强化校企深度合作，发挥企业在退役士兵职业教育中的重要作用。加大政策激励与指导力度，鼓励支持大企业举办退役士兵教育培训后帮助其就业。有条件的地方探索设立退役士兵职业教育集团，强化教育培训针对性、有效性，有机衔接教育培训与就业。鼓励企业积极推动新招录退役士兵参加学徒培训，按规定享受相关补贴。

（三）退役士兵就读期间，院校应该采取多种渠道，组织有针对性的创业教育，定期开展创业论坛等活动，开展创业意识教育、创业项目指导、经营管理咨询等专项培训，联合成功创业退役军人组建创业指导团队，鼓励引导有条件、有能力的退役士兵创业发展，以创业带动就业。

#### **四、完善保障机制措施**

（一）各地教育、退役军人事务、财政部门要充分利用现有退役军人事务工作机制以及教育相关工作机制，会同职业院校、企业等单位，健全专项协作模式，相互配合支持，统筹规划，定期会商，及时妥善研究解决工作中遇到的新情况新问题，确保工作有序进行。

（二）各级财政要落实《退役士兵安置条例》等法律法规，将自主就业退役士兵的职业教育和技能培训经费列入县级以上人民政府财政预算。加强资金监管，确保资金效能与安全。

（三）退役士兵接受学历职业教育，纳入招生计划，按照当地生均财政拨款标准拨经费。退役士兵学生，按照规定享受学费减免、助学金等资助政策。

（四）各级退役军人事务部门要主动协同教育部门，在每年退伍季集中开展政策宣传，本着自愿参加、自选专业的原则，积极引导退役士兵参加职业教育，为退役士兵提高学历层次、增强职业技能提供更多保障渠道。各级退役军人事务部门要制定切实可行措施，通过普遍通知、重点走访、召开座谈会等方式做好宣传，并结合信息采集、光荣牌发放、走访慰问、送政策进军营等活动积极动员，引导退役士兵参加职业教育，确保政策落地落实。

（五）省级退役军人事务部门要加强组织管理工作，全面建立退役士兵教育培训台账。要会同教育部门加强对教育教学过程与效果的考核考评，制定有

效措施，建立资金联动，设定评价标准，实施动态管理。要加快信息化建设，有效对接需求与供给，提供便捷线上线下服务。

（六）各地要积极正面宣传政策措施，树立积极承接、出色完成任务的院校典型，以及通过教育培训实现充分稳定就业、成功创业的退役士兵典型，营造全社会关心退役军人人才建设、支持退役军人教育培训工作、助力退役军人就业创业的良好氛围。

（七）各地要深刻认识退役士兵职业教育工作的重要意义，充分发挥退役士兵群体的人力资源优势，将面向退役士兵的高职扩招工作与退役士兵职业教育工作统筹考虑，形成全面推进退役士兵接受职业教育的合力，有质量地扩大高素质技术技能人才培养规模。

教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅  
2019年8月7日

## 附件二： 中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知

教党函〔2019〕90号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请参照执行。

中共教育部党组

2019年9月2日

### “新时代高校思想政治理论课创优行动”

#### 工作方案

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课（以下简称思政课），现就实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”制定如下工作方案。

#### 一、工作目标

充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，建设一支专为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，培育一批优质教学资源，打造一大批内容准确、思想深刻、形式活泼的优质示范课堂。教育引导学

生深化对马克思主义历史必然性、科学真理性、理论意义和现实意义的认识，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断提升大学生

对思政课的获得感，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作思路

聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键，以高水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，进一步完善顶层设计、优化工作格局、加大精准施策力度，展现新时代高校思政课新气象新作为新担当，全面提升思政课质量和水平。

## 三、工作举措

（一）抓好思路创优，发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

1. 推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在前期试点基础上，推动 37 所全国重点马克思主义学院所在高校率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，把《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等作为教学遵循；加强“形势与政策”课建设，及时深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，持续讲、深入讲、跟进讲，久久为功；推动高校紧紧围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义理论和实践，开设与思政课必修课相配套的系列选修课。

2. 完善思政课教师队伍建设的顶层设计。研究制定《新时代高校思想政治理论课教师队伍建设规定》，进一步明确思政课教师的职责要求、配备选聘、培养发展、管理考核等；贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》（教社科函〔2019〕10 号），完善国家、省（区、市）、高校三级培训体系，在五年内实现全国高校思政课专职教师集中培训全

覆盖，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3. 提升高校马克思主义学院建设水平。贯彻落实《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》；适时开展全国重点马克思主义学院建设督察，推动有关高校落实全国重点马克思主义学院建设方案；系统开展高校马克思主义学院对口支援建设专项工作，选派一批高水平的思政课教学科研管理骨干到相对薄弱的马克思主义学院挂职锻炼；全力推动有关部门共建高校马克思主义学院。

4. 召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。拟于2019年下半年召开会议，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面交流展示各地各学校贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神，贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》精神的好经验好做法，对当前和今后一个时期深化学校思政课改革创新进行再部署再推进。

（二）抓好师资创优，引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍

5. 加快壮大高校思政课教师队伍。推动各地各高校按规定的师生比设置专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位；推动党政机关、社科研究机构、党校、讲师团等方面专家到高校马克思主义学院挂职兼职；推动高校在其他学科优秀教师中遴选合适人员培训后加入思政课教师队伍；推动普遍建立思政课特聘教授制度，统筹好地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思政课讲台。

6. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。规范专项支持计划研究生培养工作，推动落实全国重点马克思主义学院招收马克思主义理论专业本科生的工作部署，建立和完善马克思主义理论本硕博学科教学体系，

加大马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养力度，建立并完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。

7. 高水平开展思政课教师示范培训。把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想以及思政课教学中的重点难点问题作为主要培训内容，每年举办12期高校思政课骨干教师示范培训班；以习近平总书记在《领导干部要重视学习马克思主义经典著作》的重要讲话中提出的篇目为基础，依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，汇聚理论界优质师资，面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”，重点开展马克思主义经典著作导读和习近平新时代中国特色社会主义思想研学。

8. 实施高校思政课教师社会实践专项工作。整合社会其他方面的组织力量和优质资源，开展以习近平新时代中国特色社会主义思想指导下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革为主的案例式社会实践研学，在国家重大基础设施建设单位、重大科研项目研究单位、大型国企等设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”，在深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想。开展以红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、沂蒙精神、抗战精神、大庆精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、劳模精神、焦裕禄精神等中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导思政课教师坚定理想信念，不忘初心、牢记使命；依托教育系统自身组织力量和相关资源建设一批“全国高校思想政治理论课教师研修基地”。实施思政课教师国外研修项目，组织思政课骨干教师赴国外调研，帮助教师丰富比较教学素材，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

9. 改革思政课教师评价机制。坚持以思政课教学为核心的科研导向，强化对思政课教学实绩和思想政治工作实践的基本要求，进一步提高教学和教学研究占比，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题；推动高校在专业技术职务（职称）评审工作中单独设立马克思主义理论类别，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比；丰富科研成果认定形式，要将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范畴。

10. 加大思政课教师激励力度。把思政课教师纳入各类高层次人才项目，在“长江学者奖励计划”等人才项目中对思政课教师加大倾斜支持力度，给予更多关心和支持；推动将思政课教师作为学校干部队伍的重要来源；因地制宜推动实施思政课教师岗位津贴；实施高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目，建设一批示范马克思主义学院（教学科研部门）、教研室，设立“高校思政课教师银龄工作室”，建设一批全国高校“思政课名师工作室”，择优资助一批思政课优秀青年教师；实行不合格思政课教师退出机制。

（三）抓好教材创优，着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就融入思政课教材，集中建设优质教学资源

11. 编好用好马工程高校思政课教材。强化教材研究，加强高校思政课国家教材建设重点研究基地工作；做好新修订马工程高校思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；推动大中小学思政课课程教材一体化建设，实现各学段教学内容和目标循序渐进、螺旋上升。

12. 定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》。每年春、秋季学期，教育部党组专门研究《高校“形势与政策”课教学要点》，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，把增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿教学全过程，有针对性地指导高校“形势与政策”课教学。

13. 研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案。指导教育部高校思政课教学指导委员会，依据新修订马工程高校思政课教材，针对本科和高职高专不同教学需求分课程编写专题教学指南，精心开发配套课件，编写深度解读教案，供全国思政课教师参考使用。

14. 加强思政课立体化教材体系建设。组织力量分课程编写教学辅助材料，编写与统编教材相配套的教师参考书、疑难问题解析、教学案例解析、学生辅学读本等教学用书，组织编发高校思政课教学活页。

（四）抓好教法创优，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一

一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

15. 全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课。确定每门课集体备课牵头人，建立思政课教师“手拉手”备课工作机制，通过遴选若干所思政课建设强校和若干名高水平思政课专家，以包课包片包校等方式建立相对固定的集体备课机制，推动高校深入开展集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质活动，整体提升思政课教师的业务能力和育人水平；加强“全国高校思政课教师网络集体备课平台”建设，完善网络集体备课制度，建立健全高校思政课教指委专家、思政课教学名师在线答疑机制，为每位教师提供个性化、精细化、高水平、高效率的备课服务。

16. 深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划。定期遴选教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目予以资助，通过各种形式广泛推广，同时鼓励有条件的高校基于优质在线开放课程应用的线上线下混合式教学模式讲授思政课，激发思政课课堂活力。

17. 开展全国高校思政课教学展示活动。每两年开展一次全国高校思政课教学展示活动，覆盖高职高专、本科和研究生各门思政课必修课，强化教学导向，引导思政课教师潜心从教、热心从教。2019年启动首届全国高校思政课教学展示活动。

18. 设立一批高校思政课教学创新中心。在华北、东北、华中、华东、华南、西南、西北地区建立高校思政课教学创新中心，建立健全教学需求实时收集和反馈机制，不间断地为思政课教师提供丰富多样、易学易教的教学资源。

（五）抓好机制创优，建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，为思政课建设提供有力保障

19. 进一步落实思政课建设主体责任。实施“一省一策思政课”集体行动，针对各地实际，加强工作指导和政策资源支持，形成各具特色的工作方案并深入实施；健全部、省、校三级听课制度，实现高校党委书记、校长和分管领导对思政课必修课听课全覆盖，思政课教学科研二级机构班子成员对所有授课教师听课全覆盖，省级教育主管部门对属地高校听课全覆盖，教育部高校思政课教学指导委员会专家飞行听课对所有地区全覆盖。

20. 全面开展优秀思政课示范课巡讲活动。组建“优秀思想政治理论课示范课百人巡讲团”，把习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神融入示范课，分赴各地各校交流共享。

21. 生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动。面向全国遴选思政课建设优秀成果，分类别通过多种渠道、多种方式开展巡礼活动，把好经验好做法“送上门”开展横向交流，促进各地各校与思政课建设先进典型对标对表，深入推动思政课改革创新。

22. 严格开展思政课建设专项巡察。坚持问题导向，抽调相关方面的骨干力量分赴各地巡察，深入学校调研指导，与地方和学校有关负责同志一起研究解决问题的办法，制定改进工作的方案，做到揣着问题下去、带着举措回来，推动党中央关于学校思政课建设的各项决策部署不折不扣落到实处。

(六) 抓好环境创优，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围

23. 进一步落实高校党委书记校长带头责任。推动高校党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师；推动高校党政干部密切联系学生，关心参与思政课建设，建立健全相关制度安排；把思政课建设情况纳入高校党委领导班子考核和政治巡视。

24. 完善高校思政课建设格局。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应；推动思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来；加强民办高校、中外合作办学思政课建设，推动向民办高校选派思政课教师，或组建专门讲师团、教授团承担相关民办高校思政课教学任务；建立家庭参与思想政治理论教育的工作机制。

25. 营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。积极联系中央电视台、人民网、新华网等媒体的政论节目、时政节目，推出优秀思政课教师传播理论成果，扩大其社会影响；推动重点建设一批思政课方面的学术期刊，支持思政课教师发表研究成果；加大宣传力度，配合中央主流媒体常态化报道各地各高校加强思政课建设的好经验好做法好典型。