**职业教育前沿**

报送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主编：图文信息资源中心 图书馆参考信息部

负责人：刘芷欣 蓝泗芬 陈志丹 联系：刘芷欣 020-22305623

（第53期）

图文信息资源中心\图书馆参考信息部 2019年03月20日

|  |
| --- |
| **图书馆从2011年3月21日起向集团、学院领导，二级学院院长、部门负责人推送职业教育新闻及最新信息。如有特殊需求，请联系（图文信息资源中心）刘芷欣，电话020-22305623** |

**本期目录**

**职教动态**

[解决校企合作难题要回答好几道题 1](#_Toc4052704)

[海淀教师进修学校校长罗滨告诉你：什么是“好课”！ 3](#_Toc4052705)

[政府工作报告十处增补内容背后的教改信号 6](#_Toc4052706)

[构建“以本为本”学风建设新体系 9](#_Toc4052707)

[培育工匠精神，职业院校何为？ 11](#_Toc4052708)

[提升高职生的核心素养关键能力 13](#_Toc4052709)

[优质课堂要抓好教学评价“三结合” 15](#_Toc4052710)

**他山之石**

[杨凌职业技术学院：依托产业园区共建特色实习基地 17](#_Toc4052711)

[陕西工业职业技术学院：校企联动构筑实践教学体系 19](#_Toc4052712)

[“鲁班工坊”，共享中国职教改革成就 21](#_Toc4052713)

[新时代商科人才培养实践与探索——专访对外经济贸易大学国际商学院执行院长陈德球教授 23](#_Toc4052714)

解决校企合作难题要回答好几道题

摘自：《中国教育报》 2019年03月19日 作者：李晓萌

深化“产教融合、校企合作”也是党和政府给职业教育提出的时代命题在实践中要有效解答这道难题，需要回答好彼此关联的几个问题。

首先需要回答的是，“产教融合、校企合作”是否有统一的模式？

**“产教融合、校企合作”不仅因校而异、因专业而异，而且因人而异。**由于“产教融合、校企合作”是人才培养的一种手段，对于主要培养工程技术型人才的应用型本科高校与培养技术技能型人才的高职院校和中职学校，因为各自的培养目标并不完全相同，因而在人才培养过程中对企业资源的利用和介入程度也不尽一致，所以要因校而异。

相同层次、相同专业的不同学习者，对“产教融合、校企合作”的需求也不一致。如以升学为目标追求的学生，和以直接就业为目标的学生，两者在学习内容标准、学习时间分配和学习方式选择上也会不同。

其次需要回答的是，没有统一模式的“产教融合、校企合作”，在实践中如何有效实施？

对于学校来说，**在实践中有三种情形可供选择：一是所有的人才培养环节，包括由企业承担的教学事宜都是学校自己做**，如新加坡的“教学工厂”就是这样的一个范本；二是如果做不到自给自足，那就努力练好内功，用自身的行动和服务赢得企业的青睐与支持，不难发现，凡是校企合作做得好的，无一不是教师服务社会有能力、学校人才培养质量有优势、解决企业难题有妙招的职业院校；**三是如果做不到前两点，也要尽力履行好自己应尽的职责和义务，使校企合作效率最大化。**

再其次需要回答的是，合作企业在为学校解决人才培养所需时产生的成本该由谁来支付？

这些成本包括因合作培养人才而消耗的材料成本、使用设备设施的折旧成本、指导学生的人工成本、支付给学生的实习补贴和福利保险等。由于合作成本是在职业院校人才培养目标达成所必需的环节中产生的，理所当然要由培养这些人才的主体来支付。也就是说，全额拨款的公办职业院校由拨款机构承担，如市属学校由市财政承担，省属院校由省财政承担，其他类型学校由各自的举办者承担。

事实上，德国校企合作搞得好，并不能完全归因于德国的传统习惯和文化氛围，研究结果表明，**通过校企合作，德国的企业不仅能获得信誉这种无形资产，而且能获得一定的经济回报。同样，如果我国按照实事求是的原则，采取成本补偿，同时辅之以宣传、表彰和激励等措施，那么未来中国的“产教融合、校企合作”将不再是“剃头挑子一头热”，相反会形成学校热心、企业热情的“双热”局面，**这道始终困扰我国职业教育发展的时代难题就会迎刃而解。

海淀教师进修学校校长罗滨告诉你：什么是“好课”！

摘自：《北京教育》 2019年03月19日 作者：龚学成

**“好课可以从学习内容、学习过程和学习感受来看，其标准是动态发展的。”**

从学习内容来看，一节好课，应该是基于课程标准和教材内容、符合学生实际情况的课。从学习结果来看，一节好课，学生除了收获学科知识和技能，更要在学科思想方法上、迁移所学创造性地解决问题的思路和方法上有所进步，也就是人们常说的在“学会”和“会学”上有所进步。

从学习过程来看，一节好课，如果是教师讲授，基本要求是内容清晰、有条理，表达逻辑严密，情感积极投入，能吸引学生、感染学生；但是，更好的是学生要独立或者合作完成具体的任务，学生是主动学习者，有分析预测、设计方案、动手实践、评价、质疑、表达观点等行为，有一定的思维容量，并可以进一步发展高阶思维能力。

从学习感受来看，一节好课，是学生听了还想听、不愿意下课的课。学生往往经历了困难，解决了问题，完成了任务，成功的喜悦才会更强烈。

好课的标准是动态发展的。随着时代的发展，学科教育的目标从基础知识和基本技能发展到三维目标，再发展到学科核心素养，发生了很大的变化，好课的标准也就随之变化了。

**“好课的着眼点是发展学生面向未来的素养。”**

教育要面向学生的未来，而不是我们的过去。教师用已有经验上课，但着眼点应该是学生的未来。在经济全球化、科技迅猛发展、文化多元交流的时代，跨界创新成为未来世界的特征。因此，现在学生在获得学科关键能力的基础上，更加需要全球胜任力、数字读写能力等跨学科能力，更加需要懂得理解和尊重、具备坚毅的性格、敢于承担责任、在困境中能够积极努力想办法、能够不断地创造新价值。

强调让学生学会学习，就是要深化学生对学习本身的认识和理解，使学生拥有自己的学习策略，能够调控自己的学习，特别是有体悟、善于反思地学习，并根据学习诊断和反馈改进自己的学习能力。

**“怎样的好课才能超越今天面向未来？”**

首先，让学生有自主实践的机会。学生只有在活动中才能积累活动经验，因此，应多给学生获取直接经验和体悟的机会。设计学习活动时，要从学生收获的角度来设计学习任务和学习方式。用学习资源形成好的挑战性任务，促成学生的理性思考、动手实践、成果展示；以证据支持假设来帮助学生体会科学本质和学科思想方法；用具有单元学习特征的、长周期的、校内校外相结合的实践，突破课时学习的限制、打破教室学习的边界；用技术提供大数据反馈，帮助学生改进学习。

再如，教师引导学生通过陌生知识的“现场学习”来解决问题，这就要求教师在备课时增加视角，从学科思想方法的角度思考教学内容：每个单元的核心概念（知识）是什么？概念的内涵是什么？意义和价值是什么？背后的思考是什么？概念和其他概念之间关联的逻辑是什么？需要什么类型的学习实践？

其次，让学生有学以致用的机会。要根据不同内容的特点、学习目标，提供多样化的学习方式供学生选择。学以致用是一种重要的策略，关注应用性实践，需要给学生面向真实情境的学以致用的机会，将方案和创意实现并表现出来。

在这样的学习中，学生常常会遇到困难，但是解决困难的经历和结果往往可以激发学生学习的动机，使其想象力得到发展，增加了解决问题的视角，增进了彼此的理解，特别是提高了解决复杂的、不确定性、有冲突的真实问题的能力，有利于唤醒每个学生身上隐藏的智慧，使其获得超越学科的面向未来的素养。

**“好课需要好的学习设计和实施。”**

一是要有好的情境素材。将学习内容和真实生活关联起来，能造成认知冲突，挑战学生的认识角度。凡是针对学生认识障碍、需要理清认识思路的素材都是好的素材。

二是要有好的驱动任务。教师要能够设计出有价值的学习任务——为什么？怎么办？思路性、关系性的任务是好的任务。

三是要有好的学习活动。思考、研讨、探究，概括、分析、解释，预测、设计、评价，建构模型等，凡是有利于学生主动、深度参与课堂的活动都是好的学习活动。

四是要有好的教师行为。连续追问、证据反驳、思路外显、教练指导、搭设支架、引导启发、对认识方式评价、模型化，这些行为有利于学生深度参与学习，有利于兼顾学生的个性差异和发展需求，是好的教师行为。

**“教研共同体可以帮助教师上好课。”**

教研共同体是一个专业的学习共同体、实践共同体，是以教学实践性问题的解决为导向，强调教师彼此深度互动、教与研交替进行、教师教学能力不断提升的学习团队。

教研共同体进行集体性教学改进，在备课时可以从五个要素（目标和内容、素材和情境、问题和任务、活动和指导、反思和改进）对教学设计进行研讨，逐一说明每个要素背后的考量，以及学生在学习时可能的表现。在课后，逐一讨论实际情况，并与预期进行比较，从多个维度来评估学生学习的效果，对教师教、学生学的实际表现进行分析。

政府工作报告十处增补内容背后的教改信号

摘自：《中国教育报》 2019年03月17日

根据出席十三届全国人大二次会议代表审议及全国政协十三届二次会议委员讨论提出的意见和建议，3月16日发布的《政府工作报告》，**国务院共修改充实了83处。其中，关于教育的内容，共增补了10处表述。**这些修改背后，到底隐含怎样的政策含义？中国教育报记者就此采访了全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授周洪宇和全国人大代表、安徽省政府教育督导办主任杨善竑，进行逐一解读。

**有关教育表述的篇幅，为近年之最**

周洪宇分析，从篇幅上来看，今年政府工作报告最大的特点，就是把“职业教育”从“教育”部分中单列出来，放到“就业”部分来谈。

在周洪宇看来，今年政府工作报告“教育”部分给他的整体感受，是在“发展更加公平更有质量的教育”提法上，较去年新增了两个“更”字，**这意味着，现阶段国家、老百姓对于教育质量和公平的要求更高，心情更迫切。**

此外，今年的政府工作报告除增补8处教育内容外，还新增两处与教育密切相关的内容：**在“保障基本医疗卫生服务”部分，增补了“加强健康教育和健康管理”；在“丰富人民群众精神文化生活”部分，增补了“倡导全民阅读，推进学习型社会建设”。**

针对“短板”，职业教育部分增补3处

“职业教育今年很热。在审议政府工作报告时，代表们对职业教育有很多讨论。”周洪宇说，李克强总理在政府工作报告中明确提出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。这个提法，相当于把职业教育摆到了关乎产业转型升级的战略地位，彰显了党和政府推进产业转型升级的决心。

对照公布的政府工作报告，记者发现，**“职业教育”部分的第一处增补内容是在政府工作报告草案“改革高职院校办学体制”后，增补了“加强师资队伍建设”。**为什么增补这处内容？周洪宇认为，这是将教师队伍建设作为扩招100万人的一个前置条件。意思是说，如果只扩招，不注重从社会和企业引进技能型教师、培养“双师型”教师，高职的教育质量就难以保障。

紧接着，**政府工作报告在草案的“中央财政大幅增加对高职院校的投入”前，又增补了一句“引导一批普通本科高校转为应用型大学”。**

对这处增补，周洪宇说，政府工作报告草案原来的提法，都是指向高职院校的，忽视了还有一批四年制地方普通本科高校也能承担应用型人才的培养。**其背后的信号，一方面是明确了地方普通院校也可通过转为应用型本科大学，承担扩招任务；另一方面明确了今后的职业教育，既包括三年制的高职，也包括四年制的应用型本科大学，甚至还有少数高层次技能型创新型硕士、博士教育。**

一直以来，实训基地建设是职业教育的主要“短板”。今年的政府工作报告对此格外关注。政府工作报告在草案**“支持企业和社会力量兴办职业教育”之后，增补了一句“加快产教融合实训基地建设”。这也是“职业教育”部分的第三处增补。**

“这处增补，回答了企业和社会力量怎样参与兴办职业教育的问题。”周洪宇认为，它告诉企业和社会力量，要想兴办职业教育，可通过与学校合办实训基地，也可合作把实训基地办在企业或学校。“这处增补的针对性非常强。职业教育的本质要求，需要理论结合实际，和产业结合，把论文写在车间、写在大地上，黑板上种不出稻谷。而过去，我们在发展职业教育时，每所学校都建实训基地，既没有足够的资金，也没这个必要，完全可以通过机制体制改革，充分利用企业资源，把企业和社会资源变为师生的实训基地。这样，既可补齐职业教育发展‘短板’，也有利于培养高质量、上手快的实用型人才，实现学生充分、高质量就业。”

近年来，民办教育发展迅速，代表们也给予了充分关注。**政府工作报告在草案“办好民族教育、特殊教育、继续教育”之后，增补了一句“依法支持民办教育发展”。**“这处增补，给民办教育界吃了一颗‘定心丸’。”周洪宇说，前不久，国家提出要鼓励大力发展公益普惠性幼儿园，提高学前教育资源供给，缓解入园难、入园贵。但是，一些地方在政策执行时出现了一味追求公办园的高占比，给民办幼儿园带来了一定的恐慌。“把这句话加进来，不仅可进一步扩大学前教育资源的供给，而且积极回应了民办教育界的期待。”

近两年，“双一流”建设，作为党中央、国务院提升中国高等教育综合实力和国际竞争力的一项重大战略决策，受到社会各界的广泛关注。今年的政府工作报告，**在关注“双一流”建设外，还在草案“推进一流大学和一流学科建设”之后，增补了“支持中西部建设有特色、高水平大学”。**

构建“以本为本”学风建设新体系

摘自：《中国教育报》 2019年03月04日 作者:范九伦

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，我们党在实践中不断深化对教育事业规律性的认识，提出一系列新理念新思想新观点。面对新时代本科教育新要求，西安邮电大学积极响应，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，重视本科教育工作，注重顶层设计。

**构建“乐学—动力”体系**

培养学生良好的学习习惯，激发学生学习动力。学校坚持在大一新生中开展早、晚自习，帮助学生明确学习目的，培养良好的学习习惯；强化新生入学教育，采用“线上+线下”模式，开发“新生训练营”APP，将新生入学教育前移至入学前，超过80%的新生在新生训练营完成校史校情、专业介绍、安全教育与校纪校规网络学习，课程使用量达72万次，受到新生好评。举办“乐学”等学风建设活动，激发学生学习的积极性和主动性，提高学生自主学习能力。

**创设“辅学—帮扶”体系**

遵循大学生的成长规律，注重朋辈教育的辐射作用，鼓励学生互促互学。学校通过开设少数民族学生高等数学、大学英语等基础课程辅导班，邀请专业教师、高年级优秀学长为民族学生辅导基础课程。举办“学业帮扶”“学业预警”“百名先进进公寓”等团体和个体帮扶活动，帮助学生解决学业困难，提升学业成绩。线上线下相结合，开展“学霸笔记”展示、建立“学风建设”线上接力等活动，为学业困难学生提供多平台、多维度的学业帮扶。

**探索“督学—养成”体系**

加强学生文明养成教育，督促学生做到知行合一，文明自律。成立大学生学风建设督导团，安排团学干部带队深入宿舍、教室、班级督促检查，培育优良学风。健全日常管理评价体系，定期召开学风建设推进会、考勤通报、文明创建观摩，建立班级公约、宿舍文明公约等，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力，教育引导学生文明自律。

**打造“优学—创新”体系**

深化创新创业教育，指导学生创新实践，促进学生成长成才。学校积极打造创新创业教育品牌，举办“创业英雄进校园”“创业论坛”等活动；举办创新创业类研讨交流活动，开展“挑战杯”宣讲会暨经验交流会，鼓励学生参加课外科技竞赛，在科技竞赛中成长、突破，提高创新能力。

**培育“勤学—示范”体系**

注重发挥典型示范作用，通过榜样表彰展示，分享优秀学子成长经历，激励学子勤奋向上。学校深入开展“你我身边的感动”典型人物颁奖，通过宣传学子自强不息、就业创业、民族团结、学习考研、励志报国、科技创新等方面典型事迹，发挥示范引领作用。举办学习、考研、就业、出国等各类经验分享交流会，覆盖全校各学院全体新生，指导帮助新生适应大学生活，明确学习目标。开展学风标兵先进个人评选，组织三好标兵、十佳学子事迹校园巡讲，实施“优良学风”班级、先进班级、“柚子之家”文明特色宿舍培育建设，对先进班级和宿舍给予表彰奖励。

**布局“导学—相长”体系**

以教风带学风为主题，引导激励教师潜心教学，教育学生成长成才。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学校通过举办“坚持以本为本，推进四个回归”学风建设“师生面对面”育人论坛，邀请校内知名专家学者与学生分享自己的成长经历，用对话促交流、用交流促成长、用成长促成才。组织学风建设教师座谈会，征求教师对学风建设意见和建议，进一步优化措施，加强课堂教学管理，提高教学质量，用教风带学风，实现教学相长。

培育工匠精神，职业院校何为？

摘自：《中国教育报》 2019年01月29日 作者：邓宏宝

党的十九大报告指出，要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，政府工作报告连续三年要求培育和弘扬工匠精神，中共中央、国务院印发的《新时期产业工人队伍建设改革方案》亦提出，“用正确的世界观、人生观、价值观引领产业工人，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”。职业院校作为培养未来产业工人的摇篮，在培育学生工匠精神方面，可有以下作为：

**一、是强化培育意识。**从职业生涯角度看，工匠精神是个体安身立命的基础，是个体职业角色社会化的重要内容，是所有从业者都应具备的品格。特别是在科技快速发展、烦琐的生产劳动逐步为机器所取代的今天，个体的工匠精神越来越成为比知识、能力更为重要的综合素质。个体工匠精神的培育，不仅可以增强其竞争取胜的实力，而且可以使其在职业生涯中享受到精神的愉悦与内在的成就感、充实感。

**二、是明确工作重点。**工匠精神的内涵受社会主流价值观、生产科技水平、工匠社会职责及伦理义务等多因素的影响。传统职业生涯时代向易变性职业生涯时代的转变，伴随着新中产阶级兴起而出现的消费需求多元化、个性化倾向等，都要求我们在调研社会发展对未来从业者职业素养需求的基础上，明确界定未来产业工人工匠精神的时代内涵、行为表征。

**三、是开展教育实践。**职业院校要将工匠精神培育贯穿于学生理论学习、社会实践、专业实习实训的全过程。要加强学生的人生观、职业观、择业观教育，提高他们对工匠精神当代价值与意义的认识；通过开设专业入门或专业导论课，强化对学生的专业职责、专业使命、专业声望教育，引导学生体验积极的工匠情感。要充分重视知识作为背景的价值，超越将知识视为工具的文化教育功利化倾向，为学生提供有广泛适应性的教育，厚植学生的文化底蕴，努力促进学生成长为支撑“优质制造”“精品制造”的生力军。

**四、是注重成效评价。**学生工匠精神状况的准确定位，对于衡量职业院校工匠精神培育成效、提高人才培养质量有着极其重要的意义。为确保工匠精神的培育落到实处，我们要针对工匠精神内化过程的长期性、外在表现的复杂性特点，借助行为事件访谈法、德尔菲法、扎根理论研究法等对能工巧匠、人力资源管理人员、质量监控部门负责人等进行深度访谈，编制工匠精神要素表与测试问卷对学生施测。

有学者云：“于国，工匠是重器；于家，工匠是栋梁；于人，工匠是楷模。”在追求中国梦的道路上，我们每个人都应该成为工匠精神的诠释者、践行者、传承者。

提升高职生的核心素养关键能力

摘自：《光明日报》 2018年12月27日 作者：李增军

当前，我国正在从制造业大国向制造业强国迈进，由“中国制造”向“中国智造”转型发展。面对新时代中国特色社会主义建设对知识型、技能型、创新型产业大军的客观需求，作为高等职业院校，要主动迎接新挑战，勇于担当培育产业链中高端人才的历史使命，以提升学生关键能力、发展核心素养为根本目标，在培养新时代技术技能人才的实践探索中，不断迈出新的步伐。

**始终坚持立德树人根本任务和核心价值观引领**

高职院校必须立足中国特色社会主义新时代的实际，坚持以人为本、立德树人，牢牢把握培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求，始终把准德育工作的正确方向。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为高职生思想政治教育的主线，引导学生深刻认识这一重要思想的历史地位、丰富内涵、精神实质和实践要求，不断增强“四个意识”，厚植“四个自信”。特别是要通过教育引导、以文化人和实践养成，把核心价值观教育融入教育教学全过程，引导学生正确认识新时代新使命新责任，坚定理想信念，牢固树立爱国主义精神，不断提升品德修养境界。

**始终重视思想方法科学训练和思维方式的培养塑造**

高职院校要主动适应培养新时代对知识型、技能型、创新型劳动者的客观要求，积极转变教育理念，走出“唯技为重”“技能至上”的认识误区和理念误区。要加强思想方法科学训练和思维方式塑造培养，提升学生的批判性思维能力和终身学习能力。要完善课程体系，根据高职培养目标对学生关键能力和核心素养的强调，进行课程的结构性调整，对应不同专业和不同学段，开发不同的教材、教学模式和策略，研究制定从宏观的课程标准到微观的教学管理等一系列政策机制。要提升教师素质，鼓励和支持教师以校企合作为平台、以学术创新为抓手，围绕教学改革开展创新研究，营造批判性思维的氛围。要改革教学方式，采用问题式、讨论式、项目式等方法，突出教学的探究和创新特质，激发学生的创造热情。要鼓励学生慎思明辨，不拘泥于已有论断，通过独立思考和实践，完成从知识接受者到知识创造者的转变。

**始终彰显工匠文化育人特色和职业素养培育**

高职院校应该进一步健全和完善校企合作培养机制，以深化现代学徒制培养模式改革、加强生产性实训基地建设、推进职教集团化办学为主要抓手，大力实施校企双主体育人，使学生在企业生产和管理实践中，接受企业文化、企业家精神的熏陶，达到躬行践履、知行合一的效果，从而实现专业知识技能和职业素养精神的高度融合。可以通过推进综合素质评价，紧密结合专业教学内容，引导学生正确理解和把握职业精神的根本特质，不断升华对职业理想、职业道德、职业责任、职业品质的认知。

优质课堂要抓好教学评价“三结合”

摘自：《中国教育报》 2018年12月25日 作者：李青

从来就没有完美，没有一成不变的优良。现代教育测评理论认为，课堂教学评价连接着“师与生”“教与学”和知识的“释放与生成”。这种课堂评价不是简单地将评价结果与教师职称晋级及任用挂钩，而是要将评价工作与促进教师发展、提升教育品质、保障学生学习成效相结合，通过坚守课堂质量底线，做好职业教育改革“内部装修”的“软装”，建设好优质课堂。

**围绕评价主体定标准，“四位一体”与分类评价相结合**

教育部在《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》中提出“实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价”。“四位一体”是美国学者E.枯巴和Y.S.林肯在《第四代教育评价》中提出的构建“所有参与评价人全面参与的评价氛围”的具体表现，目的是强化评价的反馈及对教师授课的矫正功能，吸纳学生、同行、督导、教师等所有参评人员共同探讨课堂教学并共享经验，协助并激发教师自我改进、不断提升专业教学能力，建立课堂质量自我保障机制。

**转变评价方式抓过程，“多方”系统与精细评教相结合**

《第四代教育评价》中提出，评价应是参与评价的所有人特别是评价者与其对象交互作用、共同构建的过程，既要面向过去也要面向未来，既能满足学校绩效管理需求又能促进教师自我改进。教学评价数据采集的客观性、准确性、及时性是保证评价结果用于绩效管理、改善课堂教学的“隐形的翅膀”，至关重要。然而在实践中，学生评价，结果来源于教务管理系统网上评教；同行和督导评价，结果来源于听课后的纸质教学评价表。学生、同行和督导综合评价结果需要二次统计，数据量大、统计周期长、结果易出错，而且不能及时比较学生、督导、同行对教师教学态度、教学方法等不同评价维度的差异，不能及时反馈给教师。

**用好评价结果促改进，监控目标与自我改进相结合**

教学评价的结果反映了教师授课质量水平，许多高职院校为体现以教学为中心，将教学评价结果纳入职称评审、岗位聘任的重要指标。这无疑是一种积极的评价考核措施，但单一或者主要采用这种措施的弊端是“胁迫”教师改进教学。“胁迫型”评价考核体现了前三代教育评价理论“浓厚的管理主义倾向”，虽然诊断出了不达标的教师，但也使教师降低了自评要求，易使全校教师授课质量的分布呈现“橄榄形”，而不是“倒三角形”。

综上所述，课堂教学评价是促进所有参评人员共同探讨课堂并共享经验的行为，其最终目的是帮助教师主动依据多元主体评价结果及评价反馈意见，剖析自身差距，制定改进方案，改进教学质量，实现自我发展增值。以“三结合”为抓手，再书评教“奋进之笔”，发动教师、学生、同行、督导等多元主体通过评教广泛参与课堂革命，赋能课堂教学质量的深耕迭代。通过“三结合”扎实开展课堂教学评价，建设好优质课堂，培育出新时代德智体美劳全面发展的工匠型人才，我们的高职才能面对数以万计的学生和产业企业发展需求“润物细无声”。

杨凌职业技术学院：依托产业园区共建特色实习基地

摘自：《中国教育报》 2019年02月11日 作者：张宏辉

杨凌职业技术学院通过建立健全实习管理工作长效机制，创建了行业特色鲜明的多种实习实训新模式和“训、赛、创、服”一体化共享型实习实训基地，在推动产教融合与社会服务中拓展实习项目，抓实习促就业，人才培养工作取得了显著成效。

**强化规范管理，着力改革创新**

学院根据教育部有关实习工作的文件精神，系统设计实习环节，安排各二级分院制定实习方案。为确保实习方案科学有效，对各专业制定的实习方案需由教学委员会审定、学院审批后方可组织实施。

学院设立了学院和分院实习管理的两级机构，实施学院、分院、教研室、教师四级管理。先后制定了《学生顶岗实习实施办法》《实践教学管理办法》等14项制度。在实习过程管理中，学院不断创新举措，规范实习方案、计划、安排、指导、监管、考核、总结等各个环节。

为使学生在实习过程中学有所获、学有所长，学院通过高层次高技能人才引进、教师能力提升、名师引领、专业带头人选拔培养、双师素质教师培养、兼职教师资源库建设等六大举措，培养了一批优秀实习指导教师，形成了“每个专业两名专任实习指导教师与若干双师型专业教师”“20名常驻校内技能工匠”和“每个专业15—20名企业一线技术人员与2—3名行业技能导师”的实习指导教师配备机制。

**校企合作共建特色化共享型实习实训基地**

面对高职教育改革发展的大好机遇，学院积极探索校企合作办学新模式，特别是把课堂搬进企业，以企业所需技能为中心进行现场教学，既帮助学生融会贯通了理论知识与实践操作，也提高了学生动手操作和发现、解决问题的能力。

搭建“百县千企”联姻平台，牵头现代农业职教集团，共建共享实习实训基地。2017年6月，集团更名改制为“中国杨凌现代农业职业教育集团”。经过8年的发展，集团现共有理事成员159个，其中企业107个、高中职院校49个、科研院所3个，其中33个企业在集团内职业院校设立了人才培养基地，充分发挥了政府部门、职业院校、企事业单位和社会团体各方在学生实习实训中的重要作用。

依托杨凌高新示范区现代农业产业园区，共建共享实习实训基地。学院地处杨凌国家级农业高新技术产业示范区，区内规模以上农业企业达到160多家。通过政府搭台、校企共建，形成了具有现代农业综合功能的共享型实习实训基地，大大提升了学院农林类专业实习实训的规模、水平和层次，形成农林类院校实习实训的一大特色和亮点。

**突出专业特色构建多样化实习组织模式**

实践教学是高职院校教学的重要组成部分，也是培养高技能人才的必要环节。近年来，学院结合专业特点，围绕培养目标，创建了行业特色鲜明的多元化实习实训新模式。

生物工程分院——“季节分段、农学结合”模式。实习实训的开展与农事项目结合，将专业认知、单项训练与通识能力培养、职业能力培养、综合能力培养相结合，将课堂开在农田里、论文写在大地上。

水利工程分院——“三段三层递进，内外衔接协同”模式。按照“认岗实习、跟岗实习、顶岗实习”三段递进的形式，在校内外实训基地实施职业基本训练、岗位基本训练、岗位工作能力训练，培养水利工程技术专业高质量人才。

经济与贸易分院——“模拟+实战+创业”模式。在校内实验实训条件建设的基础上，打造了校内经营性实训基地和大学生创业孵化基地。同时，构建了“模拟+实战+创业”的实践教学模式，通过“校内实验实训室+校内经营性实训基地+创业孵化基地”，将实践教学、实战操作、创新创业有效结合起来。

陕西工业职业技术学院：校企联动构筑实践教学体系

摘自：《中国教育报》 2019年02月12日 作者：张磊

顶岗实习作为提高职业教育质量和深化职业教育改革的重要举措，在高职教育中的地位日渐凸显。但受“空间分散化、时间碎片化、场景复杂化”等因素的制约，一直以来，顶岗实习成为职业院校管理的痛点难点。

陕西工业职业技术学院实习教学历经厂中校—校中厂—校企一体—基于智慧校园实习信息化建设四个阶段发展，始终坚持以学生技能培养为核心，校企联动构筑起三级配套的实践教学体系与五层递进的学生能力训练体系，形成“3531”特色实习管理模式，有效提升了实习效果和人才培养质量。

**特色管理模式提高实习效能**

陕西工业职院通过研发实习管理系统，实行动态化管理，使得实习过程能监控、信息可通达，“放羊式”实习管理问题迎刃而解。在此基础上，学校形成“三方协议、五级梯队、三维评价、一个平台”的“3531”特色管理模式，提升了学生顶岗实习质量。

学校搭建了“学院—二级学院—教研室—指导教师—学生干部”五级顶岗实习管理梯队，由教务处负责规划学校层面顶岗实习安排并出台对应管理制度，二级学院负责联系实习单位并协调实习安排，教研室负责顶岗实习组织落实，完善专兼职顶岗实习指导教师队伍，由学生干部、党员等组成协助管理团队，对顶岗实习进行宏观规划和具体落实。

**全方位过程管理保证实习质量**

陕西工业职院以国家和省级层面相关实习管理制度为指导，与企业联合，从制度规范、实习单位遴选、组织协调、远程互动、师资保障、质量监控、安全防范、专项经费等层面搭建顶岗实习运行管理框架，完善“机制合理、单位规范、有效管理、师资建设、安全得当、经费保障”为核心的实习管理制度体系。

学校通过抓好实习前、中、后三个重点环节，建立了以“制度建设全面化、经费保障专项化、协议签订全员化、校企共管专人化、平台使用全程化”的过程管理模式，同时配套了以“辅导员检查、教师巡查、二级学院核查、学院督察、平台调查”为手段的监督模式，形成完整的“五运行+五监督”过程管理机制。

**强化过程考核提高职业能力**

陕西工业职院会同实习单位，从岗位评价、业务能力、就业协议、实习成果等四个维度，制定“过程考核+结果考核+职业素质”的实习考核指标。施行实习单位和学校共同考核制度，过程考核由企业导师进行考核，结果考核由学校进行全过程管理。

依托协同育人战略联盟，校企共同开发实习项目，拓宽实习岗位，提升学生首岗适应能力、职业素养、专业能力。通过对近三年毕业生就业情况进行数据分析，学生就业专业相关度在90%以上、雇主满意度稳定在95%以上、学生就业满意度在91%以上，“双证书”获取率达到97%，学生岗位职业能力和就业质量逐年提升。

**多元实习模式拓宽专业视野**

近年来，陕西工业职院与世界知名企业合作开办订单班，引入企业培训包，开展“课程+实习+就业”的订单培养模式。学校先后与日本欧姆龙公司、美国亿滋等知名企业探索“校企联动，八个一流”的合作育人方式，实现了“培育世界一流员工、提升学生综合素质、实现校企文化融合、打造学生就业品牌”的目标。校企还联合开发订单课程，保障一流培养方案的贯彻执行。

“鲁班工坊”，共享中国职教改革成就

摘自：《中国教育报》 2019年01月29日 作者：曹晔

为响应习近平总书记提出的“一带一路”倡议，落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，天津市在国家职业教育改革创新示范区建设目标的统领下，在国内率先创办“鲁班工坊”。

2016年3月，由天津渤海职业技术学院创建的中国首个境外“鲁班工坊”在泰国大城技术学院正式落成启用；2017年5月，天津市第二商业学校与英国奇切斯特学院集团合作建立的英国“鲁班工坊”项目正式启动，这是在欧洲建立的首个“鲁班工坊”；2017年12月，天津轻工职业技术学院和天津机电职业技术学院，联合天津所在地中国500强机械制造企业，在印度金奈理工学院建立了印度“鲁班工坊”；2018年10月，天津中德应用技术大学在柬埔寨国立理工学院设立澜湄职业教育培训中心与柬埔寨“鲁班工坊”；2018年12月，天津机电职业技术学院与葡萄牙塞图巴尔理工学院合作建立的葡萄牙“鲁班工坊”正式揭牌。

从天津“鲁班工坊”三年的建设实践来看，已取得了初步成效。

**一是成为“一带一路”建设人才培养新动力。**“鲁班工坊”适应时代变革的要求，按照共商、共研、共建、共享、共赢的“五共”原则，与当地职业院校、企业或教育管理部门合作，通过开展学历教育和职业培训，培养海外企业和当地产业转型升级所需的技术技能人才，激发了当地职业院校办学活力，促进了当地合作院校深化教育教学改革，也吸引了其他院校和周边国家学生的广泛参与，为“一带一路”建设提供本土化的技术技能人才。

**二是成为职业教育国际化的新典范。**经过三年多的建设，“鲁班工坊”形成了统一标识、统一合作协议、统一工坊设计标准、统一教学区域设计标准。国际化专业教学标准、工程实践创新项目的教学模式（EPIP）、工坊证书等一整套体现中国元素、中国特色、中国标准等的建设标准，形成了与发达国家职业教育国际化不同的路径和模式，极大地丰富了职业教育国际化的内涵，为世界职业教育国际化树立了新典型，提供了新样本。

**三是成为中外人文交流的新窗口。**“鲁班工坊”被誉为职业教育领域的孔子学院。在传播中国职业教育、工匠精神和班墨文化的同时，也促进了中外人文交流。“鲁班工坊”通过开展文化教育体验、技能竞赛、创新创业等活动，促进了沿线各国师生对中国发展模式、国家政策、教育文化等的理解，提升了当地学生学中文、热爱中国的热情。

**四是成为产教融合国际化的新引擎。**“一带一路”沿线国家大多数是发展中国家，教育与产业结合不紧密，人才培养“两张皮”现象较普遍。“鲁班工坊”学校与企业联手走出去或与当地中资企业建立联盟，开展订单培养，提供了产教融合和校企合作的典范，在当地引起了强烈反响，有效引导了当地教育与产业、企业和学校的合作。

**五是成为政府学校企业国际化交流合作的新纽带。**“鲁班工坊”服务于“一带一路”沿线国家的经济社会发展，促进了就业，增进了世界生产力和福祉；服务于国际产能合作，助力中国企业走出去，彰显了中国改革开放教育领域取得的成就，进一步提高了中国国际影响力。

发达国家职业教育国际化是教育理念、教育模式、课程教学资源的国际化，是发展中国家主动去学习、被动去接受的国际化。而“鲁班工坊”的国际化与发达国家职业教育国际化不同，是“一带一路”的产物，是与企业一起走出去主动服务沿线国家、培养本土化技术技能人才的国际化，是带着先进技术和装备以及教育教学理念模式到发展中国家建实体教育机构，按照“五共”原则，与发展中国家共享中国经济和职业教育改革开放40年所取得的成就，是“服务发展，促进就业”办学理念的国际化，是发展中国家先富带后富的国际化，是发展中国家携手共建人类命运共同体的国际化。

新时代商科人才培养实践与探索——专访对外经济贸易大学国际商学院执行院长陈德球教授

摘自：《商学院》 2018年12月27日

习近平总书记在全国教育大会上强调，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为适应新时代大背景下国家和社会发展需求的新趋势，商学院在商科人才培养上能做到、应做到哪些？围绕这一主题，中国网非常荣幸邀请到对外经济贸易大学国际商学院执行院长陈德球教授与您分享贸大国际商学院的实践和探索。

**秉承“服务中国、面向世界”建“双一流”商学院**

2017年9月，对外经济贸易大学入选教育部“双一流”建设高校名单，在学校众多学科中，学院企业管理和会计学入选“双一流”重点建设学科名单。未来，贸大国际商学院将强化会计与管理的融合，强化管理与大数据、互联网、新技术的融合，构建教育综合资源的整合体系，遵循贸大人才培养“宽”（领导才能）而不只是“专”（技术才能）的准则，激发学生的创造力，培养学生的领袖才能。

**回归资源基础改革创新商科教育**

贸大国际商学院回归资源基础，发挥学校、学院、学科的综合优势，差异化经营，把握新常态的经济发展模式，结合大数据、互联网+以及数据赋能的新商业模式，将商科教育、管理与会计、信息化大数据高度融合，打造一个全新的资源整合平台。贸大国际商学院将在治理层面进行功能性调整，将商学院不再仅仅定位为知识输出、能力培养的机构，而是强化资源整合的平台，以开放的心态，吸引利益相关者共同参与学院治理，共同建设，共同受益，共享商学院发展成果。

**成为具有全球视野和重要影响力的商学院**

贸大商学院国际化水准得到业界的充分肯定，立足中国本土，发挥传统优势，积极与国际顶尖商学院接轨合作，以“贡献管理新知，服务社会发展，培养具有全球视野的未来商业领袖和创新人才”为使命。

陈德球教授提及：“目前我们正举全院之力，按照学校的战略部署，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、师资队伍、国际交流这几个方面狠下功夫。”贸大国际商学院致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，新时代“德智体美劳”的培养将紧密围绕“人才培养目标的实现”，注重高潜力人才的挖掘发现、高潜力领导者的转型实现，持续自我更新，构建整个商科体系发展的生态圈。