

# 博学雅正之路

(第 15 期)

图文信息资源中心\图书馆信息技术部

2019 年 04 月 25 日

图书馆从 2015 年 11 月 20 日起向集团、学院领导，二级学院院长、部门负责人推送博雅教育新闻及最新信息。如有特殊需求，请联系（图文信息资源中心）卫丽君，电话 020-22305511

## 本期目录

思政课教师要做有深广情怀的人.....	错误!未定义书签。
狐狸、刺猬以及博雅教育在现代大学中的角色.....	4
新时代高职教育发展 创新是“方向盘”更是“核动力” .....	7
“不接地气”的通识教育，真的需要改良了.....	9
重磅消息：教育部发布《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》 .....	错误!未定义书签。
“史上最严”自主招生释放哪些信号.....	错误!未定义书签。
传播传统文化，不妨试试短视频.....	错误!未定义书签。
“面对面”才能“心贴心” .....	错误!未定义书签。
大学生减肥也是一堂校园健康课.....	错误!未定义书签。

报送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主编：图文信息中心 图书馆信息技术部

负责人：叶洁娴、林凤辉、邓钰莹

联系：叶洁娴 22305623

# 思政课教师要做有深广情怀的人

作者：刘建军 时间：2019-04-07 摘自：《中国教育报》

作为思政课教师，家国情怀、仁爱情怀、传道情怀这三个方面是不可缺少的。

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记不仅对思政课建设的意义、要求和部署作了全面的论述，而且对思政课教师的作用和使命作了精辟阐述，尤其是对思政课教师提出了六个方面的要求，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。其中很重要的一条是“情怀要深”，就是说，思政课教师要做一个有深广情怀的人。

**什么是情怀、怎样才算有情怀？**所谓情怀，是指超出个人利益之外的情感关切和精神追求。所谓有情怀，是指一个人有精神内涵、有宽广胸襟、有人间大爱。人民教师特别是思政课教师，就是要做这样的人。当然，习近平总书记不只是一般地要求大家有情怀，而是强调“情怀要深”，因而是比“有情怀”更具体、更高的要求。

**衡量情怀的程度可以有两个维度：一是深，二是广。**“深”主要是指人的情感强度而言，表明人的美好感情达到了很深厚的程度。“广”主要是指人的胸怀宽度而言，表明人的胸怀打开，达到了很宽广的程度。对一个人的情怀来说，深和广是融为一体的。人民教师的情怀特别是思政课教师的情怀，不是小情调和小情趣，而是既深且广的大情怀。

**首先，思政课教师要有家国情怀。**中国传统文化讲究“家国一体”，要求中国人由爱家而爱国，像爱家那样爱国。正是这样的文化传承，涵养和塑造了中国人的家国情怀和爱国主义精神。在中国人的情感世界里，家是人生的起点，而国是放大的家。爱家人是天然的情感，而爱祖国也是天经地义的要求。习近平总书记多次论述并一再强调要发扬中华民族的爱国传统，弘扬伟大的爱国主义精神。在2018年9月的全国教育大会上，他提出培养社会主义事业建设者和接班人要在六个方面下功夫，其中之一就是要“在厚植爱国主义情怀上下功夫”，并就此作了精辟阐述。在此次思政课教师座谈会上，习近平总书记再次强调，要引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴伟

大复兴的奋斗之中。因此，作为一名思政课教师，一定要心系国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分，丰富自己的内心世界，以自己教书育人的实际行动报效国家和人民。

**其次，思政课教师要有仁爱情怀。**“仁爱”是中国人精神世界里一种最美好的感情，是一种底蕴深厚的大爱，可以适应于全社会不同的人际关系，甚至也可以适用于人与自然之间的关系。思政课教师要有这样的情怀，对宇宙万物有关切，对天下苍生有同情，尤其对于自己传道授业的学生要有一种仁爱之心。2014年9月，习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上，提出了“好老师”的四个标准，其中之一就是有“仁爱之心”。习近平总书记指出：教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育；好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师；教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。还指出：好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人；好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。在今年3月的学校思政课教师座谈会上，习近平总书记再次提到“仁爱情怀”，其含义更为深刻。因为思政课特别是高校思政课，面对的是人的心灵世界，致力于解开人的精神世界的深层困惑，以帮助大学生树立崇高而科学的世界观、人生观和价值观，因而有了更高的要求。

**再其次，思政课教师还要有传道情怀。**唐代大文豪韩愈说过：“师者，传道、授业、解惑也。”提出了为师者的传道责任，而且把它作为第一项职责。这就意味着，宇宙人生有大道，而为师者是得道之人，要把宇宙人生的大道理传授给下一代，让下一代健康成长。习近平总书记多次提出“传道”的问题，希望人民教师担负起传道的责任，成为人民信任的传道者。他要求传道者自己首先要“明道”“信道”，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论，坚信马克思主义的真理性，并善于把科学的道理传授给学生。在此次思政课教师座谈会上，习近平总书记再次谈到传道，并要求思政课教师坚持传道情怀，其特殊重要的意义不言而喻。如果说传道是所有为师者的责任，是人民教师都负有的使命，那么在人民教师之中，专门从事思想政治理论课教学，致力于帮助学生树立正确的世界观、人

生观和价值观的老师，则更应该担负起传道的使命。在这里，传道情怀是一种高度自觉的意识，它是建立在对立德树人的使命感之上、建立在对思政课及其价值的高度认同之上的，是对立德树人根本任务的自觉担当。

思政课教师的情怀当然不止这几项，在习近平总书记向思政课教师提出的其他几个方面的要求中也都包含有情怀的内容。但作为思政课教师，家国情怀、仁爱情怀、传道情怀这三个方面是不可缺少的。我们要以习近平总书记对思政课教师的要求为指针，进一步涵养自己的内心世界和精神素养，让自己的情怀更加博大。

# 狐狸、刺猬以及博雅教育在现代大学中的角色

作者：艾瑞克·艾萨克斯（Eric D. Isaacs，芝加哥大学常务副校长）；曹盛盛 译

时间：2019年3月 摘自：《通识教育评论》

## 一、美国博雅教育面临的挑战

在美国，正在进行一场大规模的基于当前劳动市场下博雅教育价值的讨论。劳动市场抱怨工程、科学、数学和计算机专业的毕业生太少。他们认为美国面临着“技能差距”，即雇主希望能获得训练有素的劳动力，从大学到工作能做到无缝衔接。

学生们听到这些抱怨，越来越质疑人文社会科学专业的价值。

家长们同样关注孩子教育的市场价值。由于大学成本如此之高，父母要确保自己的孩子毕业后能够取得事业成功，确保大学教育所能获得的经济回报至少要超过其成本。这些问题使得博雅教育的作用成为美国政治辩论的热门话题。

对大学管理者来说，如何去实现课程的平衡，就变成一个非常严峻的挑战。

## 二、博雅教育与专业教育的博弈

这是一个两难的抉择，但是这个抉择并不是最近才出现的。

在大约三千年前，希腊诗人阿尔齐洛科斯（Archilochus）用一个非常精妙的比喻总结了通才与专家之间的冲突：“狐狸是个多面手，但刺猬只精通一种技术。”正如大家所知，狐狸是个非常专业的猎手和机会主义的清道夫，它们使用各种策略来获取食物和逃避捕食者。相比之下，刺猬有拥有单一但非常有效的策略；在紧张的时候，它们卷曲成一团，希望带刺的外表把它们从捕食者口中拯救出来。

作为教育者，我们有责任去吸引、激励和调动学生，无论他们是狐狸式的还是刺猬式的。

### 1. 引导狐狸型学生如何选择喜欢的专业

对于那些还没有明确学术兴趣的学生，接受博雅教育可以让他们广泛了解各类学科，同时为他们的专业选择做好准备。

我们要求学生在一年级的時候进行通识教育，许多学生发现，当他们通过通识教育后再去选择，就有了比较明确的想法，这有助于他们最终选择自己喜欢的研究领域。当这些狐狸式学生进行通识教育时，他们也提升了最基本的学术素养，

即发展了批判性思考、观点表达、清晰写作、严谨研究和创造性工作的能力。这样，他们就为将来在专业领域内进行深入学习做好充分的准备。

## **2.博雅教育对于刺猬型学生的重要意义**

但是，对于那些刺猬型人才怎么办呢？越来越多的学生来到校园，就已经有非常具体的学术兴趣和职业目标。这些高度专业化的学生越来越不愿意花费一两年的时间来学博雅教育课程。许多学生和他们的父母将博雅教育视为与他们所选择的“真实”专业教育无关的学习。尽管大学的学生出版物和网络都努力推动对博雅教育价值的宣传，以最小的努力“让您的普通教育要求脱颖而出”。但对本科生来说，通识教育的压力大大超过其直接能获得高薪工作的专业学习。所以并不奇怪，曾经被视为大学教育试金石的博雅教育——现在被许多人视为时代错误，更糟糕的是，被认为是学生“真正教育”的障碍。

## **3.变幻的社会对学生适应能力的挑战**

当一群聪明的年轻人在校园里渴望选择一个专业想进行深入研究，却不知道自己的想法时，我们不应家长式地告诉他们，而是有责任确保这些学生能开发出他们学习专业所需要的全套基础工具。我们也知道，我们的学生进入职业生涯中可能会遇到变化巨大的劳动力市场。如今，很多毕业生已经很好地进入一个以往根本不存在的领域工作。

我们还需要记住，技术变革可以使专业知识很快过时。高校不是用于培养入门级的工作人员。我们的责任是要考虑我们学生的未来，考虑教育对我们社会未来的价值。

# **三、博雅教育赋予大学的使命**

回来再说说我们的朋友，狐狸和刺猬。我认为大学有责任提醒雇主和我们的学生，狐狸型和刺猬型人才都是一个强大的、充满活力的经济社会所必需的。

## **1.狐狸型与刺猬型人才的差异需求**

在 21 世纪的职场里，显然要求毕业生能够表现出对具体专业中特定岗位具有直接的掌握能力。作为教育工作者，我们有责任确保培养出各个专业中的优秀人才，并使他们毕业后很快适应职场。但我们对这些学生的责任不只是确保为学生提供的全面的，最新的专业课程，我们还必须使他们——或者，如果需要，要求他们——通过全面的博雅教育扩大他们的知识视野。我们知道，今天看起来很

顺利的职业道路可能在几年内突然出现转型。我们希望刺猬型学生能发展思想的灵活性，以在不断变化的世界中取得持续的成功。

而我们的狐狸型学生有所不同。当学生以杂食性的学术欲望到达校园时，不难说服他们进行博雅教育。对于这样的学生来说，博雅教育是很自然的元素。这些学生通过本科的学习在智慧上获得蓬勃发展；通过博雅教育，他们发展成为全面而周到的人，他们可以批判性地有条理地写作，容忍复杂性和不确定性，能跨越学科界限，建立直观智力联系。

## **2.教育要为学生毕业后的成长负责**

事实上，我们应该将学生的勤奋和持续的努力用于找到潜在的职业，将他们的才能和教育用于毕业后的很长时间。我们不能只把这些良好的教育用于职场，并祝他们幸运。我们必须更加努力地与我们的校友保持联系，为他们寻找导师，帮助他们确立职场中的早期立足点。我们必须鼓励文科学生在学术界之外的世界里发展自己的价值观。

## **3.重构社会对博雅教育价值的认识**

我们需要采取更有力的行动，对我们的学生、雇主、立法者和整个社会倡导博雅教育必须作为大学的核心教育。它告诉我们教育的使命，指导我们要努力影响我们的社会。它提醒我们，高等教育的目标不仅仅是将知识从教师转移到学生。相反，我们有责任让一代又一代的年轻人去解决根本性的问题，提供他们在职业生涯中需要的基本的调查工具，并让他们一生中都能保持好奇心和信心，做一个能深思熟虑的并富有成就的公民。

# 新时代高职教育发展 创新是“方向盘”更是“核动力”

作者：程振设 邱开金 时间：2019-04-17 摘自：《中国教育报》

新时代呼唤和催生新高职，改革之风可谓是扑面而来。面对“两个一百年”奋斗目标、人民对美好生活的向往、乡村振兴战略等，高职教育承载着新的历史使命。如何担当？显然墨守成规、按部就班不行，高职教育要有新发展、新作为，创新是“方向盘”，更是“核动力”。

## 理念创新 准确定位新高职的发力点

高职教育的崛起，从聚焦人校数量的办学规模化扩张到以质量为中心的内涵式建设推进，中国特色的高职教育理念创新作为先行者，一直发挥着重要的驱动作用。如从高素质劳动者到高素质专门人才、从工学结合到产教融合、从合格化办学标准建设到内涵式人才培养模式建设等，印刻着特定发展时期的职业教育理念发展，导引着职业教育攻坚克难。

着眼新时代，新高职教育理念创新更为紧迫，它直接关系到高职教育新一轮的发展。首先，党的十九大把人民对美好生活的向往作为新时期的奋斗目标，表述指向的是人的全面发展。从职业教育解读，在人民对美好生活向往的内涵中，“乐业”是生活之基、幸福之本，因此高职办学要与圆梦人民对美好职业期待相联系，作为自觉担当。其次，高职教育的人才观，需要从匠心、匠能、匠艺的目标要求进行重构，建立专业化和职业化相融通的德技双馨人才培养体系，工具理性教育与价值理性教育真正达到水乳交融。再其次，教育质量评估要遵循“人民满意”的总则，从社会满意、学习者满意、教育者满意的广角制定开放式的体系。总之，新时代的新高职，将是社会化程度更高、开放性更强、人才培养更实的职业教育。

## 教学创新 稳步提升新高职的质量度

新时代的高职教育从表面看条块依旧，其实内涵已经发生了巨大变化，人才培养与社会需求、专业链与产业链、专业核心能力与专业岗位核心能力、产教融合校企合作协同育人的现代学徒制、育人与社会服务等，现代职业教育元素已经深深渗透到职业教育教学的全过程，主导着职业教育的新发展。

作为高职实现育人目标的中心工作，教学创新至关重要。如教学形态的“课中课”创新，全媒体现代技术引入课堂后，各类资源库优质资源适时联通，可“请”名师名家“空降”课堂，可让三维动画逼真地演示抽象的技术原理，课堂时空不再是传统的教室；教学过程的“教学做”创新，在传统的教学中，知识学习与技能训练通过不同的、相对独立的教学流程完成，而新高职的课程知技不再分离，任务分解式的知识点与能力点对应，教学做自成一体；教学成果的“产品化”创新，传统学科教学的成果大多是纯量化的分数，是做在作业本上或答在考试卷上的，高分低能现象较突出，新高职不排斥分数，但决不唯分数，学以致用，能应用所学知识理论发挥主观能动性、大胆尝试制造或创造，将是高职教学考核评价的新方向。

### **服务创新 着力打造新高职的非常道**

社会服务是新高职的使命，也是内涵发展的要求，更是具体的教育行动。首先，在服务国家重大战略的层面上，新高职就不可能固守常俗之道。如服务乡村振兴，高职教育面临着从服务以城市为中心到以乡村振兴为中心的体系化、结构化改革，共担乡村振兴人才培养必须要深深注融“农”的根脉，必须要有“农”的举措，在专业设置中渗透“农”指向，在课程配置中融入“农”课程，在师资结构中增设“农”教师，在实践教育和就业创业教育中创建“农”平台。其次，着眼于知识型、技能型、创新型劳动者大军的培养，在高职教育更深层次的社会服务要求中，在开展以学历教育主导的学制化职业教育外，如何做大做强做优面向行业企业一线员工的职业技术培训，是高职教育改革的当务之急。为解企业技术人才之困和转型升级之难，高职集聚的人才优势、技术优势要主动走出校门，同时又要打开学校大门，让渴求职业培训的员工能进得来、学得着、学得好，教学资源和教学模式要跟上产业发展的要求。

新时代，决胜小康不仅是政治的、经济的、文化的决胜，也是劳动者职业素养和专业能力的决胜。高职作为技术技能人才培养和培训的重要方面军，只有把人民对职业教育的期待作为职业教育的目标追求，只有从人才培养的体制机制上全面推动职业教育的改革和创新，高职教育才能让党和人民满意。

# “不接地气”的通识教育，真的需要改良了

作者 徐英瑾 时间：2019年3月 摘自：《文汇报》

国内大学传统上以专业教育见长，以通识教育见短——这似乎是近几年从事通识教育的同仁的普遍见解，也是推行中国版通识教育的主要动机。问题在于，有关通识教育的必要性，似乎一直是建立在“想当然”的基础上，鲜有系统性的反思。

通识教育往往容易被简单地理解为“文科生多上一点理科科目”“理科生多上一点文科科目”，并由此成为大学既有学科体系在授课对象方面的扩张。

但严格地说，这种做法比较粗糙。笔者虽然原则上也赞成文、理科学生得多了解对方在做什么，但彼此了解的基础，应该是一些具有共通性的问题，而不是为了满足“通识教育”的形式要求。

换言之，泛泛层面上的文理汇通缺乏“实战价值”的，而真正能够兑现为实际科研成果的，则是特定文科的特定路数与特定理科的特定路数之间的“精准对接”。不幸的是，大而泛之的经典阅读计划，往往难以提供此类“精准对接”。

笔者在大学教授西方哲学与科学哲学。坦率地说，很多哲学专业的学生到本科毕业也不具备有关黑格尔、胡塞尔哲学等艰深哲学体系的入门级知识。在这样的情况下，我们又能对非人文学科专业的学生提出更高要求吗？

因此，在有限的教学资源与通识教育所承担的巨大教学负担之间，我们必须有所割舍。

从当下实际出发，一个可行的方法，就是紧紧抓住“实战性”与“接地气”这个目标，向大学生提供文理兼适、且对日后职业生涯也会产生助益的新通识教育方案。

通识教育首先要突出的，是逻辑思维训练。逻辑思维或批判性思维训练对所有学科都具有普适性，却不是大多数中国大学新生的必修课。我遇到过不少理科朋友，在超出自己专业领域之外的時候，就基本不讲逻辑了。此外，对于自认为逻辑感不错却缺乏系统逻辑训练的人来说，是否能够在复杂的三段论推理中遵循“中项必周延过”等微妙的逻辑规则，也很难说。

其次是修辞学训练。修辞学这门学问，研究的是怎样的话在怎样的语境下能够起到更好的表达效果。修辞学在西方的鼻祖乃是亚里士多德，可现在的通识教

育往往强调学习亚里士多德的《尼各马可伦理学》，却不强调出于同一作者、实用价值更高的《修辞学》，殊为可惜。

现在，一些大学纷纷开始要求部分文科生学习微积分，而实际上对文科更为实用的数理知识乃是统计学基础。大量的社会科学研究都需要使用统计学手段，而且统计推理的方法正在向某些新锐哲学分支渗透，实验哲学就是一个典型的例子。更重要的是，许多日常生活中的推理谬误不仅与逻辑相关，也与统计学相关。遗憾的是，这方面的训练并非目前通识教育的核心部分。

**在笔者看来，除了上面几个部分，各校的通识教育还可纳入以下板块：**

### **1.认知心理学入门**

认知心理学是心理学研究中最“硬核”的部分，却与人工智能等新锐学科的关系非常密切，亦在一定程度上与神经科学有交叉。对于认知心理学的了解，将有助于学生理解文科交融的现实案例，为日后的学术研究提供基本的心理学素养。

### **2.新闻英语翻译训练**

大学英语教育的最大问题是实用性不强，对于经典英语作家的解读难以迅速提高学生理解英语报刊的能力。大学英语教育应当朝着科技英语、新闻英语的方向调整，而将文学类英语阅读留给外文系的专业学生。

### **3.世界历史、地理知识**

缺乏世界历史、地理方面的素养，是当下大学教育缺失的另一个维度。仅仅让学生阅读古代作家希罗多德或修昔底德的作品，并不能帮助他们读懂今天的土耳其与希腊之间的复杂关系，对于托克维尔的阅读也无法帮助大学生迅速理解“黄背心”运动的本质。以最有效的方式补足这些知识短板，这是通识教育应该考虑的问题。

### **4.职业伦理学与应用伦理学**

伦理学是一门很精深的学问，更直接有效的教学方法，是讨论与职业和科技发展密切相关的应用伦理学问题。这样，理科、工科与医科学生更容易从相关案例之中找到自己的兴趣点。

要执行如上通识教育方案，显然需要大学管理层重新调配既有的教学资源，而不能被既有的各科系教师的学术偏好“牵着鼻子走”。

# 重磅消息：教育部发布《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》

时间：2019-04-16 摘自：《中国教育部官网》

4月11日，教育部下发了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，要求，普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。

高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学。

## 强化普及艺术教育

普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。规范公共艺术课程，加强公共艺术课程教材建设，修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》。各高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，纳入学校教学计划，实行学分制管理，鼓励高校开展学生跨校选修公共艺术课程和学分互认。每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。高校要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，结合自身优势和跨学科特点，针对学生美育的实际需要，积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。鼓励学校因地因校制宜开展丰富多彩的艺术实践活动，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。开展公共艺术教育微课展示，培育建设一批高质量的美育精品课程。加强高校艺术社团建设，加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度，带动校园文化活动开展，学校艺术实践活动要让大多数学生参与其中，享受其中。

教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》意见要求：部属高校须于今年9月1日提交美育工作实施细则。是为全面加强和改进新时代高校美育工作，切实提高学生的审美和人文素养。

本次《高校美育意见》结合发展形势，再次强调公共艺术课程学分，各校要根据实际情况，在确保底线要求的前提下，更好地推动高校公共艺术课程学分化建设，有条件的高校可以在此基础上提出更高的学分目标。《意见》中也提到下

一步教育部要修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，加强新时代高等学校公共艺术课程建设的规范化、制度化和科学化。

### **专业师范生将迎来好机会**

根据《意见》，艺术师范教育也是高校美育工作重点。《意见》称，支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育相关专业。建设一批高师改革试点学校，引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容，改进教学方法，为基础教育培养高素质专业化创新性美育教师。

同时，要按照在校学生总数合理安排普及艺术教育教师，鼓励高校探索实施公共艺术课特聘教授制度，鼓励高校建立与中小学艺术教师互聘和双向交流等长效机制。要建设一批高校美育名师工作室，培养一批美育名家名师。

此外《意见》明确，要进一步提高对高校艺术教育场馆建设的支持力度，将更多的文化建设项目布点在高校。研制高校美育场地器材建设规划，加强高校剧院、音乐厅、博物馆、美术馆等艺术场馆建设，建立高校美育器材补充机制。

# “史上最严”自主招生释放哪些信号

作者：万玉凤 时间 2019-04-12 摘自：《中国教育报》

日前，2019 年高校自主招生终于揭开了神秘的“面纱”。

研读各试点高校发布的招生简章可以发现自主招生政策明显趋严，与去年相比，各高校自主招生规模明显下降，报名门槛再提高、分值优惠有所降低、增加体质测试是其共同点。

## 为何普遍做“减法”

自主招生试点自 2003 年实施以来，就肩负着“打破一考定终身”，探索“不拘一格选人才”路径的重任。此举给了高校灵活选材的自主权，也为很多有学科特长、创新潜质的学生提供了进入重点大学的机会。

但近年来，自主招生在受到越来越多家长和学生关注的同时，一些高校也发现在个别申请考生中出现了专利论文买卖、材料造假等问题。

为维护自主招生秩序，增强选材的科学性和公平性，教育部出台了被称为“自主招生史上最严格的规定”，教育部《关于做好 2019 年高校自主招生工作的通知》中，从招生政策、招生程序、加强监管等方面提出了规范高校自主招生的“十严格”要求，并指导高校从资格条件、招生规模、优惠分值三方面做减法，同时增设体育测试，强化综合素质考核，建立科学的教育评价导向。

从高校公布的自主招生简章来看，报考门槛普遍提高，以公信力高、权威性强的学科竞赛为主。80%以上高校规定了“硬核”条件，将中国科协举办的数学、物理、化学、生物、信息科学五大学科竞赛省级一等奖以上作为报考条件，突出招收学科特长生的定位。同时，为保证考生申请材料的真实性和有效性，所有高校均明确不将论文、专利作为报考条件和初审通过的依据。

在自主招生规模上，高校普遍进行了大幅压缩。如武汉理工大学、西南大学、中南大学等学校都将自主招生计划压缩至 2018 年的 1/3 以下。高校还进一步规范了自主招生专业，突出基础学科和特色学科，清华大学、山东大学等高校减少了文史类专业招生，北京大学、复旦大学、中国人民大学、中国政法大学等高校进一步提高了文史类专业招生要求。

在录取优惠上，高校根据办学定位和专业建设要求，在往年基础上，进一步

降低了给予自主招生考生的优惠分值，一般不超过 20 分。此外，高校还强化信息公开，要求自主招生提交的所有报名申请材料必须经中学审核和校长签字，并在中学网站和班级详尽公示。同时，初审通过考生所提交的材料将在高校招生网站上详尽公示，接受社会监督。

与往年相比，自主招生高校均在校考环节增设了体育测试，旨在引导学生增强体育意识、加强体质锻炼。作为一项新的探索尝试，高校一般都设置中学普遍开设的体育项目，如跑步、坐位体前屈、立定跳远、实心球、仰卧起坐、一分钟跳绳等。高校将测试结果作为招生录取的重要参考，多所高校把体育测试合格作为获取自主招生资格的门槛；或明确同等条件下优先录取体育测试成绩优异者，引导更多学生投身体育运动中，养成终身锻炼的习惯。

### 让自主招生回归本质

每一次人才选拔方式的变革，归根到底都是为了实现人才培养理念的变革。

自主招生启动 15 年来，素质教育理念在高校人才选拔的实践中得以体现，也正向引领了基础教育和社会价值取向。

然而，近年来随着自主招生制度逐渐走向成熟，这一录取方式也被越来越多的家长和考生所关注，自主招生仿佛开上了高速路的超级跑车，但与之相伴，问题也渐次凸显。

在不少业内分析人士看来，今年，如此大幅度地提高门槛、降低优惠、缩减名额，只是为了让目前“过热”的自主招生回归其本质，这也契合很多人对招录公平的预期，招生规模、优惠幅度等“缩水”，是为了避免自主招生“注水”。只有当考生报考和高校录取都回归理性时，自主招生才能体现其真正的价值。

### 综合评价成人才选拔主流趋势

习近平总书记在全国教育大会上指出，要扭转不科学的教育评价导向，从根本上解决教育评价指挥棒的问题。“自主招生政策严格并不意味着人才选拔的渠道变窄。”

高校应该在如何实现制度设计的初衷上下功夫，在确保公平公正的前提下，充分参考学生的综合表现和个性特点来综合评价和选拔学生，高中也应该为大学选拔学生提供客观的基础大数据支持，探索出有中国特色的选材之路。

# 传播传统文化，不妨试试短视频

作者：丁松虎 日期：2019年04月10日 摘自：《光明日报》

过去两三年，短视频突然火了。在地铁上、公交车上，随处可见捧着手机看短视频的年轻人。

短视频即短片视频，一般指在互联网新媒体上传播的时长在5分钟以内的视频。作为网络文化的产物，短视频兼容了碎片化接受情境和感官化内容形态两种特征，迎合了受众填补闲暇时间的需求以及获取放松娱乐的心理，因而受到人们的欢迎。《2018中国网络视听发展研究报告》显示，截至2018年6月，中国短视频用户规模达5.94亿，占网民总数的74.1%。

火热的短视频，为传统文化的传播提供了新的渠道。然而，进入各大短视频平台会发现，玩模仿、秀萌宠、拼搞笑、竞才艺、秀美食、炫技能等各种内容比比皆是，可跟传统文化有关的内容却少之又少。

在全面复兴优秀传统文化的时代背景下，传统文化缘何缺席短视频平台？这恐怕跟传统文化传承者的思想观念有很大关系。

笔者曾问一位戏曲表演艺术家，可曾想过用短视频的方式传播戏曲文化。让我没想到的是，他听后面一脸懵，问我什么是短视频。经我一番“科普”，艺术家终于明白何为短视频，但他又随即摆摆手道：“这些都是年轻人玩的东西，我们这些人可搞不了。”

短视频的用户的确以90后、00后为主，但也有不少爷爷奶奶级的用户通过短视频成了网红，所以短视频绝非只能年轻人使用或只适合年轻人使用。要说有多高的技术门槛显然也不是，比起唱戏，用手机拍个短视频然后编辑上传，不知道要简单多少。

那位艺术家把短视频当作年轻人用来“玩的东西”，这是问题的关键。他没有意识到，**短视频不是玩具，而是技术进步所带来的传播方式的巨大革新。**那位艺术家的例子很有代表性，说明传统文化在新媒体时代，面临着传播的短板。

古人说：“随时以举事，因资而立功，用万物之能而获利其上。”传统文化要实现复兴，必须适应网络时代的大趋势。**短视频等代表着新的传播方式、新的传播理念，传统文化若不能拥抱它、利用它，只会让自己游离于时代和受众。**

传统文化要在短视频等新媒体平台上传播，就不得不适应人们简洁、碎片化

的接受形式。同时，为了便于受众接受，传统文化通过短视频进行传播，不得不使用有趣的甚至娱乐化的手段进行包装，如何拿捏包装手段与文化内涵之间的分寸是一大难题。因此，优质的内容供给者与专业的传播团队合作或许是一条可行的路径。

在这方面，已经有一些好的尝试。比如，历史短视频节目《顽皮历史》，紧跟时下热点话题，以全新的角度切入，每期利用3~4分钟的短视频，纵向梳理贯穿古今的历史知识，讲述吸引观众的趣事，开创了全新的讲述历史的话语方式。

《汉字里的中国人》每期用几分钟的时间，用影像解读汉字，把原本是象形文字的汉字放回到图形的脉络来理解，让受众去感受造字的过程，重新建立起现代人与汉字的关系。而《超简中国史》每季从10个特殊角度讲述1个朝代，每集用2分钟时间，将大量信息压缩成10个幽默风趣的知识点，让观众利用碎片化时间，品尝到了色香味极佳的历史珍馐。

上述短视频收获了稳定的粉丝和流量，更收获了实实在在的口碑，名列多个自媒体平台长尾类短视频榜单前列。这些短视频，无一例外都是由专业团队制作。制作方从中央电视台等机构购买了历史文化类节目的网络传播权及改编权，然后进行深加工再传播。

相较于组织化的传播，个体化的传播也应受到鼓励和提倡。一方面，传统文化博大精深、内容繁多，传播工作不能仅靠某一个组织、某几个机构，还是“人多力量大”；另一方面，短视频传播讲究个性化、趣味性，工业化制成品固然生产效率高、质量有保障，但有特点的内容更能深入人心。

# “面对面”才能“心贴心”

作者：赵婀娜 时间：2019-04-17 摘自：《人民日报》

深入一线联系学生，“面对面”接触学生，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，是全程育人、全员育人的必然要求，也是推动形成育人合力的关键所在。越贴近，越真实；越贴近，越生动。有“面对面”的态度，方有“心贴心”的温度。

高校领导干部深入一线联系学生、做学生工作，具有重要意义。前不久，教育部党组发布《关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》，**要求高校领导班子每名成员每学期至少给学生讲 1 堂思想政治理论课或形势政策课，每周至少“面对面”接触学生 1 次。**这一要求导向鲜明——高校各级领导干部应把工作重点放到学生思想政治工作上，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。今天，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，各级各类学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断推动思想政治教育创新发展。作为教师队伍的“领头雁”，高校领导干部对办好思想政治理论课肩负着重要职责。激发高校领导干部的积极性、主动性、创造性，让他们主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生，“面对面”接触学生，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，是全程育人、全员育人的必然要求，也是推动形成育人合力的关键所在。

**为学生上新学期第一堂思政课，定期参加学生党支部活动，开展“书记沙龙”等活动……**如今，在许多校园，高校领导干部与学生“面对面”的频率不断增加。通过近距离接触与互动，他们能够及时了解学生思想动态，为学生释疑解惑。当然，浇花浇根、育人育心，触动心灵的教育才是有效的教育。要想切实提升育人成效，还需要高校领导干部在与学生“面对面”的同时，真正做到与学生“心贴心”。这就要求高校领导干部主动与普通同学交朋友，推动解决学生思想、心理、生活、就业等方面的实际问题，把思想政治工作做到学生的心坎上。

“育才造士，为国之本”。青年学子处于人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。不骛于虚声、不流于形式，守好一段渠、种好责任田，是全体高校

老师特别是高校领导干部的职责所系。正因此，应主动创新联系方式，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，通过参加主题党日团日、主题班会、社团活动、文体竞赛等，拉近与学生距离，成为学生喜爱的人；通过作形势报告、座谈交流、开设讲座等，用深厚的理论功底赢得学生，成为为学为人的表率；通过微博、微信、微视频等方式倾听学生诉求、疏导学生情绪，以“键对键”作为“面对面”的有益补充。特别是在工作过程中，要做到问题导向联系、情真意切联系、实实在在联系。

与学生“面对面”，坚定信仰、树立信心；与学生“心贴心”，给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。这样，才能打通学校育人“最后一公里”，推动学校思想政治工作创新发展，更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

# 大学生减肥也是一堂校园健康课

作者：谢伟锋 时间：2019年4月 摘自：《中国青年网》

“三月不减肥，四月徒伤悲”。

年轻人都明白，让人艳羡的好身材从来不是轻轻松松就能实现的，燃烧卡路里已经提上计划，勾勒马甲线也是未来可期，但怎奈又到一天宵夜时。

减或不减，这是一个全民议题。

近日，中国高校传媒联盟面向全国40余所高校的大学生发起问卷调查，调查结果显示，72.73%的受访大学生对自己的体型表示不满意，77.78%受访者有减肥的经历或正在减肥，而减肥计划执行到一半终止的受访大学生占89.61%。

近九成大学生减肥半途而废，受众面积如此庞大，以至于无数“心有戚戚然”的网友把这个话题都推上了热搜榜。大家“掐肉言欢”，在留言区纷纷留下了“惺惺相惜”的自我揶揄，但在肥胖面前束手无策，却是不争的事实。也有“与肉斗其乐无穷”的，但细看都是节食、吃药等套路，有些因为危害身体健康已经被专家喊停。就在此时，“减肥其实挺容易的，坚持运动就好”的声音轻飘而过，道理谁都懂，为何操作起来就有那么难？

大学是培养人才和栋梁的地方，也是践行文明精神和野蛮体魄的场所，但现实情况是，大学渐渐成了一些年轻人养肉的好去处。2017年出炉的《中国学生体质监测发展历程》显示，我国大学生体质依然呈下降趋势，身体形态也在发生变化，尤其是肥胖率持续上升，每5年提高2%到3%。大家觉得情况堪忧，大学生自己也并非后知后觉，更何况形体美也是一种刚需，但减肥是一场持久战，如果没有外力的正向推动，那些主观能动性不强的大学生，很可能就成为那“近九成减肥失败”的一分子。

长期运动加健康饮食，已经被奉为减肥的不二定律，这本身也是一种健康管理的体现。

现在的情况是，大学生对运动尚有“让荷尔蒙飞”的天然兴趣，但对健康管理着实不感冒，原因是现阶段身体倍棒，还没到“枸杞加保温杯”的保养年纪。但这实则是一个误区。身体有意识发出警报之时，适时地介入，很可能会事半功倍。大学生肥胖已不是小概率事情，而减肥也算是一种自我救赎，校方能及时地接收到这样的信号，就别把它作为一件小事看待，而是要主动作为，用积极

**有效的举措，来给减肥的大学生们轻推一掌。**

珠玉不是没有。南京农业大学就有一堂能拿学分的减肥“网红课”，引起我关注的倒不是里面的健身房，而是老师会给学生设计《运动减脂课程日志》，标注了各类食物卡路里的参考数据，要求学生每天填写“进食记录”，并上传自己每日的饮食。一些高校推出的健步走 APP 打卡、游泳必修课，多是在运动上的加持，但体育运动和健康管理还是有所区别，后者的系统属性要高出不少。南京农业大学的这趟减肥课，就有这方面的延伸。毕竟它输出的不单单是体育动作上的熟稔，更在于健康习惯上的培养。减肥课之上，不仅仅是掉几斤肉，而是要对健康理念有所悟有所得，继而养成健康的生活习惯，把这个融会贯通了，将来自然受益匪浅。

从网络热度来看，大学生减肥已然成为一种风尚，但绝大多数不得门而入，这种矛盾也是校方破题所在。

确实，随着体育素质教育的回暖，校园里的硬性基础设施正在加强，篮球场、游泳池、街舞馆都从规划图上一一落实，但减肥不简单地等于运动，而是更多元化的身体调解，需要科学和方法的辩证，需要人力的落实和执行。在这方面，其实很多大学是掌握了不少资源。尽快地把这些资源变现成支撑，让大学生在寓教于乐中学会快乐减肥。