

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第八期



教学科研处（图书馆）

2020. 06

目 录

2020年06月 第八期

博学雅正（思政专题）

以党建为引领，推进高校治理体系和治理能力现代化	1
让思政课“活起来”	3
哈尔滨师范大学：发扬工匠精神 强化思政教育实效	5
把好“指挥棒” 抢占“主战场” 建强“主力军”	7
既要走“新”更要走心——金华职业技术学院打造《你我职业人》通识教育系列课	9

职教动态

高职扩招 200 万，如何接招落地？	11
培养胜任力强的一线医护人才	15
厘清产教融合模式激发校地发展合力	17
“三教”改革应以学生为中心	19
完善线上课程的考评体系	21

他山之石

深职院：特色产业学院探路双元育人	23
打造职教双高专业群“增高宝典”	27
广东交通职业技术学院“战役课堂”彰显教学信息化新模式、新机制成效	31

附件

附件一：文章汇编	33
----------------	----

报 送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主 编：卫丽君 图书馆参考咨询部

负责人：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝 联系：020-22305623

以党建为引领，推进高校治理体系和治理能力现代化

摘自：《浙江省信息》 2020年05月21日 作者：王靖高

2020年，温州职业技术学院要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实党的十九届四中全会精神，做深做实“党建+治理现代化”，把中国特色社会主义的制度优势转化为办学治校的实际成果，努力为高职治理体系和治理能力现代化提供“温职方案”。

一、以党建引领学校治理体系顶层布局创新

（一）坚持善治，实现治理高效化。围绕办学治校重点领域，校领导班子领衔整改重点项目18个，推进主题教育制度化长效化，引导师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。落实管党治党、办学治校主体责任，构建“质量党建”体系。近两年来，我校连续获得全省首批高校党建示范群、党建特色品牌、“标杆院系”、“样板支部”等荣誉，今年要持续推进党组织“堡垒指数”“先锋指数”考评，将党的组织优势转化为治理优势。

（二）坚持自治，实现治理民主化。学校充分发挥师生主人翁精神，积极建设师生共建共治共享的校园治理共同体。优化学术管理体制机制，加强教代会、学代会建设，建立校领导联系基层、联系学生制度，开展“书记有约”“校长请你喝咖啡”等活动，全面推进信息公开，畅通师生参与民主管理和监督的渠道。

（三）坚持共治，实现治理多元化。学校始终把党建作为一切工作的引领和保障，充分发挥各党总支在治理中的领导核心作用，与1000多家世界500强企业、行业龙头企业和50多个行业深度合作，与政校行企联办国家级企业综合服务平台、温州设计学院、瑞安学院、社会服务培训基地、温州智能制造公共实训与服务中心等，打造“东西南北中”产教融合格局，3次荣获全国高职“服务贡献”50强。学校正通过理事会、咨询会、校友会推进社会办学，发挥全国高等职业院校应用技术服务联盟、中国一柬埔寨职教联盟、浙南职教集团的牵头优势，政校行企四方联动，凝聚治理合力，实现政校行企共建共治共享，彰显职业教育类型特色。

二、以党建引领学校治理体系中层运行创新

（一）推进“三全育人”综合改革。学校始终坚持立德树人，为党育人、为国育才，牢牢掌握意识形态工作领导权，培养社会主义建设者和接班人。深入实施“四养融通”尚德工程，完善“四个能力”培养途径，推行“三教联动”改革工程，建立全国高职院校“三全育人”研究中心，做实做亮全国思政工作精品项

目，推进“思政课程”与“课程思政”双轮驱动，构建以工匠精神为核心的校园文化，打造思政育人共同体，构建“三全育人”格局，努力让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）推进内部管理改革。学校坚持以党建引领改革，增强学校发展内生动力。完善内部质量保证体系、专业动态调整机制、招生—培养—就业联动改革等，促进高质量内涵式发展。以产业链逻辑构建专业群，以专业群逻辑重构院系，以“院系办校”的原则推进院系二级管理，开展党总支领导下的系主任负责制试点工作，按照“放管服”要求简政放权，实现“校办院系”到“院系办校”的转变。开展规范性文件清理，为依法治校提供制度保障。

（三）推进外部体制机制改革。学校是全国首个运营企业综合服务平台的高校、首个入驻省特色小镇的高校、全国较早与县域政府合作办学的高职院校，在创新体制机制方面进行了积极探索。当前正完善职业教育培养体系，积极创建国家职教改革试验区，持续推进本科层次职业教育试点、实体化职教集团、产教融合、混合所有制等体制机制建设，推动温州成为新时代职业教育创新发展高地。

三、以党建引领学校治理体系基层管理创新

（一）提升干部管理的科学性。学校坚持党管干部，加强干部队伍建设的系统性谋划和中长期培育，完善“系统培养、梯队成长”机制，强化政治素质考察，精准识别培养使用能担当、善治理、敢斗争的优秀干部，加大发现储备优秀年轻干部工作力度，实施“干部专业能力提升计划”，造就高素质专业化干部队伍。

（二）提升人才管理的匹配性。学校坚持党管人才，按照“精准引才、精心育才、精确用才”的原则落实人才强校战略，学校正积极实施高层次人才引育、双师素质提升等计划，完善政校行企联动引才聚才机制，深化部门考核、个人考核、职称评审、薪酬改革等多元化绩效评价体系，释放人才活力。

（三）提升管理服务的规范性。落实全面从严治党责任体系，切实把校内巡察和内审作为落实党风廉政建设的有力抓手，实施二级单位四年一轮校内巡察、审计全覆盖计划，着力查找选人用人、资金管理、资产管理、招生考试、招标采购、工程建设等方面存在的突出问题，积极运用监督执纪“四种形态”，实现责任、监督、建议、整改、问责互动的闭环效应，健全作风建设长效机制，深化“最多跑一次”改革，开展规范性文件制度清理，提升管理服务规范性，保证学校平安健康发展。

让思政课“活起来”

摘自：《中国教育新闻网》 2020年06月03日 作者：张兴华 吕振波 吕海波

“激发医学生使命与担当，让青春梦想与家国情怀共振……”这是在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，学生史歌和他的团队展示的微电影“青春飞扬，成就梦想”的主题词。他们将“关爱病人、尊重生命、职业操守、使命担当”等内容融入到影片当中，展现了医学生的光荣与梦想。之后同学们围绕影片展开讨论，发表各自对问题的看法，课堂气氛十分活跃，师生互动深入融洽。

近年来，滨州医学院为了让思想政治理论课堂“活起来”，把出自《国语·晋语八》秦国名医医和之语的“上医医国”为理念融入思政课教学，着力打造“上医课堂”，在延续中华优秀传统文化母版的基础上，创新适合医学院学生的“新版”思政课。

一、专题施教，让思政课“活起来”

在教学中，滨州医学院马克思主义学院的教师“望闻问切”，**聚焦医道与治道，以专题的形式进行精准设计研究，重新整合课堂教学内容，打造以医为本的思政课堂。**

“医学梦与中国梦如何同频共振？如何夯实中华民族伟大复兴的健康之基？健康中国梦中医学生的使命与担当是什么？全民健康如何助力全民小康？面对疫情我们能做什么？”在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”主讲教师吕振波的课堂上，教师根据具体的教学内容，经过分析提炼，使课程形成了系统化教学专题。

马克思主义学院党总支书记张玉龙说，“‘上医医国’理念是与新时代民族精神和时代精神相契合的”。正是这种契合，明确了医学院校不仅是培养具有扎实医学知识和临床实践技能的医学生，更是要培养具有家国情怀、勇于担当的新时代青年。

二、案例讨论，让思政课“活起来”

如何践行白衣天使使命抗击疫情？如何透过疫情看中国精神？……刘文卿老师在讲述战“疫”期间所彰显出的中国精神和中国力量时，结合滨医附院援鄂队员陈贞敏和患者之间的感人故事，一下子就提起了很多学生的兴趣，在以“医学生的使命与担当”为主题的讨论中，学生在课堂上抢着发言。

“老师讲的身边感人故事，让我们感受到了在马克思主义指导下中国特色社会主义国家的力量和情怀，一方有难八方支援的全民抗疫是最真实的案例。在这场没有硝烟的战‘疫’面前，我们要跟随国家的脚步，用思政理论武装自己，为打赢这场攻坚战贡献出自己的一份力量。”2018级信息管理与信息系统专业的牛英林同学在上完课后写下了这段话。

如何使思政课由枯燥变活泼，由刻板变生动？刘文卿老师将“身边故事”、“案例讨论”等有效教育形式引入思政课教学，增强了思政课的针对性和实效性。

三、多元供给，让思政课“活起来”

2018级临床医学专业的于新雨同学没有想到自己在校的第一个比赛荣誉证书竟然是在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上获得的。他的《青春中国梦，赤诚医者心》在“习典汉韵，平语近人”思想政治实践之经典阅读活动中荣获一等奖。“为了写好这篇读书报告，我在图书馆看了很多书籍和期刊，还找了很多相关数据。让我更深刻地理解了医学梦和中国梦，可以说受益匪浅。”这是于新雨的内心感受，也是许许多多参加概论课实践教学同学们的切身感受。

“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’和其他思政课在教学中面临的问题一样——学生对抽象的内容缺乏兴趣。我们希望尝试把思政课通过各种实践形式激活思政元素，使枯燥的马克思主义理论课变得生动形象，以此减少学生对课程内容的疏离感。”马克思主义中国化教研室主任吕振波说。

在实践教学环节，该校引导学生通过网上调查、个别采访等形式，深入了解医德模范人物的突出事迹，撰写调研报告；组织学生在学习钟南山、李兰娟、李文亮以及学校附院支援湖北医疗队模范人物事迹的基础上，拍摄抗击新冠肺炎题材的微电影，宣传弘扬崇高的医德医风，助力医学道德与医学人文教育。他们还成立大学生时政宣讲团，以党的十九届四中全会为主题，利用假期走进基层宣讲，送党的创新理论进基层万家，着力打通师生群众学思用贯通、知信行合一的“最后一公里”，做好党的理论宣传教育的“扩音器”。

思政课多元多样的实践教学改革，激活了原本枯燥的课堂。一时间，医学生参与思政课的热情高涨，校园内原有的演讲协会、辩论小组纷纷转型，聚焦理论学习、政策把握、活化吸收、阐释传播。“没想到概论课这么有趣有料，把上医精神融入到课堂中，无形中增强了“大爱”精神，提升了对“中国担当”的自豪感。”2018级康复治疗学专业学生李响说。

哈尔滨师范大学：发扬工匠精神 强化思政教育实效

摘自：《中国教育报》 2020年06月04日 作者：臧晓明

在我国高校毕业生规模和就业压力不断增大的今天，对学生开展工匠精神教育，对落实思政教育实效，提高学生综合素质和就业能力，有着重要的推动作用。近年来，哈师大将工匠精神作为思政教育的切入点，从教学内容、日常管理及校企合作等方面入手，在培养学生工匠精神方面取得了较为丰富的经验。

一、以工匠精神切入思政教育

在当今时代下，讲求个体能力磨炼、厚积薄发的工匠精神，正日渐被大众所关注。在高校宣扬工匠精神很有必要，需要为学生深入普及工匠精神的内涵，从思想高度引导学生增强对工匠精神的认同。哈师大将工匠精神作为思政教育的重要授课内容和切入点，首先由相关专业教师编制宣扬工匠精神的具体实施方案，得到上级部门认同后开始在课程教学中落实，并观察落实的效果，然后针对实施方案进行调整完善，以此形成良性循环，逐步将工匠精神教育融入思政教学当中。其次，针对学生的专业特点、能力层次等要素，对工匠精神给予科学的解释，培养学生秉承务实、好学、创新的工作原则和作风，指导其大学生活及为未来的工作奠定基础。

二、将工匠精神融入教学内容

在实施教学前，对学生进行有效的摸底调研，再有针对性地调整教学内容，从而达到更佳的教学效果。首先，哈师大自大一新生开始，基于学生的基本资料，结合网络问卷、教学跟踪、学习成果及教师互评等方式，较为清晰地描绘出学生的现状，结合学生的籍贯、专业、兴趣等因素，作为开展工匠精神教育的重要参考，再与社会和企业对工匠精神的要求相结合，找到二者互融互通之处，将工匠精神教育与思政教学内容融合在一起，以潜移默化的方式，帮助学生接纳并积极培养自身爱岗敬业、科学严谨、精益求精、实事求是的工匠精神，形成一种根深蒂固的惯性认知，这对学生未来就业及长远的职业发展都有积极的推动作用。其次，依托国家教育部门高校辅导员培训和研修基地等省级学会挂靠资源对辅导员人才培养的助力，哈师大充分调动并发挥辅导员的职能作用，为工匠精神的解读进行更充分的引导和讲述，激发学生的主动性，突出工匠精神的重要性，帮助学生全面树立自身的职业理念、职业道德、职业责任，以促进和完善工匠精神教育与思政教育的融合。

三、将工匠精神融入日常管理

工匠精神的培养和作用发挥，是一个日积月累、厚积薄发、循序渐进的过程，仅仅将工匠精神教育置于课堂之上，远远无法满足培养合格工匠精神的需求。更应该将其教育点滴融入对学生的日常管理，营造合适的工匠精神气氛，潜移默化、逐步渗透，以达到良好的培育效果。因此，哈师大首先从校园文化入手，秉承“以人为本”的原则，充分采用校园板报、广播、校报、微信及微博等线上线下宣传手段，将工匠精神与校园文化建设紧密结合在一起，在助力校园文化建设的同时，也能够更好地普及传播工匠精神，促进学生对工匠精神的深入理解。此外，哈师大还基于思政教育中课堂互动、小组讨论、情境模拟、角色扮演、访谈交流、辩论讨论等成熟的教学方式，依托团委、社团等组织形式，将其与工匠精神教育相结合，帮助学生树立正确的三观。

四、将工匠精神融入校企合作

工匠精神的现实意义，更多体现在为未来的大学生与企业之间建立强力、紧密的联系纽带，而校企合作除了让学生实现专业技能的实习外，也是对工匠精神的一种实践。一方面，哈师大通过与企业的紧密联系，在实践教学中有目的、有规划地带领学生体验工匠精神的意义。另一方面，在学生进入企业学习的过程中，使其亲身体会工匠精神的价值。同时，学校也会要求学生总结学习心得，重点指出工匠精神的价值，从而进一步促进学生对工匠精神的全面掌握，并适当地在学生之间形成对比，指出不足之处，激励学生积极改正，促进自身的全面发展。

把好“指挥棒” 抢占“主战场” 建强“主力军”

摘自：教育部 2020年06月05日 作者：靳诺

教育部深入学习贯彻习近平总书记关于高校课程思政的指示批示精神，研究制定《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），从战略意义、指导思想、建设内容、教学体系、课程分类、师资建设、政策激励、支持保障等方面，形成了全面覆盖、类型完整、层次递进、保障有力的体系性建设意见，对进一步深化推进高校课程思政改革创新明确了工作方向，具有十分重要的理论价值和实践意义。

一、立德树人是根本，深刻认识课程思政建设的重大意义，把好“指挥棒”

立德树人是高校的立身之本。围绕立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。要把握课程思政建设的政治导向，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要研究制定课程思政建设工作方案，提供条件保障，强化督查检查。

二、课程建设是基础，切实推动思政教育和专业教育的有机融合，抢占“主战场”

专业课程是课程思政建设的基本载体，课堂是育人的“主战场”。《纲要》深刻指出，建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯穿其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，这抓住了高校思想政治工作的难点痛点和问题所在。在当前社会多元价值观交织的复杂背景下，亟需发挥多学科优势，在尊重教育教学规律和人才培养规律的基础上，坚持专业教育与思政教育紧密结合，形成协同效应。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。要以课程建设为基础，坚持知识传授和价值引领相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一、坚持统筹协调和分类指导相统一、坚持总结传承和创新探索相统一，将思政教育内容落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要深入研究新时期高校学生的思维方式、学习方式、生活方式，切实了解掌握当代大学生的需求，贴近大学生的生活和学习实际，在开展思政教育过程中坚持理论与实

践相结合、课内与课外相结合、第一课堂与第二课堂相结合，通过实践教学、互动教学、情景教学等方式，用鲜活的例证、可信的论据和丰富多彩的形式让学生主动参与到课堂教学活动中，将课程思政内容贯穿于德智体美劳全员全程全方位，将学生的理论学习与实践教育紧密结合起来，促进学生将所学、所感、所悟内化于心，实现“知信行”的有机统一。

三、教师队伍是关键，不断提升教师思政育人的意识能力，建强“主力军”

师者，引人以大道、启人以大智、育人以大德。习近平总书记深刻指出，“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”。教师是课堂教学的第一责任人，课程思政建设能否成功关键在教师。《纲要》对提高教师课程思政建设的意识和能力提出了一系列创新要求，同时对建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制提出了多项工作举措。例如，提出搭建全国高校课程思政建设交流平台，将课程思政纳入教师专项能力建设，建立课程思政集体教研制度，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制等措施。这既包含着对教师课程思政意识的培养塑造，又包含着对教师思政育人能力的淬炼提升，也包含着对教师综合素质能力全面评价机制的换挡升级。为推进课程思政建设，我校探索实施“吴玉章课程思政名师工作室”建设计划，要求每个学院每年至少培育1个课程思政教师团队，5年内培育5-8个课程思政教师团队，争取通过几年的努力，在全校建成一批“吴玉章课程思政名师工作室”，发挥课程思政名师的示范引领作用，增强教师参与课程思政建设的积极主动性，使思政教育从“专人”转向“人人”，为所有课程“同向同行、协同育人”提供保障。

既要走“新”更要走心——金华职业技术学院打造《你我职业人》通识教育系列课

摘自：《中国高职高专教育网》 2020年06月22日 作者：汪依霄 黄欣 汪珍

近日，金华职业技术学院为广大高职学子量身打造的系列通识课程——《你我职业人》，由“课程思政”首创者、知名教育家、社会学家、金华职业技术学院“课程思政研究中心”首席专家顾骏教授策划，是学校公共基础学院发起承办的系列通识课程，也是一次通识教育改革从理念到实践的大胆“落地”。课程面向所有专业的高职学生，旨在提高学生对职业教育的认知和认同，帮助他们树立学习职业教育的信心和兴趣，激发他们对未来职业成长的自觉性和主动性，在国家需要、市场需求和个人发展的交汇点上，找到人生参照和努力方向，实现高职院校教书育人的使命。

系列课程由“职业之道”“职业之德”“职业之艺”“职业之术”四门子课程组成。该课程按照“道·德·艺·术”的顺序，分别在春、秋两学期开设，课程采取“项链模式”，邀请全国模范教师、省级教学名师、省高校教坛新秀等各学科优秀教师组成一只结构合理、业务精湛、通专结合的教学团队担任相关专题的主讲，以通识教育课堂为平台，融合多学科文化，打破通识教育中的专业壁垒。课堂采用“一课多师、接力教学”的模式，引入多个高职专业典型案例，从不同侧面展示现代职业的基本性质特征，加深学生对职业多层次、多面相的认知和体会。课程在第一讲伊始即同步制作慕课，融合线上线下资源，形成配套教材，促进教学成果的转化和固化。

本课程充分调动学生的内在动力和活力，进一步开发了高职教育的未来空间；发挥教师专业所长，引导课程内生的思政转化，实现教书育人相得益彰；提供优化的教学服务，课程思政和通识教育的技术支持，促进教师自身提高，实现教师育人的目标；知行合一，同步推进课程建设和教师发展，以课程建设为抓手，激活教师的业务潜力。

“收入对应能力和价值，不要怨天尤人，良马终将行千里路，人也是一样。”19级艺术设计专业学生林槟峰感慨道，一步一步、踏踏实实才能学有所成。

授课教师纷纷表示，经此一课，获益良多。“跳出专业去看职业。专业的发展和国家的发展是紧密联系在一起的，这是思政的逻辑基础。经历了这节课，我

对我们医护专业的课程思政改革有了想法和规划。”来自医学院的胡爱招教授说。

“我最大的感触是，如果一门课你能跟学生建立一种情感的连接，可能会比单纯地去教授知识会更好一些。”机电学院的黄鹏程博士如是说。思政概论教学部青年教师李梦楠在观摩课后感悟到：“设计一堂课的基点是职业与思政理念的结合；教师需引导学生思考职业的内涵；教师应设置相关案例解读职业价值以及职业生涯应该如何规划和设计。这种沉浸式教学，潜移默化中引导学生思考问题，使课堂教学达到最优效果。”

经历春季学期课程的学习，师生在“教”与“学”两方面都取得了阶段性成效，课程思政效果有所显现，学生从各个职业中看到、感受到职业道德和社会责任；通识效果有所体现，学生在学习专业知识之外看到了自身内在的变化。教师立足专业，现身说法，凸显育人的责任心；积极主动，尽显课程思政的进取心；从术有专攻到触类旁通，直面挑战，优化教学，展示接受挑战的自觉性；发挥专业所长，走出专业局限，老师们高度的职业弹性、生长潜力体现职业发展的可塑性；积极探索，拓展视野，课堂生态焕然一新，映现教学改革的创造性。

受疫情影响，《你我职业人》课程初时开展波折重重，但前期的精心准备对冲了不少开课阻力。公共基础学院院长倪淑萍指出，此课程更多关注了学生，以学促教，深化师生对职业、职业教育和职业生理解的理解。教学安排紧凑，学生学习反馈到位，教师教学反思准确及时，逐渐形成一条良好循环的学习链。教学相长，学生学有所长，教师更进一步，学校作为‘双高’建设的主阵地，在通识教育改革的浪潮中，也必将乘风破浪，所向披靡。

高职扩招 200 万，如何接招落地？

摘自：《中国教育报》 2020 年 05 月 25 日 作者：赵秀红 林焕新

今年两会上，李克强总理在作政府工作报告时，明确提出今明两年高职扩招 200 万的任务。中央这样的战略安排有何深意？2019 年政府工作报告首次提出高职扩招 100 万，今年再次提出，两年扩招 200 万，高职院校如何接招落地？困难和挑战在哪里？该如何迎难而上？两会期间，记者就此采访了多位代表委员和专家、高职院校校长们。

一、职教连续扩招，被国家寄予厚望

全国政协常委、安徽省政协副主席、省教育厅厅长李和平表示，此举有四层深意：**其一，抓好“六稳”“六保”的重要战略之举。稳就业居“六稳”之首。**当前，受新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，就业形势复杂严峻。高职扩招 200 万，有助于缓解当前状态下的就业压力，也有利于社会和谐稳定。**其二，有利于提高就业质量，使退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民有了接受高等职业教育的机会，实现更高质量更充分就业。**其三，有利于提升**教育服务能力**。高职扩招后将为现代制造业、现代服务业、现代农业等产业一线输送更多高素质的技术技能人才，进一步促进人力资源供给侧结构性改革，把人口红利更好地转变为人力资源红利。**其四，有利于促进职业教育大改革大发展。**

中国职业技术教育学会副会长、上海市教科院原副院长马树超表示，今明两年的高职扩招加码，这是《中国教育现代化 2035》提出的八大发展目标之一的“职业教育服务能力显著提升”的集中体现，也是《国家职业教育改革实施方案》（职教“20 条”）中提出的职业教育作为类型教育特征的集中体现，从这个角度来说，这是光荣而又重要的任务，这一举措的政治站位远远高于教育系统自身工作的范畴。

“在脱贫攻坚的收官之年，高职院校服务贫困地区的能力值得更大的期待和肯定。”马树超连续九年主持调研发布中国高职教育质量年度报告，据此，他列出 3 组数据以证明。调研发现，高职 2017 年、2018 年、2019 年连续三年，每年毕业的 300 多万学生中，来自贫困地区农村生源占比为 9.9%，划到每个国贫县就是 300 多人。第二组数据是，高职的贫困地区农村生源的 63%分布在农林类、医药卫生类、民族类、师范类等院校中，他们毕业后对于加强乡村卫生院、幼儿园等农村基层组织建设，解决基层民生问题等具有不可替代的作用。第三组数据是，

这些贫困地区农村生源的高职毕业生就业率连续 5 届稳定在 90%以上，其中近 1/4 是留在贫困地区的，有力支撑了当地脱贫攻坚。“这些数据背后的深意，我想国家会看得非常清晰。”马树超说。

二、扩招带来哪些挑战，该如何应对

全国 1423 所高职院校，要在今明两年扩招 200 万，无论从哪个角度讲，都不是一个轻松的任务。地方和高职院校将会面临怎样的困难和挑战？该如何应对？

陕西铁路工程职业技术学院校长王津从过去一年的扩招工作中，真切感受到了一些困难：有上学需求的人不知道国家有这项政策，不知道如何进入高职院校；学校尚未做好接收社会生源的充分准备，对生源的学习基础、学校如何转变教学模式都存在担忧。王津表示高职院校要进一步挖掘潜力，早动手，早分析，尽快开展今明两年招生的组织工作，统筹考虑“招多少、如何教”的问题。

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉表示，此次扩招为全日制招生，学校生均教学用房、占地面积、宿舍、实训基地等硬件条件难以满足目前需求。

“职业教育不同于普通教育，其平均培养成本是同级普通教育的 2—3 倍，高职扩招必将对高职院校的基础设施、教学资源和实训基地等带来很大压力。”李和平说，按照教育部现有普通高等学校基本办学条件标准计算，扩招后一些学校的办学条件将面临无法达标的状况。

师资缺口大，也是地方和学校普遍面临的难题。“这给每一名教师带来了一定的挑战。首先是教学任务增加，教师的教学压力也会相应有所增加。其次是对教师素养和能力的挑战。下岗职工、半工半读的企业职工可能有实践基本功，但缺少理论知识，老师要如何因材施教、有教无类都会是挑战。”王津说。

李和平建议，国家要进一步深化高职教育经费投入机制改革，加大对高职教育的投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。进一步建立健全高职教育标准体系，进一步完善相关评估评价体系。进一步落实相关配套支持政策，国家相关部门尽快出台政策，进一步完善教师绩效工资核定办法，将教师参与扩招教学工作量纳入绩效工资总量，以保障高职院校扩招后教师动力不减，教学标准不降。

“扩招的保障措施至关重要，各级行政主管部门应加大统筹协调力度，将高职扩招保障措施落实落细。”郑亚莉建议，财政部门要全面落实生均拨款、奖助学金提标扩面；人社部门将扩招入高职的中职学生、下岗失业人员、退役士兵纳

入培训资金和职业技能行动补助范围；农业农村部门出台农民工、新型职业农民的资助政策等。

“教学资源肯定面临摊薄的风险，应该花力气去引导和支撑高职院校完成战略任务，创造性地调动资源把制度优势更好转化为治理效能。要打组合拳，不能把压力只放在高职院校身上。”马树超举例，比如内蒙古化工职业学院、宁波服装职业学院等院校深入企业行业，采用“一企一策”，调动企业资源，很好地完成了2019年的扩招任务。

马树超特别提醒，持续的扩招带来持续的挑战，高职扩招200万既然被国家当作宏观政策提出来，就需要全社会共同应对，光靠教育系统的努力很难达到预期效果。比如，发改系统可以在首批国家产教融合型城市试点的推进建设中，设置与扩招百万相关的评价指标、给予更多政策扶持，人社系统要为高职扩招的教师编制和绩效工资激励政策等给予更多支撑，财政系统要督促各地确保高职扩招的经费划拨到位等，行业企业更要积极参与，与高职扩招互惠互利。“当下正是各地编制‘十四五’规划之时，应该把支持高职扩招列入地方规划，给予持续性支持，尤其要鼓励地方政府为高职扩招进行政策探索，期待管理部门加快出台与扩招对应的新政策、新标准、新规范，使高职扩招得到全社会的支持。”马树超说。

三、针对多类型生源，如何学得好、出得去

200万，庞大数字的背后是更多类型的生源，其中包括高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等。生源结构发生重大改变，也倒逼高职教育发生变革。招进来，怎么才能留得住，学得好，出得去？

李和平指出，高职扩招丰富了生源构成，促进职业教育与继续教育大融合，倒逼高职教育完善考试招生办法、创新人才培养模式，带动办学条件改善和评价机制改革，彰显了职业教育的类型特征，成为职业教育大改革大发展的催化剂。

从过去一年扩招的经验中，王津总结，退役军人、下岗职工、农民工等社会生源存在年龄层次不齐、基础知识能力参差不齐的特征。因此他建议**高职院校在全校上下加强学情分析，做好教学方式转变，适应多类型生源特征，继续开展学徒制、订单式、学分制等教学模式探索。**

重庆市教育科学研究院受教育部职成司委托，对扩招后20余个省市的高职院校教育教学情况做了分析。这些学校以扩招为契机，在教学管理、学生管理、学

生综合素质、人才培养质量等方面有积极的创新举措并行之有效。

如何帮助更多社会生源协调好学习与工作、家庭的关系，很多学校采取了弹性学习模式。例如吉林铁道职业技术学院采取了“送教入企”形式，根据铁路企业生产规律设计“小课程体系”，实施“旺工淡学”的错峰教学。

在分类制定培养方案方面，淮安信息职业技术学院为学生量身定制“选学菜单”，根据学生来源不同、合作企业产业背景不同，实施“一类型一方案”“一企业一方案”“一人一规划”，构建“通用文化课+公共专业课+企业特色课”课程体系。

“扩招带给学校的最大挑战其实是分类培养，做到有质量的扩招。”马树超认为，从2006年以来，一批示范（骨干）和双高建设的高职院校已经积累了有效的经验，如何把这些经验变为1400多所高职院校的共同财富，还面临很大的挑战。在他看来，一些改革比如完全学分制等，可以借扩招的契机加快推进。

“扩招倒逼高职院校加快转型改革的步伐，需要高职院校的校长们进一步解放思想，对类型教育内涵有新的认识，对高职服务能力显著提升等类型教育的特征有新的理解，在产教融合的办学模式、教学资源、课程设置等方面加快改革，对接市场需求和科技发展趋势、对接国家稳企业保就业的目标，真正激发出新的改革发展动力。”马树超说。

李和平则建议，采取打造能够胜任面向退役军人、下岗失业人员等不同社会生源实施教学和管理工作的教师队伍等措施，应积极做好就业指导服务，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准。推动退役军人、下岗失业人员等社会扩招毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

“解决人才培养出口最佳途径就是校企合作、产教融合。”郑亚莉建议，要深化校企合作办学路径，鼓励企业参与办学。

培养胜任力强的一线医护人才

摘自：《光明日报》 2020年05月29日 作者：丁强

一、提高胜任力，医学教育改革面临现实需要

在世界范围内，以胜任力导向医学教育为重要特征、基于卫生系统的医学教育改革正在深入推进，以全面适应日益变化的健康需要。如何理解胜任力？如何切实强化医学生胜任力的培养以更好地服务人民群众全方位全周期的健康需求？是当前我国医学教育改革发展中需要重点关注的问题。

胜任力(competency)即能力，区别于传统意义上强调的智力(intelligence)。高质量的医学人才培养强调了对核心胜任力的要求，主要包括医学知识、临床技能与医疗服务能力、疾病预防与健康促进能力、信息管理与研究能力、人际沟通能力、团队合作能力、科学研究能力、核心价值观和医生职业素养等八个方面。医学是一门实践性很强的学科，医学生核心能力的培养一方面取决于高水平的理论教学和知识传授，另一方面更加取决于理论和实践的整合衔接与知识的转化应用，实践教学质量和内涵是医学教育改革的重点和难点。培养健康一线“强能力”的人才必须要通过“重实践”才能实现。

二、整合理论和实践，提升医学人才胜任力

现阶段我国医学教育中，如何强化理论和实践的整合衔接与转化应用，切实提高人才培养质量，以下几个方面值得重点关注。

(一) 建立大健康理念下“贯穿、衔接、整合”的课程体系。树立整体医学观念，统筹优化通识教育、基础教育和专业教育，推动基础与临床融合、临床与预防融合，加强面向全体医学生的全科医学教育和预防医学教育，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力，以更好地服务人民群众生命全周期、健康全过程；加强专业教育与素质教育的知识融合，注重人文精神培养和熏陶，丰富选修课“菜单”和推进第二课堂体系；拓展以临床、公共卫生和药学等问题为导向的的大学生创新训练项目，设置科研方法和循证医学原理教育等课程，加强科学精神和科研思维培养，提升学生科研创新能力。

(二) 打造高水平临床实践教学体系。以胜任力培养为目标，建立基础与临床、理论与实践、校院一体、融合贯通的临床实践教学体系。强化前期基础实验“实战式”“情景式”训练，增加综合性及自主设计性实验，着重培养学生的科研设计和创新能力；通过整合案例教学将临床能力培养贯穿全程，将“初级临床

实践”和“基层（社区）卫生实践”纳入基础课程，以早期接触临床，熟悉社区医疗、预防保健、老年康复、健康教育、慢性病管理等医防工作程序、方法和技术。重视临床阶段课程规划与落实，加强见习、实习等临床实践教学的内涵建设、考核评价和质量监控，突出问题导向，重点解决实践中制约医学生发展的瓶颈问题，提升实践教学质量。

（三）推进以学生自主学习为导向的教学方法改革。探索建立以医学现代教育技术为基础的智慧医学教育典范，创新“互联网+”环境下的医学教育教学方法、评价方法。以“兴趣、引导、互动”为主要特征，以“自主学习、师生互动”为主要形式，建立线上与线下、理论与实践、课内与课外、虚拟与现实有机衔接的“混合式”教学新模式。深入推进问题式、启发式、探究式、互动式等教学模式改革，强化研究型学习（RBL）、问题导向学习（PBL）、跨专业学习（IPL）、翻转课堂等新形态教学（学习），激发课堂教学活力；建设基于共同问题、师生互动、同伴互助、知识共建、资源共享的自主学习平台，增强学生自主学习意识和能力，促进深度学习、个性化学习和在实践中学习环境，全面加强学生终身学习能力、批判性思维能力和创新能力的培养。

（四）优化跨学科教学团队和教师发展新机制。完善跨学科教学基层组织建设和跨平台师资配置，建立跨平台师资合作机制，探索多学科、多领域优秀师资和医疗战线高端人才合作授课；探索教师培训新机制，开展相互学习、互助培训模式，树立全体教师的预防教育观，全面提升教师教学能力和水平；探索建立符合新医科特点的人事考核和激励机制，以及高校教师与行业人才双向流动机制等，保持跨学科教学团队的质量稳定和学术活力。

（五）强化医教研协同育人机制。以办学定位和培养目标为导向，进一步健全招生、培养与就业联动的人才培养质量监控和持续改进机制。整合临床资源和优势，搭建学校与附属医院深度合作战略平台。通过学科、人才、平台等临床提升策略，加强高校对附属医院的服务管理和业务指导；把附属医院教学能力建设纳入学校发展整体规划，将教学作为附属医院考核评估的重要内容，围绕人才培养加强临床学科建设，落实教育教学任务。

胜任力导向医学教育的重点在于临床实践中的培训和提升，随着以能力为基础的医学教育改革不断深化，我们要更加注重在培养过程中的动态监测，持续改进、稳步提升医学人才培养质量。

厘清产教融合模式激发校地发展合力

摘自：《中国教育报》 2020年06月15日 作者：李凤

产教融合是我国推动教育综合改革一项重要制度安排。地方本科高校在政策牵引和支持下先行先试，在实践中逐渐形成了符合区域经济发展的产教融合典型模式。笔者对几种模式进行系统性总结，以期对地方院校产教融合工作有所借鉴。

一、以联盟化搭建产教融合链条

产教融合联盟是地方政府根据区域重点产业打造和战略性新兴产业培育，选取对应产业链中核心学科专业、技术研发和社会服务能力强的高校，联合位于产业链上下游中行业龙头企业、职业学校、其他高校共同组建，带动中小企业参与，由行业主管部门指导，推行实体化运作，在人才培养、师资队伍、课程设置、实践教学、技术研发等方面形成协同共建、成果共享、创新共赢的产教融合组织载体。此类联盟是打通学科链—专业链—产业链的有效载体，具有两个显著特征：**一是“强政府”特性。**地方政府规划产教融合与经济社会发展，以区域产业集群发展为需求，推动科技创新与产业结构的优化升级，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，通过投入性政策措施为产教融合联盟提供先行动力，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。**二是“链条式”特征。**对接政府战略需求的产业链，形成一定数量内在关联的学科专业链，快速聚集教育与产业要素和资源，形成学科专业建设合力，提高人才培养针对性和有效性。

二、以混合制推动共建共享

混合所有制二级学院是在地方政府主导下，企业以资本、技术、知识等要素依法参与高校内部二级学院合作办学并享有相应权利和义务。此类二级学院试点，具有三个显著特征。**一是投资主体多元化。**不同属性、不同来源的产权主体通过合资合作、参股控股等方式，在高校二级学院内部实现投资主体多元化和产权配置结构化。投资主体通常采用契约形式，明确多方产权关系和利益分配办法。**二是实行现代法人治理结构。**在治理结构上实行“三会一理制度”（即股东大会、董事会或理事会、监事会和经理），其中董事会（理事会）享有决策权，监事会享有监督权，经理享有执行权，各方权利义务由章程予以明确实施协同办学。**三是享有更多办学自主权。**混合所有制二级学院作为学校的办学“特区”，在人、财、物、事等方面享有充分的办学自主权，允许自主设置内部组织机构和人员配备，自主选聘教职员工，确定内部收入分配机制，激发办学活力。针对在校编制

内的教师和独立法人实体聘用的专职从教人员，实行“一院两制”人事管理体制。

三、以“双院制”实现融合共生

“双院制”模式是实体专业学院+虚拟产业学院融合共生的模式。该模式具有三个显著特征：一是以实体专业学院为依托。产业学院的学科专业设置、理论型教师、基础课程教学与实验室、教学管理与质量保障等都依托专业学院，以二次招生的形式，组建订单班或特色班。行业企业提供实务导师承担专业技能培养、实训实习、毕业设计等教学任务。二是产业学院虚拟化运作。产业学院执行院长由专业学院相关领导担任，产业学院除教学外的其他日常职能与专业学院合署，其发展及考核也纳入专业学院规划范围。三是实行理事会管理模式。构建良好的专业学院和产业学院联动机制，实行理事会领导下院长负责制，促进产业学院有序规范发展。

四、以研究院推动成果转化

产业技术研究院是由地方政府牵头，引导高校、科研院所、龙头企业与地方重点发展产业结合。具有三个显著特征：一是政府多重角色。政府是引导者、资助者、监督者、评估者和消费者，政府提供资金、设备、土地和房屋，定期开展绩效评估，同时作为技术和服务的购买者，提供纵向科研经费支持等。二是产教教协同。汇聚科研院所、高校和企业、投资机构和科技中介等各方资源开展协同创新，促进学科前沿技术发展、产业变革与创新创业教育深度融合，及时把最新科研成果转化为教学内容，学生接触、参与学科最前沿、原创性实验实践活动，培养适应与引领产业发展的创新型人才。三是具有独立法人资格。实行理事会（董事会）决策制和院长、所长、总经理负责制，根据法律法规和出资方协议制定章程，拥有独立经营管理权和人事管理权，依照章程管理运行。

五、以“三园”融合构筑产教高地

“三园”融合是校园+研发园+产业园的模式。该模式的特征：一是区域良性互动。高校与所在区域内的技术研发中心、龙头企业形成创新网络，形成稳定的联结，相互协作、相互进化，实现技术转让、委托研究、联合攻关、人才联合培养与人才交流。二是人才协同培养。充分发挥产业园区里的科研机构 and 龙头企业各自在人才培养方面的比较优势，共享科研设备实施、专家学者、前沿知识技术等资源，协同培养应用型创新型人才。三是实现研转创。推动高校科技成果转化，实现商品化、产业化，激发高校师生创新活力和创业热情，提高知识生产能力。

“三教”改革应以学生为中心

摘自：《中国教育新闻网》 2020年06月16日 作者：齐洪利

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务，以解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

一、转换角色

面对职业院校的学生，教师更需要走进学生的内心，洞见学生自己都未曾发现的内在潜力和需求。从职业教育的价值定位来看，新时期的职业教育，需要关注国家的利益，培养社会主义的接班人；需要关注企业及用人单位的利益，培养对社会有用的人；需要关注学生的利益，培养基于未来生活和生命的现实的人。因此，教师的使命是因势利导地将三者利益有效地结合起来。作为职业院校的教师难以沿用面对“学霸”式学生的教育经验，需要花更多的精力去信任、发现、点燃、助力、赋能，做习近平总书记提出的“四个引路人”。

二、改变教法

回归到课堂上，我们经常会思考教师该教什么？如何教？其实，我们更应该考虑学生该学什么？如何学？这本是两个不同角度，但我们缺少这种换位思考。认知主义强调：学生怎么学，教师就怎么教，学法决定教法。教育的主体是学生，学习最终是学生自己的事情，外在的因素只是促进主体转化的条件，内因决定外因。实际工作中，许多老师说：“我也想让学生主动学习，通过翻转课堂，让学生学习知识、完成实际任务，但学生不做，最后还得是老师来讲、老师教着做。”我们在教学中遇到问题，不能简单地退缩，而要反思问题的根源，尤其是要从自身出发，反思我们的教材、教法如何适应当代学生的认知规律和特点。

对于学法决定教法不能表层理解。有人说，我们的学生习惯于接受性学习，特别是职业院校的学生，大多没有很好的自制力和自学习惯，只有老师的严格盯、讲、练，才能有效果。首先我们不否认必要的激励、评价及管理机制的必要性和有效性，但同时我们必须认真思考职业教育的内在规律性。职业教育突出行动体系而非知识体系。综合职业能力和创新能力需要在探究性的活动中养成。清华大学钱颖一教授提出：“教育必须超越知识”“知识越多未必创造力越强”。职业能力尤其是一线的岗位能力需要知识的支撑，但未必是系统和完整的知识体系。目前，人工智能和信息化使可积累、可重复的知识的储存变得简单化，使学习的空间和时间逐渐放大，终身学习成为常态化。在这新时代背景下，我们传统的“教

师传授知识是本职工作，学生学习知识是分内之事”的观念和做法需要改变，要由简单的知识传授，转变为能力、技能的习得。为此，我们需要从传统的“教书匠”，转向教练；从“演员”走向“导演”。荷兰有句谚语，“课堂上聪明的老师是让学生出一身汗，而不是老师出一身汗”，其寓意显然是让学生在行动中自我建构认知结构。

三、改革教学内容

教学内容的改革依然要充分考虑学生的因素。目前，职业教育中对接岗位需求和知识体系需求不同程度地得到了重视，但学生的认知规律、认知特点、个性需求还没有引起足够的重视。教学中我们经常遇到的困惑是学生学不懂，教师经常为如何让学生“过关”而费尽周折。其实，我们回顾一下人才培养方案的制定过程，审视和梳理一下教学计划和课程标准，就会发现脱离学生实际、理想主义的内容还存在，有些甚至既脱离学生实际又与工作岗位脱节。教育的价值和使命是通过育人载体而实现的，也最终反映在我们所培养的学生的社会行为之上。可以想象，如果我们的教学内容超出了学生的实际接受能力，不能得到学生的理解和认同，我们的教学将无功而返。因此，我们需要建构以学生为中心的教学内容体系，它一方面要体现职业教育的性质和特点、体现新时期行业产业发展的需求；另一方面又要符合职业院校学生的认知规律和特点。这一过程中除了必要的取舍外，更为重要的工作是基于两方面的需求，对教学内容进行重构和重组，使之变得实用、生动、有意义。

四、构建教育生态

坚持以学生为中心是一个系统工程，需要构建以学生为中心的教育生态。学校管理层面需要由传统的“管理”主导转向服务主导，从传统的“规定”主导转向引导和支持主导；为学生提供支持和服务的内外部环境，突出人才培养这一核心任务。教师需要构建以学生为中心的课堂生态环境，构建和谐、开放、尊重、信任的多元环境体系，为学生合作、成长、发展提供良好的教育生态。学校的评价体系需要以学生成长为导向，关注过程，关注发展，鼓励师生积极创新，尝试个性化教学，形成以信任为基础的支持服务生态环境。

总体上看，“三教”改革应立足于学生。教学行为的关注点要从教转向学，从关注外部因素转向关注内部因素；学习方式上从单环学习（单一解决问题）转向双环学习（关注心智模式），从单一因素转向多维因素（全脑学习、情感动力）。

完善线上课程的考评体系

摘自：《中国教育报》 2020年06月22日 作者：赵德钧

时至今日，随着全国各地许多学校逐步分批返校复学，线上教学很好地衔接并进一步融入到了线下教学之中。目前，许多线上课程教学进度已经过半，一些实施短学期制的学校许多课程已完成了线上授课任务。于是，线上课程如何考评的问题就凸显出来了。一些高校采用线上授课、考试延后的策略，将课程考试顺延到暑假初期，或下学期开学前期举行，本学期则集中精力搞好线上教学工作。也有许多学校采用线上课程线上考试的策略，确保各个教学环节有序开展。然而，线上课程，考试应该如何考，才能给学生的课业成绩一个合理的评价？

一、在线教学宜边学边评、以评促学

课程教学的目的是使学生系统掌握课程的基本理论、基本方法和基本技能。线上课程教学要扬长避短，采用步步为营、边学边评、以评促学。许多线上教学平台具有强大的学情统计功能，十分方便选择题、填空题、判定题等客观题的批阅与成绩统计。因此，每次上课、各章节宜布置足量的客观题在线练习和适量的主观题线下作业，同时组织必要的在线单元测验，把学生练习、作业与单元测验成绩纳入到课程成绩考评之中。学生居家学习往往会因孤独、寂寞、学习上碰到困难而情绪低落，有的学生也会因自控力不足而怠学影响课业。

线上教学采用学习过程评价有利于学情测控，便于帮助学生及时发现问题、查漏补缺，也让学生不断感受一分勤劳一分收获，成绩在于积累。学习过程评价与激励，不仅适用于线上教学，国内外许多大学的线下教学也经常采用，已被实践证明是一种提高教学质量行之有效的重要方法。一些教师还通过课堂互动提问，组织学生分组讨论，布置开放题、探索题，鼓励学生创新学习，并将之纳入课程成绩考评，这些都是积极引导和帮助学生潜心学习，激发学习兴趣，从而提高线上教学质量的重要举措。

二、在线考案宜因课制宜、一课一案

针对不同的课程，应当结合线上考试的特点制定不同的考试方案，采用“一课一案”。有许多课程的线下考试方式大同小异，但是，放在线上考试，操作的难易程度就大相径庭。相对来说，文科类的课程比较适应线上考试，许多文字型答案更方便线上考试系统批阅，而许多理工科课程因涉及大量符号与公式推导，即便如填空题的答案，也会因输入方式不同而被系统误判。许多实验类课程，要

进行线上考试难度就更大。因此，课程组教师要充分研究本课程特点，制定出切实可行的考试方案，拟定科学合理的成绩总评比例，仔细推敲每一道试题从命题、答题、阅卷等各个环节可能存在的问题，并对建立的在线考试系统进行提前模拟测试，以确保线上考试成功举行。

三、在线考试宜导以诚信守则、辅以远程监考

采用在线考试，学生在家中面对线上考试系统进行独自答卷，在一个完全开放的环境中考试，既没有教师现场监考，又被置于“瓜田李下”。因此，在线考试，就是一次教育引导培养学生培养自觉自律、诚信应考的机会。有一些学校也常在线下采用无监考教师现场监考的考试方式，目的就是引导培养学生的自制力与诚信度，充分发挥考试的育人功能。线上考试，考前要让学生学习考场规则，签订在线考试承诺书，考中做到自觉接受远程监考。另外，在技术上要尽量创造客观公平的考试环境。比如，就课程本身而言，宜针对每一道试题建立独立的题库，尽量使题库中题量充足，并要求同类试题的难易及答题输入便捷程度相当，然后由系统从题库中随机抽题组卷，再随机派发给考生考试，以提高考试的信度。其次，线上考试宜减少主观题题量，增加客观题题量，甚至一些主观题的考查可用其他方式提前单独进行。再其次，线上考试要辅以诸如腾讯会议视频远程监控或考试系统自带的机器监考功能，如防复制转发、防搜题串题等。对于因网络拥堵、掉线等异常情况而影响考试的，要备足预案，组织学生重考，使学生顺利完成考试。

线上考试，也是线上教学不可轻视的重要一环。做好线上考试工作，就能更好地发挥线上教学功能、促进线上教学发展。线上教学效果是否好，是否成功，不仅要看教师是否教得生动、严谨，同时要看学生是否学得活、学得实，还要看学生是否考得从容、考得自信。

深职院：特色产业学院探路双元育人

摘自：《中国教育报》 2020年06月03日 作者：刘盾 王友文

从2006年至今，深职院与华为建立了全国高校首家华为合作授权培训中心、华为网络技术学院等。双方共同将面向在岗工程师的培训认证，转化为适合零基础在校生学习的课程体系，探索出课证融通的精准育人模式，助推“电信小白”进阶为“IT高手”。如今，该模式桃李满天下。深职院学生多次夺得华为ICT（信息与通信技术）技能大赛全球总冠军。双方还联合在德国、马来西亚、保加利亚、乌克兰等国建立5个职教培训中心，将ICT技术和课程推向全球。

近年来，深职院主动回应区域发展、产业变革、技术创新，努力求解校企深度协同育人这一难题。学校推动每个专业群联姻华为等世界500强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。特色产业学院通过政校行企四方联动、产学研用立体推进，打造校企命运共同体，探路具有“深圳特色”的双元育人模式。

一、互利共赢合作模式破壁“校热企冷”大难题

校企深度协同育人是提升育人质量的关键一招，而“校热企冷”曾是“老大难”。2006年，马晓明主动找国内某领域顶尖企业，共商深层次校企合作。企业高层一句话就否掉了原来的合作方案，“这跟提升企业关键绩效指标有什么关系？”学校重育人，企业重效益，如果合作机制不能让双方都有利可图，合作很难达成。即便合作了，也难以深入、长久。马晓明就努力探求校企合作“最大公约数”。他发现，选育人才、技术改进是企业参与校企合作的两大内驱力。

选准合作企业也很关键。学校应面向行业而不是单个中小企业的需求培养人，不然学生毕业后就业面相对狭窄。历经大量实践，深职院将世界500强企业或行业领军企业，视作校企合作“如意郎君”。这些企业自身及其上下游产业链用人需求旺盛，这些企业也最了解产业升级所产生的岗位新需求，它们的用人标准往往也被全行业广泛认可。

自2006年以来，深职院主动出击，破壁传统职业教育“内循环”，与华为密切联动。双方先用了两年时间，摸清彼此核心需求，探好这条新路。华为构建了一流的信息通信产业人才生态体系，理念、设备、技术、标准等因时而变。华为也需要引入深职院这类优秀高职院校，为产业链培养“来即能战”的高素质技术技能人才。

急先锋探明前路，大部队多路出击。自2018年，深职院11个特色产业学院

相继应运而生。深职院党委书记、校长杨欣斌对学校特色产业学院办学路径总结说，专业群与世界 500 强企业或行业领军企业强强联合，共建特色产业学院，校企通过共同开展党建活动、建设高水平专业、开发课程标准、打造师资队伍、设立研发中心、开发高端认证证书、开展创新创业教育、招生、“走出去”等“九个共同”，互利共赢。

二、领军企业人才标准成学校教学体系“参照系”

“云服务课程教学不但要侧重场景，更要注重案例。”在华为云教育架构师夏秀岩建议下，深职院华为 ICT 学院正引入华为云服务实训平台，更注重用更多真实项目案例帮学生强化实操技能。2018 年，云服务方兴未艾，深职院华为 ICT 学院师生便在华为推动下，踩上云服务风口。当年，该院选派教师到华为参加云服务认证培训、考试，并把云服务相关技术标准纳入通信技术等专业人才培养方案。

数年前，光传输 SDH 制式还是深职院通信技术专业重要课程内容。华为工程师在参与该专业人才培养方案制定时，就一针见血地说，OTN 光传送体系传送容量巨大，正逐渐成为大容量传输的主流制式。该专业就努力动态调整课程内容。“产业发展日新月异，如课程体系滞后于产业主流技术标准，那毕业生知识技能也滞后于企业需求。”在杨欣斌看来，领军企业是技术创新与应用的源头，能敏锐把握产业发展趋势、用人新标准，特色产业学院要搭上行业领军企业的发展快车。因此深职院根据产业发展需求和技术发展趋势，动态调整人才培养方案，1 年一小改，3 年一大改。学校还将行业企业最认可的用人标准，作为构建课程体系的“锚”。

深职院 11 个特色产业学院力推以企业能力为导向的教学改革，将领军企业认证证书等用人标准转化为教学标准，及时将新技术、新工艺等融入课程内容。学校与华为等企业合作，编写 400 余部教材，建设 4 个国家级资源库。毕业生大为受益，他们掌握新技术、新标准后，就像火种把新技术带到产业链中。

在给深职院比亚迪应用技术学院学生讲授汽车电子控制原理时，比亚迪汽车电子设计工程师陈红光根据生产一线真实分工，将学生分成硬件、软件、调试等项目小组。他带学生在实训车上边操作边学习，远离“纸上谈兵”。陈红光是比亚迪派到深职院的企业导师团一员。以往点对点的企业导师对接机制效果不佳，深职院 11 个特色产业学院与合作企业人事部门大力改革，就通过单位对单位的形

式，构建企业导师团长效机制。特色产业学院不再与企业一一对接企业导师选聘事宜，而是将要求、薪酬打包给比亚迪等合作企业人事部门。企业人事部门根据授课需求和员工专长，针对性地选派企业导师团队。深职院还将企业导师课酬提高四倍。

深职院华为 ICT 学院教师王隆杰到华为培训学习后，成为全国首个通过华为云计算 HCIE 认证的高校教师。他在网络平台上所讲的华为等企业网课，学习人数超 800 万人次。深职院引育并举，培育双师双能型教师团队。学校大力引导特色产业学院教师通过到企业跟岗培训等方式，强化内功。寒暑假到企业学习新技术、新技能，已从硬性机制成为教师自发行为。近五年，深职院从企业引进 111 名专任教师，选派 2563 人次专任教师到企业实践，与企业导师混编 21 个教学团队。

在深圳天健集团项目经理和专业教师徐振祺带领下，深职院天健建工学院建筑设计、设备、工程造价等专业的高年级学生，进入施工现场。他们五到六人一组，组建建筑设计、设备等建模小组，开展深圳白松公园地下停车场等跨专业设计实践项目。建筑设计专业学生白嘉健就通过实战，将建模软件、工程造价等知识内化为实践技能。

近年来，深职院与深圳天健集团、比亚迪等领军企业强强联合，**建立集学生实训、员工培训于一体的校外实训基地**。这里的教学设施是与企业同步更新的生产设备，学生的作业就是企业需要解决的现实问题。学生们做中学、学中做，提升了解决复杂产业问题的实操能力。

三、校企共建“一带一路”教育交流“民心桥”

礼盒打开后，上面的马车等图案就动起来了。这套“奉旨进京”文创化妆品礼盒，得到定制企业高度认可，第一批订单金额就高达 3000 万元。这套礼盒设计者是深职院裕同图文传播学院大三学生周晓晴。在学校专业教师、企业设计总监“双导师”指导下，她把创新创意转化为企业生产力。

时代和企业都对学生的创新能力提出更高要求。为帮学生更好地成长成才，深职院与裕同科技、阿里巴巴等知名企业，**共同打造创新创业教育体系**，循序渐进地对学生进行教育、实战训练。校企还共建了跨界学习中心，集实训教学、创新创业、创业孵化于一体。这里成为很多学生创新创业能力“加油站”。

“目前 ICT 行业已成为南非重要的行业，但南非 ICT 人才的培养才刚起步。” Southern LABS 是南非着力打造的职业院校领头羊，2019 年 11 月，该校创

始人带队到全球知名职业院校取经。他们前两站分别去了德国和加拿大，深圳和深职院是第三站。该校创始人希望借鉴深职院校企合作、人才培养等方面经验，高起点谋划学校发展。

作为联合国教科文组织国际职教中心全球联系中心之一，深职院坚持“引进来”和“走出去”双向发力，校企共建“一带一路”教育交流“民心桥”。杨欣斌介绍说，学校携手华为等领军企业，努力探索职业教育深圳标准，构建“一带一路”职业教育共同体。校企携手通过共享中国职业教育新标准、新模式，为“一带一路”沿线国家职业教育发展“授之以渔”。学校现已与 30 多个国家和地区的 160 余所院校、机构，建立了交流合作关系，帮“走出去”的中资企业培育本土技术人才、开拓市场。

打造职教双高专业群“增高宝典”

摘自：《黑龙江省信息》 2020年06月15日 作者：王力

近年来，黑龙江建筑职业技术学院建立了完善的现代职业教育体系，职业教育创新发展由重视“规模扩张”向更加注重“质量提升”转变，从“标准做”走向“高精尖”，实现横向融通、纵向贯通的新型人才培养体系，成为与行业发展深度融合的全新职业教育发展模式。

一、体系——打造“现代化”职教模式

高质量是中国高等职业教育内涵式发展的内在要求，是“双高”建设的重要标尺，构建适应国家现代产业建设要求的多元现代职业教育体系，积极创新发展多样化的现代职业教育发展的“龙建院”模式，以高质量的制度和高水平的治理能力支撑“高水平专业群”建设。

学院章程是保障高水平发展的“根本大法”，通过坚持深入实施，确保制度的发挥引领和核心作用。加强和改进学院思想政治教育、立德树人体制机制、科技成果转化机制、就业优先政策、人才制度和政策创新等，提升内部管理效能，切实增强制度执行力，推进治理体系和治理能力现代化，为办好人民满意的高等职业教育提供有力的思想和制度保证。

二、平台——打造“产教融合”新生态

黑龙江建筑职业技术学院着力打造集人才培养、大师培育、应用研发、科技攻关、团队建设、技术服务、智库咨询等于一体的技术技能人才培养高地。学院从企业实际岗位需求出发，结合实际生产项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，通过坚持“服务、融入、引领”的建设理念，以推进校企双元育人为主线，重点推进职业教育集团化办学和混合所有制办学改革，深化现代学徒制培养模式，形成“产中有教、教中有产”产教融合新生态。

目前，学院已经实体运作高端、共享、灵活的黑龙江省建设职教集团产教融合平台，聚合领先企业，形成校企合作新标杆。其中，共建“智能制造”海尔学院，开创现代学徒新航道，混合所有制建设“智慧网络”锐捷学院，架起工学结合新桥梁。学院在高水平专业群建设过程中，深化“六位一体”的协同育人模式，打造“实体化运作、全方位融合”校企命运共同体，全面融入龙江区域发展，促进了行业产业升级。

三、基地——打造“创新型”职教研

在新时代，职业教育科学研究是职业教育事业的重要组成部分。职教研通过汇聚教育、产业、科技等社会多方力量共同探索职业教育改革发展规律、技术技能人才培养规律、构建中国特色职业教育理论体系、破解职业教育创新实践难题，在新时代职业教育现代化进程中发挥重要的支撑、驱动和引领作用。

黑龙江建筑职业技术学院依托职教集团，搭建建筑施工、建筑电气、建筑设备、家具设计与制造等领域校企合作科技创新研究平台。通过开展技术技能培训，支持中小微企业技术人员能力提升。在建筑工业化产业化、绿色建筑、智慧城市等领域参与横向课题，提升教师应用技术研发水平，助力产业升级改造。成立新技术协同孵化基地，积极培育科技创新团队，提升团队创新能力，提高应用技术研发水平。

四、团队——打造“国家级”师资队伍

黑龙江建筑职业技术学院制订了国内一流、对标国际的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。完善校企、校际协同工作机制，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。以创新团队协作的模块化教学模式带动其它专业进行改革，以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

五、智能——打造“数字化”智慧校园

黑龙江建筑职业技术学院构建了“四横三纵一核心”的智慧校园系统，搭建“5321”智慧校园综合管理一体化平台，实现高标准物联感知智能基础设施，搭建覆盖全网体系的网络安全系统，建成集成物联网、互联网、大数据等先进技术，为校园工作、学习和生活提供智能一体化环境。

学院营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的网络化、数字化、个性化、泛在化的智慧教育环境，不断提高教育管理运行效率。学院提供基于大数据的教育资源智能分配及科学决策能力，实现信息化环境的智慧管理，做到集中融通、数据同步、业务上线、预警推送的“智慧”服务，实现无处不在的网络学习、透明高效的校务治理、实时动态的量化考核、丰富多彩的校园文化、方便周到的校

园生活，构建一个**高效、安全、稳定、环保、节能的智慧校园生态体系**，初步建成国际领先的智慧校园，引领职业院校信息化建设发展步伐。

六、方案——打造“立体化”培养模式

黑龙江建筑职业技术学院遵循职业教育规律，制定“**宽基础、精技能、强素质、多证书**”的“**四合一**”专业群人才培养方案，**建成支持专业群高质量发展的制度和标准**，引领中国特色高水平专业群的建设与发展。学院积极构建对接新时代职业标准的课程体系，服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照高水平职业岗位（群）的能力要求，制订完善适应高水平专业的课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。

学院创新“**混合制+交换制**”培养机制，构建“**MEST**”课、训、证一体化人才培养模式，“**育训**”并举，靶向“**1+3+X**”证书制度，基于“**共享、并行、互选**”的原则，构建成果导向一体化课程体系。对接职业岗位标准，整合专业群核心课程，建设工作过程导向“**全建设周期**”课程体系。建立专业之间的学分互认机制，“**学分银行**”为专业互通等提供有力保障。学生可以根据自己的需要和自身的情况，决定学习的时间和内容，允许学生学习、工作交叉进行，实现学生完善自我、追求发展，构建纵向衔接、横向沟通的终身学习的“**立交桥**”。

学院使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，利用“**智慧+**”推进线上、线下混合式教学模式创新与改革，建立网络教学和网络学习空间平台，实施翻转课堂、在线开放课教学及混合式教学等教学模式，采用以学生为中心，基于真实工程案例的项目式教学，开展双语教学试点，提升人才培养质量，引领职业教育教材与教法改革。

七、标杆——打造“A档样板”专业群

国家“**双高计划**”的目标是推动高等职业教育的整体发展，黑龙江建筑职业技术学院的专业建设升级与社会服务能力提升必须以新的理念、新的定位、新的举措，高标准地把建设工作落到实处，在先行先试中摸索出一条具有中国特色的高水平高职教育的新路子。契合建设行业转型升级，服务龙江经济发展，以“**对接、同步、共享、辐射**”为目标，发挥专业群集聚效应，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

通过“一个团队、三个平台、五个机构”的建设，实现“三个创新”，达到“四个提升”，建成国内一流、国际知名的市政工程技术专业群。遵循“立德树人”根本任务，创新“MEST”“课、训、证”一体化的人才培养模式，构建市政工程技术专业群“共享、并行、互选”成果导向一体化课程体系，制定“宽基础、精技能、强素质、多证书”的“四合一”专业群人才培养方案，建成支持专业群高质量发展的制度和标准，引领中国特色高水平专业群的建设与发展。

广东交通职业技术学院“战役课堂”彰显教学信息化新模式、新机制成效

摘自：《中国高职高专教育网》 2020年06月16日 作者：汪依霄 黄欣 汪珍

推进新时代教育信息化发展是我国推动教育现代化和教育强国的关键举措，信息技术的迅速发展为高职院校教学带来显著变化，但随着疫情期间线上教学的全面铺开，凸显信息化教学活动受到现有教学体制、机制、观念的制约问题，构建适应新时代的教学信息化发展的教育新形态、新业态、新模式势在必行。

广东交通职业技术学院积极推进职业教育信息化发展，以一流院校智慧校园建设为契机全面提升了学校信息化基础能力，以国家专业教学资源库建设为抓手推动了优质数字教育资源共建共享，以在线开放课程建设为“主战场”全面深化了信息化教育教学模式创新，积极探索和实践了信息化技术支撑下适应粤港澳大湾区经济社会发展和高素质技术技能人才培养实际需要的线上教与学模式，基本实现了人人皆学、处处能学、时时可学的线上教育学习体系。

一、广交院积极探索适应教学信息化改革新模式

2016年以来，广东交通职业技术学院累计投入约1亿元用于信息化教学软硬件和相关基础设施建设，硬件基础设施方面在天河校区、花都校区、清远校区共改造了205间可实现远程教学、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式的数字化教室，实现全校教学区、图书馆、宿舍区无线网络100%覆盖，师生可免费访问线上教学资源；软件服务平台方面采购了可实现“能学、辅教”线上课程平台和手机学习软件，建立了全过程线上教学大数据采集的在线课程监控平台；管理制度方面适应信息化教学变化修订了在线开放课程和专业教学资源库评审指标，强化了线上教育课堂互动应用数据监控，推出了基于平台大数据自动采集分析的在线开放课程月度排行榜（2年多来共已发布28期）；

师生信息素养方面建立了线上教学培训制度，将在线课程建设和学习情况作为年终部门绩效考核前置合格条件、教师绩效考核内容、学生评优指标。线上教育资源共享方面根据教育部职业教育东西协作行动计划我校对口支援黑龙江交通职业技术学院，该校老师选用了我校103门优质在线开放课程，通过优质教学资源共建共享。

二、广交院适应教学信息化改革新机制

广东交通职业技术学院为推进教学信息化，从宏观制度、中观标准和微观要求三个层面加强政策、制度指引，构建全方面信息化教学管理机制、运行机制和评价考核机制。

1. 宏观上建制度，健全规范在线课程建设制度和标准。学院 2016 年以来以专业教学资源库和在线开放课程为支点全面启动和推进了线上教育，针对线上教学建立了智慧职教资源库平台和泛学在线课程平台，修订了《优质课程建设管理办法》，制定了《专业教学资源库建设管理办法》，疫情期间我校主持的 3 个国家专业教学资源库（工程机械运用技术、会展、会计信息化）均制定了在线教学组织与管理方案，向全国师生开放使用，明确了“能学、辅教”功能定位，建立了“结构化课程、颗粒化资源”建设思路，形成了课堂教学“主战场”深度融入信息化技术的教学理念。

2. 中观上树标准，明确线上教学、线上线下混合教学要求。对教师，通过资源库和在线开放课程立项方式，强化线上教学资源对校内外学生、行业企业人员和社会人员开放应用，明确课前引导、课中互动、课后督促的线上教学和线上线下混合教学模式；对学生学员，通过考核形成课前预习、课中参与、课后复习的学习行为，全流程适应线上教育改革。

3. 微观上提要求，引导了教师线上教学资源制作要求和线上线下混合式教学规范。根据线上教学特点和学生学习需求，从校级层面开始明确原创微课、视频课和说课要求，从制作上以概念招投标方式引进专业视频资源制作公司打造精品微课、动画等资源；依托后台教学大数据，量化了签到、讨论、小组任务、作业等线上教学数据标准，建立了二级学院、班级、学生、课程、教师五个维度在线开放课程月度排行榜，监控强化了线上教学实际应用，全面提升了课堂教学效果和人才培养质量。

三、广交院教学信息化改革改革成效

学校目前开设线上课程数 716 门，占教学计划课程总数 63.48%。近三年新立项主持国家专业教学资源库 3 个、省级精品在线开放课程 13 门、校级在线开放课程 161 门，学校联合行业企业和兄弟院校根据“结构化课程、碎片化资源”原则，精准对接岗位需求和线上教育需要，按照线上教学标准打造了 87 万个微课、视频课、虚拟仿真、电子教材、动画、多媒体课件等数字教学资源，建设了 25 万道题库。

附件一：文章汇编

OA“学习悦读”栏目 06 月：

- [1] 吴单, 李裕鸿. 职业教育如何适应企业新型人才需求? [N]. 南方都市报, 2020-05-22.
- [2] 刘骞等. “中国制造 2025”背景下的职业教育课程体系重构研究[Z]. 悉尼协议研究院公众号, 2020-05-16.
- [3] 教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南（试行）》的通知[Z]. 教育部门户网站, 2020-05-20.
- [4] 教育部启动未来技术学院建设工作[Z]. 教育部门户网站, 2020-05-21.
- [5] 教育部高等教育司负责人就《未来技术学院建设指南（试行）》答记者问[Z]. 教育部门户网站, 2020-05-21.
- [6] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教育部门户网站, 2020-06-01.
- [7] 教育部全面推进高校课程思政建设[Z]. 教育部门户网站, 2020-06-05.
- [8] 教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问[Z]. 教育部门户网站, 2020-06-05.
- [9] 徐志刚, 孙长坪. 职业教育顶岗实习的成本构成_成本管理与成本分担[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 19-22.
- [10] 马成荣. 高职院校高质量发展之“五型”设计[J]. 中国职业技术教育, 2020(15): 16-22.
- [11] 杨程. 后疫情时期, 职校教师的信息化教学或未做好准备[Z]. 聚焦职教公众号, 2020-06-05.
- [12] 苏益南. 提升高职吸引力还得靠质量说话[N]. 中国教育报, 2020-06-16.