

# 职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第四期



教学科研处（图书馆）

2019. 12

# 目 录

2019 年 12 月 第四期

## 博学雅正

讲好“爱国主义”这堂思政课..... 1

如何培育大学生绿色生活 ..... 3

## 政策导向

关于促进“互联网+社会服务”发展的意见 ..... 5

## 职教动态

高水平专业群在高水平高职院校建设中的现实意义分析 ..... 10

教育部副部长田学军：将在 5-10 年内推动职业教育完成三个“变” ..... 13

用“制度之力”推进“教师之治” ..... 15

职院校如何做到扩招与提质并行 ..... 17

## 他山之石

“一体两翼四驱动”实习管理模式 ..... 19

校企深度融合有了新方法 ..... 23

淄博职院通过三位一体、真活真干、递进培养，真正将现代学徒制办出特色 从学徒走向工匠 ..... 25

## 附件

附件一：文章汇编 ..... 27

---

报 送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主 编：卫丽君 图书馆参考咨询部

负责人：刘芷欣 邓钰莹 刘淑敏 联系：020-22305623

---

# 讲好“爱国主义”这堂思政课

摘自：《中国教育报》 2019年12月16日 作者：熊龙英 张小刚

当前，第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育开展已进入高潮，高校在主题教育中从情感、文化、实践三个层面讲好“爱国主义”这堂思政课，对于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”具有十分重要的意义。

**一是讲好“爱国主义”情感课。**说到“爱国”或“爱国主义”，人们首先想到的是情感。所谓“爱国”，顾名思义就是对“祖国”的爱。

“爱国主义”情感课要充分利用重大节日契机，例如，中华人民共和国成立70周年庆典就是一次爱国主义的集中教育。这种教育意义首先体现在情感共鸣层面，国之大典，绽放出新中国70年风雨兼程、砥砺奋进的璀璨光辉，激荡着一代又一代中国人不忘初心、团结拼搏的爱国情怀。

重大节日的爱国主义教育意义还体现在行动感召上，高校充分利用这一特殊历史节点，组织参观新中国成立70周年成就展、收看庆祝中华人民共和国成立70周年大会、用好本地区红色资源、发挥爱国主义教育示范基地作用，深入结合“三会一课”、主题党日，通过“沉浸式”的学习让师生切身感受70年来我国取得的历史性成就、发生的历史性变革，在充分的自豪感中接受爱国主义的情感教育。

**二是讲好“爱国主义”文化课。**作为高等教育工作者，要充分利用“文化软实力”，在课堂上引导学生自觉践行社会主义核心价值观，引导广大青年勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行。

在高校上好“爱国主义”的文化课要注重在通识课教育中挖掘“爱国主义”基因。通识教育指向的是如何将学生“培养成为一个负责任的人和公民”。作为高等教育的有机组成，通识教育在各学校的开设、选择标准各有不同，大体倾向是人文、社会、历史、思想类的课程。如何在文化遗产以及现存的宝贵文化经验中进行认同、内容择取，真正把有价值的知识内化成为年轻人心智的一部分，是通识教育要着重解决的问题。从屈原到杜甫，从“先天下之忧而忧”到“去留肝胆两昆仑”，在通识教育的课程设计中深入挖掘文学、思想、历史等领域的“爱国主义”教育资源，对于增强“爱国主义”教育的文化感召力具有十分积极的作用。

**三是上好“爱国主义”实践课。**“爱国主义”教育最终要落到实处，“化知

于行”，就要充分开展“爱国主义”社会实践，讲好社会实践这堂生动的思政课。在庆祝新中国成立70周年主题教育中，各高校通过“我和我的祖国”“青春向祖国告白”“国旗下的宣讲”等活动，开展了一堂多部门参与、多元素展现、形象生动的思想政治理论实践课，起到了很好的教育作用。

讲好“爱国主义”的实践课还要深植“爱国主义”时代基因。新中国成立70年来，社会各行各业涌现出大批典型、模范。如填补了我国原子核理论的空白，为氢弹突破作出卓越贡献的“共和国勋章奖”获得者于敏；为我国粮食安全、农业科学发展和世界粮食供给作出杰出贡献的“共和国勋章奖”获得者、“杂交水稻之父”袁隆平……在专业课教育中深植“爱国主义”的时代基因，就要充分汲取各专业领域的时代模范、典型人物的精神力量，引导广大青年学生坚定理想信念，为国家建设、社会发展贡献自己的青春力量。

在“爱国主义”实践课上，我们要围绕“爱国主义”这一主线，积极发动老师和学生两个群体，用好教学一线、第二课堂、学生社团活动等阵地，积极打造师生共同参与、情景交融、主题鲜明的实践课，使“爱国主义”教育真正“看得见、摸得着、感受得到”，使得“爱国主义”教育真正入脑、入心、化于行。

# 如何培育大学生绿色生活

摘自：《中国教育报》 2019年12月19日 作者：杨丽 温恒福

生态文明建设呼唤人们践行绿色生活方式，新修订的环境保护法将生活方式绿色化要求在法律中固定下来。生态环境部《关于加快推动生活方式绿色化的实施意见》明确提出，注重引导青壮年群体践行绿色生活方式，发挥大学生在全社会的带动辐射作用。2017年，习近平总书记在党的十九大报告中指出，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。

## **建设整洁优雅的大学校园环境，滋养大学生形成绿色生活方式。**

整洁优雅的大学校园环境是培育大学生绿色生活方式的必要条件。整洁的大学校园是校园文明的基本表现，如果这种最基本的校园文明都做不到，培育大学生绿色生活方式应该是一种奢谈。但在我国高校中确实还存在下列现象：在校园中时常能看见人们扔掉的塑料袋、纸杯等垃圾，教室地上有很多纸屑，墙上和桌子上到处是涂鸦，洗手间贴着各种小广告，等等。

大学生绿色生活方式的培育，还需要校园环境有一种优雅的气质，它体现着一所学校的校训及办学思想，体现着对生态文明的追求，折射着可持续发展的理念。这种气质是在大学建设中逐渐生成的，是大学的办学风格和魅力所在。这种气质弥漫在校园中，无论在哪里都有着浓郁的生态文化氛围、渗透着人文精神、彰显着绿色生活方式。整洁优雅的校园环境是大学发展之基础，其建设需要顶层设计。在这方面，美国耶鲁大学建设绿色大学的经验值得借鉴。

## **各级领导及教师要践行绿色生活方式，成为大学生的表率。**

古人说，师者，人之模范也。老师一言一行都给学生以极大影响。各级领导及教师首先要改变或完善自己的生活方式，做大学生的表率。言行背离、“嘴上”绿色生活的践行者，很难感染、触动学生心灵。

**设立研究生态危机的院系，开设相应课程，提升大学生对生态危机的深度感知。**

青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的动力。要有担当，就需要大学生对我国及人类面临的社会危机和全球危机有深度感知，有忧患意识。我国大学应该设立研究生态危机的院系。环境保护法已明确提出：“教育行政部门、学校应当将环境保护知识纳入学校教

育内容，培养学生的环境保护意识。”大学应开设生态文明建设方面的课程，鼓励学生根据当地的实际情况开展研究，让大学生在学习与探索解决问题中，对生态危机有深度感知，逐渐生成节约、环境与生态的意识，形成绿色生活方式。

### **学校各部门要齐心协力，培养大学生绿色生活方式。**

培育大学生绿色生活方式，还需学校各部门齐心协力。大多数学生的生活方式是积极健康的，但有些学生的生活方式是有问题的。如学习兴趣不浓，目的功利化；生活不规律；有不良嗜好，自制力弱；没有良好的卫生习惯；无视制度和纪律，以自我为中心；存在浪费现象；存在着不合理消费等。无论是这些问题的解决，还是开展生态文明建设方面法律法规的宣传教育、落实《关于加快推动生活方式绿色化的实施意见》，都需要大学各部门齐心协力来完成。只有全方位、多角度地培育学生，才有可能使更多的学生选择和践行绿色生活方式。

### **引导学生从生活学习中的小事做起，逐渐形成绿色生活方式。**

大学生非绿色生活现象，若成为习惯，成为一种生活方式，而且大多数人都这样做，那就不是小事了。今天的雾霾以及土壤、地下水、海洋的污染等问题，主要源于经济的粗放型发展，也源于人们生活中存在着高能量、高消费、高开支、高浪费的生活方式。绿色生活方式的培育应从改变看似“小事”的不良生活方式入手，使大学生的学习有目标、内心有憧憬、作息有规律、学习有节奏、消费要生态、饮食要科学、控制不良嗜好等。

### **开展生态文明法律法规的宣传教育，铭记践行绿色生活方式是公民的法律义务。**

习近平总书记在 2018 年全国生态环境保护大会上指出，用最严格制度最严密法治保护生态环境，加快制度创新，强化制度执行，让制度成为刚性的约束和不可触碰的高压线。大学生是生态文明的建设者，一定要了解与此相关的重要法律法规，如水污染防治法、大气污染防治法、土壤防治法等。特别是新修订的环境保护法，将生活方式绿色化要求在法律中固定下来，明确提出，公民应当增强环境保护意识，采取低碳、节俭的生活方式，自觉履行环境保护义务。为此，学校相关部门要采取多种形式做好关于生态文明法律法规的宣传工作，使大学生明白，绿色生活方式既是个人的选择，也是每个公民的法律义务。

# 关于促进“互联网+社会服务”发展的意见

发改高技〔2019〕1903号

各省、自治区、直辖市及计划单列市人民政府，新疆生产建设兵团，国务院有关部门：

增进人民福祉、促进人的全面发展是我们党立党为公、执政为民的本质要求。社会服务是指在教育、医疗健康、养老、托育、家政、文化和旅游、体育等社会领域，为满足人民群众多层次多样化需求，依靠多元化主体提供服务的活动，事关广大人民群众最关心最直接最现实的利益问题。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央、国务院决策部署，推动“互联网+社会服务”发展，促进社会服务数字化、网络化、智能化、多元化、协同化，更好惠及人民群众，助力新动能成长。经国务院同意，现提出以下意见。

## 一、以数字化转型扩大社会服务资源供给

运用互联网手段，充分利用“互联网+政务服务”发展成果，加快社会服务资源数字化，加大公共数据开放力度，推动服务主体转型，扩大社会服务资源覆盖范围，提升资源配置效率，有效解决社会服务资源相对短缺、优质服务资源供给不足问题。

（一）推进社会服务资源数字化，激发“互联网+”对优质服务生产要素的倍增效应。健全社会服务领域国家数字资源服务体系，推动社会服务领域从业者、设施、设备等生产要素数字化，支持社会服务机构、互联网企业和其他市场主体根据市场需求，在确保数据安全的基础上开发教育、医疗健康、文化和旅游、体育健身等数字资源，提供网络化服务。鼓励发展互联网医院、数字图书馆、数字文化馆、虚拟博物馆、虚拟体育场馆、慕课（MOOC，大规模在线开放课程）等，推动社会服务领域优质资源放大利用、共享复用。

（二）加大社会服务领域数据共享开放力度，提升数据资源利用效率。建设完善国家数据共享交换平台体系，加强跨部门政务数据共享。研究跨领域数据共享开放统一标准，建立社会服务领域公共数据开放目录和开放清单，优先推进文化、旅游、体育、医疗等领域公共数据开放，明确通过国家公共数据开放网站向社会开放的原始数据集、数据类型和时间表，提供一体化、多样化的数据服务。支持社会服务各领域间、各类主体间的数据交易流通。充分发挥国家数据共享交换平台的基础支撑和交换通道作用，探索企业数据平台与全国一体化在线政务服务

务平台等对接，在保障隐私和安全的前提下，提供社会服务所需的数据资源和核验服务。

（三）推进社会服务主体数字化转型，有效提升资源匹配效率。推进学校、医院、养老机构、公共文化体育场馆、家政公司、社区等社会服务主体的信息化建设，拓展管理与服务的智慧化应用。实施“互联网+社区”行动，提升社区服务信息化、智能化水平。研究建立社会服务主体服务能力标准化和服务质量评价体系。通过互联网、大数据、人工智能等多种技术和模式，推动教育、医疗健康、养老、托育、体育、家政等服务领域供需信息对接，促进以市场化手段优化资源配置。

## 二、以网络化融合实现社会服务均衡普惠

针对城乡、区域间优质社会服务资源配置不均衡问题，继续推进欠发达地区网络接入和基础能力建设，充分运用互联网手段加快社会服务在线对接、线上线下深度融合，促进优质社会服务惠及更广大人民群众。

（四）加快各类社会服务主体联网接入，推动实现偏远农村地区服务可及。深入开展电信普遍服务试点，提升农村及偏远地区网络覆盖水平。实施学校联网攻坚行动，加快建设教育专网，实现所有学校接入快速稳定的互联网。支持面向深度贫困地区开发内容丰富的在线教育资源。实施区域中心医院医疗检测设备配置保障工程，继续推动偏远农村地区远程医疗设施设备普及。继续实施信息进村入户工程，实现普通农户不出村、新型农业经营主体不出户就可享受便捷高效的数字化社会服务。

（五）开展发达地区和欠发达地区社会服务在线对接，助力基本公共服务公平普惠。鼓励以高水平社会服务机构为核心，建立面向基层地区、欠发达地区、边远地区的远程在线服务体系与基层从业人员培训体系，助力网络扶贫。借助互联网手段，推动具备条件的医养结合机构区域化、全国化拓展。支持发展东西部线上对口帮扶、优质资源“1带N”等方式，扩大优质资源的辐射覆盖范围。加强在线服务能力评估。

（六）推进线上与线下社会服务深度融合，扩大线下服务半径。探索教育、医疗健康、养老、社区、家政、旅游、体育等领域线上线下融合互动的社会服务供给体系，鼓励与全国一体化在线政务服务平台实现对接融通，拓展服务内容，扩大服务覆盖面。探索建立高校教育网络学习学分认定与学分转换、在线教育课



程认证、家庭医生电子化签约等制度，支持发展社区居家“虚拟养老院”。

### **三、以智能化创新提高社会服务供给质量**

进一步拓展社会服务便捷化、智能化、个性化、时尚化消费空间，加快新型数字基础设施建设，以技术创新推动产品创新、应用创新，有效培育新业态、激发新动能，更好满足人民群众对高品质社会服务的需求。

（七）鼓励新技术创新应用，培育壮大社会服务新产品新产业新业态。推进大数据、云计算、人工智能、物联网等新一代信息技术在社会服务领域集成应用，支持引导新型穿戴设备、智能终端、服务机器人、在线服务平台、虚拟现实、增强现实、混合现实等产品和服务研发，丰富线上线下相融合的消费体验。鼓励开展同步课堂、远程手术指导、沉浸式运动、数字艺术、演艺直播、赛事直播、高清视频通讯社交等智能化交互式创新应用示范，引领带动数字创意、智慧医疗、智慧旅游、智慧文化、智能体育、智慧养老等新产业新业态发展。深入推进“互联网+中华文明”行动计划。

（八）加快布局新型数字基础设施，为智能化社会服务应用赋能。面向远程医疗、在线教育、智慧养老等领域，加快第五代移动通信技术（5G）行业应用试点，推进4G、5G、窄带物联网（NB-IoT）多网络协同发展，加速构建支持大数据应用和云端海量信息处理的云计算基础设施，支持政府和企业建设人工智能基础服务平台，面向社会服务提供人工智能应用所需的基础数据、计算能力和模型算法，提升社会服务基础设施智能化水平。

### **四、以多元化供给激发社会服务市场活力**

针对社会服务公益属性强、市场回报低、质量难评估、隐性门槛高等特点，着力破除体制机制障碍，探索市场主导、政府引导的多元化供给机制，促进多领域跨界融合发展，提升市场主体盈利能力和空间，有效激发社会服务市场活力。

（九）放宽市场准入，引导各类要素有序进入社会服务市场。深化“放管服”改革，鼓励各类市场主体依法平等参与“互联网+社会服务”供给，发挥市场主体资金、数据、技术、人才优势，激发社会服务市场创新活力。制定出台药品网络销售监督办法。鼓励社会力量参与大型开放式网络课程建设，支持符合条件的网络课程、社会化教育培训产品按照相应规定和程序纳入学校课程体系，培育在线辅导等线上线下融合的学习新模式。按照国家有关规定，规范和引导面向中小学利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动。

（十）培育社会服务平台，推动社会服务市场融合发展。促进社会服务与互联网产业深度融合，大力培育跨行业跨领域综合性平台和行业垂直平台。支持互联网企业基于技术优势搭建社会服务平台，鼓励符合条件的社会服务机构向平台化拓展转型，培育一批具有引领示范效应的平台企业。创新教育、医疗健康、养老等社会服务平台建设模式，吸引社会力量参与公益性社会服务平台建设。通过各类平台有效链接服务主体和用户，加强产业链条延展协作，实现服务无缝对接。探索多领域跨界融合发展，推动医养结合、文教结合、体医结合、文旅融合。

### 五、以协同化举措优化社会服务发展环境

创新社会服务监管理念和方式，加大知识产权保护和维权保障力度，强化数据安全和个人隐私保护，加强社会信用体系建设和商业保险支撑，开展试点示范，营造包容审慎、鼓励发展的良好环境。

（十一）坚持包容审慎，营造良好环境。构建以信用为基础的新型监管机制，加大反垄断和反不正当竞争执法力度，重点加强事中事后监管，保障市场主体公平参与市场竞争。对于社会服务领域新业态新模式，原则上不得新增前置审批和行政许可事项，除涉及个人隐私、道德伦理、资金安全、责任事故、公共安全、社会稳定等情况外，给予市场主体充分的容错试错机会和更多的发展空间。加强“互联网+社会服务”领域内容创作、产品研发、模式创新等知识产权保护，特别是针对教育、医疗健康、文化等网络侵权假冒高风险领域，创新线上线下维权机制，加大侵权犯罪行为打击处罚力度，保障优质服务资源安心上网、放心共享。

（十二）强化安全保障，增强消费信心。坚持安全与发展并重原则，制定社会服务领域数据共享、开放、流通、交易和数据安全保护的法规标准，严禁社会服务提供机构违法违规收集、使用、篡改、泄露用户个人信息和隐私数据。对于以政府购买服务方式提供社会服务的，加强对承担企业数据使用的全过程监管。加快建立“智能+”产品和服务安全管理制度，研究制定安全应用指南。加强社会服务领域信用体系建设，探索“互联网+医疗”、“互联网+养老”等商业保险支撑和保障机制，构建良好的社会服务消费环境。加大对网络坑蒙拐骗行为的监管和执法力度，让群众放心消费。

（十三）鼓励试点先行，加强经验推广。强化典型示范带动，选择部分领域和地区开展“互联网+社会服务”试点，从理念、制度、运营、技术、人才等方面深入剖析、系统总结成功经验和做法，通过现场观摩和经验交流会等方式，加大

典型案例和经验复制推广力度。支持各地区和相关市场主体开展平台经济创新、服务产品创新、产业链协同创新、跨领域融合创新，打造一批“互联网+社会服务”示范平台。建立常态化宣传机制，营造典型经验学习推广的良好舆论氛围。

## 六、保障措施

（十四）加强教育培训，增强数字技能。鼓励依托各类高等学校、职业院校和研究机构建立“互联网+社会服务”试验平台和培训基地，加强技术技能人才培养。为偏远农村地区教师、医护人员等提供远程培训、远程手术示教等服务，为基层从业者提供便捷可得的终身教育渠道。加强全民数字技能教育和培训，针对信息技能相对薄弱的老年人等服务消费群体，普及信息应用、网络支付、风险甄别等相关知识，逐步培育群众新型服务消费习惯。

（十五）加大财政支持，优化融资服务。发挥财政资金引导作用，针对市场化机制缺位、薄弱的公共服务领域，坚持“尽力而为、量力而行”，采取政府购买服务等方式给予积极支持。鼓励创业投资基金、天使投资等加大对“互联网+社会服务”的投资力度。支持符合条件的“互联网+社会服务”企业发行包括创新创业公司债券在内的公司债券和“双创”债务融资工具。

（十六）强化统筹协调，推动任务落实。地方各级人民政府要强化主体责任，按照本意见要求，明确任务分工，优化服务流程，提高质量效率，结合各地实际抓好贯彻落实。教育部、工业和信息化部、公安部、民政部、人力资源社会保障部、商务部、文化和旅游部、卫生健康委、体育总局、医保局、药监局等有关部门要按照职责分工，加大对分管领域“互联网+社会服务”工作的支持力度，细化制定配套制度和政策，加强对地方工作的指导支持。发展改革委将会同有关部门加强统筹协调，强化部门协同、上下联动，建立健全“互联网+社会服务”工作协调推进机制，确保本意见提出的各项目标任务和政策措施落实到位。

国家发展改革委 教育部 民政部 商务部  
文化和旅游部 卫生健康委 体育总局

2019年12月6日

# 高水平专业群在高水平高职院校建设中的现实意义分析

摘自：《中国社会科学网》 2019年12月10日 作者：郭福春

高水平专业群建设是高职院校服务经济社会发展的基本载体，是学校高质量人才培养的重要单元，高水平专业群建设可以有效激发学校办学活力，为学校改革发展提供内生动力。

## 一、高水平专业群建设是提升专业建设能力的现实要求

### 1. 产业转型升级的现实要求

伴随着经济社会的不断发展，我国产业转型升级正逐步加快，产业结构正在发生变化，产业形态正在重新塑造，这一系列的变化，对高职院校专业人才培养和专业建设提出了新的要求。学校需要适应按专业建设的新形势，就需要根据产业对人才的需求进行专业调整，确保重点建设专业是经济社会发展需要的，形成与区域经济社会发展和产业结构转型升级相适应的专业动态调整机制。

### 2. 提升专业社会服务能力的现实要求

高职院校在服务区域经济发展、产业转型升级过程中，行业企业对知识型、技能型、创新型的复合型人才更为迫切，这就需要高职院校在校内选择专业课程基础相近，资源共享能力强，就业岗位相近的相关专业组成专业群，拓宽专业服务面，提高专业的服务能力和服务深度。

### 3. 实现专业教学资源最优配置的现实要求

高职院校专业群是指学校在人才培养过程中，基于专业资源共享的理念，主动对接区域产业及行业发展需求，以一个人才培养质量优、师资队伍水平高、办学基础条件好、毕业生就业能力强的专业为核心专业，由若干个课程基础相近、资源共享能力较强、职业岗位相近的相关专业所组成的一个专业集合，实现专业教学资源配置上的帕累托最优，有效地提高专业建设成效。

### 4. 优化学校专业布局的现实要求

专业群作为高水平高职院校建设的重要组成部分，是观测职业院校办学水平的核心指标，是高职院校内涵建设和质量发展的核心环节和关键要素。

## 二、高水平专业群建设的实现路径分析

### (一) 构建灵活的专业建设调整机制，适应经济社会和产业发展

在信息技术迅猛发展的时代，充分利用大数据、人工智能等现代技术手段，结合专业群人才培养目标，分析产业发展过程中对工作岗位的需求，记录行业新

技术、新工艺等的工作过程，及时将产业发展过程中产生的知识、技术、方法等转化成高职院校专业群建设的内容，成为高职学生课程学习的内容。同时，开展行业企业人才需求信息预测，了解用人单位能力评价标准，对专业人才培养目标、专业教学标准、课程标准、师资队伍进行精准评价，确保着力建设的专业是产业发展需要的，增设的新专业是产业发展急需的，撤销的专业是产业发展淘汰的。

## **(二)加强专业教学改革，提高学生职业发展能力**

推进教学模式改革是专业群建设的切入点，要充分发挥专业群中专业之间基础不同特点，要率先推进基础扎实、优势明显专业的教学模式改革，通过示范作用带动专业群中其他专业的教学模式改革，优质教学资源利用的普及化。

从学生职业发展角度出发，明确课程体系和课程标准，能够将产业的最新元素融入课程，课程教学内容和企业人才需求标准相吻合，构建和行业、企业人才需求标准相适应的课程体系和内容体系，鼓励学生取得与未来就业岗位相应的职业技能等级证书，建立职业教育 1+X 证书体系。

## **(三)组建高水平师资队伍，提升专业群社会服务能力**

在专业群建设过程中，聘请行业企业有一定影响力的领军人才、技术骨干、业务能手担任专业主任和专业教师，培养能够承担企业产品研发、解决企业技术难题、胜任企业业务发展需求的复合型教师，构建学校专业教师、用人单位核心业务骨干组成的教学团队。同时在信息技术与人工智能快速发展的时代背景下，还需要不断提高高职院校教师信息素养。教师能够应用信息技术采集和分析教与学全过程行为数据，能够通过大数据和人工智能手段，开展学情分析，全面了解学生的知识基础和个性特点，开展个性化教学。

## **(四)加强国际化建设，提高专业群服务国家国际化发展战略能力**

参与国际化的落脚点是职业院校服务当地经济社会发展的能力，服务中国企业参与国际竞争的能力，这需要高职院校依托学校优势的专业群，主动地对接国家战略，积极参与国家“一带一路”建设，面向“一带一路”沿线国家开展人才培养、职工培训、文化交流等教育服务；对“走出去”中资企业员工开展高技能项目培训和学历教育，培养当地急需的本土人才，服务国家国际化发展战略。

## **(五)注重文化建设，营造良好的高职育人文化环境生态**

专业文化承载在各专业建设中，蕴含在专业教师的活动里，体现在人才培养方案里，这需要全体教师自觉地参与到专业文化建设中，利用好行业企业实践锻

炼的机会，做实专业人才需求报告，做好专业发展规划，主动地感知、侵染、认同、丰富专业文化，才能最大限度地参与专业文化建设。

### **三、高水平专业群建设在高水平学校建设的作用分析**

#### **(一)高水平专业群在学校教学建设中的聚焦作用**

高水平专业群建设中所涉及的人才培养模式改革、专业标准与教学资源建设、教学模式改革、双师队伍建设、信息化建设、国际化建设、社会服务、文化建设、质量保证体系等建设内容，几乎包含了学校教学建设所有要求，高水平专业群建设为高水平学校教学建设奠定良好基础。

#### **(二)高水平专业群在学校教学建设中的标杆作用**

高水平专业群建设中所取得的各项关键性人才培养指标，比如，大国工匠的培训，学生技能竞赛成绩的取得，教师教学能力奖项的取得，教学研究成果的获取，专业社会服务能力等专业建设指标，是学校层面的教学改革发展和办学指标。

#### **(三)高水平专业群在学校教学建设中的引领作用**

高水平专业群建设理念、建设路径、人才培养模式、社会服务能力建设等方面，在学校教学建设中具有极强的示范与引领作用。

#### **(四)高水平专业群在学校与产业对接上的黏合作用**

高水平专业群是学校产教融合、校企合作的基础和重要结合点。我国的职业教育改革与发展必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，而高水平专业群是其重要载体和发展平台，国家可以通过专业群开展产教融合，将产业要素有机地融入专业人才培养的各个环节，依托专业群开展校企合作，开展工学结合、知行合一人才培养模式改革。

# 教育部副部长田学军：将在 5-10 年内推动职业教育完成三个“变”

摘自：《中国教育在线》 2019 年 12 月 5 日

## 中国职业教育的三个转变和五个目标

教育部副部长田学军在 12 月 5 日举办的“赢未来：职业教育发展国际研讨会”上表示，中国将在 5-10 年内推动职业教育完成三个转变：一是由追求规模扩张向注重提高质量的转变；二是由参照普通教育办学模式向企业、社会参与，专业特色鲜明的类型教育转变；三是由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。

在此基础上，还将努力实现“五个更”的目标：

**一是更优质，形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系，为学生多元成才搭建更多成长平台；**

**二是更全体系，建立从中职到专业学位研究生，从学历教育到职业培训的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；**

**三是更高质量，能够有效促进充分就业，扩大中等收入群体，服务国家经济社会发展；**

**四是更有活力，进一步激发行业、企业参与职业教育的内生动力，推动职业院校和行业企业形成命运共同体；**

**五是更开放，继续深化与各国教育的交流合作，为推动构建人类命运共同体做出新的更大的贡献。**

当今世界正在经历百年未有之大变局，这个变局最显著的标志就是“三个前所未有”，即新兴市场国家和发展中国家的崛起速度之快前所未有，新一轮科技革命和产业变革带来的新陈代谢和激烈竞争前所未有，全球治理体系与国际形势变化的不适应、不对称前所未有。

面对这样的变局，群策群力、合作共赢，是各方的正确选择。顺应经济全球化的历史潮流，以更加开放的心态和举措加快经济一体化的步伐，加快培养高层次技术技能人才，是进一步发展经济、改善民生、造福人类的关键举措。正如“面对全球价值链、供应链深入发展，各国经济深度融合的发展大势，中国开放的大门只会越开越大。”

## 完善中国特色职业教育制度是重中之重

他强调，对于我国职业教育来说，当务之急就是要通过完善中国特色职业教育制度，进一步增强中国现代职业教育体系的内外协调性和适应性。对内使之更好地与国家治理体系、现代经济体系相协调，对外使之更好地与变革中的全球治理体系，包括全球教育治理体系相适应，从而更好地促进全民终身学习和人的全面发展。

“在这个过程中，我们将继续扩大对外开放，愿与各国分享我们的做法和经验，愿与各国互学、互鉴、合作共赢。同时，也希望各国进一步深化合作，扩大合作成果，特别是要把数字经济、轨道交通、现代物流、电子商务、文化旅游、健康养老等领域，作为开展高素质技术技能人才培养合作新的增长点，不断促进各国职业教育合作向更高水平迈进，共同提高各国劳动者的素养，为推动区域经济社会可持续发展提供有利的支撑。”田学军说，让我们更加自觉地顺应各国人民对接受更高质量职业教育，获得更多职业选择机会的期待，携手奋进，开放合作，为推动各国经济社会发展和中外民心相通做出新的更大的贡献。



# 用“制度之力”推进“教师之治”

摘自：《中国教育报》 2019年12月13日 作者：任友群

教育是国之大计、党之大计。教师是兴教之源、立教之本。我们必须学懂弄通做实党的十九届四中全会精神，以制度建设推进教师治理体系和治理能力现代化，切实把教师这支队伍治理好，把教师队伍这支力量调动好。

**第一，完善党对教师工作全面领导机制，解决好“正方向”问题。强化教师党支部和党员队伍建设。**选优配强教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。引导党员教师树牢“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，争做“四有”好老师的示范标杆。强化教师在立德树人中的实质性作用。加强思政课教师队伍建设，引导教师认真践行“为党育人、为国育才”的初心使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强化教师战线思想政治工作。

**第二，完善多元主体参与教师治理机制，解决好“强合力”问题。突出政府履责。**推动政府部门把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要。借助智库力量。发挥高校、科研院所等智库优势，围绕教师管理、教师专业发展、教师权益维护等问题，深入研究，健全机制，增强教师治理体系和治理能力的系统性和协调性。发动全社会参与。突出家庭教育，构建家校社协同育人机制。发动社会力量关爱教师，营造浓厚的尊师、敬师、爱师氛围。

**第三，完善教师队伍成长发展机制，解决好“高素质”问题。推进教师教育优质化。**实施教师教育振兴行动计划，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。推进教师队伍成长专业化。实施好“国培计划”，加强紧缺学科教师培训。实施卓越教师培养计划2.0，培养新时代优秀教师。落实职教20条，对接1+X证书制度，努力打造一支高素质“双师型”职教师资队伍。通过公费培养、国培、省培、专项扶贫等举措，加速补齐贫困地区教师能力短板，助力打赢脱贫攻坚战。推进师德师风建设长效化。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

**第四，完善信息技术助推教师治理机制，解决好“赋效能”问题。以信息技术促教师教学。**实施中小学教师信息技术应用能力提升工程，借助“5G+AI+大数据+学习分析”，使教师从传统的“一般教师”升级为“超级教师”。通过同步课

堂、专递课堂、名师课堂及名校网络课堂等，精准协同地把优质教学资源向乡村、向偏远地区、向“三区三州”等深度贫困地区辐射。以信息技术促教师管理。完善全国教师基础信息系统，健全教师队伍大数据，加强教师培养培训、交流轮岗等动态管理，为教师治理服务。以信息技术促教师减负。利用现代信息技术，提升教育工作信息采集科学化水平。

**第五，完善教师队伍建设制度设计引领机制，解决好“可持续”问题。**一方面，把好制度成熟定型。总结制度经验，巩固制度成果，发挥类似于“特岗计划”、“国培计划”、乡村教师生活补助等这种以点带面能力强的制度优势，更好服务国家战略和社会发展。另一方面，以新制度破局解困。健全中小学教师工资财政保障机制，推动教师待遇全面落实。完善教师编制管理制度，进一步挖潜创新加强中小学教职工管理。推进新周期乡村教师队伍建设，补齐乡村教师队伍短板。深化教师职称制度改革，完善教师荣誉体系，提高教师地位，让优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现。

# 职业院校如何做到扩招与提质并行

摘自：《中国教育报》 2019年12月10日 作者：贺星岳 曹大辉

新时代高职院校要向社会提供更高质量、更加有效的职业教育，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，做到扩招与提质并行，就必须“四箭齐发”。

**第一支箭：对标党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**

新时代，高职院校要“把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，要深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记在思政课教师座谈会上的重要讲话精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化，把“工匠精神”作为人才培养的价值追求，实现职业技能和职业精神培养的高度融合。

**第二支箭：对标专业人才培养方案，落实人才培养的总体要求，确保人才培养的规格化。**

专业人才培养方案是学校开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和保证人才培养规格的基本依据。高职院校要深入落实党和国家关于人才培养总体要求，以《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等为基本遵循，结合实际情况制订相应的人才培养方案，实现“三全”育人。坚持德智体美劳全面发展，科学制订专业人才培养目标；规范课程设置，开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程，以支撑人才培养目标与规格的实现；合理安排学时，遵循教学规律和学生的认知规律；强化实践环节，突出学生实践能力的培养；严格毕业要求，确保毕业生职业素养、职业知识、职业技能的达成；促进书证融通，推动人才培养模式改革；根据区域的发展、专业的不同以及扩招后教学对象多元化等特点，制订有质量、有特色、有针对性的专业人才培养方案。

**第三支箭：对标职业教育国家专业教学标准，确保人才培养的专业化、规范化水平。**

新时代高职院校要以国家专业教学标准为准绳，基于区域支柱产业和新兴产

业发展需求，制订适应区域产业发展的专业教学标准，在教学实践中持续改进、不断优化，最终制订具有国际化水平的专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准，同时打造一批国家职业教育“金课”和新形态教材。

**第四支箭：对标产业发展的新技术、新工艺、新标准，确保有效服务产业转型升级，反哺人才培养。**

社会服务是高职院校的重要职能，高职院校要密切融入区域社会，精准服务区域传统产业改造升级与战略性新兴产业培育壮大，深化产教融合校企合作，打造高技能人才培养基地；协同地方政府、科研院所及企业打造技术技能创新服务平台，服务企业转型升级，支撑区域重点、支柱、特色产业发展，推动经济提质增效升级，做到“强智力服务”。同时，在服务中积极探索“社会服务反哺教学”的途径和方法：一是深化专业群改革，打造与区域产业创新发展相匹配的高水平专业群；二是通过社会服务推动课堂教学创新，让科研成果进课堂、进教材，培养创新型人才；三是通过社会服务促进教师团队建设，打造社会服务与教学相长的高素质师资队伍。

# “一体两翼四驱动”实习管理模式

摘自：《职教之音》 2019年12月14日

海南经贸职业技术学院以整体设计将校训“笃学砺能，知行合一”可视化、具体化和执行化，通过“政校企外”四方合作体系联动优质资源参与实习实训建设，通过“三双一突出”人才培养模式推动教学方式适应实习实训要求，通过“工学云平台”信息化项目驱动管理手段契合实习实训特点，通过“诊断改进”内部治理保证体系带动权责一体保障实习实训质量，使实习管理工作不断精细化、个性化和优质化，使职业技能的磨砺和职业精神的养成得到有效提升，学生就业和创新创业能力得到长足进步。

## 一、管理创新背景

在全社会弘扬工匠精神、倡行创新创业背景下，学院以应用性、财经类、开放型、国际化为办学定位，以促进就业创业为导向，将职业精神和职业技能培养高度融合，实施双主体、双课堂、双导师、突出培养学生职业能力的“三双一突出”人才培养模式；推行两个“三进”，即企业家进校、企业进校、企业优秀文化进校和学生进企业、教师进行业、学校进社会；努力提高“三力”，即学生的就业竞争力、教师的行业影响力、学校的社会贡献力。

为实现以上目标，学院从体制机制改革入手，建立“一体两翼”管理机制，同时紧抓实习实训的资源建设、教学运行、管理手段、质量保证四个要素，不断推进实习管理工作的精细化、个性化和优质化，并以自信自强的人文精神培育为切入点，以促成创新发展的体制机制改革为突破点，以调动师生主体的主观能动性为生长点，培养经贸学子实干家精神和“双创”竞争力。

## 二、典型做法与具体举措

### 1. 以“一体两翼”为抓手理顺实习管理内部结构

学院成立领导机构，实施“一把手”工程，成立了以党委书记为组长的“就业创业工作领导小组”，将实习管理统一纳入就业创业业务管理中，负责创新创业教育重大决策工作。明确各教学单位和各行政部门作为“两翼”，即：各教学单位成立创新创业工作小组，全方位推进“校、院、专业”三级就业创业工作组织体系，按照《就业创业工作考核标准》、《就业干事工作年度考评办法》实行绩效考核；行政部门校企合作和实习管理统筹工作设在教务处，由校团委、实训中心、招生就业办公室协调开展实习实训工作，下设职业发展指导中心，设有就

业创业服务大厅、洽谈室和咨询室等。学校据此构建全员参与、全程指导、全方位推进“校、院、专业”三级实习管理工作组织体系，为做好学生实习管理工作提供了组织保障。

## **2. 以“政校企外”为平台服务实习实训建设**

学院立足海南自由贸易岛区位优势，以“政校企外”办学理事会为平台，吸引政府、行业企业和境外优质资源参与办学，学院与海口市旅游委员会、三亚市旅游委员会签订战略合作协议，合作培养国际旅游岛国际化技术技能人才。企业家走进校园，以校外职业发展导师身份辅导学生实习及自主创业，共有校外职业发展导师 220 余名，涵盖全部专业。如学院办学合作理事会成员单位用友新道科技有限公司，为学院提供超过 60 家合作企业；海南光明会计人才优配管理有限公司投入 45 万元成立“光明会计班”，用于教师教改补贴、学生奖学金、班级活动及管理经费等，并主动为该班学生选配行业企业能手和优秀管理人才；

## **3. 以“三双一突出”人才培养体系适应实习实训要求**

通过“三双一突出”人才培养模式，共商人才培养路径，探索现代学徒制、人才班、驻店班等合作形式，使企业充分认识到并享受到了合作成果，企业人力资源的得到有效保障，政府政策得到充分落实，社会资源得到极大扩展，有效提高企业参与职业教育人才培养的积极性，学校实习实训资源得到极大保障，在学院“三双一突出”人才培养体系下，各专业根据专业特点和市场需求建构并完善了 20 多个各具特色的人才培养模式，充分保证了不同专业的实习实训需求。开发“岗课证赛”四融通的实习实训课程体系。

## **4. 以“工学云平台”信息化项目强化实习实训管理**

为全面解决实习工作中所涉及的各项工作的信息化问题，将各项工作中互相涉及的各项数据相互打通，学院建设“海经贸智慧就业中心系统”，将“工学云平台”信息无缝接入中心系统，包括实习管理系统、就业创业管理系统、就业创业门户网站、就业创业微信平台等几大模块。通过整合现有的分散业务，将各项工作中互相涉及的各项数据相互打通，形成信息网络，做到精准岗位信息推送、精准帮扶及精准就业创业服务，形成了适合学校就业管理和分析的职能辅助平台。其中实习管理系统，实现实习实训监管体系，将实习日志信息实时推送、实习信息深度共享、实习实训服务指导和跟踪回访等功能，以便学生随时随地关注学校、企业的发布的信息，进行精准查询、在线咨询、互动答疑等。

## 5. 以“诊断改进”内部治理保证体系保障实习实训质量

学院作为海南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作秘书处所在学校，正大力率先探索内部质量保证体系诊断与改进工作的实施路径，通过“九定”，明确责任主体，实现实习实训管理流程化、制度化。

### 三、成效与反响

#### 1. 建立了一批优质校内外实习实训基地

通过建设主体多元化的原则，利用优质资源共建校内外实训基地，学院建有107个布局合理、设备先进、功能齐全的校内生产性（或仿真性）实训室，校外实习实训基地177个，境外实习实训基地39个，实现了专业全覆盖。

#### 2. 组建了一支优秀实习管理师资队伍

学院围绕实习管理实践产生了丰富的理论成果，培养一批实习就业优秀指导教师。目前学院共聘请220余名企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任校外职业发展导师，服务于学院校企合作人才培养、实习与就业基地建设、就业指导服务等工作。

#### 3. 合建了一批“一带一路”实习就业基地

学院响应“一带一路”倡议，实现教育资源走出去，努力开拓迪拜、马尔代夫和新加坡等地的境外就业实习资源，提高毕业生就业质量和就业满意度。截至目前我校毕业生在境外就业人数已达到260多人，有效发挥了海南“一带一路”桥头堡的战略区位优势。

#### 4. 推广了一些经验做法获得广泛报道

学院利用海南省高职高专教育研究会驻会单位、海南省职业教育师资培训中心所在单位的交流平台，相继举办了高职高专教育研究会年会、资源建设和教学改革等经验，省内外主流媒体对学院实习实训和校企合作等成就进行了广泛报道，有效提升学院办学效益，增强了社会服务能力。

### 四、未来发展

在过去丰富实践的基础上，下一步我们将加强理论的总结和指导作用，并着力做好课程衔接、师资匹配和实践平台三个方面的工作。

1. 以三阶递进课程推动实习实训理实衔接，进一步解决人才培养衔接问题、有效融入专业难题和实战需求问题。

我们将实习实训与创业就业紧密结合，遵循“通识教育+技能培养+创业实践

与孵化”的层级培养，探索实行“三个一工程”（主修一门创业管理课程、完成一门专业创新课程、主导一个商业计划），确保创新创业教育贯穿在校全过程。学校根据不同专业群，从知识互补的角度搭配适当的选修课供学生选择，并通过人才培养方案的设计和修订，将创新创业理念等内容编入课程教材和讲义，对专任教师的创新创业竞赛指导成绩予以绩效考核。

### **2. 以三师育人打造实习实训团队，进一步解决师资薄弱问题、经验缺乏问题和个性发展问题。**

学校将通过校内、校外“双导师”制和岗位、课程、考证、竞赛“四融通”制，组建一支涵盖创新学、创业学、心理学及管理学等多学科的高水平创新创业教师队伍，并形成“三师并重”制度设计：将教学团队分为专业老师、校外导师和管理教师三个部分，所有专业老师必需作为指导教师参与校园创业大赛和“互联网+”创新创业大赛，所有校外导师结合行业和产业知识做好创新创业培训，所有创新创业行政管理教师必须持相关证书上岗，“三师”各有所侧重，而又共同服务于创新创业教学和管理。

### **3. 以三企资源构筑实习实训平台，进一步解决平台支持问题、授课多元问题和文化氛围问题。**

学校将企业、企业家、企业文化继续校本化、可视化、显现化，着力推进的“一个园区、三大中心、专业共享、辐射海南、全国示范”创业实践平台项目已获国家发改委“十三五”产教融合项目重点投入建设，在完善物质载体的同时，以经贸精神培育创新文化，弘扬“开荒精神”、“骨干精神”、“敢拼精神”等，把学校“经贸自强之星”、创意文化节等活动发展为校园文化品牌。



# 校企深度融合有了新方法

摘自：《光明日报》 2019 年 12 月 4 日 作者：刘博超

如何促进校企合作深度融合，一直是困扰职业教育发展的难题。2019 年年初，国务院印发《国家职业教育改革方案》，对产教融合、校企合作进行了新一轮部署。日前，推进全国职业教育高质量发展现场会在深圳职业技术学院举行，记者就职业教育领域校企合作中出现的新方法、出现的新问题进行了相关采访。

## 整合企业标准为教学标准

HCIE（华为认证 ICT 专家）是华为认证体系中最高级别的 ICT（信息和通信技术）技术认证。在信息通信领域，通过这项认证的人就意味着是行业内顶级专家了。在全球通过认证的 8000 多名专家中，深职院的毕业生就有 170 多人，占比超 2%。职校生也能站上尖端科技领域的世界舞台，这打破了大众对职业技术学校只能培养“工匠”的一贯刻板印象。

2008 年，深职院在调研中发现了一个现象，即便该校学生通过了相关人社部门组织的职业等级考试，但找工作时，一些企业的人事部门招聘人员根本不看他们的简历。“归根结底，是技术发展快，原有的等级证书脱离了产业发展。”

当时，华为内部的专业培训主要是面向自身员工和三大运营商等合作伙伴的成熟工程师。这些员工多是理论功底深厚、工作经验丰富的行业翘楚。无论是课程体系，还是教材编排，对于职校学生都有一定难度。为此，深职院聘请华为的相关专家加入教学团队，对原有课程进行改造。“改造的过程也是对专业规律、认知规律重新理解和把握的过程。”深职院副校长马晓明说。经过三年的改造，原本艰深的教学内容改造完毕，一套适合高职起点的教学方法逐渐形成。

先进的技术、标准保障了人才培养符合市场标准，龙头企业构建的人才生态体系让职校毕业生在上下游企业都受到追捧。华为认证体系覆盖 ICT 行业全技术领域，被全球 150 多个国家和地区的电信行业所采用。2019 年，深职院与华为的合作模式被评为国家教学成果奖特等奖。目前，这套课程体系已经走出国门，服务于“一带一路”沿线国家和地区的信息通信人才培养。

## 介入行业服务与标准制定

“书刊印刷分技术委员会”“包装印刷分技术委员会”，这两个全国印刷标准化技术委员会的分会是深职院印刷专业吸引企业的法宝。全国印刷标准化技术

委员会是印刷行业的规则制定者，但作为行业协会，日常运营、会议组织、事务处理既需要很大的人力物力投入，又需要相对公允持平。此时，院校的独特优势就显现出来，他们有常设机构和稳定人员，有专业积累，而且不牵扯过多的商业利益。因此，深职院通过努力，将两个分委会的秘书处设在了学校的相关学院。

“印刷行业有几十项标准，我们都参与了制定。”深职院印刷工程学院副院长柏子游介绍，每个行业标准可能需要两三家企业组成起草小组，标准起草完毕，要请相关企业来审查标准，经过多次研讨，逐字逐句地将标准的表述与实践相结合。“这项工作虽然烦琐，但帮助职校老师熟悉了产业发展，他们也为站在了行业前端。通过这个平台，职校老师参与了很多技术攻关和标准调整，让人才培养和技术储备都更加有的放矢。”

### **“1+X”试点：不能把老师变成培训师**

《国家职业教育改革方案》提出，与国际先进标准接轨，做优职业教育培训评价组织。随后，教育部等相关部委又出台了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（简称“1+X”试点），在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等各领域遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。

将产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，打通“专业”与“职业”的鸿沟，把技能标准引入学校。但在实践过程中，也出现了把“证书”变成“生意”的不良情况。例如，物流行业的某些企业将搭售设备、产品、软件作为为院校提供培训评价的附带条件。目前，这些违规情况均已被叫停。

教育部相关负责人强调，这个试点是遴选，而非评审、推荐，这就表明，培训评价组织提供的服务含金量多少需要经过社会评价的检验。“X证书是自主自愿不强制的，也不是学生毕业的必要条件。职业教育首先要注重的是社会效益，不能把老师变成培训师，学校变成培训公司。”

# 淄博职院通过三位一体、真活真干、递进培养，真正将现代学徒制办出特色 从学徒走向工匠

摘自：《职业教育网》 2019年12月13日 作者：王银波

不久前，山东省淄博职业学院北校区一个高标准实训车间建设项目竣工并完成质量验收。该车间建筑面积4300余平方米，可以预见，未来又将有一批大国工匠的继承者从这里走出。

2015年以来，淄博职院先后开展了3个国家级现代学徒制试点项目、5个省级现代学徒制试点项目和10个院级现代学徒制试点项目建设，不断深化教育教学改革，培养高素质技术技能人才。特别是2017年8月被教育部确定为现代学徒制试点单位后，淄博职院依托汽车检测与维修技术专业、应用化工技术专业和数控技术专业，通过三位一体、真活真干、递进培养，真正将现代学徒制办出特色，为学生们开辟了一条从学徒走向工匠的蝶变之路。

## 三位一体，让校和企“伙”起来

今年6月，淄博职院校企共建的“双师型”教师培养培训基地在润华汽车控股有限公司揭牌，与润华的合作，采用的是上汽通用的汽车新技术。

从2015年开始，淄博职院与上汽通用、山东润华两家企业合作，三位一体实施现代学徒制人才培养，目前已组建3届项目班。学校提供场地和师资，负责校内教学和项目运行；上汽通用提供教学资源 and 运行标准，负责项目管理考核；山东润华提供技术支持和就业保障，负责师徒在岗培养。这种方式让学校、主机厂、经销商三方紧密协作，通过校企捆绑搭伙，实现优势互补、资源共享。润华汽车控股有限公司人力资源部总经理潘峰表示，这种方式能够更好地在师资培养、项目合作、课程建设等方面与学校联合培养当代工匠。

目前，淄博职院已有3位专业课教师获得上汽通用技术认证铜级证书，企业27位带徒师傅成为长期合作的校外导师。3届项目班共培养260余名学员，他们操作技能熟练、工作适应性强，在工作态度、沟通能力和协作意识等方面均得到企业好评。

## 真活真干，让教与学“活”起来

山东巨能数控机床有限公司售后服务工程师朱磊每当接到客服电话，都会先进行初步故障诊断，然后再视情况通知淄博职院师生前往维修。这是校企双方共

同为师生开辟的实践锻炼渠道。

真活真干，让现代学徒制的教学过程更加鲜活。淄博职院“现代制造技术中心”引入企业真实生产任务或项目，并聘任 30 位企业技术人员到校指导，采用分组教学、技能攻关、带徒传艺等方式，学习任务由简单到复杂，将知识与技能有机融入到具体工作项目中，逐步培养学生的专项技能和综合能力。大一学生主要在师傅指导下初步认识产品工艺并学习操作设备，进行简单零件的设计加工；大二学生重点学习数控编程和数控加工，同时每人带 3 名大一新生；大三学生在指导教师的带领下进行新产品和新工艺研发，同时每人带 2 名大二学生。随着学习的深入，“大徒弟”就变成了“小师傅”，既会学又能教。

### **递进培养，让毕业生“火”起来**

潘裕成一大早便来到自己的岗位，有条不紊地开始了一天的工作。他是淄博职院 2016 级学生，目前在万华化学集团股份有限公司从事质量检测工作。淄博职院现有 300 余名毕业生在万华化学工作，其中很多在质量检测、研发这样的重要岗位上。

在高学历扎堆的大型现代企业中，高职生以其独特的优势“火”了一把。潘裕成说，是学校现代学徒制的递进培养，让他迅速走完了从基本技能训练到综合技能训练、从分析问题能力培养到解决生产问题能力培养这一过程，掌握了岗位需要的生产技能。

递进培养采取学工交替的方式进行，学生年级越高，在企业学习的时间越长。大一学生主要学习人文素养课程和行业、岗位通用知识，学校和企业人员授课时间各半；大二学生在校企“双导师”指导下学习职业能力和职业拓展课程，完成一系列知识技能串联的典型生产任务，掌握安全操作规程，并以员工身份到企业进行为期 6 周的专业实习；大三学生则在企业师傅指导下，进行顶岗实习，完成实际工作任务。递进培养，让学生一入学就与企业岗位需求“零距离”对接。

## 附件一：文章汇编

### 0A “政策导读” 栏目 12 月：

[1] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知. 教育部网站, 2019. 12. 16.

### 0A “学习悦读” 栏目 12 月：

- [1] 高职高水平专业的三重内涵. 中国教育新闻网-中国教育报, 2019. 12. 17.
- [2] 深入产业集聚区创办特色学院. 中国教育新闻网-中国教育报, 2019. 12. 17.
- [3] 职业教育法修订刍议. 中国教育新闻网-中国教育报, 2019. 12. 17.