**职业教育前沿**

报送：集团领导，学院领导，二级学院院长，各部门负责人

主编：图文信息中心 图书馆信息技术部

负责人：曾丽霞、杨玉枝 联系：曾丽霞 020-22305623

（第52期）

图文信息资源中心\图书馆信息技术部 2018年11月28日

|  |
| --- |
| **图书馆从2011年3月21日起向集团、学院领导，二级学院院长、部门负责人推送职业教育新闻及最新信息。如有特殊需求，请联系（图文信息资源中心）谭幸华，电话0763-3918325** |

**本期目录**

**职教动态**

[教育热评：面向新高考 1](#_Toc531853649)

[掌握00后学生的这5个特征，当老师更容易了有木有？ 3](#_Toc531853650)

[面对人工智能 职业培训以变应变 5](#_Toc531853651)

[高职教育要差别化发展 7](#_Toc531853652)

[信息化背景下教师专业发展新走向 9](#_Toc531853653)

[智能手机倒逼高职课堂革新 11](#_Toc531853654)

[基于“五业融通” 开展“双创”教育 13](#_Toc531853655)

**他山之石**

[覆盖 “全生命周期”专业 这所学校有点酷 15](#_Toc531853656)

[南京旅游职业学院：以赛促学 以赛促教 以赛促改 以赛促建 17](#_Toc531853657)

# 教育热评：面向新高考

摘自：《搜狐教育》 2018年11月15日 作者：董鲁皖龙

教育是一个系统工程，人的全面发展一定是根据自己兴趣爱好的多样化选择，大中衔接为学生提供了高选择性的培养方案，让学生可以按照自己适合的路径去发展。

**推动大中衔接、贯通培养有哪些实施路径？**

**从教到学到招考，实现大学与中学全方位、深层次融合**

**领域加强衔接，建立机制，搭建平台，促进大学和中学牵手。**

在高考综合改革的大背景下，高等教育与基础教育的衔接主要表现在教学和招考两个方面。在教学方面，大学的人才培养理念和方法在基础教育中逐渐体现；而在招考方面，招录方式改革，扩大高校和考生的双向选择权，也促进高校特色办学。

具体来说，在教育教学方面，综合素质评价导向使得中学逐渐实现了素质教育的制度化；分层走班、“每人一张课表”使个性化学习成为普遍现象，促进了文理交叉；教学方式逐渐多样化，自主探究、合作学习等成为趋势；生涯指导提前，个性化现象突出。

而在招生考试方面，以选科要求和“院校专业组”设置为杠杆，驱动高校招生由“被动收档”走向“前置引导”；以合并一二本为抓手，激励高校招录由“三六九等”走向“特色为王”；以“综合评价、多元录取”试点为抓手，鼓励高水平大学围绕“两依据一参考”进行招录。

 新高考改革后，大中衔接成为趋势，高等教育和基础教育融合是多维度、深层次的。从高中的角度来说，也使中学要更加明确大学教育有什么特点和要求，需要什么样的人才和素质。

当前，随着新高考改革的推进，大中衔接在**生涯规划、专业教育、学科竞赛**等领域开展得较为普遍，也越来越深入。

尽管对学生来说，把大学教授请进中学好处多多，但讲座蜻蜓点水、上课没有教材、没有标准答案，专业性太强,学生知识储备不够,导致学生听不懂等问题，也一度让人苦恼。后来学校通过将通识教育细化、打造微课等方式，与复旦大学建立了长效合作。

**新高考改革为拓宽高中与大学的衔接面提供了绝佳机遇**。

随着三位一体招生、综合素质评价、“双一流”等改革措施的逐步推开，高中不能再只埋头“分数”，而大学也有了更多的自主权决定选拔哪些学生进校。大中衔接、贯通培养，逐渐成为大学、高中的共同选择。

2012年天津大学精仪学院探索在全国中学范围内举办工程科学夏令营和冬令营活动，通过开展名师科技前沿报告、颠覆未来科技实践活动、自我职业生涯启蒙计划、大学校园文化生活体验等特色活动，探索基于统一高考、引入多元化评价、着眼于潜力的学生录取选拔机制，选拔具有学科特长（物理）和专业志趣的学生，为新工科人才培养奠定坚实基础。选拔学生时不只看分数，还看对专业是否有兴趣、是否有潜质，在输入层面避免成为面向拔尖学生的‘培班’。

大中衔接符合人才发展规律和教育系统性、连贯性的要求,为学生提供了高选择性的培养方案，让学生可以按照自己适合的路径去发展。

# 掌握00后学生的这5个特征，当老师更容易了有木有？

摘自：《山香教师招聘考试总部》公众号 2018年5月20日

**一、00后怎么评价自己？答案：开放、独立、自信**

00后这代人最大的特点是开放、自信和国际化。《00后画像报告》调查显示，在00后对自己这代人的认知上，开放、独立、自信、热血等正向选项的支持率都排在前列，甚至大幅高于“萌”“佛系”等中性选项。也有46.9%的00后选择“自我”。接近四分之一的00后明确表示自己学习是为了“报效祖国”。多达八成00后表示对“本世纪中叶我国将建成现代化强国”的目标知情。这表明他们在关心自我发展的同时，也高度关心国家发展大局。

**二、00后真的“毁三观”吗？答案：对传统美德和主流价值观高度认同**

《00后画像报告》调查显示，他们对传统美德和主流价值观高度认同，认为自己需要具备善良宽容、自信自强、诚实守信等多样、全面的品德。

虽然孩子身上有很多缺点，但不可否认的是，在一个物质丰厚的时代里成长，他们大多数情况下感受到的是身边人给予的爱的关怀。具备了基础条件，他们也有同情心，懂得去爱别人。有分析指出，**00后既高度认同主流价值观，又具有强烈的自我意识，希望获得自我价值与社会价值的统一,同时，他们渴望被尊重，非常认同善良、诚实、谦虚、守信等传统美德。**

**三、生活安逸的他们有斗志吗？答案：当然有**

第一批00后成年了，他们认为成功靠什么？《00后画像报告》的调查中，近九成的00后首选“奋斗”，大幅高于“机遇” “天赋”“亲友”等。在该努力的年纪拼搏，以后回望青春才不会有遗憾。

**四、家长培养00后特长爱好的劲儿白使没？**

借助从小就熟练使用的手机等移动互联网工具，00后的见闻和视野超越了他们的前辈，手游、动漫、玄幻文学、独特语汇在00后群体中广为流行。每个孩子几乎都能找到适合自己的那一款文化体验形式或娱乐方式，贴上某一类活动爱好者的标签。

**五、00后最想从事的职业是什么？演员、作家、设计师等文艺工作者**

00后更具“文艺范”，希望能成为演员、作家、设计师等文艺工作者。

在接受中国青年报·中青在线记者采访时，武汉大学的一位90后研究生坦言，自己接触的00后明显“更有文艺范儿，艺术素养比我们好多了”，这和国家发展带来的文化自信密不可分。

**六、面对00后，老师该怎么做？**

**1、乐于融入学生，了解学生的“关注点”**

教师要想与学生进行有效的沟通和指导，需要费一番心思关注他们的喜好。如果与学生缺乏共同语言，就可能被他们“无情”抵制。

比如要激发孩子们的学习热情，面对新潮的00后可以选择从孩子们喜欢的偶像、体育明星、二次元大神入手，与孩子们聊聊流行歌曲，也能帮助与他们打成一片。保持开放的心态，愿意接受新鲜事物，更好地了解00后的世界。

**2、专业过硬还要生动有趣，见多识广且乐于分享**

微博、微信、网络在线课程……00后学生有许多获取知识的渠道。在课堂之外，那些时政新闻、明星八卦，但凡涉及到兴趣点，他们也都可能把事情讲得头头是道。在这种情况下，老师不仅要知识渊博，不断武装自己的头脑，还要懂得在课上深入浅出，生动幽默，偶尔讲讲段子活跃一下课堂气氛。同时，要乐于在各个方面为学生答疑解惑，让学生感受到老师的耐心和关怀，这样也更相信、喜欢老师。

**3、鼓励学生发展爱好，给他们提供展示的平台**

00后学生不少是十八般武艺，爱好特长众多。老师不仅要教授孩子学好课本知识，还要鼓励他们多多探索未知领域，挖掘和培育他们的独特之处。比如，社团活动就是一个非常好的平台，社团内招纳社员，自办活动，都能让学生的综合素质提到提升。

**4、保持良好沟通，做学生的“自己人”**

所谓自己人，即对方把你与他归为一类人，这样，你说的话更信赖，更容易接受。教师要善于采用心灵沟通策略去积极寻找与学生的共同语言，尊重学生诉说的欲望，这样在解决问题的过程中他们才能真正心悦诚服。

# 面对人工智能 职业培训以变应变

摘自：《中国教育报》 2018年10月9日 作者：欧阳忠明、潘天君

麦肯锡全球研究院在《工作增减：自动化时代的劳动力转型》报告中，对全球800多种职业所覆盖的2000多项工作内容进行分析后发现，全球约50%的工作可以通过改进现有技术实现自动化。简言之，在第四次工业革命的浪潮中，机器将逐渐取代人类的工作。

不过新技术的应用是一个缓慢的过程，在这个过程中，劳动者仍可以通过任务的转换来调整不断变化的技术禀赋，而且新技术的需求和竞争优势也可以创造出更多的就业机会。据国际机器人联合会预计，仅机器人产业就在世界范围内滋生了17万到19万个工作岗位。未来的一项长久挑战是，帮助受到人工智能冲击行业的劳动者重新适应并获得新技能，这将是保障公共福利和维护社会稳定的关键。

**职业培训内容——潜能竞争。**未来可能出现直接由人工智能驱动的工作，包括人类与现有人工智能技术的合作、开发新的人工智能技术、在实践中监督人工智能技术，以及由新的人工智能技术所引发的社会范式变革。职业培训应该针对劳动者多样化的需求来定制相应的培训内容，包括提供人—人、人—机以及人—世界的沟通能力培训，提供面对瞬间出现的突发性问题进行处理的培训，以及提供产生批判性认知和思考的培训等。由此，劳动者不但能掌握可迁移性较高的技能，更能发展人类独有的无形技能，如沟通、合作、批判性思维、问题处理等能力。因为这些技能，在现阶段乃至很长一段时间内，仍将是机器无法涉足的能力范畴，人类可以借此形成人与机器能力互补的工作常态。

**职业培训策略——人机交互。**对于情商、沟通、合作、批判性思维、问题处理等无形能力，如果缺乏情境的熏陶，单靠课堂讲授等方式被动接受，劳动者想要领悟并非易事。在传统的培训方式下，对于人—机以及人—世界沟通能力的培训，往往鞭长莫及，因此职业培训应该利用VR、AR等新兴技术开发远程指导、虚拟培训以及人工智能培训等形式，获得深化、持久的学习体验。此外，技术的高度发展和技术成本的不断降低，使得培训的时间和地点不再受到限制，学习者和专家交流、与他人共享知识经验也越来越便捷。职业培训可以建立传统形式与现代技术相结合的数字化培训模式，以便更高效地为需要提高技能水平的劳动者服务。

**职业培训认证——能者居之。**随着新式、有效学习环境的出现和数字问责制的进步，技术和能力将需要更加精确和完善的认证方式，而不再是基于文凭和成绩。事实上，在大数据与“云技术”的推动下，职业培训可以通过互联网来搭建一个权威性的数字化培训认证平台。劳动者可以在平台注册登入，利用VR、AR等技术手段，在模拟现实的虚拟世界里完成与机器协作、问题处理、情商、创造力等能力的测试，以完善个人的技能信息。企业或相关机构可以从这个数字平台浏览劳动者的技能信息，了解其能力水平。这种形式的数字平台相当于企业和劳动力个体进行职业培训的认证媒介，帮助两者都能得到直观的有效信息，从而有效配置人力资本。

**职业培训政策——众擎易举。**为了确保未来劳动者的雇佣能力，政府和企业应共同参与这个学习和教育培训体系的设计，而且要优先考虑职业培训，投入资源开发有效的培训项目，以满足工作的需求。在人工智能时代，我们需要构建与人工智能相适应的现代化劳动力政策和职业培训政策，统一培训质量标准，完善培训评估体系，从而为国家、社会乃至劳动者个体提供就业的法律保障，维护劳动力市场和就业市场稳定有序。

总之，在人工智能大行其道的当下，劳动者个体要学会学习且持续地学习，以“变”应万变，只有具备强大的自我学习与应变能力，才能更好地应对未来越来越灵活的碎片化工作形式、复杂化的工作环境、数字化的就业市场以及多样化的职业技能要求。面对多元化和个性化的学习需求，职业培训需要革新培训内容、形式和认证体系，保持与技术的同步。

# 高职教育要差别化发展

摘自：《中国教育报》 2018年10月30日 作者：赵永红

自2006年以来，在高职院校开展的示范院校、骨干院校、优质院校建设都提出了相应的建设标准，推动了高职教育质量发展和提升。但我们也要清醒地看到，同类事物间存在差异是一种必然现象。我国现在有近1400所独立设置的高职院校，遍布在经济、社会发展水平不同的地区，有不同的渊源、发展环境和条件，要求所有院校采用同一模式、达到同一水平是不太现实的,允许不同地域的高职院校根据自身的资源条件和区域经济社会发展的需求，实施有差别的优质院校建设道路是比较合理的。因此，笔者以为，高职教育的差别化发展主要体现在四个方面：

**首先是专业设置的差别化。**高职教育主要是为区域经济社会发展服务的，本区域当前和今后的经济社会发展服务对职业技术技能人才的需要是专业设置首要考虑的问题，不能仅根据学校自身的师资资源、办学传统和办学成本大小考虑专业设置。要避免盲目跟风，更要创造条件开设当地急需的专业，淘汰就业质量差的专业，专业设置要体现地方经济的特色，通过特色展现优势。

**其次是人才培养的差别化。**因材施教是我们的教育方针，当前高职院校的生源越来越呈现多样化，学生的入学成绩、方式、渠道虽然不能说明一切问题，但表现出的学习能力、素质差异还是比较明显的。不同院校要根据自己学生的情况选择适合的培养路径和方式方法，实施校际差异化和校内差异化，力求实现学生的共同进步。比如，高素质职院的学生可以直接学习专业课程，培养其研究能力和创新能力，大力提高综合素质。而对综合素质差的学生以立德树人为根本进行补偿教育，完善基础素质和人格素质、提高学习兴趣和能力应该是高职院校的首要任务，不能眼睛只盯在职业能力培养上。“工欲善其事，必先利其器”，磨刀不误砍柴工，通过补偿教育培养学生正确的人生观、职业观、道德观，补充基础知识、提高学习兴趣和自主学习能力，不仅不会影响学生职业能力的学习，还可培养学生终身学习的能力。

**再其次是国际化的差别化。**在我国高职教育总体办学水平还不高的情况下盲目追求国际化本身就有些激进，如果再要求所有高职院校采用同一模式就更牵强。高职教育的国际化，不是成立一个国际教育学院、招收几个国外的留学生或与国外高校签订几份合作协议就是国际化，就是达到了国际化水平。国际化应该是国际化的办学视野、能力、标准、水平和学生国际化就业等的综合。国际化不应成为幌子，专注于形式，民族化的才是国际化的。我国的高职教育真正办出中国特色、国际水平，得到世界的认可，才是国际化。国际化是一个持续不断的过程，是一系列国际化事件的集合。在中国经济社会活动不断国际化的背景下，高职教育始终处于国际化过程中，只有起点没有终点。办学水平持续提升的过程，就是高职院校国际化的过程。一所高职院校是否国际化不是自我吹嘘的结果，而是办学质量水平不断提升、得到国际社会认可度提高的过程，是办学实践积累的结果。不同的高职院校处于国际化的不同水平和阶段，有实现国际化的不同资源禀赋和实现路径，应该有不同的实现模式。

**最后是校企合作的差别化。**职业教育需要实施校企合作、工学结合，但不同高职院校、不同专业可以有不同的模式，不能强求一致。不同地域的经济发展水平差别很大，不同产业的构成和水平各异，不同地域的高职院校需要根据本区域的情况选择适合的校企合作模式。不同行业对技能人才的现代化水平和复杂程度要求不同，相应的不同高职专业与企业合作的方式也有区别。比如，高新技术应用较多的机械制造类专业，采用现代学徒制或订单制;传统服务业，采用校内培养为主、企业顶岗实习为辅等。这里需要力戒的是学校为了追求校企合作而牺牲学生、教师、学校的利益的盲目化。不是所有专业都必须进行深入校企合作，学校自身可以完成职业技能人才培养责任的专业尽可能自己承担，这样既可以摆脱校企合作的负担，还可以充分调动教师的积极性并保障学生的利益。

# 信息化背景下教师专业发展新走向

摘自：《浙江教育报》 2018年10月19日 作者：莫世荣

目前，互联网蓬勃发展，职业迭代加速，未来社会人才要求倒逼教学内容的现代化;外部挑战出现，在线教师变得越来越有吸引力;潜在危机加剧，人与机器开始竞争与合作……面对全新的时代机遇与挑战，教师这个职业正被赋予新的要求。教师传统的“内容知识+教学知识”的二元知识结构已经难以适应未来人才培养的要求。技术知识将成为新的要素，并与“内容知识+教学知识”日益融合，构成未来教师的基本知识框架。

**一、未来教师六项新的职业能力**

一是数字化学习能力。传统的方式已经不能适应知识迭代更新的速度，亦无法承载其近乎爆炸的海量内容，运用信息技术开展学习和基于技术的知识管理将成为教师与时代同行并持续优化自身知识结构的重要能力。

二是网络研修和社群协作的能力。开展基于网络的备课与研修，进行资源传递、知识分享与思想交流，将帮助教师从个体劳动走向群体联合与协同。

三是课程设计与开发能力。与校本课程开发不同，信息化时代将更加强调数字化教学设计与网络课程开发的能力。

四是混合式教学能力。学生的一部分学习已经在网络上发生，教师只有具备“线上+线下”的教学能力才有可能变“堵”为“疏”，取得双赢。

五是数据分析与数字化评价能力。如同医生手中的X光片和CT报告单，基于大数据的可视化报表将越来越多地呈现在教师面前，但如果不具备数据分析的能力，可能会影响到今后的教学。

六是人机协同的意识和能力。教师要自觉地将技术素养视为其职业素养的重要内容。人机协同以及人通过机器与他人合作的能力将成为未来教师一项更为重要的能力。

**二、教师专业发展的新路径**

网络学习空间，提升基于技术的知识管理。知识管理是教师进行专业学习并伴随其整个教学生涯的一项重要技能。网络学习空间能够支撑教师对其教与学的资源、成果和经验进行体系化梳理及提炼，形成具有自己特色的资源库，形成伴随其教学生涯且动态积淀、更新的知识库，提升教师基于技术的知识管理水平，进而更加有效地促进教师专业发展。

网络研修共同体，让个体连接群体智慧。教师作为职业，拥有数量庞大的群体，但具体到个人，却往往缺乏与群体尤其是与其中最优秀个体进行有效互动和协同的通道，难以便捷连接和充分共享教师群体智慧。构建“1位名师+10位学科带头人+N位网络学员”的名师网络工作室，广泛而活跃地开展话题研讨、学科研究、教改探索和教学磨炼，形成以名师为中心的多层次网络研修共同体。

在线开放课程，提升课程设计与开发能力。开放课程不仅是单向传递，在将课程发布的同时，评价、反馈、建议与交流亦随之而来，促使并支持课程发布者更新内容、修正观点、优化设计，课程由此也被注入新的生命力。

基于录播的自诊式教学观察，实现更有效的教学反思。课堂是教师教学的主阵地，也是教师提升专业能力的重要平台。在录播教室日益普及的今天，学校应有计划地组织教师开展基于录播教室的自诊式教学观察，每位教师每个学期至少完成2次录播教学观察，基于可见的、真实的教学行为进行更为有效的教学反思，不断磨炼和提升自身教学水平。

“互联网+”，激发教师的活力与潜能。从深层次讲，教师专业发展的动力来源于教师对自身的职业认同感与幸福感。让教师的创造获得认同、劳动得到尊重、知识体现价值才能够有效激发教师的活力与潜能，促使其主动而持续地成长，而“互联网+”正是这样一条理想路径。

# 智能手机倒逼高职课堂革新

摘自：《中国教育报》 2018年11月20日 作者：傅琴琴、张建宏

当前，学生“低头玩手机”已成为高职课堂中一道常见的“风景”。为刹住这股歪风，不少学校和教师费尽思量地予以防范：有的学校在教室里设置手机“休息袋”，课前统一保管学生手机；有的学校规定，但凡发现有人上课玩手机就当场收缴；还有的学校干脆安装信号屏蔽机，上课期间断网。在短期内，这些“限行”举措确实取得了一些效果，但终归是“治标不治本”。那么，该怎么办？笔者结合自身课堂教学改革的实践经验，认识到要从根本上治理学生在课堂上玩手机这一难题，需要对课堂教学模式进行革新。

一是实施活动化教学，让学生无暇玩手机。有调查显示，上课不玩手机的学生只占2.5%。还有学者认为，座位是学生玩手机的温床，坐在座位上玩手机，学生往往觉得心安理得。而当我们构建起以学生为主体的课堂教学模式，实施需要学生积极参与的活动化教学活动，就会从客观上挤压学生玩手机的时间和空间，“被迫”离开座位的学生自然无暇玩手机了。正如美国教育界流传着这样一句话：“告诉我，我会忘记；分析给我听，我可能记住；如果让我参与，我就会真正理解。”活动化教学不仅丰富了课堂教学活动，还能充分调动学生的内驱力，激发学生的学习动力。以角色扮演教学法为例，可在课堂上引入竞争机制，分组表演，这就促使学生离开座位与手机，积极参与到教学活动中去。参与者通过角色扮演，会非常明显地从中获得快乐以及宝贵的经历，从而更加期待此类教学活动。

二是实施严格化教学，让学生无法玩手机。在高职院校中，技能训练是一个重点，艰辛的技能训练本应是不可或缺的，但是，技能训练同时也是一个难点。一项针对高职院校课堂教学状况的调查显示，42%的学生建议教师应多让学生进行实训，但56%的教师认为实训教学的组织和管理比较困难，学生往往不太配合、无法有效地开展教学活动。因此，笔者认为，高职院校应严格课堂纪律，培养学生的服从性，开展严苛的技能训练，让学生根本无法玩手机。在训练过程中，我们可以近距离拍摄学生的每一个技能动作，通过视频回放，定格、分析技术动作，规范技能动作。值得一提的是，这种严格的训练，与我们所倡导的快乐学习并不矛盾。学习的快乐主要指学习过程中自我发展、进步的情感体验，而不是来自外界的感官刺激。真正的快乐是源自内心深处的情感涌动，是经历艰苦努力和奋斗后获得的那份成就感，比如军训结束后，学生的“获得感”以及对教官的好感，就能充分说明这一个问题。

三是实施可视化教学，让学生不想玩手机。互联网环境下成长起来的新一代学生，普遍喜欢看视频，调查显示，视频在所有互联网流量中所占的比例达到69％。研究表明，人类大脑的主要行为是分析和处理视觉图像，与抽象文本相比较，经过视觉加工的知识具有激发学习动机的优势。确实，由于科技的发展和生活节奏的加快，现代人进入了读图时代，大量的文字让人厌倦，我们需要用图像不断刺激学生的眼球，激发他们的求知欲。当今的课堂教学，已从“黑板时代”进入到“投影仪时代”。投影仪能把文字、图片、音频、视频结合起来，使得教学内容的感官效果更好。在日常课堂教学过程中，我们可以根据教学内容，播放一些教学短视频。当我们播放的教学短视频，具有“浅显、快速、便捷、有趣”等特征时，学生自然会放弃手机中的视频，转而会被大屏幕中播放的视频所吸引。由于短视频具有生动、直观的特点，因而能充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，调动学生的学习积极性，从而达到便于学生理解、接受知识的目的。

四是实施网络化教学，让学生适度玩手机。著名教育家朱永新认为：“未来是‘人机共教’的时代。教师作为一种职业不会被取代，并不意味着所有教师都不会被淘汰。”教师要做到“人机共教”，才能从容应对未来教育的变革。我们认为，智能手机既然能够给我们的生活带来极大的方便，只要应用得法，自然也能给教学带来便利。调查发现，28.7%的同学曾经使用手机来学习，87.1%的同学经常使用手机查找资料。教师要提升自己的信息技术应用能力，努力把手机从学生的“玩具”变成学习的“工具”，比如建立课程的微信公众号。调查显示：93.7%的学生愿意接受微信辅助教学。通过课程微信号，教师及时推送一些适合移动学习的文字、图片、音频、视频等丰富的学习内容。学生可以充分利用课余时间进行预习或复习，并随时与教师保持互动交流。学生通过微信公众号上交课程作业，作业不限于文本形式，还可以是图文化、漫画化、动画化、秒拍短视频等内容，实现课堂教学内容的活化。在学习之余，学生会一起分享微信公众号所推送的内容，这样就有了共同的专业话题和争论观点。学生还会将自己感受比较深的一些内容转发给微信好友或分享到朋友圈，扩大了知识的受益面。另外，这种方式还可以使学生保持持续学习的热情，从而逐步培养起学生利用手机学习的习惯，而不是仅仅利用手机来通信与娱乐。

# 基于“五业融通” 开展“双创”教育

摘自：《中国教育报》 2018年11月20日 作者：仇志海

高校开展创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的重要举措，高职院校可以将学业、专业、就业、职业、创新创业五要素融合，在时空上贯穿于高职学生三年课内外的学习生涯，在方法上以专业所属行业职业作为创新创业实践活动基点，在手段上以教学与科研项目、专业技能大赛项目、学生创新创业项目为教育载体，在目标上将成功创业作为事业追求的价值之一，引导学生把职业发展与创业成功作为人生发展的目标并付诸实践，培养出发展型、复合型、创新型技术技能人才。

**一、重构人才培养方案，实现基于“五业融通”的创新创业教育目标和高职人才培养目标**

高职院校有必要围绕学生的学业进步、专业提升、成功就业、职业发展和创业选择等需求，对学业、专业、就业、职业、创新创业通盘考虑，重构基于“五业融通”的人才培养方案。具体来讲，可以根据高职学生的学习特征和规律，设置基本素质养成、职业素质养成和创新创业素质养成三个人才培养平台，同时，以三个学业专业知识模块、三个职业就业能力提升模块、三个创新创业素质训练模块分别对应三大人才培养平台。其中，以融入创新创业意识培养的通识课程、项目化专业课程、知识拓展课程三个学业专业知识模块作为第一课堂理论教学的主要内容以奠定学生职业发展的专业知识；以结合创新创业实践活动的课程自主项目、生产性综合项目、顶岗实习项目三个职业就业能力提升模块来培养学生未来从事行业职业的综合能力；以社会实践活动、专业技能竞赛、创新创业竞赛等组成的三个创新创业能力训练模块来培养学生的创新创业综合素质。在实际操作过程中，可以采取由学生组成创新创业团队，以学年为单位，以编制、完善、检验创新创业方案为载体，以必修和选修创新创业课程、参与学生自主创新创业实践体验、参与教师主导社会科研服务项目等为手段，将第一课堂与第二课堂有机结合，以此实现结合专业、完成学业、规划职业、保障就业、实现创业的人才培养目标。

**二、序化教育教学内容，构建专业教育与创新创业教育深度融合的整体性学习情境**

在教育教学内容设置上，可按照通识教育、专业教育、创新教育、创业教育四个系列，以高职学生的知识技能习得规律为学习阶段，以社会人、职业人、文化人三个层次的人才培养标准，按照专业学习进阶过程，对应安排相应创新创业教育内容，形成阶段对应、内容对应、课程对应的双通道教育教学内容序列。比如，在专业课程学习中融入创新创业教育内容，培养学生创新思维和意识；在生产实训中融入创新创业体验实践，利用项目化课程模块的入门、主导、自主、综合多层次项目和生产性综合项目以及顶岗实习中进行工学交替的生产性实践训练，使学生在虚拟或真实的生产环境中，体验在职业岗位中所必须具备的创新创业素质和能力；在专业课程考核中体现创新创业教育效果，以课程项目作业和生产设计的产品及制定完善的创业计划书作为课程考核的重要组成部分，展现学生在专业学习中获得的创新创业成果，激发其创新创业自信。

在教育教学过程中，可以通识课程方式开设创新方法与创业技能培训课程，以完成依托专业的毕业创新项目和创业计划书为总目标，按照创新创业素质养成规律为阶段，构建项目化的创新创业教育方案。同时，将社会实践活动、创新创业训练计划和竞赛、创新创业类社团活动等第二课堂活动与第一课堂的项目化专业课程相呼应，形成专业教育与创新创业教育相融通的整体性学习方案。

此外，还要根据“职业成长阶段划分→职业典型任务归纳→职业行动领域提炼→学习领域创建” 的课程开发步骤，与第一课堂的项目化专业课程体系相结合，融合第二课堂的相关公选课程与活动，按照“我想创业—产生创业想法—评估创业想法—创新创业技能训练—创新创业实践体验—实现创业”这个创业过程环节为路径，整合创业过程中所需的知识、技能、素质，构建贯穿三学年的从“接触创新创业—创新创业实践—实施创业”的创新创业课程学习情境。

**三、开展学业职业生涯规划指导，搭建创新创业教育立交桥**

学业职业生涯规划课程与创新创业指导课程的培养目标与教学方法手段基本一致，将学业职业生涯规划、心理健康教育、创新创业意识培养、就业指导等课程融合起来，形成六学期四阶段一体化的课程体系。其中，第一学期以自我认知等心理健康课程为主体，通过心理测验、职业人格测评、制定学业规划等活动普及心理健康知识，判断人格特征，激发创新创业兴趣与热情；第二学期以职业认知等职业概貌课程为主体，通过专业教育、行业企业调研、制定职业生涯规划等活动，引导学生从创新创业的视角认识职业，形成创新创业期待；第三、四学期以创新创业能力培养等创新创业教育课程为主体，通过系列公选课、创新创业大赛、模拟经营大赛等活动，让学生获得创新创业综合能力；第五、六学期以就业创业指导课程为主体，通过参加企业面试、上岗实习、创业体验等活动，让学生在实践中增长职业能力与创新创业能力，最终实现成功创业或具备创业者的素质与能力。

# 覆盖 “全生命周期”专业 这所学校有点酷

摘自：《中国网》 2018年11月09日 作者：吴雨航

长沙民政职业技术学院是首批国家示范性高职院校、湖南省首批卓越高职院校，连续多年位居全国高职高专院校竞争力排行榜全国前十、湖南第一。学院通过举起“打造民政特色专业群”、“推动教育信息化建设”、“提升校园特色文化育人功能”，加速推进优质高职院校建设，朝着办成中国特色高水平高职学校目标奋进。

**一、校企合作 聚焦民政特色专业群**

长沙民政职业技术学院聚焦社会管理与服务、健康养老服务、民政信息及智能化技术服务三大民政特色专业群。同时，学院构建了服务现代服务业与智能制造两大产业的专业群，形成与民政特色专业群协同发展的专业格局。

据介绍，学院服务民政民生建设特色专业，开设社会管理与服务、健康养老服务、民政信息及智能化技术服务3个专业群，开办婚庆、护理、临床医学、养老、殡葬等14个民政民生专业，涵盖“生老病养葬”生命全周期。

学院是湖南首个开设婚庆专业的职业院校，为了应对婚庆行业对人才的需求逐渐呈现出“量更大、质更优、更细分”的趋势，并根据市场需求调整了课程设计，加入手绘课、平面设计课、文案策划课和婚礼文化课且划分得更细。而婚庆专业只是学校立足民政特色开设的专业之一。

此外，积极打通校企合作渠道，与民政行业、中兴、威胜电子等知名企业建立了紧密合作办学关系。与企业合作建立了民政智能化技术应用协同创新中心、健康养老服务协同创新研发中心、中兴智慧城市研究院等产教融合创新应用研究基地。与企业共同研发行业标准，例如，康乐年华“公建民营”模式、海南养老“普亲模式”成为了养老行业标准。学院已与一批知名企业合作，形成了养老服务生态链（海南普亲）、ICT产业生态链（中兴通讯）、商务营销生态链（阿里巴巴）等多个校企协同的人才培养基地。

**二、创新信息技术应用，促进教育教学深度变革**

长沙民政职业技术学院顺应“互联网＋”发展趋势，2010年9月，引入了网络学习空间，全校每位老师、每位学生都拥有实名制的个人空间，开始推行“空间革命”——积极推动基于云计算的互联网教学空间的建设和运用。利用网络学习空间，建设教学资源、组织课堂教学、进行师生互动，深化教育教学改革。

据李斌介绍，学院大力建设信息化教学资源，建成校级网络课程900多门、国家级精品资源共享课17门、中国大学MOOC课程6门、国家职业教育专业教学资源库2个、资源库课程61门、微课896门，被评为“2017年全国高职院校教学资源50强”。学校着力打造智慧校园。

同时，为各专业配置了网络直播实景教学系统和专门教学空间，形成了依托互联网的“校中厂”和“厂中校”，学生不出校门就可以享受到优质的企业一线的实践教学资源。该院还按照各专业发展、实践教学的需要，聘请了一批能够体现专业特色、具有行业影响力的兼职专业带头人，为每个大师工作室配发了教学空间，并将他们的教学空间建成互联网上的“大师工作室”，传播行业企业的新思想、新观念，密切学校与企业行业的联系。

**三、传承民生文化，培养“德技并重”的现代工匠**

作为具有深厚民政行业背景的高职院校，志愿服务是培育学生职业素养的有效途径。一是把爱心传统文化融入校本教材，面向全体学生开设《民政与社会工作》，把民政专业特色与思想政治工作有效融合，拓展思政工作和专业教育的内涵。二是践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在志愿服务中培养师生的社会责任感和奉献精神。学校规定每位学生每学年须完成志愿服务工作，并计入学分。98％以上师生为注册志愿者，连续两年被评为湖南省志愿服务先进单位。三是依托民政、社工等专业优势，师生共同组建专业化的志愿服务团队，用所学专长开展专业化志愿服务。

通过推动思政课程教学改革，构建职业道德培养体系，创新技术技能培养模式，开拓工匠精神培育路径，重视非专业技能培养等举措，帮助学生成为职场“香饽饽”，并增强他们的就业竞争力。

据了解，学院与中国儿童和福利收养中心联合实施“孤残儿童高等教育助学工程”，累计招收机构孤儿1121名，100％就业，3人考取硕士研究生。累计招收新疆、西藏籍少数民族学生3000余人。学校98％以上师生为注册志愿者，培养了学生的责任意识和社会担当。

# 南京旅游职业学院：以赛促学 以赛促教 以赛促改 以赛促建

摘自：《中国教育报》 2018年11月16日 作者：陈海艳

南京旅游职业学院作为全国旅游职业教育的开创者，一直注重学生专业实践能力和综合职业素质的培养，以大赛为抓手，“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，不断提升学生专业综合技能水平，促进学校教育教学改革，提升学校综合办学能力，为旅游行业培养优秀人才。

**一、以赛促学，全面培养学生专业技能**

学校积极探索以大赛为载体的实践育人模式，通过组织参加校级、省级以及国家三级技能大赛，全面培养学生专业技能。

学校每年举办“成才杯”学生职业技能大赛，大赛赛项涵盖所有专业，面向全体在校生，实现人人参与。在竞赛项目设计上，各专业综合考虑专业和学生实际，设计能力递进、层次丰富的竞赛项目：一年级学生竞赛项目主要关注专业基础技能，二年级学生竞赛项目则全面考查学生综合专业技能水平。学生通过技能大赛提升的不仅仅是专业技能，更是对其综合素养的一次升华，尤其是语言能力、工作习惯、抗压能力、沟通技巧等职业素养的整体提升。

**二、以赛促教，切实提升教育教学成效**

学院不断挖掘大赛的教育教学功能和发展性效能，切实推进大赛成果的具体应用，实现以赛促教，不断促进教育教学质量的提升。

在备赛过程中，指导教师必须始终紧扣大赛规程，认真分析规程要求和技能要点，充分发挥大赛指导团队每一位教师的专长，既各有分工，又互有合作。大赛更贴合行业，对参赛选手竞赛成绩的评定采用按职业岗位评价的方式，评分的细则按工作任务中各个知识与技能点进行明确，这就促使教师在课程教学中从评价方式上系统反思教学，思考教学内容和教学组织形式的创新，将传统的“讲授式”教学转变为“行动导向”教学方法，将课堂教学和企业工作实际有效关联，实现“教学做一体化”，综合培养学生专业技能。

学校高度重视大赛资源的成果转化，每年都会将各级各类相关赛项的规程、评分标准以及参赛视频等转化为专业课程资源，实现大赛与教学的有效衔接，强化专业技能训练，以技能大赛精神为引领，以卓越技能导航课堂常态教学。

师资培养方面，技能大赛可以有效促进教师与行业对接、拓宽专业视域、促进自身专业发展。通过指导学生参赛，教师可以及时开展自我教学评价和诊断，积极顺应大赛对教师知能结构提出的新要求，促进自我不断成长。

**三、以赛促改，深入推进教育教学改革**

学校积极鼓励围绕技能大赛开展相关研究，以课题为抓手，不断推进教育教学改革，以研促改，从技能大赛的职教理念及赛项设计、成果转化及教育应用、技能大赛选手可持续发展等方面开展深入研究，取得了较丰富的研究成果。

学校定期对各专业人才培养方案进行修订，结合行业企业需求优化课程体系。例如职业院校技能大赛导游服务赛项之后，积极组织专业教师系统研讨大赛各项规程，将其融入到新一轮导游专业人才培养方案的修订之中，并将基于不同团型、不同文化元素的导游词创作具体要求内化至专业课程，在课程目标中进行明确，促进学生对于导游专业的认知和理解，充分发挥大赛对于导游职业能力培养的指引作用。

在实践教学体系建设上，学校以技能大赛为指引，优化专业课程设置，加大实践类课程比重，强化综合专业技能训练，优化实践项目设计，丰富专业第二课堂实践活动。此外，在实施过程中，积极开展校企合作，通过企业文化进课堂等方式，促进专业人才培养和企业行业的交互融合。

在课堂教学中，以技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，推动课程教学内容和教学方法的改革。大力推进信息化建设，完善升级信息化智慧教室，充分利用现有实训设备及条件开展项目教学、案例教学等教学活动，不断推进信息技术和虚拟仿真技术在实践教学中的应用，促进学生专业实践技能的培养。

**四、以赛促建，不断提升学校建设水平**

学校借助职业技能竞赛作为产教对接、校企合作的有利平台，积极承办省级以及国家技能大赛，将举办职业技能竞赛作为深度推进校企合作，推动学校专业建设、实训基地建设以及专业师资建设的有力抓手，以赛促建，不断提高学校建设水平。

学校积极顺应职业技能大赛的发展，不断优化专业人才培养目标，逐步形成了“多维融合、多层递进、多能并重、多元培养”的人才培养模式。

举办技能大赛促使学校升级专业硬件建设。在师资队伍建设上，学校以技能大赛备赛指导为抓手，帮助青年教师快速成长。目前学校建立了餐饮、英语导游等多支技能竞赛教学团队，以技能大赛为中心，开展专业课程教学和教研工作，强化课程和教材建设，创新课程教学方法，提升教学团队的教育教学能力和建设水平。