



# 岭南职业教育

岭南职业教育

2024年 第2期 第21卷 总第73期  
准印证号：粤（O）L0150275  
内部资料 免费交流

自強  
Pursue Independently

砺能  
Practice Earnestly

笃学  
Study Extensively

明德  
Discern Cautiously

第二十一卷 第七十三期

二〇二四年六月



# 航起岭南，奔赴未来

## ——我校开展2024年毕业季系列活动



典礼现场



颁发证书



合影

6月20日上午，广东岭南职业技术学院在清远校区体育馆举行“奔赴”2024届毕业典礼。校长劳汉生，党委书记柴克生及全体校领导、职能部门负责人代表、学术委员会代表，各二级学院、书院负责人及学生工作分管领导，毕业班辅导员，教师代表，校友代表，家长代表，毕业生代表及在校学生代表齐聚一堂，共同见证这难忘时刻。本次毕业典礼采用“线下+线上”相结合的方式同步进行，由校长助理、党委学生工作部（处）处长卜佳锐主持。

典礼在庄严的国歌声中拉开帷幕，全体出席人员起立奏唱国歌。校长劳汉生在典礼上代表学校向2024届4762名毕业生表示最热烈的祝贺和最真挚的祝福，并向辛勤培育学生的老师与家长致以崇高的敬意。在这荣耀加身的青春盛典，他赠予毕业生“岁寒三友”之谊，勉励毕业生们坚韧不拔，将岭南校训，“明德笃学、砺能自强”，内化于心，外化于行，在职业生涯中，不断锤炼自我，成就一番事业；谦逊上进，以“虚心以纳新，进取以登高”的心态踏入社会洪流，成为专业精进、技能卓越的佼佼者；傲骨凌云，保持内心的纯净与高洁，以“匠心筑梦，矢志报国”的信念，脚踏实地，服务社会，为实现中华民族的伟大复兴贡献岭南学子的蓬勃力量。

教师代表学院学术委员会委员、信息工程学院软件专业主任吴道君带领毕业生回顾了他们的求学生涯，殷切叮嘱毕业生们要明确目标，奋勇向前，牢记责任，茁壮成长，将爱与宽容之花处处绽放。

优秀校友代表2016届会计电算化专业徐舒婷分享了她的学生生涯和事业生涯的故事，以亲身经历去激励毕业生们，希望毕业生一定要心中有梦，并坚持到底，竭尽全力去实现，书写无愧于青春的精彩人生。

毕业生代表国际经贸学院21级中小企业创业与经营班练文慧真挚地表达了她对岭南、老师、同学们的感激之情。未来，她将这份感激之情化作前进的动力，踏上新的人生旅程，继续努力拼搏、不断追求进步，更好地为社会的进步和发展贡献自己的力量。

毕业生家长代表练小聪在发言中向毕业生表示热烈

祝贺，并代表全体毕业生家长感谢老师们的辛勤付出。他分享了女儿在学业和个人成长上的蜕变，并寄语毕业生，愿他们心怀远大志向，勇敢追梦，书写人生辉煌篇章。

副校长翟树芹宣读《关于准予袁梓铨等4762名学生毕业的决定》和《关于授予陈思宏等1971名学生副学士学位荣誉称号的决定》。常务副校长李峻宣读《关于公布2024届优秀毕业生的通知》。

校领导为校友年级理事颁发聘书，为优秀毕业生颁奖。校长劳汉生为毕业生代表颁发毕业证书及手卷并合影。

随着大合唱《不再犹豫》的歌声完毕，毕业典礼结束。

毕业典礼结束后，校领导一行前往产业园参加2024届“情系母校，心怀天下”毕业林种植仪式。校领导和各二级学院师生代表种植毕业林，共同在校园里种下一份记忆。毕业树承载了岭南对毕业生脚踏实地、成长成才的美好希冀和毕业生爱校荣校、饮水思源的深情。

晚上，“奔赴”2024届毕业晚会在体育馆拉开帷幕。现场用音乐点燃气氛，精彩绝伦的表演开始轮番上场。微电影《最后一课》和师生们的祝福让在场的毕业生们备受感动。整场晚会充满了欢声笑语与感动的泪水，祝福和欢呼交织在一起，构成了一幅温馨而动人的画面。

晚会进入“敲响毕业钟”环节，校领导与毕业生代表同台敲响毕业钟。钟声的响起，预示着岭南学子顺利毕业，奔赴前程。最后，校歌《想岭南》的歌声在体育馆内回荡，毕业晚会落下帷幕。

聚散终有时，情谊永存心，奔赴前程的征途漫漫，愿毕业生们恒守初心、牢记使命，怀揣鸿鹄之志，披荆斩棘，砥砺前行，前程似锦，宏图大展翼翱翔。岭南永远是毕业生们的港湾。母校将翘首以待，盼君荣耀披肩，满誉而返，共叙昔日光阴。

（图片：毕业典礼晚会摄影摄像组；供稿：党委宣传部）



广东岭南职业技术学院  
GUANGDONG LINGNAN  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 岭南职业教育

LINGNAN VOCATIONAL EDUCATION

2024 年第 2 期  
第 21 卷 总第 73 期

## 编辑委员会

顾 问：贺惠山  
主 任：张爱国  
委 员：(按姓氏笔划为序)

毛 瑞 王 真  
刘丹青 刘苍劲  
刘芷欣 刘立捷  
李 浩 李越恒  
李 鑫 辛增辉  
张保新 张鉴隆  
郎东梅 徐晓可  
曾琳玲 翟树芹

主 编：张爱国  
副 主 编：翟树芹 辛增辉  
刘芷欣  
责任编辑：杨玉枝 刘淑敏  
英文校对：何莉莎  
校 对：邓钰莹

主 管：广东省教育厅  
主办 / 编印：广东岭南职业技术学院  
编 辑 出 版：岭南职业教育编辑部  
地 址：清远市清城区东城街道大学东路 8 号  
图书馆 302 室  
邮 编：511510  
电 话：0763-3918323

内部资料 免费交流

# 岭南职业教育

2024 年第 2 期 第 21 卷 总第 73 期 2024 年 6 月 30 日出版

## 目 录

### 技术研究与应用

基于 CiteSpace 知识图谱骨碎补研究进展的可视化分析 ..... 杨水莲 聂 健 郑 爽 梅小虎 (4)

### 教学改革与专业建设

美国社区学院师资队伍建设对我国高职院校的借鉴与启示 ..... 胡卫红 张晓菊 (10)

以学生为中心的信息技术课程改革研究 ..... 王淑群 郑新花 姜 霞 (17)

职教改革背景下民办高校实验室师资队伍建设和发展的策略研究  
..... 郑姗姗 陈少珍 肖亚聪 曹智启 (21)

### 职教前沿

《国际视域下的微证书：概念界定、运行模式与本土化体系构建》等三则 ..... (26)

### 专题报道

“岭”航新征程，“职”引创未来 ..... (36)

### 教科研成果

创业型大学建设背景下软件技术专业群基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育模式研究  
..... 陈景发 (43)

### 双创聚焦

学生会搭台，学长唱戏，促进同学学业发展——深度解读广东岭南职业技术学院砺能书院学生会《学长  
帮帮团——双平台多举措助力同学学业发展》项目 ..... (49)

敢闯会创 时代新 Young ..... (52)

### 职教简讯

《北京教育督导评估院一行到我校开展调研工作》等 10 则 ..... (55)

封二：航起岭南，奔赴未来——我校开展 2024 年毕业季系列活动

封三：喜报！我校护理与健康学院教师党支部成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

## MAIN CONTENTS

- Visualization Analysis of Research Progress on *Drynariae Rhizoma* Based on CiteSpace Knowledge graph  
..... YANG Shui-lian, NIE Jian\*, ZHENG Shuang, MEI Xiao-hu ( 4 )
- The Construction of Teacher Teams in Community Colleges in the United States and Its Implications for Higher  
Vocational Colleges in China ..... HU Wei-hong, ZHANG Xiao-ju (10)
- Research on Student-centered Information Technology Curriculum Reform  
..... WANG Shu-qun, ZHENG Xin-hua, JIANG Xia (17)
- A Strategic Study on the Construction and Development of Laboratory Faculty in Private Universities Under the  
Background of Vocational Education Reform  
..... ZHENG Shan-shan, CHEN Shao-zhen, XIAO Ya-cong, CAO Zhi-qi (21)

# 基于 CiteSpace 知识图谱骨碎补研究进展的可视化分析

杨水莲, 聂健, 郑爽, 梅小虎

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 对骨碎补相关研究进行文献计量、可视化分析, 探讨并综述其研究热点及发展趋势。在中国知网检索 2000—2022 年骨碎补相关文献, 应用 CiteSpace 对文献中的作者、机构、关键词和主题词进行共现分析, 绘制对应知识图谱、时间线视图及关键词突现等可视化图谱。共获得中国知网相关文献 969 篇。发文量最多的作者团队为谢雁鸣团队 (15 篇), 该领域最具生产力的机构为山东中医药大学、山东中医药大学附属医院、广州中医药大学 (均为 18 篇), 前 20 关键词主要与骨碎补功效、活性物质及机理研究相关, 包括骨质疏松、骨密度、柚皮苷、总黄酮、信号通路和作用机制。聚类分析得到 17 类, 大致可分为 3 类: 第 1 类是骨碎补有效成分相关包括聚类 2 柚皮苷、聚类 5 总黄酮、聚类 8 质量标准和聚类 14 鉴别; 第 2 类是骨碎补药理作用相关包括聚类 1 网络药理学、聚类 12 数据挖掘、聚类 3 大鼠、聚类 4 中药治疗、聚类 6 成骨细胞、聚类 11 药理作用、聚类 13 氧化应激和聚类 16 维管束; 第 3 类主要是与骨碎补一同使用的其他药物, 相关包括聚类 7 鸡血藤、聚类 9 土鳖虫、聚类 10 淫羊藿和聚类 15 大血藤。骨碎补的研究作者和研究机构间的合作度有待进一步提高, 骨碎补改善骨密度的作用机制机理研究仍是今后骨碎补的研究热点。

**关键词:** 引文空间; 知识图谱分析; 骨碎补; 中国知网

**中图分类号:** R282.71;G353.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)02-0004-06

骨碎补是水龙骨科植物槲蕨 *Drynaria fortunei* (Kunze) J. Sm. 的干燥根茎, 其性味苦、温, 归肝、肾经, 具有疗伤止痛、补肾强骨功效, 临床外用消风祛斑, 跌扑闪挫, 筋骨折伤, 肾虚腰痛, 筋骨痿软, 耳鸣耳聋, 牙齿松动, 斑秃和白癜风等症<sup>[1]</sup>。

骨碎补中的化学成分主要包括黄酮类、三萜类、苯丙素类及木脂素类<sup>[2]</sup>。现代药理和临床研究成果显示, 骨碎补具有较强的抗骨质疏松和促骨折愈合的作用<sup>[3-5]</sup>, 也可促进牙齿生长<sup>[6]</sup>, 保护肾功能。此外, 骨碎补还有一定抗炎和降血脂的功效,

并能解除由氨基糖苷类抗生素所引起的耳中毒<sup>[7]</sup>。因此骨碎补不仅临床药用价值极大, 应用广泛, 而且商业市场前景广阔。近年来, 有关骨碎补的药效<sup>[8-9]</sup>、动物实验<sup>[10-11]</sup>、网络药理学<sup>[12-13]</sup>、临床应用<sup>[14-15]</sup>等方面的研究成果日益增加, 但是基于 CiteSpace 的骨碎补相关文献计量学研究尚未见报道。

文献计量学方法结合可视化分析软件, 通过检索国内外数据库, 研究文献信息的数量变化、结构分布及变化规律, 通过可视化分析直观地得到研究的主要机构、热点及趋势等。CiteSpace 软

收稿日期: 2023-12-26

作者简介: 杨水莲 (1990-), 女, 广东, 硕士研究生, 讲师。研究方向: 食品质量与安全专业的教学和科研工作。

聂健, 男, 广东, 硕士研究生, 讲师。研究方向: 食品营养与检测、功能性食品开发。

基金项目: 广东省青年创新人才项目“有助于促进骨健康口服液产品开发及其质量标准研究”(项目编号: 2021KQNCX249); 2022 年广东省科技创新战略专项资金 (“攀登计划”专项资金) 项目“灵芝多糖纳米微粒的制备及产品开发”(项目编号: pdjh2022a1099)

件是由陈超美团队开发的知识图谱绘制工具, 可定量、可视化地分析文献, 梳理该领域文献的基础知识、研究热点和前沿, 预测该领域的演变趋势, 是科学文献计量和知识网络分析的重要工具<sup>[16-19]</sup>。

基于 JAVA 语言, 通过 CiteSpace 6.1.R6 软件对 2000—2022 年的骨碎补相关文献进行文献计量学分析, 梳理相关研究进展, 展示骨碎补的知识结构图谱, 总结骨碎补研究热点、前沿和预测未来发展趋势, 为骨碎补进一步研究提供科学指导。

## 一、资料与方法

### (一) 数据来源

中文文献以中国知网 (CNKI) 为数据来源。检索式: 主题 = (骨碎补)。检索文献发表时间为 2000—2022 年, 共检索到中文期刊 1007 篇。中文文献检索日期为 2000 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

### (二) 纳入标准

符合中医药等相关领域与骨碎补研究相关的主题期刊文献, 文献检索时间 2000—2022 年。最终纳入分析范围的中文期刊文献有 972 篇。

### (三) 排除标准

根据文献题目、摘要、正文内容, 剔除与研究主题不符合的文献, 剔除通知、科普宣传、报道及信息不全的文献。

### (四) 数据处理

将检索到经筛选后的 972 篇文献从 CNKI 以 Refworks 格式导出, 使用 CiteSpace 软件进行格式转换后导入 CiteSpace 6.1.R6 版本, 软件识别 969 篇, 进行文献发表时间分布分析、聚类分析、突现分析、作者、机构合作网络分析, 绘制骨碎补知识图谱。软件设置为对 2000—2022 年的 969 篇文献, 时间分区为 1 年, 节点类型选择作者 (author)、发文机构 (institution)、关键词 (keyword) 为可视化对象, 选择 pathfinder、Pruning sliced networks 图谱修剪算法。生成关于“骨碎补”作者合作、机构合作及关键词共现知识图谱。

## 二、结果与分析

### (一) 骨碎补发文量

统计 2000—2022 年中文文献发文量, 并绘制曲线图进行对比分析, 见图 1。从 2000—2022 年的 22 年间骨碎补相关领域研究的发文量呈现先增加后减少趋势, 2000—2009 年发文量一直增大, 直到 2009 年到达 62 篇峰值后, 持续保持热度至 2013 年, 后有所回落, 2015—2019 年骨碎补研究领域有一个小高峰, 2020—2022 年后中文文献有所降低。

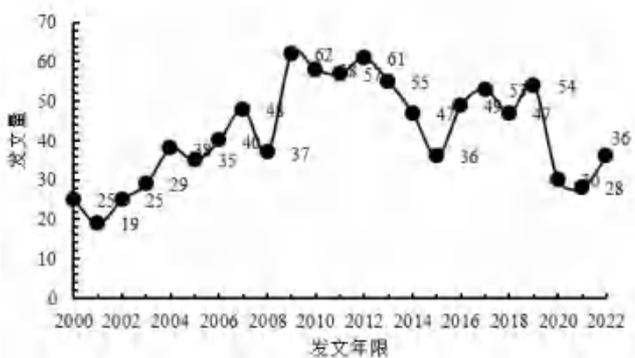


图 1 2000—2022 年 CNKI 骨碎补的发文量

### (二) 骨碎补发文机构

通过 CiteSpace 对骨碎补相关研究的中文文献研究机构进行合作网络分析可知, 发文量 10 篇以上的机构共 8 个, 发文量最高的机构为山东中医药大学 (18 篇)、山东中医药大学附属医院 (18 篇)、广州中医药大学 (18 篇), 3 所研究机构并列第一, 其后是北京中医药大学 (15 篇)、湖南中医药大学 (11 篇)、广州中医药大学第一附属医院 (11 篇)、中国中医科学院中医临床基础医学研究



图 2 机构合作网络图

所 (10 篇)、中国中医研究院西苑医院 (10 篇)。前 20 发文机构共发表骨碎补相关论文 178 篇, 占总发文量的 18.4%, 研究机构以各中医药专科学校及其附属医院为主。采用 CiteSpace 6.1.R6 分析, 机构合作网络见图 2, 网络分析的中心性越高, 地位越高, 影响力也越大。由图 2 可知, 北京中医药大学为中心, 与其他机构合作紧密、中国中医科学院与其他机构合作亦较紧密, 构成国内骨碎补治疗领域的合作活跃机构。

### (三) 骨碎补发文作者

通过 CiteSpace 对骨碎补相关研究的中文文献发文作者进行合作网络分析, 见图 3。纳入的 969 篇文献共涉及 725 位作者。其中, 发文量大于 5 篇的有 22 位作者, 分别为谢雁鸣 (15 篇)、徐展望 (11 篇)、黄枫 (9 篇)、李悦 (9 篇)、姜自伟 (8 篇)、俞兴 (8 篇)、赵晋宁 (7 篇)、邓文龙 (7 篇)、史晓林 (7 篇)、李晋玉 (7 篇)、曾辉 (6 篇)、金连峰 (6 篇)、刘国岩 (6 篇)、张宁 (6 篇)、曾景奇 (6 篇)、尹文哲 (6 篇)、周芳 (6 篇)、许彦枝 (5 篇)、蔡群斌 (5 篇)、舒晓春 (5 篇)、姜俊杰 (5 篇)、刘康 (5 篇)。其中, 来自中国中医科学院的谢雁鸣团队居于首位, 其次是山东中医药大学附属医院的徐展望团队, 广州中医药大学第一附属医院的黄枫、李悦、姜自伟团队也是该研究领域的活跃学者。但是连线为 757, 密度为 0.002 9, 团队间合作相对较少。



图 3 作者合作网络图

### (四) 骨碎补文献关键词

对 2002—2022 年骨碎补的 CNKI 文献关键词频次进行统计, 其中排名前 20 位的关键词见表 1, 排名前 20 的关键词主要与骨碎补功效、其活性物质及机理研究相关, 包括骨质疏松、成骨细胞、骨密度、骨关节炎、柚皮苷、含量测定、总黄酮、信号通路、大鼠、临床观察、化学成分和作用机制等。

表 1 CNKI 中骨碎补文献关键词频次前 20 位的分布

序号	关键词	频次	中心性
1	骨碎补	435	0.00
2	柚皮苷	96	0.00
3	骨质疏松	60	0.00
4	成骨细胞	50	0.00
5	大鼠	32	0.00
6	骨密度	27	0.00
7	综述	26	0.00
8	中药	25	0.00
9	含量测定	22	0.00
10	总黄酮	20	0.00
11	淫羊藿	19	0.00
12	质量标准	18	0.00
13	增殖	16	0.00
14	信号通路	16	0.00
15	临床观察	14	0.00
16	骨关节炎	14	0.00
17	化学成分	14	0.00
18	作用机制	13	0.00
19	威灵仙	11	0.00
20	骨质增生	11	0.00

### (五) 骨碎补文献关键词聚类分析

关键词的聚类分析是通过具有多项指标的信息数据按照信息程度进行分类, 产生聚类标签, 从而了解该领域的知识结构。通过 (LLR) 检验算法得到最大的 17 个有效聚类, 见图 4。根据标签内容, 大致可分为 3 类: 第 1 类是骨碎补有效成分, 相关包括聚类 2 柚皮苷、聚类 5 总黄酮、聚类 8 质量标准和聚类 14 鉴别; 第 2 类是骨碎补药理作用, 相关包括聚类 1 网络药理学、聚类 12 数据挖掘、聚类 3 大鼠、聚类 4 中药治疗、聚类 6 成骨细胞、聚类 11 药理作用、聚类 13 氧化应激

和聚类 16 维管束; 第 3 类主要是与骨碎补一同使用的其他药物, 相关包括聚类 7 鸡血藤、聚类 9 土鳖虫、聚类 10 淫羊藿和聚类 15 大血藤。



图 4 CNKI 中骨碎补文献关键词聚类分析

(六) 关键词时间线图分析

根据时间线图分析可知, 聚类 #0 (骨碎补)、聚类 #1 (网络药理学)、聚类 #2 (柚皮苷)、聚类 #3 (大鼠)、聚类 #5 (总黄酮) 等代表领域研究时间跨度均较长, 在 2000—2022 年, 说明骨碎补相关领域研究持续保持高热度。

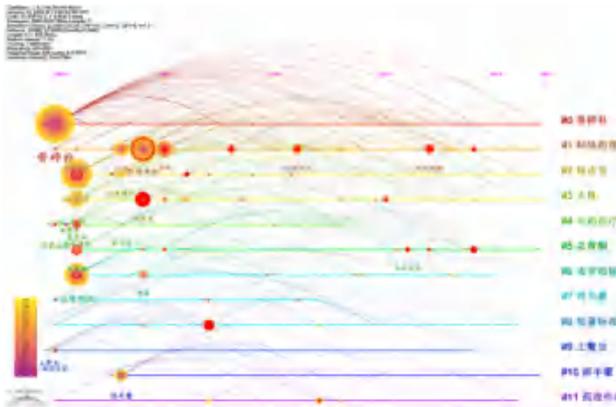


图 5 CNKI 中骨碎补文献时间线分布

(七) 关键词突现分析

突现词为某一时间段该领域内突然大量出现的词, 能有效反映某段时间内关注度较高的研究内容和该研究领域的前沿主题<sup>[11]</sup>。关键词突现分析见图 6。骨碎补前期的研究热点是骨碎补对于骨质增生的治疗, 中期研究热点为骨碎补对骨关节炎的治疗及骨碎补有效化学成分分析、鉴别、质量标准等, 近期研究热点是骨碎补治疗骨质疏松的

机理机制研究, 包括信号通路、作用机制、分子对接等。推测围绕骨碎补对于改善骨密度的作用机理研究仍会是今后骨碎补的研究热点。

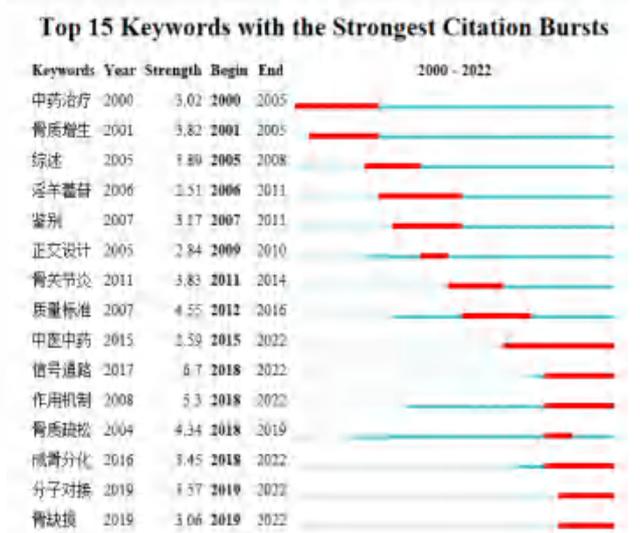


图 6 CNKI 中骨碎补文献关键词突现分析

三、结论与讨论

采用 CiteSpace 科学计量学软件对 2000—2022 年发表在中国知网数据库上的 969 篇与骨碎补相关文献进行分析, 旨在明晰骨碎补研究的趋势和热点内容, 为骨碎补的进一步研究提供参考。结果显示: (1) 骨碎补的研究文献发文量相对较多, 平均年发文量 44 篇, 发文量总体呈现先增加后减少趋势, 2000—2009 年发文量一直增大, 直到 2009 年到达 62 篇的峰值后, 持续保持热度至 2013 年, 后有所回落, 2015—2019 年骨碎补研究领域有第 2 个小高峰, 2020—2022 年后中文发文量有所减少; (2) 从 581 所被纳入图谱机构发现, 其中发文量 ≥ 5 篇有 20 所机构, 发文量 ≥ 10 篇有 8 所机构, 发文量最高的机构为山东中医药大学、山东中医药大学附属医院和广州中医药大学并列第一, 均为 18 篇, 其次为北京中医药大学, 但总体看各大学之间互动相对较少, 应强化机构间的合作交流, 有利于该领域的发展; (3) 从 725 位被纳入图谱作者分析发现, 发文量 ≥ 5 篇有 22 位, 其中发文量最高的是来自中国中医科学院的谢雁鸣团队, 其次是来自山东中医药大学的徐展望团队, 总体看各团队之间互动相对较少,

725 位作者连线 757, 密度为 0.002 9, 应强化团队间的合作, 有利于该领域的发展; (4) 从 562 个被纳入图谱关键词分析发现, 在该领域发文量  $\geq 50$  篇的关键词有 4 个, 其中关键词为“骨碎补”出现篇数最高, 频次为 435 次, 其次是“柚皮苷”96 次和“骨质疏松”60 次; 形成 17 个聚类标签, 主要分为 3 类: 第 1 类是骨碎补有效成分, 相关包括聚类 2 柚皮苷、聚类 5 总黄酮、聚类 8 质量标准 and 聚类 14 鉴别; 第 2 类是骨碎补药理作用, 相关包括聚类 1 网络药理学、聚类 12 数据挖掘、聚类 3 大鼠、聚类 4 中药治疗、聚类 6 成骨细胞、聚类 11 药理作用、聚类 13 氧化应激和聚类 16 维管束; 第 3 类主要是与骨碎补一同使用的其他药物, 相关包括聚类 7 鸡血藤、聚类 9 土鳖虫、聚类 10 淫羊藿和聚类 15 大血藤; (5) 经关键词突现分析可知, 骨碎补前期的研究热点是骨碎补对于骨质增生的治疗, 中期研究热点为骨碎补对骨关节炎的治疗及骨碎补有效化学成分分析、鉴别、质量标准等, 近期研究热点为骨碎补治疗骨质疏松的机理机制研究, 包括信号通路、作用机制、分子对接等。围绕骨碎补对于改善骨密度的作用机理研究仍是今后骨碎补的研究热点。

#### 参考文献

- [1] 国家药典委员会. 中华人民共和国药典(一部) [S]. 北京: 中国医药科技出版社, 2015: 256.
- [2] 湛顺清, 梁伟, 张雪妹, 等. 骨碎补化学成分和药理作用研究进展[J]. 中国中药杂志, 2021, 46(11):2737-2745.
- [3] ZOFIA B, EL?BIETA R, MAGDALENA E G, et al. Inflammatory markers in dysmenorrhea and therapeutic options [J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020, 17(4): 1191.
- [4] RENCZ F, P é NTEK M, STALMEIER P F M, et al. Bleeding out the quality-adjusted life years: evaluating the burden of primary dysmenorrhea using time trade-off and willingness-to-pay methods [J]. Pain, 2017, 158 (11): 2259-2267.
- [5] OLADOSU F A, TU F F. HELLMAN K M. Nonsteroidal antiinflammatory drug resistance in dysmenorrhea: Epidemiology, causes, and treatment [J]. American Journal of Obstetrics and Gynecology, 2018, 218(4): 390-400.
- [6] Ortiz M I. Primary dysmenorrhea among Mexican university students: prevalence, impact and treatment [J]. European Journal of Obstetrics and Gynecology, 2010, 152(1): 73-77.
- [7] 许栋涵, 罗业浩, 方刚, 等. 中医药治疗骨碎补临床随机对照试验研究现状分析[J]. 中国中医基础医学杂志, 2022, 28(11): 1824-1828.
- [8] 王一同, 徐艳明, 张智博, 等. 骨碎补总黄酮对氢化可的松模型小鼠脑内海马 NMDAR1、GluR2 和 CAMK II 表达的影响[J]. 海南医学院学报, 2022, 28(24): 1860-1866.
- [9] 孙婷, 崔悦, 赵晨宇, 等. 骨碎补总黄酮对亚硝酸钠和东莨菪碱所致记忆障碍小鼠下丘脑区形态和雌激素受体表达的影响[J]. 中华中医药杂志, 2022, 37(8): 4418-4422.
- [10] 郑晶晶. 骨碎补总黄酮改善肉鸡胫骨软骨发育不良的试验研究[D]. 郑州: 河南农业大学, 2022.
- [11] 吴洁, 吴睿哲, 葛殊玮, 等. 骨碎补总黄酮对牵张成骨模型大鼠 BMP-2、CTGF、FGF-2 表达的影响[J]. 山西中医, 2022, 38(4): 60-62.
- [12] 杨雯静, 黄健, 王维, 等. 于网络药理学和体外细胞实验探究“三七-骨碎补”药对活性成分治疗骨质疏松症的作用机制[J/OL]. 中国中药杂志:1-13[2023-02-02]. DOI:10.19540/j.cnki.cjcm.20220926.501.
- [13] 王杰, 邹德宝, 李琰, 等. 基于网络药理学结合实验验证探究骨碎补防治绝经后骨质疏松症的作用机制[J]. 湖南中医药大学学报, 2022, 42(9): 1476-1484.
- [14] 吴霖贤, 黄碧玲, 黄昱. 骨碎补接骨汤结合中医手法正骨及小夹板外固定治疗伸直型桡骨远端骨折患者的临床效果[J]. 中外医学研究, 2021, 19(35): 13-16.
- [15] 周春霞. 骨碎补联合多西环素局部应用治疗慢性牙周炎的临床效果分析[J]. 中国实用医药, 2021, 16(19): 31-33.
- [16] 赵芸, 刘欣, 孟园, 等. 基于 CiteSpace 的淫羊藿研究进展的可视化分析[J]. 中西医结合心脑血管病杂志, 2022, 20(21): 3871-3878.
- [17] 袁艳玲, 许慎, 王章, 等. 基于 CiteSpace 的近 5 年国内外男性骨质疏松症研究热点可视化分析[J]. 中国骨质疏松杂志, 2021, 27(11): 1699-1706.
- [18] 赵建霞, 李振宇, 张国亮, 等. 基于 CiteSpace 的灵芝孢子粉研究知识图谱分析[J]. 中国现代应用药学, 2021, 38(12): 1416-1425.
- [19] CHEN C M, CHEN Y, HOROWITZ M, et al. Towards an explanatory and computational theory of scientific discovery [J]. Journal of Informetrics, 2009, 3(3): 191-209.

## Visualization Analysis of Research Progress on *Drynariae Rhizoma* Based on CiteSpace Knowledge graph

YANG Shui-lian, NIE Jian\*, ZHENG Shuang, MEI Xiao-hu

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

**Abstract:** This paper conducts bibliometric and visualization analysis on research related to *Drynariae Rhizoma*, explores and summarizes its research hotspots and development trends. Through retrieving literature related to bone fragments from China National Knowledge Infrastructure (CNKI) from 2000 to 2022, using CiteSpace to conduct co-occurrence analysis on authors, institutions, keywords, and theme words in the literature and drawing corresponding knowledge mapping, timeline views, and visual graphs of keyword emergence, a total of 969 relevant literature on CNKI were obtained. The author team with the highest number of publications is Xie Yanming's team (15 articles), and the most productive institutions in this field are Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Shandong University of Traditional Chinese Medicine Affiliated Hospital, and Guangzhou University of Traditional Chinese Medicine (18 articles). The top 20 keywords were mainly related to the efficacy, active substance and mechanism of *Drynariae Rhizoma*, including osteoporosis, bone density, naringin, total flavonoids, signaling pathways and mechanism of action. Cluster analysis obtained 17 categories, which can be roughly divided into 3 categories: the first category is related to the effective ingredients of *Drynariae Rhizoma*, including cluster 2 naringin, cluster 5 total flavonoids, cluster 8 quality standard and cluster 14 authentication; the second category is related to the pharmacological effects of *Drynariae Rhizoma*, including cluster 1 network pharmacology, cluster 12 data mine, cluster 3 rat, cluster 4 treatment by Chinese herbs, cluster 6 osteoblasts, cluster 11 pharmacological effects, cluster 13 oxidative stress and cluster 16 vascular bundle; the third category is related to other drugs used together with *Drynariae Rhizoma*, including cluster 7 chicken blood vine, cluster 9 earthworms, cluster 10 *Herba Epimedium* and Cluster 15 *Daxuetong*. The degree of cooperation between authors and research institutions needs to be further improved, and the study of the mechanism of action of *Drynariae Rhizoma* to improve bone density remains a hot spot for future research.

**Key words:** CiteSpace; knowledge mapping analysis; *Drynariae Rhizoma*; CNKI

# 美国社区学院师资队伍建设对我国高职院校的借鉴与启示

胡卫红, 张晓菊

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 高校发展的关键在于师资, 拥有一支高质量师资队伍是提升办学质量的根本保障。美国社区学院以其独特的办学模式享誉全球、世界闻名, 对世界各国的初级高等教育产生了深远的影响。美国社区学院在美国社会取得巨大成功的因素有很多, 其中一个重要的因素是美国社区学院有一套科学、合理、高效的师资队伍管理体系。专兼结合的用人机制、灵活多样的教师聘任标准、高效的教师培养体系、多维度的教师评价制度。我国高职院校与美国社区学院在办学层次、办学目的、办学形式等方面都存在相似之处。基于此, 我国高职院校应该充分借鉴美国社区学院对师资管理的经验, 对提升我国高职院校办学质量具有很大的启发作用。

**关键词:** 创新驱动; 高职院校; 一站式学生社区; 党建模式

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)02-0010-07

## 前言

美国社区学院(community college) 早期又叫初级学院。1901 年, 美国芝加哥大学校长哈帕在伊利诺伊州的朱丽特高中 (Joliet High School) 创立了第一所公立初级学院, 从此拉开了美国社区学院序幕。美国社区学院是美国社会发展的必然结果, 是符合美国时代发展规律的。

美国社区学院主要是为美国公民提供两年制为主的高等教育结构, 早期的社区学院主要目的是为美国学生能够进入四年制大学而提供的转学教育。后来, 随着美国社会的不断发展, 社区学院的社会功能越来越突出, 现在的社区学院已经演变成以职业教育为主体、转学教育、补偿教育和社区培训共存的综合性高等教育机构。美国社会学院的蓬勃发展离不开美国民众的支持和美国各级政府的正确引导, 还应归功于科学化的师资队伍建设。

为了适应社会对技术技能型人才的需求, 美

国社区学院采用专兼结合的用人机制、灵活多样的教师聘任标准、高效的教师培养体系、多维度的教师评价制度, 确保美国公民能够享受到最好的教育, 为美国社会的高速发展提供基础。反观目前我国高职院校在师资管理还存在着许多的不足, 如专兼职教师比例不合理、聘任程序不够规范、教师培养不够系统、教师评价不够科学等问题, 这些都是制约我国高职院校高质量发展的绊脚石, 我们应该向高职教育发达的国家进行学习。基于此, 本文主要是通过对美国社区学院师资管理进行研究, 发现我国高职院校在师资管理方面存在的问题, 提出改进对策, 为我国高职院校高质量发展提供借鉴。

## 一、美国社区学院师资队伍管理情况

### (一) 专兼结合的师资队伍建设

专兼结合的师资队伍建设一直是美国社区学院发展史上的特色和亮点。美国社区学院早期的“初级学院”就有从当地高中、校外等渠道招聘兼

收稿日期: 2024-3-13

作者简介: 胡卫红, 男, 湖南省衡阳人, 职称: 讲师。研究方向: 旅游酒店管理 职业教育

研究课题: 职业教育服务乡村振兴的路径研究 (JB202312)

职教师的历史,随着初级学院规模的不断扩大,社会影响力和关注度随之增加,来自美国各级政府资金支持和引导,大量的专职教师进入社区学院工作,但从未间断对兼职教师的聘任。可以说兼职教师见证了美国社区学院的成长和壮大,兼职教师已成为美国社区学院办学过程的中流砥柱。

据资料显示,美国社区学院兼职教师占教师人数已超过50%,少数社区学院兼职教师已高达70%,可以说美国社区学院是一支以兼职教师为办学主体的高等教育机构。据美国大学教授联合会(American Association of University Professors, AAUP)统计的数据显示,1975年至2015年,兼职教师占美国高校学术劳动的比例从24%上升至40%<sup>[1]</sup>,可见兼职教师已成为美国高等教育的重要力量。美国社区学院的兼职教师主要来源于社会各领域的企业家、行业专家、高级技术人员和在读研究生等。

美国社区学院大量聘任兼职教师,除了有历史方面的原因外,更主要是因为兼职教师与专职教师相比具有较多方面的优势。首先,兼职教师能较好弥补专职教师实践工作经验的不足,在课程安排上,可以让兼职教师教授操作性强和应用性强的专业类课程,让学生获得专业理论知识的同时又能体验“真实世界的实践”。其次,为社区学院节省了部分办学经费的支出,兼职教师的薪资是按课时量进行支付,实行多劳多得的原则,兼职教师课酬费比专职教师低,如教同一门课程,兼职教师所获得的课酬费只有专职教师的三分之一至三分之二左右。学院的福利待遇也只有专职教师能够享受,美国社区学院通过大量聘用兼职教师的办学模式有利于缩减社区学院的办学成本。再次,有利于社区学院课程的灵活调整。美国社区学院课程设置的基本理念为:立足社区、面向市场、紧密联系社会、寻求多方共赢<sup>[2]</sup>。基于此,美国社区学院课程设置是以市场或当地社区需求为导向,关于这一点可以从美国社区学院专业、课程设置的变化可以看出。最后,兼职教师与社区学院之间的关系更为自由。美国社区学院与兼

职教师采用的合同聘任制,一般以学期或者一学年为周期。合同到期后双方如果想继续合作,则需要重新商讨并签订新的劳动合同。这种松散的劳动关系对双方的约束都比较小,自由大,符合美国人的性格特点。

## (二) 灵活的教师聘任标准

美国社区学院除了采用专兼结合的师资管理制度外,灵活多样的教师聘任标准也是美国社区学院的特色之一。美国社区学院对教师聘任主要基于实用、够用为原则。美国社区学院主要为学生开设两类主要课程,即转学类教育课程和职业类教育课程。

转学类教育课程是为学生能进入四年制大学而开设的课程,他们在社区学院学习两年实际上是学习四年制大学大一、大二的普通课程,两年后如果被大学录取,进入大学后直接学习大三、大四课程,修满相应的学分获得学士学位证书。为了满足这部分学生对学业的要求,在聘任转学类课程教学的教师时主要考察应聘者的学历,对应聘者的实践工作经验不作强制性规定,担任这部分课程教学的教师大多具有博士学位或者硕士学位。如加利福尼亚社区学院全职教师队伍中,拥有博士学位、硕士学位、学士学位和副学士学位占比分别为18%、62%、12%和5%。<sup>[3]</sup>

职业类教育课程主要是培养学生就业知识和技能,他们对升学的意愿并不强烈,美国社区学院针对这部分学生的需求在教师聘任时更注重教师的实践工作经验,对教师的学历要求相对宽松。如加利福尼亚社区学院职业具体项目(Occupationally Specific Programs)的全职教师中,24%拥有副学士学位,22%拥有学士学位,31%拥有硕士学位。<sup>[3]</sup>

美国社区学院除了有灵活多样的聘任标准外,招聘信息公开化、聘用流程严谨化是美国社区学院教师聘任另一特色。美国社区学院对教师的聘任流程一般为:院系确定教师数量→人力资源管理中心发布招聘信息→聘任委员会审核材料、面试→聘任委员会投票决定→结果公布。为了做好

教师的引进工作,社区学院成立由教授组成的聘任委员会,全权负责教师的招聘,最后由聘任委员会全体成员投票决定,整个招聘过程极其严谨。其次,整个招聘过程都对社会公开,无论是招聘信息的发布还是最后聘任结果的公布,创造公平、公正的竞争环境,实行择优录取。

### (三) 行之有效的教师培训计划

美国人坚信,只有培养出优秀的教师,学生才能享受好的教育。1966年美国《成人教育法》就明确规定:“联邦政府拨给各州的款额中,必须有一定的数额用于培训从事或即将从事成人教育工作的人。”<sup>[4]</sup>由此可见,美国政府特别重视对教师培养的投入。

美国社区学院对教师培训主要分两类:职前培训和在职培训。职前培训,指的是对那些有意从事教育工作或者即将步入教师岗位的人所实施的增强个人素质、提高个人教学能力所开展的教育活动。通过职前培训,主要是让即将从事社区学院的教育工作者从心理、素养、能力等方面达到高等教育教师的标准,为教育教学工作服务。比如,一些社区学院为了能够培养适应社区学院工作的教师,为四年制大学的研究生提供兼职、教学见习的机会,期望他们毕业后能到社区学院做专职教师;还有些社区学院为学生在副学士学位期间开设预科课程,引导他们进入以学科为中心的大学的教师培养项目,希望他们大学毕业后能重返母校任教。

对在职教师的培训主要是为了提高教师的专业素养、教学能力和实践能力。为了提升教师的专业素养、教学能力,学校支持教师参加各种学术讲座、研讨会、教师交流会,课程培训、鼓励教师到四年制大学进修与自己专业相关的课程,如获得高层次的学历或技术资格证书,学院将为教师加薪并适当晋升。为了提升教师的实践能力,鼓励教师下企业进行挂职锻炼,支持教师与企业开展项目合作,根据项目与学院的密切程度予以一定的资金支持。

### (四) 多样化的教师考核评价体系

美国社区学院教师最基础、最核心的工作是教学工作,对教师的科研没有强制性的要求。社区学院对教师的考核评价也主要是围绕教学的相关环节进行,具有很强的针对性和可操作性。

由于美国是一个分权制的国家,对教师考核评价没有统一的规定,社区学院会根据所在州的相关政策、规定并结合学院实际情况制定相应的教师考核标准。虽然每个社区学院的具体方案的制定上存在一定的差异,但是在对教师的考核原则和目标具有高度一致性,即为了提高社区学院教师的教学工作。如以得克萨斯州奥斯汀社区学院(Austin Community College)对教师的考核为例,展示美国社区学院对教师考核的一般做法。该学院为了做好教师的考核评价管理工作,制定了详细的教工评价方法(Faculty Evaluation Procedures),该学院对教师采用一年一评的评价制度,评价内容主要包括教学理念、教学观察、教学支撑材料、同事评价、学生评价等。教学理念是教师本人对自己教学的反思与评价,通过总结自己的优点与不足,让教师对自己有更全面的认知。教学观察是指观察者根据教师在授课过程中的综合性评价,主要包括教学方法、师生互动、教学氛围、教学内容等。教学支撑材料是指教师评价时要求上交的教学材料,主要包括:教案材料、教学计划、作业及考试材料等。同事评价是指同事对本教师的教学能力和教学效果进行评价。学生评价是指从学生的角度对教师的工作能力和工作态度进行评价。<sup>[4]</sup>

奥斯汀社区学院为了做好教师的考核评价,通过检查教师的教学材料,评价教师的教学理念和方法,听取与教师相关人员的评价等,从多层次、多角度对教师进行评价,也体现美国社区学院对教师评价的重视和科学性。

美国社区学院采取严格规范的教师评价制度,既能够客观公平地评价教师的工作绩效,又能够帮助老师认清自己的不足及改进的方向,为社区学院教师整体能力的提升起到了鞭策的作用。

## 二、对我国高职院校师资队伍建设的启示

### (一) 鼓励聘任兼职教师, 共建专兼融合的师资队伍

近年来随着我国高职院校办学规模的扩大及学生人数的不断攀升, 师资队伍匮乏已经成为阻碍我国高职院校发展的主要因素。据《2022年高等职业教育质量年度报告》显示我国高职院校的生师比为19.69:1, 高于合格标准18:1。其中公办院校生师比达标率为83%, 民办院校生师比达标率为77%。<sup>[9]</sup>从数据统计发现, 我国高职院校师资力量整体缺乏严重。基于此, 我国于2012年第一次出台并颁布了《职业学校兼职教师管理办法》(以下简称《管理办法》)。2023年8月29日, 国家教育部等四部门在原有《管理办法》的基础上进一步修订和完善。充分体现国家教育相关部门对兼职教师规范化管理的重视。

我国高职院校应该在《管理办法》的指引下, 根据院校的实际情况实事求是地做好兼职教师的管理工作。首先, 我们应该正确认知兼职教师是教师队伍建设中的重要力量, 聘用兼职教师并不全是为了解决教师资源短缺而采用的一种短期行为。这一点可以从美国社区学院使用兼职教师的方式可以看出, 美国社区学院专职教师主要从事理论性强的普通课程教学, 兼职教师则从事应用性强、实践性强的专业课程教学, 既节约办学成本, 又提升了办学质量; 其次, 打破现有兼职教师固有的用人标准。目前我国高职院校聘用兼职教师还是看重应聘者的学历、职称, 对是否有企业工作经验重视不够。我们可以借鉴美国社区学院对兼职教师的入职要求, 他们更看重的是教师的实践经验。再次, 加强对兼职教师的准入管理。现阶段我国高职院校兼职教师大多是熟人介绍、老师推荐, 并没有实行公开化招聘, 这样的模式阻碍了优秀从业者进入教师行业的机会, 还可能降低兼职教师的整体质量。建议设立兼职教师招聘小组, 专门负责兼职教师的招聘工作, 确保招聘信息公开化、面试过程程序化, 择优录

取。最后, 加强兼职教师的日常管理, 确保兼职教师的教学质量。

总的来说, 我国高职院校要想构建一支结构合理的专兼融合的师资队伍, 必须解放思想, 实事求是, 以包容、开放的态度去看待兼职教师的地位和作用, 发挥兼职教师在教育教学中的优势, 是高职院校高质量发展的主要途径。

### (二) 完善教师聘任制度, 构建灵活的聘任标准

教师是教育质量的第一守关人, 高质量师资队伍是推动高职院校发展的重要引擎。科学规范的教师聘任管理是做好教师高质量管理的前提和基础。目前, 我国高职院校教师主要来源于高校毕业生或其他职业院校老师, 据资料统计, 我国高职院校专职教师队伍中, 3/4的老师直接来自高校毕业生, 他们大学毕业后直接从学生到教师的转变, 缺乏必要的实践经验。而来自企事业单位专家、高级技术人员、企业家比较少。主要是因为我国高职院校在教师招聘过程中更看重应聘者的学历, 阻碍很多实践经验丰富, 但是学历不高的优秀人才进入高职院校。“理论讲得有理有据, 实操起来笨手笨脚”, 这是我国高职院校一些老师的真实状况。

我们应该向美国社区学院学习, 采用灵活多样的教师聘任标准。我国高职院校在教师的聘任方面也应秉着实用、够用为原则, 不应一味去追求高学历、高职称, 而应考虑教师的综合素质与高职院校的适配性问题。对于理论性强的普通课程和基础公共课程, 可以招聘高校毕业生来担任, 如高等数学、公共英语、大学语文等。对于担任专业课程教学的老师应该聘任具有丰富实践工作经验的教师, 他们能让学生学到更多的实用性知识, 体验更多的真实项目。我国高职应该根据具体不同类型课程教学需求选择不同类型的教师。

除了采用灵活的聘任标准外, 还应加强聘任信息的公开化和聘任程序的严谨化。为应聘者创造公平、公正的竞争环境, 我国高职院校尤其是民办高职院校在这些方面做得不够好。教师引进

主要由院长、副院长负责，他们对应聘者进行简单面试、试讲就决定是否录用，随意性比较大。我们应该向美国社区学院学习，成立聘任专家团队，成员可以由院长、副院长、教务处行政人员、优秀教师、学生代表组成。按照学院的招聘要求严格执行，首先应对应聘者个人资料进行审核及背景调查，如果符合我校对高职教师的素质要求，则可以通知应聘者来校面试和真实授课，以此来考察应聘者的综合能力，最后由聘任专家团投票决定是否录用。其次招聘的整个过程应对社会公开，尤其是招聘信息的发布，可以通过学院官网或者第三方专业平台进行发布，目的是让更多的人看到招聘信息，让学院有更多的选择，最后的录用结果可以通过学院官网向社会进行公布。既体现出学院教师招聘过程的严谨化，也体现出竞争的公平、公正性。

为了提高我国高职院校教师的素质要求，我们应该采用灵活多样的教师聘任标准，创造公平、公正的竞争环境，让社会中的优秀人才加入高职院校的教师队伍，改善我国高职院校目前单一的师资结构，促进我国高职院校健康发展提供条件。

### （三）建立科学、规范、高效的师资培训体系

随着科技的不断进步和世界全球化的推进，我国高职院校教师仅凭已有的知识和技能应对不断变化的市场需求已经不可能了，我们应该加大对高职院校的培训力度，全面提升教师的理论修养和实践经验，满足新时代学生对教师的要求。但通过调查发现我国高职院校在师资培训方面存在着许多亟待解决的问题，如培训内容缺乏针对性和连贯性、培训方式的随意性、培训效果不理想等问题尤为突出。

近年来我国教育行政主管部门先后推出了一系列关于加强教师师资队伍建设的政策文件，如党的二十大报告提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。”体现党中央对教师队伍建设的重视。2021年教育部、财政部出台了《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，指出提升职业教育办学效果应健全教师

精准培训机制，不同阶段、不同类型教师可以根据实际需要可以采取跟岗研修、顶岗研修、访学研修等灵活多样的研修方式，为职业教育教师培训的培训方式指明了方向。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》也提出“强化职前教师的培养和职后教师发展的有机衔接，夯实教师专业发展体系”。综上所述，从国家的层面来看，我国中央政府相关教育部门非常重视对职业院校教师的培训的开展。但是由于地方教育部门对培训认知不充分、培训费用不足、培训课程设置针对性不强、培训师资力量薄弱、教师对自身专业发展不够重视等多方面的原因，致使我国高职院校的教师培训还存在一些问题。

我们应借鉴美国社区学院对教师的培养方式，建立一套符合我国职业教育发展的科学、规范、高效的师资培训体系。首先，教育主管部门尤其是地方教育主管部门和高职院校管理者要充分认知教师培训的重要性和必要性。我国高职教育师资队伍绝大部分来源于普通高校毕业生，理论知识比较扎实，但缺乏丰富的实践工作经验。高职院校的办学目标是为社会输送技术技能型人才，这就要求职业院校的教师不仅会“讲”还要会“做”。针对我国高职教育的师资状况及高职教育办学目标之间的关系，要求高职教育教师不仅具有扎实的理论知识同时应具备较强本专业实际应用操作能力。这就要求教育主管部门创造良好的培训环境，并对高职院校专业课教师接受行业、企业实践时间效果等进行规定，党中央、教育部出台相关政策文件加强职业院校教师培训的监督和检查，地方教育部门和职业院校管理者应鼓励教师参与培训并予以一定的资金支持，提高教师参与培训的主动性。其次，筛选培训机构，精准培训内容，提升培训效果。通过对高职院校教师调查可知，大部分教师对在职培训不抱太大的期望，究其原因，主要集中在培训机构师资力量薄弱，培训内容适配性不强，培训效果不够明显等。针对上述培训方面的问题，我国高职院校可以采用校内培训与校外学习相结合的方式，校内

培训可以聘请高职教育方面的专家、学者以学术报告的形式开展,提升高职院校教师的整体认知和素养。同时在学院内部定期举行学术研讨会、教师交流会、经验分享会等多种形式,提高教师的专业素质。校外学习则应先考察培训机构的资质与级别,同时结合院校的专业发展规划,选择适配性强的内容进行学习,让受训教师学有所用,提升教师的培训效果。如果在学习的过程中获得高层次学历或者技能等级证书,学院可以考虑为这部分教师适当加薪或者晋升,激发职业院校教师的学习动力。

教师作为立教之本,兴教之源,决定教育的兴衰成败。高素质教师才能培养出优秀的学生,高素质教师源于不间断的学习和自我提升,培训作为教师提升的渠道和窗口,我们应该充分利用有限资源为教师素质的提升做出贡献。

#### (四) 建立符合职业院校自身发展的教师考核评价体系

截至目前,我国对高职院校的教师考核评价还没有形成一套完整的体系。部分高职院校还沿用与普通高等院校对教师相似的评价标准,把教师发表论文的数量和刊物级别、课题申请数量和等级、学术讲座次数等作为教师评价的主要指标,并没有根据职业教育的办学性质和特点制定科学、合理的教师评价体系。因为教师评价对高职院校教师工作的开展具有很强的导向性,部分教师为了提高自己的评价结果,投入大量的时间和精力撰写论文和课题申报等方面的研究型工作,对教师的教学工作产生了一定的负面影响。

我们应借鉴美国社区学院在教师教学评价方面一些好的理念和做法。美国社区学院管理者深知社区学院尤其是面向就业市场的职业类教育的办学宗旨是为社会培养技术应用型人才,不像美国的研究型大学,为社会培养科学研究型人才。基于此,美国社区学院把教师最基础、最核心的工作定为教学工作,对教师的科研没有强制性要求,社区学院教师的评价指标都是围绕教学工作的开展效果而设置。美国社区学院对教师的评价

主要集中于教学大纲的编写、教学内容的设计、教学方法的运用、教学效果的评价、作业布置及考试资料收集等方面对教师的教学工作进行综合性评估。并不像我国部分高职院校把论文、课题、讲座等学术研究作为教师评价的主要指标,有点本末倒置之嫌。

为了提升我国高职院校的办学质量,提高职业院校教师的教学工作专注度,我们应该对教师评价工作进行必要的改革。首先,我们应该认识到教师评价体系的构建对教师工作的开展具有很强的指导性,设置科学、合理的教师评价指标是做好讲师评价工作的前提和基础。我国职业教育相关部门根据职业教育的性质和特点制定符合职业自身发展的教师评价体系,让职业学校做到有章可循。其次,在教师评价时应改变以往“重研究轻教学”的评价模式,应注重对教师教学能力、教学过程、教学成果等方面的考核,让职业教育的教师回归教育本质。科研可以作为我国高职院校教师评价的指标之一,但权重不宜过高。最后,在教师评价时可以引入360评价法,把领导评价、同事评价、学生评价、教师自我评价、企业雇主对所教学生的评价等作为学校对教师评价的主要维度,尽可能使教师评价趋于客观、公正、合理。同时设立教师评价反馈机制,让对教师评价结果有异议的教师提供申述的平台。学院对教师的评价不是为了惩罚教师,而是通过对教师的评价让教师发现自身的不足,引导高职院校教师整体素质的提升的重要管理手段。

### 三、结束语

随着改革开放的不断深入,我国已由过去几千年的农业大国转变成为世界第一大制造大国。制造业已经成为我国经济发展的立国之本、强国之基。在我国强大制造业的推动下,我国高职教育的发展也进入快车道。由于我国高职教育发展历史短暂,在高速发展的过程中难免会存在着需要完善和提升的地方。本文通过美国社区学院师资队伍建设与我国高职教育师资管理现状比较发现,我国高职师资队伍建设过程中还存在着较多

的弊端和急需解决的问题。这些问题不是一朝一夕就能解决,需要各级政府、教育专家、教师、学生和社会团体等戮力同心、不断坚持、大胆创新才能取得成功。

但总的来说,我国高职教育的发展势头是不可阻挡的,因为高职教育不仅是时代的产物,更是人类发展必然选择的结果。

#### 参考文献

[1] American Association of University Professors. Integrated Postsecondary Education Data System. [http://www.aap.org/sites/default/files/Academic\\_Labor\\_Force\\_Trends\\_1975-2015.pdf](http://www.aap.org/sites/default/files/Academic_Labor_Force_Trends_1975-2015.pdf).

org/sites/default/files/Academic Labor Force Trends 1975—2015.pdf.

[2] 梁韦娟.美国社区学院兼职教师管理制度对我国的启示[J].职教通讯,2018,(19):66-72.

[3] Faculty degree attainment [EB/OL]. [2022-03-06].<https://www.aacc.nche.edu/AboutCC/Trends/Pages/facultydegree-attainment.aspx>.

[4] Faculty evaluation procedureEB/OL. [2021-0-07].<https://www.austincc.edu/hr/eval/documents/ProceduresManual9-09>.

[5] 李华锡.师资缺口 31 万!高职教育如何实现高质量发展[EB/OL].中国青年报,2023-03-27.

## The Construction of Teacher Teams in Community Colleges in the United States and Its Implications for Higher Vocational Colleges in China

HU Wei-hong, ZHANG Xiao-ju

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

**Abstract:** The key to the development of colleges and universities lies in teachers. Having a team of high-quality teachers is the fundamental guarantee for improving the quality of running a school. American community colleges are renowned worldwide for their unique school-running model, which has had a profound impact on the primary higher education of countries around the world. There are many factors that contribute to the great success of American community colleges in American society, and one of the important factors is that American community colleges have a scientific, reasonable and efficient teacher management system. The combined employment mechanism of full-time and part-time teachers, flexible and diverse teacher appointment standards, efficient teacher training system, and multi-dimensional teacher evaluation system. There are similarities between Chinese higher vocational colleges and American community colleges in terms of school-running level, purpose, and form. Based on this, Chinese higher vocational colleges should fully learn from the experience of American community colleges in teacher management, which has a great inspiring effect on improving the quality of running Chinese higher vocational colleges.

**Key words:** innovation driven; higher vocational colleges; one-stop student community; Party building model

# 以学生为中心的信息技术课程改革研究

王淑群, 郑新花, 姜霞

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 信息技术迅猛发展, 线上学习资源空前繁荣, 要充分发挥学校育人作用, 笔者认为应当以学生为中心, 通过强化课前导学, 让学生知其然更知其所以然, 通过构建分层教学资源, 促进学生差异化发展; 通过组建学习共同体, 改善师生关系, 激发学生学习兴趣, 三效并举, 三管齐下, 不断完善知识学习、能力提升、人格塑造、创新精神培养的人才培养模式。

**关键字:** 以学生为中心; 课前导学; 分层教学; 学习共同体

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)02-0017-04

## 一、目前信息技术课程存在的问题

信息技术课程 (不同院校称呼可能会有差异, 有些学校叫计算机基础课程或者计算机应用课程) 几乎是所有高职院校一年级都会开设的一门公共基础课程, 课程的内容主要对标计算机一级考试。目前该课程在教学目标、教学内容及教学模式上仍存在一定问题。

(一) 教学目标单一, 缺乏创新与发展素养能力的培养

当前大学校园是 00 后的“地盘”, 这一类群体是在信息技术迅猛发展的背景下成长起来的, 他们或多或少对信息技术有一定了解, 有些甚至在国家级或者省市级信息技术类比赛中拿过大奖。如果教学目标依然是让大一学生考取一级证书, 显然不太适宜。日常教学过程中, 教师很注重学生操作能力的训练, 无论是课上还是课后, 可能会有比较多的练习。但是信息时代, 学生对信息技术的诉求不再局限于如何操作软件, 很多疑问上网就能获取答案。在激烈的竞争中, 学生更需要创新思维、发展思维, 同时需要充分理解人与

工具、人与信息的内在关系, 以免日后被信息与工具限制。

(二) 教学内容单一, 无法满足学生多样化需求

信息技术课程教学内容基本没有什么变化, 内容过于陈旧。而且不同专业学生上课的内容几乎相同, 但是不同专业对信息技术学习的需求完全不同。像财务类的专业更需要掌握较深的数据分析 and 处理能力, MS 办公软件则要侧重 EXCEL 部分的内容, 重点讲解各种公式和函数的使用和应用案例; 而软件技术类专业本身会有一些专业基础课, 信息技术课程的部分内容会和这些专业基础课高度重复, 他们更需要掌握各类新信息技术之间的融合知识。时代在发展, 技术在进步, 信息技术课程应当根据不同的专业需要, 融入新一代的技术, 如软件专业融入大数据、人工智能知识, 电子专业融入物联网技术、区块链技术等。真正做到让教育呼应社会需要, 适应人类发展。

(三) 教学模式单一, 学生学习兴趣不足

信息技术课程理论知识部分, 基本靠教师讲

收稿日期: 2024-3-20

作者简介: 王淑群 (1991 年 -), 女, 湖南省邵阳市, 讲师。研究方向: 计算机应用。

基金项目: 2023 年广东省岭南职业技术学院教育教学改革项目“提高《信息技术》课程教学质量的研究与实践” (项目编号: JZ202304)

解,内容枯燥,知识点还多。学生学完之后,依然不知道该如何为自己选购电脑。操作部分一般采用讲练结合的方式,但是高职院校生源广,不同生源信息技术素养差别较大,给不同的学生以完全一样的进度和方法授课,结果不言而喻。单一的教学模式,繁多的教学知识点,最容易消耗学生的兴趣和热情。不同基础、不同专业的学生,对运用信息技术解决实际问题的需求大不相同,要充分调动学生的学习热情,提高学习效率,必须进行教学模式改革。

## 二、以学生为中心的内涵与必要性

截至 2023 年 6 月,中国互联网络信息中心(CNNIC)第 52 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示我国网民规模达 10.79 亿人,其中 10 岁到 29 岁人群占比 28.4%,青年网民人数正在逐步增加。据《职业教育信息化发展报告》(2021 版)显示,学生在进行信息化学习过程中,超 94% 的学生使用手机进行学习,使用在线学习平台看学习资料的学生占 84% 以上,51.6% 的学生倾向使用通信软件如微信等与教师交流。数据表明学生不再局限于在教室里获取知识,由于网络的发展,疫情在线学习的影响,越来越多的学生可以在网上获取丰富的学习资料,如中国大学 MOOC、国家职业教育智慧平台等。虽然学校教育在时间和空间上具有不可替代性,但是如何让学生愿意留在课堂,并且能在课堂学到东西,以学生为中心的课程改革势在必行。

### (一) 以学生为中心的内涵

以学生为中心是指学习内容、学习方法、学习管理等方面以学生为中心进行设计,学生从客体变成主体,不再是传统课堂上的“被动接受者”,而是现在课堂的“参与者”,教师则是课堂秩序维护者、评价者、课堂资源提供者<sup>[1]</sup>。具体表现有以下几点:

#### (1) 以学生学习为中心

传统的教学课堂上,教师是中心,教材是载体,教室是媒介,学生是在教师的牵引下学习,学生自主学习的内驱力和持续性并没有得到很好

的提升和锻炼。而以学生为中心的课堂,教师指引学生了解学习内容框架等,学生认识到自己需要学习哪些技能,如何能掌握这些技能,学生可以根据自己的兴趣爱好,在老师的陪伴下,主动地去学习,自主完成学习目标<sup>[2]</sup>。

#### (2) 以学生发展为中心

学生的成长和发展,不仅仅指知识的增长,而是人的全面发展。这包括自我认知、主观能动性激发、能力提升、自我价值实现。全国教育大会精神以及全国高等学校教育工作会议规定,将“是否能促进人的全面发展、是否能适应社会需求”作为衡量人才培养水平的根本标准<sup>[3]</sup>。学生在学校不能只是接受知识的传递,更要注重培养学生独立思考的能力、自主解决问题的能力,并且大力激发学生的创新创业潜能。

#### (二) 以学生为中心的必要性

《“十四五”国家信息化规划》明确提出要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”,国家和社会的发展都与信息技术紧密相连,亟需大批具备高信息素养的人才。信息技术类课程是众多职业技术学院都会开设的公共基础课,辐射面极广。信息技术课程作为最基础的信息技术应用课程,主要内容包括计算机的基础知识及 Office 办公软件的知识。部分院校会根据专业的差别,在计算机基础知识、Office 办公软件应用的基础上添加 C 语言程序设计或者 Access 程序设计或者 Python 程序设计。所以该课程内容较多,知识点也多,而高职院校学生的信息素养水平参差不齐、学习自主意识不强,这就导致了课程的教学效果往往不如预期。再加之教学方法不够丰富,基础好的学生觉得挑战不大,基础薄弱的学生觉得课程任务繁重,教学效果两极分化严重。故而以学生为中心调整课程内容、丰富教学资源、改革教学方法势在必行。

## 三、改革措施

### (一) 强化课前导学

信息技术课程中 Office 办公软件应用部分都是实操,课堂上的知识点需要灵活地运用到今后的

学习、工作和生活场景, 这对学生独立思考能力和举一反三能力要求较高。部分学生为了得到一个较高的分数, 可能会选择机械地记忆一些知识点, 但是却不知道如何将它们正确地运用到今后需要的地方。长此以往, 学生将会产生学习是否有用的困惑, 学习的热情减退, 同时也会丧失独立思考的能力和自主创新的积极性<sup>[9]</sup>。所以应该以学生为中心, 重视课前导学。在课前导学部分给学生讲清楚“为什么”“怎么做”以及“拓展应用”, 让学生有全局观, 而不是陷在局部的知识点。教师借助相应的平台在课前推送导学视频, 学生可以提前了解课程内容, 及时发现自己薄弱的地方。若遇到难点, 可通过自己查阅资料、团队合作或者咨询教师等方式解决问题<sup>[9]</sup>。自主探索的过程中, 学生能更好地掌握该知识点, 同时能很好地锻炼独立思考与自主解决问题的能力, 对创新创业思维也有一定的促进作用。在课堂上, 教师将零散的知识点串联起来, 再次梳理本次课程知识点在整个课程中的作用, 以及今后应用的场景, 重点解决知识结构和拓展延伸的问题, 让学生知其然, 更知其所以然。课后学生也可以利用导学视频作为复习资料, 自行梳理课程的知识体系, 了解其拓展应用, 这样既照顾到零基础的学生, 又提升了学生自主学习的能力。教师的角色也从单纯的内容呈现者转变为学习的陪伴者, 课堂上可以留出更多的时间与学生进行有效交流。

### (二) 构建分层教学资源

高职学校基本是通过自主招生或者高职高考招生, 生源区域分布很广, 而每个省份或者每个省份的每个地区计算机应用水平和信息素养差别较大。经济发达的地区, 学校在小学阶段就开设了信息技术相关课程, 这些学生的计算机信息素养水平相对较高。中等发达的地区, 学校可能在中学阶段开设了信息技术相关课程, 但是大多理论大于实践, 这些学生的计算机信息素养水平不高。偏远地区或者欠发达的地区, 中小学可能都没有配置电脑。故而传统授课方式下教师很难兼顾每一个同学, 必须以学生为中心, 构建分层教

学资源。根据教学目标, 将教学资源进行分层, 包括基础项目、常规项目、进阶项目<sup>[9]</sup>。三类项目都覆盖教学目标的知识点、疑点和难点, 基础项目让学生掌握基本技能, 常规项目激发学生自主解决问题能力, 进阶项目锻炼学生独立思考的能力。学生根据自身实际情况选择相应的项目, 阶段式地完成相应的学习目标, 信心不断累积, 能力不断提升。

### (三) 组建学习共同体

传统的教学理念中, 教师是知识传递者, 教学监督者, 学生是知识接受者, 被管理者, 教师的教和学生的学之间有一定的内在矛盾。“共同体”是社会学中的一个概念, 后来慢慢渗透到各个方面。在学校学习过程中, 根据参与对象可分为“学生学习共同体”“教师学习共同体”“师生学习共同体”<sup>[9]</sup>。以学生为中心, 构建学习共同体, 是指学生作为主体, 彼此之间互帮互助, 彼此查漏补缺, 提升学习效果。教师也是其中一员, 教师和学生之间, 学生和学生之间是平等的学习关系, 削弱了师生之间内在对抗关系<sup>[9]</sup>。一个班级可以作为一个学习共同体, 学习共同体内部可以分成若干小组, 通过自由竞选的方式确定小组组长, 组长实行流动制。当组内有学习进度相对滞后的组员, 组长需要借助费曼学习法, 化身为“教师”, 主动辅导该成员。同样, 若小组在完成任务的研讨中, 发现新的知识点或者优于之前的办法, 也可以主动向教师输出自己的研究成果。在这个过程中, 讲解者实现了从“会做”到“能教”的转变, 学习者得到了实时的一对一辅导, 双方学习效果大大提升。学生从单纯的学习者, 转变为既是学习者又是指导者。角色转变, 给予组长极大的能动性, 更好地激发了学习积极性。组建学习共同体, 充分调动了学生的积极性, 削弱了教师和学生之间矛盾。共同体内部都是平等的学习个体, 每个遇到困难的个体可以得到相对及时的帮助, 而且每个组长在帮助组员的过程中, 逻辑思维、沟通技巧、独立思考能力以及创新思维都能得到一定的锻炼。

#### 四、价值体现

##### (一) 更好发挥信息技术基础课程作用

信息技术是大部分学生培养信息素养的基石,基石不稳则根基不稳。通过信息技术课程改革,培养学生主动学习的习惯,激发学生创新思维和发展思维,为学生今后的学习打下良好的基础。以学生为中心的信息技术课程,更关注学生知识学习、能力提升、人格塑造、创新精神培养,真正站在国家发展的视角,为社会培养人才。

##### (二) 学生学习效果更好

信息技术是不断变革与发展的,学生最需要具备的是自主学习的习惯与不断探索的精神,传统的教学模式,学生大多只能被动接受,缺少主动输出。线上线下相结合,既符合当前潮流的发展,也是适用于激发学生的自主学习意识,翻转课堂转变了学生的身份,激发学生内驱力,提高了学生学习兴趣,促进学生学习效果。

##### (三) 教师角色转变

传统教学模式下,教师教什么,学生学什么,教师是中心。但是现在教师角色转变,从绝对的指导者转变成学习内容呈现者、学习陪伴者、思

维引导者,教师不仅在自己的专业领域要有扎实的基础,也需要在相关的横向领域有所研究。课程改革倒逼教师自我改革,不仅需要“纵向”发展,也需要“横向”发展。教师角色的转变又将引起新一轮教学改革,循环反复,不断推进高质量育人进程。

#### 参考文献

- [1] 胡金频. OBE 理念下大学计算机基础课程改革研究[J]. 中国教育技术装备, 2023, (21): 101-104.
- [2] 王维. 以学生为中心教育理念的理论与实施策略[J]. 云南大学学报(自然科学版), 2018, 40(S1): 76-78.
- [3] 韩奇钢, 梁策. 以学生自我成长为中心的“通专混合式”课程体系改革[J]. 高教学刊, 2023, 9(31): 42-45. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/G4.2023.31.010.
- [4] 陈喜林. “微课导学”模式融合高职数学专业课程教学改革研究——以空间解析几何课程为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(29): 140-143. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2021.29.036.
- [5] 孙晓阳, 李芳林. 以学生为中心的“统计学”课程混合式教学模式探讨[J]. 江苏科技信息, 2021, 38(36): 73-77.
- [6] 王沁, 郑海涛, 唐家银. 以学生为中心的“随机过程”教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 69-72.

## Research on Student-centered Information Technology Curriculum Reform

WANG Shu-qun, ZHENG Xin-hua, JIANG Xia

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

**Abstract:** With the rapid development of information technology, online learning resources are unprecedentedly prosperous. To give full play to the role of schools in educating people, the author believes that student-centered approach should be adopted, and pre-class guidance should be strengthened to enable students to better understand the reasons behind it. By constructing layered teaching resources, differentiated development of students can be promoted. By establishing a learning community, improving the relationship between teachers and students, stimulating students' interest in learning, and implementing a three-pronged approach, we continuously improve the talent cultivation model of knowledge learning, ability enhancement, personality shaping, and innovative spirit cultivation.

**Key words:** student-centered; pre-class learning; layered teaching; learning community

# 职教改革背景下民办高校实验室师资队伍建设和发展的策略研究

郑姗姗, 陈少珍, 肖亚聪, 曹智启

(广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511500)

**摘要:** 本文分析民办高校实验室师资队伍建设现状及所面临的困境, 提出相对应的师资队伍建设的策略。多角度阐述实验室师资队伍重新建设的重要意义, 强调职教改革下新时代教育对民办高校实验室师资的要求, 最终提出长期建设的发展需求。

**关键词:** 职教改革; 民办高校; 实验室; 师资队伍; 策略研究

**中图分类号:** G717 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)02-0021-05

## 引言

我国职教改革方案提出的其中一项内容是打造一批高素质高水平职业院校师资队伍, 积极引领高技能师资队伍建设, 向职教本科发展。此改革发展模式的转变, 为培育高质量、高手艺的学生提供保障基础。教师是学生的引路人, 高职学生的学习更注重的是职业技能的培养, 动手实操能力的提升, 实验课在人才培养方案中占比较重。民办高校在师资队伍建设方面投资力度相对比公办院校差太多, 为保证科研项目研究和实验课的顺利开展, 民办实验室师资队伍的建设和发展便显得尤为重要。

## 一、职教改革下实验室师资队伍重新建设的重要意义

### (一) 把合适的人放到合适的岗位

发挥实验室团队中的个人优势, 鼓励具备优秀的实训条件的专任教师加入到实验室团队中。把科研型和实训教学型人才分类管理, 根据个人专长来定细岗, 充分发挥个人优势, 正确的位置才能发挥最重要的作用。千里马也需要伯乐, 这需要实验室领导层多双眼睛选用贤才。

### (二) 促进教师的实践教学能力的提升及完善

重建师资为了保证教学质量, 重建师资可以促进教师在互联网加信息素养下实训教学的改革。会增加教育教学能力的培训, 设备使用培训, 会开展实践教学基本功和综合实训技能训练, 以此提高实训教师教学水平和能力。

### (三) 留住人才, 稳固实训团队

教师队伍的建设可以增强大家的工作信心, 增加士气, 队伍干劲十足, 才能迎来良好的教学和科研成果, 才能培养具备创新性思维实操能力强的学生, 才能降低跳槽率, 保持队伍的稳定, 留住人才。

### (四) 有利于提升实训基地建设水平

师资队伍建设与发展的政策实施, 充分调动团队的职教改革创新的积极性, 有利于团队投入建设实训基地, 规划功能实训室, 按专业区分, 同时又可增加专业与专业之间交流学习的机会, 各专业实训建设经验分享和总结, 有利于营造良好而又充满生机的实训室氛围。

## 二、职教改革对民办高校实验室师资队伍能力要求

### (一) 人才招聘范围要求

高职实训室对教师团队除了对学历的要求,

收稿日期: 2023-09-10

作者简介: 郑姗姗 (1992 年 1 月), 女, 广东佛冈人, 讲师。研究方向: 中药炮制、中药药膳。

还比较倾向于具备实践能力和企业工作经验的人才,或者是特殊型高技能人才、工匠人才等可以放宽些学历,所谓技高为师,还有创新型工匠,积极引进专家型实训教师。较少从应届毕业生中招聘,主要考虑的是实训实战经验,有出色的业绩除外。

#### (二) 知识素养和能力要求

可定期选派代表教师赴相关专业知名度较高的公办院校学习,有机会可争取到国内外研修访学。支持校企合作模式,推动工匠型人才培养,企业高技能人才和学院教师的双向流动,共同提升知识素养和能力素养。

#### (三) 对道德素养的要求

教师是学生的指路明灯,是学校的主体。教师的职业道德素养决定了人才培养、教学以及科研水平的高低。实训教师需爱岗敬业,除了把教书育人作为终身事业,还需负责实训室的设备及安全管理。要求具备极高责任心,保证实训教学和科研安全是对实训教师的首要要求。

#### (四) 对信息素养的要求

近年来信息技术对教育模式带来了极大的转变,信息技术推动教育与时俱进发展,因此信息素养是高水平教师的必备素养之一,信息素养正决策着科学文化水平。而实训教师的信息素养正影响着该校的教育教学质量和科学水平的提高。要求教师能巧妙利用现代信息技术来分析,学习最先进有效的实训室管理软件系统,促进实验室发展与进步,增加实训室师资团队优质资源共享的机会。

#### (五) 对科研素养的要求

高素质的高职教师队伍,不仅要求教书育人水平高,业务能力强,还要求学术科研能力、科研素养不断提升。科研素养的提升既对国家科研水平作出贡献,又对新时代高职生具有重大影响的意义。实训教师在平日完成实训教学后,应努力投身于科研事业中,积极申报教科研课题,认真查阅文献,带领学生共同参与并完成课题的研究,教师用自己的科研素养感染学生,培养具备

科研创新思维的学生。

### 三、现阶段实验室师资队伍面临的困境

#### (一) 专业发展问题

实训教师是高职院校科研发展的动力源,其实训专业发展程度的高低正影响正学校的可持续发展<sup>[1]</sup>。目前民办高校缺乏对实训教师专业素养的关注,考核评估制度只对专任教师进行专业教学评价,却忽视了对实训教师的专业技能评价,导致实训教师专业发展参差不齐,不受关注。

#### (二) 仪器设备引入的问题

民办高校在实验室资金投入力度相对较弱,仪器设备有较多是从工厂捐赠更换下来的老设备,跟不上时代的发展,影响实验室团队的教学效率及科研进度。或者是仪器设备引入不合理,学校与工厂的性质不一样,学校主要是研发,不像工厂是大规模地生产,存在引入设备太大型,需要投入大量的物料,无法承担过高的投入成本导致设备闲置和浪费。精密仪器、大型仪器维护不当,利用率不高,导致实训室损失较大。

#### (三) 培训进修问题

民办高校普遍重视的是学生的教育问题,却忽略了教师自身能力的培养和进修问题,缺乏人才培养机制,尤其是实训教师容易被忽视。由国家或省或学校举办的培训会议名额也是分配给公办教师居多,留给民办高职的名额却少之又少。培训进修缺乏新途径,多数是传统模式的培训,缺乏适用于实训师资团队的培训,例如以“科研项目”为媒介的培训<sup>[2]</sup>。科研能力是实验室师资考核的重要指标之一,科研课题立项、研究、结题的培训却微乎其微,相关讲座培训机会也少有,导致实训教师对教科研课题无从下手,缺乏经验。

#### (四) 教师待遇问题

民办高校的收入来源主要靠学生的学费支撑,政府资金补助较少。因此民办教师与公办教师之间的待遇差距较大,尤其体现在薪资、五险一金等方面,导致民办教师流动大,师资队伍不稳定<sup>[3]</sup>。而民办师资中以青年教师为主,缺乏经验丰富的资深教师的引领。以我院为例,实验室教师

平均年龄 35 岁左右, 缺乏实践经验, 教师面临着工资水平低, 工作压力大的状况, 这直接影响了优质民办教育的实施。

#### (五) 如何提高专业技能的问题

目前民办高职实训室师资的学历水平普遍偏低, 缺乏企业实践经验, 专业技能和科研能力处于劣势, 专业学科基本功不够扎实, 教师对自身专业技能的提升也不够重视, 积极性欠缺, 未能端正心态。团队交流、跨校区交流机会少, 忽略了反思总结研讨的重要性, 外出培训机会欠缺, 专业技能的提升陷入困境。

#### (六) 学校定位问题

许多高校都会分设两个校区, 甚至更多, 跨校区对师资队伍建设和产生一定的影响, 科研力量和教师团队资源较分散, 两校区差距较大, 新校区科研能力相对薄弱些, 各方面条件建设未成熟<sup>④</sup>。专业实验室建设较慢, 科研人才分配不均, 大家喜欢扎堆在发达城市的校区, 管理激励政策不到位, 实训人才政策不明朗, 导致实训教师工作积极性下降, 科研申报疏忽不理。

### 四、师资队伍建设的策略分析

#### (一) 明确师资队伍建设和任务

民办高校实验室师资团队主要倾向于实验室管理人员, 而公办院校的实验室师资主要由两部分组成, 除了实验室管理人员, 还包括实验室技术人员, 高校科研队伍的重要组成包含实训室教师<sup>⑤</sup>。因此民办高校需对实验室团队清晰定位, 根据人才特长, 精准地把师资队伍分成实训室管理人员和技术人员。管理类人员为实训教学服务, 维护及管理实验仪器, 设计实验教学内容, 带领学生完成教学实验任务, 保证学生的实训安全。而技术人员则需做到科学设岗, 把特长发挥得淋漓尽致, 鼓励并大力支持技术人员申报和研究科研课题, 校企合作, 积极承接横纵向课题, 积极做好社会服务。优化师资团队, 这是一个优胜劣汰的社会, 团队需要竞争才会进步, 需要压力才会有动力前进。团队实行分级管理, 任务细化, 完善管理制度, 制定科学考核评估体系, 制定教

科研人才培养机制, 建设优质师资团队。

#### (二) 强化实验室团队教师能力建设

为提高师资质量, 建立起稳定而强大的师资队伍, 必须强化教师团队的能力建设, 民办高校教师团队发展离不开政府和学校的政策支持, 需政府给予实训教师公派学习机会, 学校同时也需大力配合培训时间, 减轻实训教师工作量或适当调整工作时间, 积极鼓励并动员实训团队抓住机遇参加各种能增长见识的培训活动, 不断提升并完善自身职业素养和职业技能。学校需组建科技协会, 建立完善的科技管理体系, 科研优质资源共享。平时多关注实训教师团队的教科研需求, 多收集意见和建议。从教师的实际需求出发, 根据教师的个人能力, 个人优势筛选合适的培训活动, 重视人才的进修和培养, 加强平时的有效交流。搭建资源平台, 提升本校科研实力, 创设良好环境, 加强校企合作, 将学校的科研用企业在生产实践中转化而来, 在师资队伍的组建上充分利用企业现有资源<sup>⑥</sup>。同时积极引入实验资源条件实现实训室设施建设, 为提升教师能力建设提供便利<sup>⑦</sup>。加强实训教师下企业实践提升自身实操水平及与时俱进的科技素养。选择树立一批先进典型的实训教师, 作为学习的榜样, 加强师德师风的建设, 助力民办院校教育事业高质量的发展。

#### (三) 加强团队合作共同体建设

合作才会共赢, 只有加强团队的合作精神才能增强队伍的威力。学校负责人要能调动共同体活动所必需的资源, 争取实现资源和师资力量共享, 各二级学院的实训中心可以加强合作、交流的机会。优秀实训中心开分享讨论会, 总结经验, 带动全校实训室一起朝着更好的方向发展, 学校分管实训室主任应统筹兼顾, 促进各实训室教学互相学习交流宝贵经验<sup>⑧</sup>。课题研究可促进团队共同体建设, 吸引团队成员共同出谋划策, 承担课题的某部分任务, 研究总结有一定的可应用、可推广的经验和成果。课题成功研究的成功可以带给团队较高的成就感, 体验合作共赢的滋味。

#### (四) 开展实训教师实力评估

完善学校、企业和校外专家组等共同参与的质量评估机制,采取调研、学生评价、同行评分等方式,对实训教师的工作成效和工作实力进行考核,把考核的结果作为评优、工作调整、绩效奖金分配的重要参考。以此建设公平公正的师资队伍,政策透明化,鼓励教师队伍凭实力晋升。

## 五、提升师资队伍建设的保障力度

### (一) 政府政策支持

只有从各方面保障措施不断加大投入投资力度,师资队伍建设才有可能持续变强,才可能变得更稳定。需要政府给予相关福利政策倾斜,例如民办教职工的上学名额问题,临时住房,薪资待遇问题,这样教师才能安心扎根在学校而不是老惦记着如何跳槽到更好的单位。政府多给予民办教职工关心与关爱,教育厅在允许的情况下适当增加民办高校的公派学习和培训的机会。

### (二) 学校政策支持

学校应制定专任教师和实训教师不同的考核方案,不能只重视专任教师的教学发展,却忽略了实训教师的发展需求,应完善实训教师的激励政策和计划。物质与精神上的激励都缺一不可,利用激励方案,鼓舞人心,动员实训教师在职称上和科研成果、教学成果努力奋斗,争取有所收获。同时在每年的评优考核中,分配一定的名额到实训室,按实训教师的实际人数比例来评选。鼓励每位教师都积极上进,公平对待。学校提供优质资源共享,培训名额、人才交流名额分配公正,鼓励教师在条件允许的情况下,继续提升个人学历,进修学习、下企业挂职锻炼等机会,努力解决教师队伍在工作上涉及到人力、财力、物力等方面的问题。

### (三) 学校教科研项目管理和支持

确定资金保障制度,学校对教科研项目需给予资金方面的细则配套保证。同时,学校每年安排科研专项经费,对立项项目给予一定的经费资助。还要有相关管理保障,学校强化教科研改革,出台相关激励政策,大力扶持鼓励实训教师从事实验教学改革,提升科研能力。管理到位,制定

配套设施,取得较好效果,为全校实训教师提供更好的平台。

## 六、长期建设的发展需求分析

学院需要树立“教师为本”、“人才是第一资源”的观念,稳定和建设教师队伍应需放在学院的长期发展战略中,民办高职应主动抓好师资队伍的建设,积极引进高技术、高学历人才,然后配套人才管理制度,保证人才待遇,留住人才,规范教师队伍结构。加强校企合作为实训团队建设提供技术与设备的保障性支持。结合实训教学管理和科研需求,提升教师自身的教学及科研素养。教师结合个人的能力找到具备针对性的提升方法。注重教师的思政认知水平,不仅提高自身思想认识,还需在实训教学中,把思政元素有机融合到实训课堂中,提升学生的思想觉悟。注重教师的职业素养提升,时刻记住教师的身份。

## 七、结语

通过研究可知,职教改革背景下的民办高校实训室师资队伍的建设离不开政府和学校的支持。优化实验室师资队伍,加强队伍内涵建设,有利于实训教学效果的改善,科研水平的提升,助推职教本科发展的趋势。同时要加快解决如今民办师资队伍建设所面临的困境希望在献上笔者的分析策略,能够为师资队伍的建设贡献一份力。

## 参考文献

- [1] 周国华.高校青年教师专业发展的的问题与对策研究[J].江苏高教,2015,No.184(06):85-87.
- [2] 杨小杰,李燕,孙攀峰.基于培训进修的高职教师专业发展策略探讨[J].河南农业,2018,No.464(12):13-14.
- [3] 卢小宁,阎敏.民办教师待遇及生存现状的实证分析——以广东省为例[J].广西教育学院学报,2021,No.175(05):55-60.
- [4] 周源.以科研与学科发展提升高等学校新建异地校区师资建设水平[J].科技资讯,2022,20(17):172-175.
- [5] 胡梦雄,梁海鹰.浅析高校实验室师资队伍建设[J].教育教学论坛,2017,No.296(06):20-21.
- [6] 吴颖,倪西华.基于校企合作、现代学徒制的“双师型”师资队伍建设的模式分析[J].黑龙江科学,2022,13(17):

107-109.

[7] 杨梅, 叶宜生. 校企合作模式下的英语教师队伍建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, No.255(10):

97-100.

[8] 李蒙. 民办高校实验室师资队伍建设探微[J]. 新西部(理论版), 2014, No.304(14):97+99.

## A Strategic Study on the Construction and Development of Laboratory Faculty in Private Universities Under the Background of Vocational Education Reform

ZHENG Shan-shan, CHEN Shao-zhen, XIAO Ya-cong, CAO Zhi-qi

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Qingyuan 511500, Guangdong)

**Abstract:** This paper analyzes the current situation and difficulties faced by the construction of laboratory faculty in private universities, and puts forward the corresponding strategies for the construction of the faculty team. Expounding the importance of the re-construction of the laboratory faculty from multiple perspectives, emphasizing the requirements of education in the new era for laboratory teachers in private universities under the reform of vocational education, this paper finally puts forward the development needs of long-term construction.

**Key words:** vocational education reform; private universities; laboratory; faculty; strategic study

## 职教前沿

### 一、《国际视域下的微证书：概念界定、运行模式与本土化体系构建》（《中国职业技术教育》，2024 年第 8 期，作者陈健，孙善学）

微证书目前仍是一个处于快速演化并不断更新的领域，且不同利益相关群体通常会基于不同视角和不同语境使用这一术语，其概念界定至今尚未达成统一共识。通过对比全球主要国际机构，如经济合作与发展组织，联合国教科文组织，欧盟委员会，欧洲慕课联盟，新西兰资历资格认证局，澳大利亚教育、技能与就业部，加拿大大学与学院协会以及美国教育协会等关于微证书的定义发现：无论其类型、模式和规模如何，“微证书”这一术语已被用来描述各种较短形式的学习经历。其通用定义则是“学习者学习成果或职业能力的一种凭证”，至于这种凭证是相对独立还是能够与正式资历或资格挂钩则取决于该国或地区是否具有统一的资历资格框架，是否有权威组织如政府和高校的认可或第三方机构如行业团体、培训机构的认证。通过上表对主要国际组织和典型国家对微证书定义的比较可以发现，微证书的通用定义具有非常宽泛的包容性，在不同的国家制度体系或场景下会有不同的侧重。尽管如此，基于各国的定义比较，还是可以概括提炼出微证书四个方面的通用定义：（1）微证书是一种学习成果，具有相对独立的功能和价值；（2）微证书是一个学习模块，能对应工作需要的基本技能单元；（3）微证书是一个评价标准，能对接资历框架等级或行业标准；（4）微证书是一个证书体系的组成部分，能与其他微证书叠加与组合。

微证书的功能特征作为一种新型的教育产品或教育服务，微证书主要是作为终身教育过程中正规学习的“附加、备择或补充”内容而获得持

续发展的。从国际经验来看，微证书主要有三大功能特征：（1）微证书可以作为学校正规教育的有机组成部分，通过学分累计获得正式资历或资格为主要目的，但是这种“跨类叠加”需要具备一定的前提和转换条件，这方面欧盟的做法最具代表性；（2）澳大利亚倾向于将微证书放置于统一的国家资历资格框架内，主要对其他形式的资历资格起到补充或互补作用，尤其是微证书在聚焦行业或职业特定技能方面的提升或获得方面；（3）美国和加拿大则更愿意将微证书作为独立于正规学习之外附加的学习成果凭证。实际上，微证书的三个功能特征分别对应了三种不同的运行模式。

运行模式是微证书体系构建的关键内容。由于各个国家的文化制度和教育体系不同，不同国家或地区对微证书的政策支持和运行模式也有差异。当前世界范围内主要有三种微证书运行模式：一是以国家资历框架为基础，通过能力水平递增或层次递进，逐步提升学历或资质的“纵向发展体系”（Vertical Accumulation），以欧盟为主要代表。二是以复合技能和专业水平提升为目标，通过获得同一行业或相关行业领域的多种技能，不断拓宽自身专业能力的“横向发展体系”（Horizontal Accumulation），以澳大利亚为主要代表。三是在已有学历基础之上以增加新的就业相关技能为主的“附加增值体系”（Value-added Accumulation），以美国和加拿大为主。

通过对微证书研究和发展较为领先的发达国家或地区的分析可以发现，微证书并非一张单独的能力凭证，也不是一个孤立的教育产品，更不等同于学习经历证明或技能等级证书，而是一套与现有教育系统和社会经济发展有机融合的微认证体系。因此，要建立和发展微证书制度，不能

简单地照搬欧美发达国家的运行模式。考虑到中国目前的国情，在国家资历框架尚未建立，东中西部产业发展和需求差异巨大，第三方评价组织认可度不高，传统学历学位证书仍作为就业市场主要文化资本“敲门砖”，非学历教育认可度不高等现实情况下，本研究认为我国微证书体系的构建应当由正规的民间团体等社会力量共同发起，首先建立微证书行业共识和团体标准，在实践检验和体系完善的基础上，再由政府相关部门进行背书或认可。民间团体中不同类型和层次的院校以及不同行业和领域的代表性企业，可以联合起来组建“微证书共同体”，通过共同体平台研究、探索以及实践，构建以附加增值和横向发展为主，纵向发展为辅的具有中国特色的微证书制度体系。通过对微证书研究和较为领先的发达国家或地区的分析可以发现，微证书并非一张单独的能力凭证，也不是一个孤立的教育产品，更不等同于学习经历证明或技能等级证书，而是一套与现有教育系统和社会经济发展有机融合的微认证体系。因此，要建立和发展微证书制度，不能简单地照搬欧美发达国家的运行模式。考虑到中国目前的国情，在国家资历框架尚未建立，东中西部产业发展和需求差异巨大，第三方评价组织认可度不高，传统学历学位证书仍作为就业市场主要文化资本“敲门砖”，非学历教育认可度不高等现实情况下，本研究认为我国微证书体系的构建应当由正规的民间团体等社会力量共同发起，首先建立微证书行业共识和团体标准，在实践检验和体系完善的基础上，再由政府相关部门进行背书或认可。民间团体中不同类型和层次的院校以及不同行业和领域的代表性企业，可以联合起来组建“微证书共同体”，通过共同体平台研究、探索以及实践，构建以附加增值和横向发展为主，纵向发展为辅的具有中国特色的微证书制度体系。微证书体系本土化构建的概念框架基于概念解构以及对国际上三种主要微证书运行模式的分析，本研究认为微证书的运行是建构在一个基于需求导向、与工作相关、能力本位的，集学习

(Study)、流动 (Mobilize)、评价 (Assess)、认可 (Recognize) 和转换 (Transfer) “五位一体”的 SMART 微认证体系基础之上的，该微认证体系可以用“SMART12345”概念框架来阐释，包括“一种学习成果、两种学习类型（正规学习和非正规学习）、三种协同机制（开发与评价机制、认可或认证机制以及转换机制）、四个核心利益相关方（学习者、行业企业、教育机构和政府部门）以及五种程度，即工作关联的紧密度、学习方式的灵活度、学习成果的辨识度、认证结果的信效度以及成果转化的能见度。”

学习成果指学习者在完成学习后能够理解的并且是可衡量的成就。罗伯特·加涅把学习成果归纳为五种类别：知识技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度，其中前三项为认知领域技能，后两项分属动作领域和情感领域的技能。知识技能指如何按照程序完成任务，包括区分、识别、抽象理解、建立联系和解决问题五种能力水平。认知策略包括复述、阐述、整理思路和元认知策略（如，确定目标、追踪过程、调整策略等）。言语信息指能够使用各种技巧来辅助记忆和建立信息关联。学习成果的类型是多样的，但是关于学习成果的表述却是有章可循且有规可依的。关于有效学习成果的描述，通常包含一个可观察到的行为动词，对学习能够做什么且在什么条件下能够完成这些任务的说明，以及对他们通过表现性评价所能达到的能力水平表述。在国外，微证书体系构建一般会提出微证书的开发必须具有明确的学习成果，比如澳大利亚设置微证书的第一个原则就是要有明确陈述的学习成果。欧盟关于微证书设计和发布的 11 项刚性要求中也强调了这一点。因此，微证书体系必须围绕学习成果来构建，要明确不同微证书所映射的学习成果类型，这是确保微证书信息透明及其在不同利益相关者之间进行验证和兼容的前提，也是整个微证书体系构建的核心内容。

微证书可以由不同学习环境中的各种提供者设计和提供，无论这些环境是正规的还是非正规

的。欧盟和澳大利亚的微证书体系运行主要是通过国家资历框架来融通两种不同学习类型的微证书，其微证书设计和开发从一开始便是按照资历框架的既定原则和质量保证要求进行的，虽然微证书的灵活度会因此受到一定的限制，但是成果验证和转换起来会比较顺畅。对于资历框架之外的微证书，将参照《里斯本学历承认公约》或先前学习认可制度，作为补充验证，主要包括七个方面的评价标准：课程质量、证书验证、课程水平、学习结果、学习负荷量、测试学习结果的方式以及参与者的身份等对通过非正规学习获得的微证书进行有效验证。

微证书体系下学习成果的锚定，需要综合考量四个核心利益相关方的需求。加拿大安大略省对微证书认证的第一原则就是微证书必须指向劳动力市场需要的能力，微证书授权颁证机构中也包括雇主，与此同时，学习者作为微证书的拥有者（Property Owner）也被视作微证书认证的重要原则之一。有研究者通过对全球微证书发展现状的梳理指出：大多数国家为确保微证书的信誉和质量，通常都会依托政府授权或认可的教育机构以及第三方专业认证机构参与微证书的内容制定。当然，在实践中，四个核心利益相关方对微证书的需求和期望可能会呈现出一定的差异性，比如学习者希望为他们选择的职业道路提供短期、实用和最新的课程；企业雇主希望明确通过微证书可以获得的能力，教育机构强调成果验证以建立微证书融入学历教育的可靠性；政府机构则希望毕业生能够以较低的学习成本获得更高的就业能力。事实上，要将多个利益相关方的不同诉求融合在一种学习成果中，无论是推动两种不同学习类型的融通还是三种协同机制的建立，都要求学校和企业深度参与微证书的成果设定、内容商定、任务确定、方式选定和量规制定等多个方面的融合工作。

在构建微证书体系时，需要把握好五种程度。一是与工作关联的紧密度。微证书的设计、开发

与评价必须凸显与现实世界和岗位需求的紧密对接，还要体现时代发展的特征。二是学习成果的辨识度。学习成果应当具有清晰的辨识度，让学习者和验证者能够很容易判定该学习成果是否达成以及是否可适用于指定的工作或学习场景中。三是认证结果的信效度。认证结果需要在微证书体系内得到至少两个利益相关方学习者与高等教育机构、学习者与行业企业、高等教育机构与行业企业等的一致认可，才能实现微证书的使用价值。四是成果转换的能见度。微证书在原初设计时和正式发布实施前，就应该明确学习者及其他利益相关者持有该微证书代表了什么，该微证书所对应的能力能够转换成什么，是作为学历证书或必修课程证书的一部分，还是完成特定岗位工作任务的必备技能等。五是学习方式的灵活度。微证书体系的构建要充分体现学习者为中心，就需要为学习者提供更为多元、更为便捷的学习方式，充分运用互联网技术，为学习者提供混合学习和异步学习等灵活的学习方式。

## 二、《新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式》（《中国职业技术教育》，2024年第12期，作者郑蓓，阮红芳）

中国特色社会主义新时代以加快教育现代化、建设教育强国为引领变革教育系统，以教育高质量发展为目标建构教育体系。党的二十大报告指出“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”的战略任务，并提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的关键要求。重视职业教育高质量发展已成为中国特色哲学社会科学领域理论创新的行动进阶之一。在推进我国教育高质量发展过程中，同样必须重点关注职业教育领域的高质量发展进程。职业教育高质量发展是科教兴国战略的重点任务，要求持续增强职业院校专业适应性，深化产教深度融合，完善多元职业教育评价体系，推动职业

教育走向内涵式、特色化、开放性的高质量发展之路。与此同时,通过持续优化职业教育的类型定位,并破解其发展中的现实症结也“已经上升为国家重大战略决策”。当前,快速发展的数字技术为推进职业教育组织形态转型提供了科技支撑。习近平总书记强调要积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能。而从经济学视角出发,新质生产力即代表“生产力发展水平的跃迁”。基于此,在职业教育高质量发展过程中引入具备科技创新思想及要素协同共生思想的新质生产力理念,对应对职业教育高质量发展中的现实困境,推进职业教育朝着类型定位优化发展,有着重要的理论参考与实践应用意义。

职业教育高质量发展是一种迎接新技术、新产业、新时代的复杂系统工程,深受职业文化、经济状况、社会氛围等的影响。为此,职业教育高质量发展不仅要立足国家发展视角,顺应我国教育生态系统良性运行要求,而且还要构建一套多元利益相关者共同参与高质量发展的主体规范,促使职业教育高质量发展生态得以持续优化、发展结构得以不断完善,从而创造出理念科学、行动有序、特色鲜明的职业教育高质量发展新生态。具体而言,可从宏观、中观、微观三个层面分析新质生产力赋能职业教育高质量发展的认识论逻辑。从宏观层面,基于新质生产力所构建的职业教育高质量发展新生态需实现两个目标:第一,职业教育高质量发展是推进现代职业教育体系高质量发展的基础,新质生产力既能支持创造职业教育高质量发展生态,也能支撑在国家层面开展统筹教育协同创新、深化产教融合与科教融汇、科学评价与监督等高质量发展工作;第二,利用新质生产力支持与推动不同主体、不同部门的跨界合作,协同解决参与关系复杂的现实问题。从中观层面,实现职业教育高质量发展新生态与经济社会之间的良性互动。新质生产力既能促进教育与社会系统之间的互动,助力构建新型的经济

社会高质量发展结构,也能提升职业教育高质量发展主体的适应性与发展能力水平,促使职业教育生态发展由传统型管理向高适应性的高质量发展模式转型。从微观层面,新质生产力赋能职业教育高质量发展可以促进实现职业教育高质量发展生态系统内部的动态平衡。理想中的职业教育高质量发展新生态实际上是以多元主体协同共生后的持续优化来改善教育公共事务处理的过程。换言之,持续优化的过程倡导利用新质生产力的科技优势,激活各主体的自身能动性与潜能,构建自主化、灵活化的发展结构,维系协同与共生并在的发展关系,从而确保职业教育高质量发展过程的有序性、自主性与发展性。

新质生产力以新一轮产业技术革命为主导力量,将数据流与信息流有效交织,借助智能技术减少信息的流通环节和流通时间,进而构建出更加便捷高效的科技环境。该科技环境能够通过强大的技术支持方式,为参与职业教育的多元组织与主体提供信息资源与技术手段,推进职业教育朝着科教兴国战略方向发展。因此,新质生产力赋能职业教育高质量发展的方法论,主要是围绕技术赋能来实现,其方法论逻辑有三个维度的呈现方式。第一,技术赋能职业教育教学活动。数字技术与职业教育教学的深度融合催促着教学环境、教学场景的持续升级,技术渗透与技术架构重构为现代职业教育教学手段、方式、载体和方法注入新动能。从具体应用上,数字技术应用场景在职业教育教学活动中得到重视与优化,通过数字技术在教学场域中的融合与重构,实现更大范围、更高层次、更优效率的技术接入与教学共享。为此,在职业教育高质量发展中可重点采用善于营造虚拟环境的数字技术(如虚拟现实技术、元宇宙技术等)作为底层技术架构构建教学网络,将参与职业教育的主体作为教学网络上的子节点,以教学网络的形式推进多元技术对于教学活动的开放化、有序化、共享化与灵活化赋能,为技术驱动的职业教育高质量发展奠定基础。第二,技术赋能多元主体交流与协作关系。技术支持下的

数字协作平台可作为一种高质量发展共同体,通过数字技术支持构建起由职业教育领域内各级教育行政部门、“中—高—本”职业院校、社会培训机构及相关行业企业组成的职业教育高质量发展共同体。由于共同体成员参与职业教育的具体目的、任务与分工不同,在协作平台中体现为对职业教育数据、信息的查看、访问与调用权限有所差异,这也确保了基于数字技术的职业教育高质量发展权力得以充分分配与下放。该过程保证了不同主体的权责利既能实现制度化落实又能进行可视化呈现,有效推进职业教育治理实践中的“管办评”分离,形成更加稳定和谐的职业教育高质量发展秩序。第三,技术赋能发展理念迭代升级。在职业教育高质量发展过程中融入数字技术,可以促使不同主体逐步接受技术的改造功效,从而发挥技术赋能职业教育全过程的主观能动性。这意味着,便捷开放的数字技术不仅重塑了多元主体的协作关系与行动,而且将赋予其多元的发展价值:一方面,技术赋能下的发展价值是由各主体达成共识开展的赋能行动,该过程体现出职业教育追求创新、应用为王的数字化转型理念;另一方面,在技术赋能下产生职业教育数据应用思维,促使职业院校驱动“高质量发展 workflow”,也体现出职业教育高质量发展工具与高质量发展方式的科学、精细、智能、弹性与敏捷等新高质量发展理念。

针对职业教育高质量发展工作中面临的现实困境,初步构建出新质生产力赋能职业教育高质量发展的实践模式,这有助于为职业教育改革创新提供理论参考。需明确的是,实现职业教育高质量发展是一项复杂的系统工程,建议有关部门通过实施以下四条路径,以科学、系统、卓有成效与极具创新的方式推进新质生产力赋能下的职业教育高质量发展进程。职业教育高质量发展涉及教学与管理等具体的院校工作,这就要求基于新质生产力实现顶层设计,结合职业院校发展现状、核心问题与现实需求,特色化地探索与布局“新质生产力+职业教育”新模式,以点带面、有

行动方案地推进新质生产力在职业教育高质量发展中的创新应用。第一,结合现实需求,探索与构建基于新质生产力的新型职业教育数字化发展架构,加强职业教育信息与数据共享、监督与激励等具体工作,同时还要推进职业教育政务、决策、评价、资源共享等业务的一体化开展与全局应用,从而打造出新质生产力赋能的职业教育高质量发展新生态。第二,推动“政校行企”四方协同的“新质生产力+职业教育”行动方案及相关教学产品与服务的研发工作,并在统一技术与数据标准的基础上,持续推进“新质生产力+职业教育”的教学资源、教学工具与服务的特色化试点供给,从而增强社会公众参与职业教育的体验感。第三,将新质生产力作为关键理念与底层技术逻辑纳入职业教育新基建中,推进新质生产力与各类职业教育场景的深度融合,为新质生产力全面赋能职业教育高质量发展提供实践基础。

科技进步带动数字技术应用,数字时代整体环境对职业教育发展产生作用,直接影响技术技能人才的培养质量。同样,科技创新水平对职业院校的办学能力与发展水平有着重要影响。在推进职业教育高质量发展实践的进程中,教育部门与职业院校应从三个方面着手,重点提升相关人员的办学管理能力:第一,改革院校办学的校长责任制,将传统的集中性、统一性与领导性管理,转变为分层次、分项目、分主体的多元责任制度,积极调动多元主体在负责、协调与推进职业院校办学活动中的能动性。可以通过区块链技术形成联盟链,重点提升各主体参与职业教育的管理能力与治理水平。第二,教育行政部门与职业院校应积极建立办学信息与数据治理委员会,支持有条件、有意愿的行业企业、科研院所等进入委员会,借助人工智能技术分析相应办学数据并制定有效的行动策略,提高职业教育办学质量。第三,针对职业院校管理者与一线教师启动科技素养提升计划,各职业院校应针对院校管理者与教师,甚至是参与职业教育办学实践的企业技术人员等,开启分层化、分类化的科技素养提升培训,切实

提高此类人群的科技运用理论知识与实践能力。

新质生产力是摆脱外部不确定性和风险干扰的生产力支撑,也是助推职业教育高质量发展的物质技术保障。新质生产力主要通过完善数字技术的监管法规、预防数字技术的垄断风险、搭建数字化共建共治体系来强化制度设计,从而降低职业教育高质量发展过程中风险发生的可能。新质生产力推动职业教育高质量发展过程中,必须加强监管评估与风险防控,建议主要从以下三个方面着手:第一,明确“新质生产力+职业教育”的数据监管与质量评估机制,以新质生产力为依托推动教育监管升级,构筑多方协同的数据安全保障体系,围绕开发、分享、传输、使用、保存等环节构成的教育信息与数据要素运动轨迹,增强职业教育数据监管技术的开发能力和应用能力,降低职业教育数据与关键信息的泄露风险。第二,加强新质生产力与人工智能、元宇宙等技术的融合创新,通过不同数字技术的协同融合,持续提高新质生产力在职业教育方面的应用。第三,构建职业教育发展风险预警系统,对职业教育面临的社会声誉风险、信息泄露风险等进行识别、分类与预警,并及时上报职业教育决策者进行紧急处理与风险管控。

职业教育高质量发展要求多元主体以平等的方式对职业教育公共事务开展管理。虽然新质生产力具有技术形态和产业形态,并被认为是社会再生产过程的数智化过程,可以作为职业教育高质量发展的关键技术支持,但新质生产力及其在职业教育领域的应用尚处于探索阶段,为此相应的法律法规与制度设置还不完善,难以完全保证职业教育发展过程中各项事务的有序开展。在新质生产力赋能职业教育高质量发展的未来实践中,立法部门与各级政府应关注并健全相应的规章制度与法律法规,推进职业教育高质量发展的普及化、法治化与规范化。第一,需要进一步完善有关新质生产力应用于职业教育领域的法律法规,对现行职业教育实践中不适应新质生产力发展的政策规定进行适时调整,同时明确新质生产力中

科技要素在职业教育人才培养、社会服务、技术创新等功能中的行动边界、责任范畴、激励机制与惩罚手段等。第二,为保证以新质生产力为依托切实推动监管升级,需要建立法律规定与新质生产力相融的安全保障机制,以新质生产力的理论内涵和实践形式为基础增强法律法规的适用范围,实现职业教育相关规定的实时更新,避免新质生产力与法律滞后性之间的矛盾导致“立法真空期”的产生。第三,教育部门需要确立新质生产力在职业教育领域中的应用评估制度,针对基于新质生产力的职业教育应用系统、办学资源、育人服务、教学工具与创新产品等,制定明晰化的基础性要求、评估规定与测验量表,促进新质生产力可持续、良性地推动职业教育高质量发展。

在数字技术持续推进的新时代,我国职业教育迈向了新的发展阶段,职业教育高质量发展体系正在日渐完善。新质生产力是彰显新时代经济发展特征的标识性话语表达,如何利用新质生产力有效推进职业教育高质量发展已成为各级政府及教育部门的重要关注点。以科技创新为主导的新质生产力是数字时代生产力的跃升,其本身也具备数字化的技术架构与科技基础,在全领域内呈现出创新、知和技能的应用趋势,不仅有助于产业基于先进设备技术提高生产效率、转变经营方式,而且也基于科技与数据的职业教育高质量发展提供了改革创新思路。当前,新质生产力在赋能职业教育高质量发展方面的潜力与优势已受到学界的高度重视,并期望通过建设市域产教联合体、行业产教融合共同体等促进以新质生产力为核心的创新发展方向,提升我国职业教育高质量发展的产业适应性、技术创新性与应用自主性。虽然新质生产力在我国职业教育领域中的研究与应用刚刚起步,但随着我国积极推进职业教育新基建、职业教育数字化转型、职业教育改革创新等工程,相信新质生产力必将成为赋能职业教育高质量发展的关键动力,有效赋能我国职业教育事业的改革创新。

### 三、《我国民族地区职业教育服务乡村振兴的模式、困境与优化策略》（《中国职业技术教育》，2024 年第 12 期，作者李梦卿，王志，韩雪军）

我国民族地区长期加强职业教育建设，力图以高质量的职业教育服务乡村经济社会发展，促进乡村振兴。经各民族地区的发展探索，基本形成了“人力供给”模式、“双向循环”模式、“数字乡村”模式和“多元共治”模式等四种样态。奥地利学者克里斯托弗·沃尔夫冈·亚历山大(Christopher Wolfgang Alexander)在对模式作定义时认为，每个模式都描述了一个在我们的环境中不断出现的问题以及该问题解决方案的核心。因我国乡村发展具有差异性、不平衡性和多样性，各个民族地区的乡村振兴实践模式的具体做法也不尽相同。

因循新型城镇化、城乡一体化以及城乡融合发展等不断推进，城市凭借其所具有的就业机会多、教育资源丰富、住房条件好、医疗水平高等优势对乡村劳动力人口产生了虹吸效应。越来越多的农村劳动力、技术技能人才、高素质劳动者等人力资源涌入城市，导致离农化、向城化倾向日渐凸显，加剧了乡村空心化、空巢化现象。乡村振兴是实现乡村振兴的基础和前提，也是乡村振兴的重中之重。面对人力资源开发乏力、人才供应匮乏的现实境况，为有效破除农村专业技术人才供给不足的问题，单向流动的“人力供给”模式应运而生。2022 年 12 月，人力资源和社会保障部发布的《关于实施人力资源服务业创新发展行动计划（2023—2025 年）》强调，要紧紧围绕乡村振兴等战略，扩大人才服务供给。“人力供给”模式的实施主体是政府和职业院校，即在地方政府的引导与支持下，职业院校面向农村，实施职业 / 技能人才培养培训，根据民族地区乡村振兴人才需求侧需要，由职业教育提供人力供给的单向输入模式，是为民族地区乡村培育新型职业农民及技能人才的最直接方式，“人力供给”成为我

国民族地区职业教育服务乡村振兴的主要模式和重要途径。民族地区职业院校利用乡村讲堂、农民学院、农业改良普及中心、产业学院、创新创业基地等新兴多样化形式培养技术能手与技能型劳动者。聚力面向农村干部、乡村工匠、非物质文化遗产传承人、创业青年、基层技术人员等群体开展专门化、规模化、现代化订单式培养，提升其人力资本水平，强化乡村地域人才培养自我造血功能，充分发挥返乡大学生、农业经纪人等的骨干带头作用，培养培训适应民族地区乡土社会的技术技能人才，对推进民族地区乡村高技能人才队伍建设起到了积极作用。“双向循环”模式是民族地区职业教育突破乡村单一孤立封闭、采取培养与培训并举的有力举措，让农村劳动力通过走出去学习并获得相关的理论知识、现代化的技术技能，同时将从外界获得的现代育人制度、模式、机制等全要素、多环节、高质量地迁移投入乡村建设的实践中。如果将“人力供给”模式定义为我国民族地区职业教育助力乡村振兴的单向输入运行样态，那么“双向循环”则是经由双通道形成的一种双向流动、交互动、互促共进的高效闭环运作模态，揭示了职业院校与乡村振兴的内在逻辑机理。在更迭交替的双向循环模式中，统筹协调“走出去”与“返回来”映射出民族地区职业教育承担着引导者与培训者的双重关键职能与重要历史责任。一方面，职业院校需应时开设面向乡村的培训项目，在职业发展、专业对口、技能提升、创新创业等多维度培育具有农村情怀、具备新理念、拥有新技术的现代化新农人，加强对乡村技能人才回乡发展的引导，以东西协作行动计划、农民创业孵化基地、新农职业培训、订单式培养等方式促使人才回流服务民族地区新农村建设。现有一些研究表明，返乡就业创业的农民工及大学生，是乡村振兴战略中的“先进群体”，他们能将城镇发展的新事物、新观念、新知识和新技术等带回农村，支援乡村的经济建设，对提升农村人口素质和推进新型城镇化发展均产生积极影响。另一方面，职业院校根据

区域发展形势合理制定面向乡村人员的招生培养计划,通过校企双主体协同育人培养适应民族地区乡村振兴需要的专业化高素质技术技能人才,鼓励和支持乡村高技能人才返乡就业创业,推动民族地区农村经济快速发展。

随着以移动互联网、人工智能、元宇宙等为主要代表的数字化技术蓬勃发展,我国已逐步迈入以高端智能化科学技术为显著特征的信息化时代。新一代信息技术高效便捷的处理速率和互联互通的共享特质对经济社会的各方面都产生了重要影响,尤其对交通较为不便、地理位置偏远的民族乡村地区具有积极影响。2022年1月,中央网信办、农业农村部等10部门联合印发的《数字乡村发展行动计划(2022—2025年)》提出,数字乡村是乡村振兴的战略方向,也是建设数字中国的重要内容。加快推进数字乡村建设,充分发挥信息化对乡村振兴的驱动导引作用,整体带动和提升农业农村现代化发展,促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。伴随着数字化转型,在数字孪生、量子信息、区块链等智慧化技术的快速发展下,职业教育将为助力民族地区乡村振兴打造出更多新的增长点。以信息化技术融入发展的“数字乡村”模式极具代表的典型案例是青海省海西蒙古族藏族自治州乌兰县的茶卡镇,该镇是以蒙古族为主体的多民族杂居地区,是青海省乡村振兴示范镇。在新的历史环境中,乡镇居民的社会交往不再局限于熟人,数字乡村建设、智慧型农业以及旅游业的发展,进一步拉近了本地居民与外地人的距离,彼此交往更为密切。为响应乡村振兴、数字中国及数字乡村发展战略要求,我国民族地区以实现农村数字化现代化为目标引领,着力推动数字经济与农村实体经济深度融合,创新驱动变革数字乡村新业态、新职业、新产业,将解放和发展乡村地带数字生产力作为重要方向,建构新型智慧农业发展模式,实施数字化基础设施提档升级行动计划,打造适应智能化时代环境下掌握数字式生存技能的新型职业农民,逐步探寻出具有中国特色的民族地区数

字乡村发展道路。

以文森特·奥斯特罗姆(Vincent Ostrom)、埃莉诺·奥斯特罗姆(Elinor Ostrom)为代表的一批学者于1990年将经济学领域中“多中心”的概念移植到公共服务领域并创立多中心治理理论,该理论主张“通过多元主体相互博弈、相互调适、共同参与合作等互动关系以形成多样化的公共事务管理制度或组织模式”。在职业教育赋能我国民族地区乡村全面振兴的时代语义下,逐步形成了由政府部门、行业企业、职业院校以及个体农户等多方利益主体合作共建、资源共享的“多元共治”发展模式。在此模式中,政府扮演着规划者、统筹者与推进者的角色,将农业农村优先发展作为基本原则,立足乡村地区发展实际情况,按照国家战略规划和服务民族区域经济社会发展的双重要求,科学制定相关配套方案、合理配置市场资源、明晰关键任务与阶段目标,把事关乡村振兴的重大项目、重点工作和关键举措加快落实落地,增强政策措施的可操作性与实效性。行业企业承担着满足各类市场主体实际需求的重要职责,加大行业企业积极参与乡村振兴的力度,在产业项目环节上助推其高质量发展。职业院校作为高素质劳动者和技术技能人才的主要培养机构,面向乡村市场实际情况及时调整专业和课程设置,依产业塑专业,增设涉农相关专业以应对产业变革附带的新变化和新要求,因地制宜开展校企合作,提升应用型人才培养质量,创构乡村振兴人才高地。大国小农、小农经济是我国的基本国情和基本农情,我国个体小农户数量已超2亿规模,小农户俨然成为实现乡村振兴的最基本力量,民族地区更是如此,因此,以政行企校农协同联动的“多元共治”模式是推动民族地区乡村振兴的重要方式。

2020年4月,习近平总书记在陕西省商洛市柞水县金米村考察调研时指出,要做好乡村振兴这篇大文章,推动乡村产业、人才、文化、生态和组织等全面振兴。就我国民族地区职业教育服务乡村振兴的现实基础与可为路径而言,亟需在

产业转型发展的背景下深耕工匠精神与开发绿色技能,打造中国式现代化新型职业农民以襄助民族地区乡村人才、产业、文化与生态和谐发展。

自 2012 年中央一号文件提出要“大力培育新型职业农民”以来,不断壮大充实新型职业农民队伍便成为我国乡村振兴战略中持续关注和重点建设领域。2019 年 1 月,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》提出,服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。加强和提升民族地区新型职业农民技能素养是职业教育服务乡村经济社会发展的核心要素,是加快实现乡土人才高质量、现代化发展的关键举措。实施乡村振兴战略,必须把“人才振兴”放在首要位置,造就更多乡土人才。新型职业农民的培养培训是一个关涉多重因子和环节的整体性、复杂性和系统工程,

需要多元主体协同发力、深度参与,形成促进民族地区乡村人才高水平发展合力。行政主管部门需加大农民培训经费投入,以切实改进培训基础设施、提升培训质量。涉农职业院校作为复合型应用技术技能人才的主要培育机构,应当紧扣当地乡村振兴实际诉求,合理制定实用型人才培养目标,因地制宜设置涉农专业,提高涉农专业管理水平,适时适度扩大涉农技术人才培养规模,锻造一批兼备知识积累与技能提升的新时代新型职业农民队伍。正如西奥多·威廉·舒尔茨(Theodore Wilhain Schultz)提出的,新型职业农民是在传统农民基础上的知识积累和技能提高,是递增报酬的重要源泉。此外,社会力量也是助推民族地区乡村人才振兴的重要力量。充分发挥社会各界的舆论导向作用,广泛宣传新型职业农民在我国民族地区农村职业教育现代化实践进程中的关键作用,聚力营造民族地区乡村人才价值认同的良好氛围,以吸引更多优秀人才为民族地区乡村振兴事业贡献力量。

近年来,国家对于民族地区乡村产业给予了重点关注并加大了政策扶持力度,使得农村产业发展环境日益改善,随着新技术、新规范与新职

业蓬勃发展,乡村产业发展取得了长足进步和显著成效,但同时出现了许多掣肘区域产业振兴的繁杂问题,诸如经费投入机制、利益联结机制、人才激励保障机制等都还有待完善,阻碍产业发展活力有效迸发的现实梗阻依旧存在,亟需建立健全有效机制,补齐短板,以激发产业新活力、培育产业新动能,从而促进民族地区乡村产业高质量发展。2020 年 7 月,农业农村部印发《全国乡村产业发展规划(2020—2025 年)》提出,产业振兴是乡村振兴的首要任务,要创新机制和业态模式,增强乡村产业发展活力。一方面,针对资金、利益、人才、技术等缺乏配套机制的主要矛盾,需围绕培育产业新动力、激发产业发展新活力,以释放乡村产业发展的内生动力。机制设计理论提出者、俄裔美籍经济学家里奥尼德·赫维克兹(Leonid Hurwicz)认为,只有设计一个机制,解决信息不对称和激励不相容问题,才可有效配置资源,进而有效整合个体目标与整体目标。在更加科学有效的新机制保障下,以乡土资源为主要依托,大力发展优势产业;以本土企业为关键载体,汇集多方资源回流乡村;以现代数字技术为有力支撑,推动乡村产业转型升级。另一方面,大力发展文创产业新业态新模式,适当引入民间资本发挥其独特优势,多措并举实施多样化项目,打造乡村产业创新发展增长极。2022 年 10 月,国家发展改革委印发《关于进一步完善政策环境加大力度支持民间投资发展的意见》提出,要鼓励民间资本参与文化产业赋能乡村振兴建设,支持优势特色产业集群、现代农业产业园、农业产业强镇等项目建设,民族地区职业教育需积极融入乡村振兴战略,为激发乡村产业发展活力提供技术技能支撑。

2020 年 12 月,习近平总书记在致首届全国职业技能大赛的贺信中指出,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,培养更多高技能人才和大国工匠。以敬业乐业、一丝不苟、精益求精、追求卓越、道技合一等为鲜明特征的优秀品质,一直以来都是我国职业教育人才培养的核心理念与

价值遵循。我国民族地区拥有源远流长的历史文化与独具特色的风俗习惯，将德艺并举、专注执着、至臻完美、敬业乐群等代表的工匠精神和职业态度全方位融入民族地区乡村文化建设，有利于赓续民族精神血脉、切实提升文化软实力、创新发展民族优秀传统文化。文化振兴作为响应乡村振兴国家发展战略的关键环节已然成为民族地区职业教育的核心关注点与重要发力点。2022年11月，国家乡村振兴局等八部门联合印发《关于推进乡村工匠培育工作的指导意见》提出，要挖掘培养一批、传承发展一批、提升壮大一批乡村工匠，弘扬敬业、精益、专注、创新等工匠精神内涵，活态传承发展优秀传统乡土文化，展现新魅力、新风采，促进乡村文化振兴。民族乡村文化是农耕文化、民族精神、文化遗产、民风习俗、语言文字等物质文化与精神文化的有机统一体。传承创新地方特色文化是职业教育的重要职能之一，面对新时代多元文化价值观的冲击，需以社会主义核心价值观为引领，深入发掘地方特色文化，组建由乡村手工业者、传统工艺人才、文化传承人等组成的结构化乡村工匠队伍，深入发掘优秀传统文化所传达的价值观念、人文精神、理念思维等隐性意涵，在保持民族性、地方性和时代性的基础上，对其进行实质性改革、创新性改造与创造性转化，同时嵌入德技并修、知行合一等职业精神与职业素养，聚力营造良好的文化育人环境，着力提升民族地区职业教育的历史使命感与文化责任感，有力增强民族乡村文化自信，深耕工匠精神，凝练民族地区职业教育助益农村繁荣兴旺的文化品格以实现乡村文化振兴目标。

2018年3月，习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时指出，要推动乡村生态振兴，坚持绿色发展，打造农民安居乐

业的美丽家园，让良好生态成为乡村振兴支撑点。伴随着气候急剧变化、资源严重浪费、环境逐渐恶化等严峻问题日益凸显，绿色可持续发展已成为国际社会重要关注点，实现绿色化转型发展是我国由粗放式发展向资源节约型、环境友好型社会加快转变的必由之路。我国民族地区有着得天独厚的自然环境，可以凭借自身独特优势与条件因地制宜开发新型绿色资源以推动绿色经济高质量发展。民族地区职业教育需积极落实与全面贯彻绿色转型新发展战略，大力开发绿色技能，努力培养服务乡村建设的技能人才。联合国教科文组织（UNESCO）驻华代表处主任夏泽翰（ShahbazKhan）认为，绿色技能是指在一个可持续和资源高效的社会中生存及发展所需要的知识、能力、价值观和态度。理念是行动的先导，民族地区职业教育发展，亟须注重培植与浸润绿色理念，打破将绿色技能培训仅仅视为是培养保护环境单一技能的思维定式与认知，要系统性地深度理解绿色技能的内涵要素与重要意义，将绿色新发展理念有机融入农村职业教育绿色技能开发的全链条、全环节与全流程。随着绿色经济蓬勃发展，农村产业结构随之调整升级，新能源、新材料、新职业等多种新兴样态不断涌现，第三产业比例逐渐占据高位，对拥有绿色知识与精通绿色技能的乡村工匠需求日臻旺盛。对此，为开创民族地区乡村生态振兴新局面，需精准把握绿色化转型新机遇，充分利用民族地区职业教育在产业绿色化转型方面的基础性作用，有序开展高素质技术技能人才培养和绿色技能培训，完善并健全绿色技能培养培训体系，为技术技能人才培养营造良好的教育生态环境，赋能民族地区乡村生态文明建设。

（整理：编辑部）

·专题报道·

## “岭”航新征程，“职”引创未来

党的二十大明确指出，人才是第一资源，实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。大学毕业生群体更是稳就业的重中之重。为深入学习贯彻党的二十大精神，我校高度重视毕业生高质量就业，深入学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，把就业工作摆在学校工作突出位置，切实做好毕业生就业各项工作，努力推动毕业生实现更充分更高质量就业。劳汉生校长多次做出指示要求，通过提高毕业生就业薪酬、专业对口率、毕业生就业竞争力，巩固毕业去向落实率，积极推动我校毕业生高质量就业。

### 我校召开 2024 届毕业生就业工作会议

为做好我校 2024 届毕业生就业工作，切实有效促进毕业生高质量就业，3 月 27 日上午，我校召开了 2024 届毕业生就业工作会议。会议分别在清远校区勤政楼 304 会议室和广州校区综合办公楼四楼 A 区会议室设置会场。校长劳汉生，副校长张爱国，就业创业处相关工作人员和各二级学院 2024 届就业工作小组全体人员参加会议。会议由就业创业处处长李勇主持。



清远校区会议现场



广州校区会议现场

会上，劳汉生校长对我校就业工作作重要指示。他指出，就业工作与招生工作、人才培养工作并重，是学校主要工作之一。2024 年是学校事业发展跃上新台阶的关键一年，是实现学校就业工作高质量发展的重要机遇期。各单位要统一思想，提高站位，把重心转移到实现就业工作高质量发展上来。劳汉生校长提出以下方面，一是对标先进，实现毕业生薪酬水平迈上新台阶；二是保持势头，巩固专业对口率高的品牌专业优势；三是持续发力，提升用人单位满意度；四是久久为功，不断增强毕业生可持续发展能力。



劳汉生校长作重要指示

张爱国副校长在总结讲话中充分肯定了各单位付出的努力和取得的成绩。她对下一阶段就业

工作提出具体要求，一是要认清形势，有的放矢，建立必要的摸查机制，摸清企业和学生就业需求；二是要全员参与，加强指导，建立有效激励机制，强化专业老师参与指导的深度和广度；三是稳定数量，提高质量，确保毕业去向落实率继续稳定在较高水平，提高就业质量的核心指标。张爱国副校长强调，各单位要认真贯彻落实会议布置的各项就业工作任务，确保就业工作取得实效。



张爱国副校长讲话

就业创业处副处长范建礼对我校 2023 年毕业生就业工作作了全面总结，并对当前就业形势作了分析研判，部署了下一阶段的就业重点工作。

会后，我校就业创业处组织开展了 2024 届毕业生就业工作业务培训会。就业创业处相关工作人员和各二级学院 2024 届就业工作小组全体人员参加培训会。

### 拓宽就业渠道，我校与中智集团开展毕业生就业洽谈交流

为深入推进校企合作，多措并举拓宽毕业生就业渠道，3月29日下午，我校就业创业处组织国际经贸学院、护理与健康学院、电子商务学院与中智香港有限公司在广州校区图书馆 807 会议室展开毕业生就业洽谈交流。就业创业处处长李勇、副处长范建礼、黎海燕，国际经贸学院党总支副书记沈阳、护理与健康学院副院长黄珊珊、电子商务学院党总支书记陈喜红与中智集团港澳中智副总经理陈琨参加了本次洽谈座谈会。

座谈会上，陈琨副总经理详细介绍了企业的基本情况、核心优势与业务情况。据了解，中智



洽谈座谈会现场

香港有限公司所属的中国国际技术智力合作集团有限公司（简称“中智集团”），是国资委直属管理的中央一级企业，是中国企业 500 强之一。企业主要承接中智集团在香港的人力资源招聘业务，招聘网点覆盖全国 400 多个城市。现因公司业务发展需要，希望与我校寻求高校合作，为香港机场、酒店等提供人力资源招聘。

李勇处长详细介绍了学校的基本情况和 2024 届毕业生的概况。他表示，学校方面很欢迎能和中智集团开展就业招聘合作洽谈，学校有许多专业学生与企业招聘需求契合度较高，双方具有广泛的合作前景。为此特意邀请了国际经贸学院、护理与健康学院、电子商务学院的院领导参加本次洽谈交流会，期望交流双方能达成深度合作。

随后，沈阳副书记、黄珊珊副院长、陈喜红书记分别就各自学院的特色专业进行了推介介绍，并与陈琨副总经理就人员招聘需求标准、人才输出方式、项目合作形式等内容进行了具体的交流探讨。

通过此次洽谈交流，我校与中智香港有限公司建立了良好关系，接下来，双方将进一步加强沟通，洽谈校企合作落地事宜。

### 国际经贸学院召开 2024 届毕业生就业工作推进会

5月11日下午，国际经贸学院召开 2024 届毕业生就业工作推进会，会议就近期就业工作进行总结，并对下一阶段工作进行部署。学院院长牛玉清、党总支副书记沈阳、毕业班辅导员出席会议，会议由牛玉清主持。

会上,沈阳副书记分析了目前国内就业形势,公布了学院各专业就业工作进展情况,指出了当前就业工作的重难点所在。同时提出解决措施,希望大家坚定信心,聚焦当前专业就业形势,攻坚克难,全员发力,确保毕业生高质量就业。

辅导员李好逯、杨丽、李耿丽分别汇报了所带班级就业落实情况,各班专升本、征兵入伍、就业困难、不就业人员等数据,分析当前学生就业工作遇到的瓶颈以及相关建议。

牛玉清院长对辅导员提出的良好建议给与高度评价。她强调,我院一定要提高政治站位,稳步推进就业工作。要进一步排查摸底、指导学生调整心态积极就业。进一步做实“一对一”帮扶,解决好就业困难学生问题。进一步强化心理健康教育、疏导学生情绪。进一步拓宽就业渠道,加大访企拓岗工作力度,充分发挥校友资源优势。进一步严格纪律规矩、督促毕业生实习就业系统填报等工作。

此次毕业生就业工作推进会进一步明确了2024届毕业生就业工作的重点难点和方向,为推进毕业生高质量充分就业奠定良好基础。国际经贸学院将继续大力开展就业育人活动,抢抓毕业生就业工作关键期,持续举办线上线下招聘会,深入开展“访企拓岗促就业”行动,优化就业创业指导服务,凝心聚力帮助毕业生走稳走好就业路。

### 电子商务学院召开 2024 届毕业生就业工作推进会

了解我院 2024 届毕业生的就业情况,为下一步毕业生就业工作作部署,5月14日,我院在 40 号楼 207 召开电子商务学院 2024 届毕业生就业工作推进会。院长杨焱、党总支书记陈喜红、辅导员黄婷婷、陈婧雯参会。会议由杨焱院长主持。

会议上,辅导员黄婷婷、陈婧雯就毕业年级学生的毕业就业落实情况进行了汇报,同时就目前学生毕业工作跟进过程中遇到的毕业困难、就业等问题向院长和书记进行了反馈。

杨焱院长在听了辅导员的反馈后表示,当前

就业形势复杂,两位辅导员的就业工作量琐碎、繁杂,学生就业方面遇到问题可以随时向学院反馈,学院会帮助跟进沟通解决,助力学生高质量就业。

毕业生就业工作直接关系到每一个毕业生的切身利益和未来发展,同时也是衡量学院人才培养质量的重要指标。接下来我院会持续推进访企拓岗行动,拓展就业渠道,加强就业监测,做好就业帮扶工作,实现毕业生高质量充分就业,以高质量就业工作助推学院高质量发展。

### 药学院召开 2024 届毕业生就业工作会议

为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”的决策部署和上级相关就业工作会议精神,根据教育部的部署要求及广东省教育厅工作要求,药学院于 2024 年 6 月 3 日 19:00-20:30 召开 2024 届毕业生就业工作会议。本次会议通过腾讯会议线上召开,药学院副院长肖亚聪主持,药学院院长李岩、教研室主任、教学秘书及教务员参加。

会议伊始,肖亚聪副院长对 2024 届毕业生就业去向落实情况、大学生就业在线毕业去向信息填报、2024 届毕业生就业去向落实目标进行了讲解,要求全体教职工全面推进毕业生就业。副院长肖亚聪对就业推进工作进行了指导,并提出三个重要举措:一是就业工作队伍要进一步提高政治站位,担负起立德树人的责任和使命,做好学生思想工作,积极引导和指导学生填报就业信息,并做好一日一报追踪工作;二是持续推进高质量就业指导服务,对就业困难的学生从简历制作、提供职业咨询等环节进行精准帮扶,提升毕业生就业能力;三是继续深入开展访企拓岗行动,加大就业岗位拓展和就业信息推送,增加学生就业机会。

随后,辅导员与专业主任对就业推进的难点以及解决方式进行了讨论。肖亚聪副院长表示:只要我们一步步去做,坚持不懈,一定能够帮助学生顺利就业!

最后，李岩院长对本次会议进行了总结。李岩院长对教师们各项工作的高度配合表示感谢，并表示当前的就业形势面临多方面的压力和挑战，为促进就业市场的稳定和健康发展，政府、企业和学校都做出很大的努力。教师既要让学生意识到目前就业形势严峻，需要结合自身情况和市场需求，积极寻找和把握就业机会，也要做好学生帮扶工作，对未就业学生提供点对点指导与推荐，对已就业学生做好就业信息审核与填写工作，切实保障学生利益。

在当前严峻的就业形势背景下，确保毕业生顺利就业是一项紧迫而重要的任务。我院教师将戮力同心，认真执行就业工作会议精神，扎实推进和全面落实2024届毕业生就业工作。

### 打好就业组合拳，我校护航毕业生高质量就业

党的二十大报告指出，“实施就业优先战略。就业是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。”大学毕业生群体更是稳就业的重中之重。

一直以来，我校高度重视毕业生高质量就业，深入学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，把就业工作摆在学校工作突出位置，切实做好毕业生就业各项工作，努力推动毕业生实现更充分更高质量就业。劳汉生校长多次做出指示要求，通过提高毕业生就业薪酬、专业对口率、毕业生就业竞争力，巩固毕业去向落实率，积极推动我校毕业生高质量就业。

#### （一）强化机制保障，压实责任促就业

学校高度重视毕业生就业工作，严格落实就业工作“一把手”工程。一是健全工作机制，强化工作领导；由就业创业处牵头组织成立2023届毕业生就业工作领导小组和工作小组，由校长、党委书记担任就业工作领导小组组长，并制定《2023届毕业生就业工作领导小组和工作小组》相关文件。就业工作小组定期组织召开毕业生就业工作会议，制定毕业生就业跟踪工作记录，每月实时跟进毕业生就业工作进展，定期在工作群通

报。二是明确目标责任，强化考核；为了明确相关职能部门、二级学院、书院在就业工作中的责任和目标，学校制定《2023届毕业生就业工作目标责任书》。

#### （二）优化指导服务，多渠道宣传就业

学校通过《职业发展与就业指导》课程对2023届毕业生讲解最新就业政策。面对严峻的就业形势，学校针对性开展了5场有关毕业生简历制作、面试、劳动法、风险规避、就业安全等网络直播讲座，参与的学生超过3000人，并长期组织学生参加由教育部主办的“互联网+就业指导”公益直播课。此外，学校利用就业新闻网、创新创业专题网站、微信公众号、宣传专栏等多途径积极宣传最新的就业政策和动态。

#### （三）请进来走出去，积极开拓就业渠道

为了更好地推动2023届毕业生更加充分、更高质量地就业，我校针对2023届毕业生举办5场大型校园线上线下专场招聘会，参会企业共计700多家，需求人数达2万多人，为毕业生们搭建了实习就业的平台。通过学校官网微信公众号、班级微信群、学校就业信息网等方式广泛宣传招聘活动，如“24365”校园招聘、“木棉花暖”招聘活动、“百城万企”民企高校携手促就业行动专场招聘会、“2024、2023届毕业生秋季校园招聘”等。

截至目前，我校通过智慧服务平台、学校就业信息网、微信群渠道共发布1000多家企业的数万条岗位信息，定期向学生精准推送就业岗位，帮助学生顺利求职。

2023年，我校扎实开展“访企拓岗促就业”专项行动。校领导带头开拓就业岗位，主动与用人单位创造交流合作机会，拓宽毕业生的就业渠道。2023年，学校领导访企118个，开发就业岗位728个。

#### （四）关注重点群体，做好精准就业帮扶

学校重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，制作重点群体就业帮扶台账，落实“一人一档”“一人一策”帮扶要



党委书记柴克生带队赴广东中能建电力医院开展  
访企拓岗活动



党委书记柴克生赴中山养明堂健康管理服务有限公司  
开展访企拓岗活动

求，制定帮扶措施，实行动态管理。学校积极为家庭困难毕业生申请“求职创业补贴”，共计为 625 名 2023 届毕业生成功申请补贴，金额共计为 1875000 元。学校组织重点群体的毕业生参加“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训、“广东省 2023 届普通高校毕业生系列供需见面活动——残疾人专场”等活动，做实精准帮扶，确保就业特殊群体能就业、好就业、就好业。

#### （五）强化队伍建设，提升就业队伍能力

学校通过集体备课、定期交流等方式，加强对职业生涯规划与就业指导课程管理，及时更新课程内容，加强教师队伍建设，提高课程教学的针对性和前瞻性，并组织开展对毕业生就业工作队伍进行业务培训，提升就业工作队伍的业务能力。

#### （六）就业指导出实效，学生就业高质量

通过多元化、全方位的就业指导和服务，学校成功引导学生走向高质量就业之路，成效显著。截至 2023 年 12 月，2023 届毕业生（高职）去向落实率为 99.02%，困难毕业生去向落实率为 100%。2023 届毕业生对就业现状满意度为 90.11%，用人单位对毕业生的满意度为 98.9%。就业岗位与所学专业相关度为 91.48%，在同类院校中位于前列。

我校 2016 届毕业生吴岸发成功获选“2022 年全国高校毕业生基层就业卓越奖”。同时，我校 5 个供需对接就业育人项目获教育部批准立项，将为我校进一步拓宽人才培养路径，强化校企协同，深化人才培养与就业的联动机制。

与此同时，我校及早启动、及早谋划、及早部署 2024 届毕业生就业工作，摸清企业和学生就业需求，强化专业老师参与指导的深度和广度，提出实现毕业生薪酬水平迈上新台阶，不断增强毕业生可持续发展能力，并顺利举办了秋季线下校园招聘会和 2024 届毕业生春季校园（网络）双选会等招聘活动，为 2024 届毕业生求职之路保驾护航。

今后，我校将持续把促进毕业生充分高质量就业摆在学校工作突出位置，将就业工作的着力点放在用心用情做好就业服务上，千方百计开拓岗位，加强宣传引导，关注重点群体，打好就业组合拳，实现学生高质量充分就业。

### 搭建供需桥，畅通就业路——我校 2024 年药学院专场供需见面会圆满举办

为进一步加强学校与用人单位的交流合作，推进 2024 年学生的岗位实习与就业工作，4 月 25 日，我校就业创业处、药学院与明德书院联合在我校清远校区体育馆举办 2024 年药学院供需见面会。校长劳汉生，副校长张爱国，就业创业处处长李勇，药学院院长李岩，就业创业处副处长范建礼，药学院副院长肖亚聪，明德书院副院长陈飞莹，专业教研室主任，专任老师，辅导员和药学院学生参加了活动。



合影

本次供需会吸引了国药控股广州有限公司、中科检测技术服务（广州）股份有限公司等 22 家用人单位参会，其中上市公司占比 31.8%，国有企业占比 13.6%，清远本地企业占比 27.3%，提供了 568 个实习与就业岗位，吸引了我校 600 多名学生前来咨询和面试。

校领导亲临现场指导工作，主动向用人单位详细了解参会企业发展、岗位需求等情况，并就学科建设、校企合作等问题与参会单位进行深入交流，并仔细询问学生简历投递情况，勉励学生们找准自身定位，早日实现实习和就业。

招聘现场人头攒动、气氛热烈。企业代表们与同学们面对面交流，彼此了解。同学们求职热情高涨，积极与用人单位沟通交流，主动咨询岗位需求和福利待遇等情况，纷纷向心仪的单位展位投递简历。企业代表们和同学们对此次供需会纷纷表示满意。

此次供需会架起了学生与用人单位之间双向沟通的桥梁，进一步加强了学校与用人单位的紧密合作。我校将继续开拓实习、就业岗位，努力搭建线上线下企业人才双选平台，利用岗位实习跟踪服务平台、企业微信、问卷星等渠道推送实习就业指导信息，了解学生就业需求和用人单位满意度，深入、细致、高效地开展实习就业指导服务，为社会输送更多优秀的人才，助推地方经济的高质量发展。

**校企搭平台，齐心促供需——信息工程学院举办 2024 年“互联网+”人才供需双**

## 选会

为搭建直接、高效的信息技术领域的企业和人才交流平台，5月17日，信息工程学院 2024 年“互联网+”人才供需双选会在清远校区顺利举行。副校长翟树芹，就业创业处处长李勇，团委书记朱青，信息工程学院院长余学文，党总支书记余生等领导老师到现场指导和调研企业需求。

随着互联网技术的飞速发展，在数字化浪潮的推动下，人工智能已成为推动社会进步的重要力量。信息工程学院作为培养高素质信息技术人才的摇篮，积极加强与领域知名企业的合作。本次双选会是学院响应国家“互联网+”战略的具体行动，满足了企业对人工智能等专业领域人才日益增长的需求。

双选会有省内“互联网+”、人工智能、信息技术行业近 30 家知名企业参加，提供了软件开发、网络维护、数据标注等近 70 种岗位，提供了近 1000 个对口用工需求岗位。来自信息工程学院的历届校友代表带来了互联网技术领域最前沿的信息动态。同学们携带简历穿梭于各个展位之间，积极与企业代表交流，了解行业动态和职位要求，做自我推荐展示。

副校长翟树芹亲临现场，与企业代表进行交流，详细了解企业对人才的需求和对未来技术发展的展望；鼓励学生要善于抓住机遇，大胆主动向企业表达意向，积极展示自我，勇敢迈向职业生涯的新阶段。

本次双选会成功展示了学院在人才培养和就业服务方面的成果。未来，信息工程学院将继续



合影

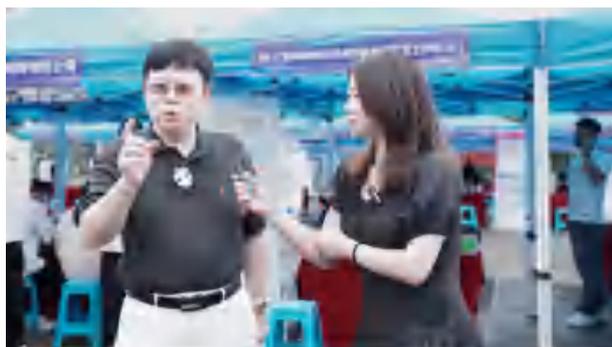
深化校企合作，推动人才培养模式的创新，为信息技术领域输送更多高质量的人才。

### “岭”航新征程，“职”引创未来—— 我校成功举办 2024 年线下供需见面会

6 月 5 日，我校成功举办 2024 年线下供需见面会。此次活动旨在深化校企合作，拓宽学生就业渠道，助力学生顺利就业，满足用人单位人才需求。

校长劳汉生，党委书记柴克生，副校长张爱国、翟树芹等领导带领相关职能部门、二级学院、书院负责人以及各党总支、支部书记到场和用人单位、学生面对面交流。

本次供需见面会吸引了 200 多家世界 500 强企业、上市公司、知名民企、大型国企等用人单位参加，提供超 10000 个岗位，涵盖了制造、



校领导现场指导

IT、金融、教育、医药等多个行业，为岭南学子提供了丰富的就业选择。

在交流会现场，学生准备充分，积极与用人单位深入交谈，了解招聘计划，询问岗位需求；企业接收求职者简历，并进行初步面试。现场企业代表对岭南学生的专业素养和技能水平给予高度评价。一位知名企业的招聘负责人表示：“岭南学子专业素质高，实践能力强，深得用人单位喜爱。”

不少学生现场与企业达成了初步的就业意向。学生们表示：“活动前一天，我们已经通过学校就业创业处公众号发布的企业名单，锁定了感兴趣的企业，今天现场就直奔目标，面试表现优异，感谢学校举办这次活动。”

此次供需见面会为企业和毕业生们搭建了一个高效、便捷的交流平台。接下来，我校将继续深化校企合作，拓宽学生就业渠道，为毕业生们提供更多的就业机会，同时将进一步加强人才培养，提高学生的专业素养和实践能力，为社会培养更多优秀人才。



合影

(来源：就业创业处、国际经贸学院、电子商务学院、药学院、信息工程学院；整理：编辑部)

·教科研成果·

## 创业型大学建设背景下软件技术专业群 基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育模式研究

《创业型大学建设背景下软件技术专业群基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育模式研究》是广东岭南职业技术学院 2023 年校级质量工程教育教学改革与研究（创业型大学研究专题）结题项目之一，由信息工程学院陈景发担任项目负责人。该项目拟研究基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目的培育机制，以第二课堂双创项目培育为切入点，参考国外“跨学科、跨院系”建设实验室的科研机制，探索基于工作室载体，建设具有企业工作氛围的学习工场，组建跨专业的双创团队，建设跨学科的项目训练案例库，以期培育更多跨学科、跨专业的优秀双创项目。项目在软件技术专业群建设与双创人才培养成效显著，跨界融合培养复合型、创新性技术技能人才，提升人才培养质量，支撑我校“创业创新型职业技术大学”建设，服务珠三角区域经济转型发展。

### 一、研究背景与意义

2019 年 1 月国务院发布的《国家职业教育改革方案》提到，职业教育是一种类型教育，与普通教育具有同等重要地位。随着产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，推动高等职业教育高质量发展，这对高职教育提出新的挑战与要求。

创新创业是一个国家经济发展的内驱力，大学生是创新创业的主力军，因此，国家对各高校创新创业教育工作高度重视。2021 年 9 月国务院办公厅发布的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出：“纵深推进大众创业万众创

新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的主力军，支持大学生创新创业具有重要意义”。

在产业端，2023 年广东省发布《广东省人民政府关于高质量建设制造强省的意见》，提出着力实施大产业、大平台、大项目、大企业、大环境“五大提升行动”，推动制造业高端化智能化绿色化发展，确保制造业重点产业链自主可控和安全可靠，加快实现由制造大省向制造强省跨越。在谋划未来产业方面，广东省将积极培育塑造未来电子信息、未来智能装备、未来生命健康、未来材料、未来绿色低碳等五大未来产业集群，在 6G、新一代人工智能、量子科技、基因技术、深海空天等领域形成一批硬核成果，积极抢占产业发展战略制高点。2023 年《广东省政府工作报告》提出，加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，新推动 5000 家规模以上工业企业数字化转型，支持佛山、东莞打造制造业数字化转型示范城市。2021 年佛山市在全国率先出台《佛山市推进制造业数字化智能化转型发展若干措施》，以空前力度、百亿元补贴规模，推出 30 条举措推动制造业数字化、网络化、智能化转型升级。2023 年的《佛山市政府工作报告》也提出，佛山将全力打造制造业数字化转型示范城市，用好“数字贷”和制造业转型发展基金，新增数字化智能化示范工厂、车间 80 家，加快美的数字科技产业园等项目建设，力争规模以上工业企业数字化转型比例达 55%，引领带动制造业高端化、智能化、绿色化发展。试点实施龙头企业带动、中小企业抱团、“平台+园区”等数字化路径，促进产业集群数字化融通发展。另外，广州市

2023 年 5 月印发《广州市工业和信息化局推进“四化”平台赋能企业实施方案》，到 2025 年，广州市分类分级培育 50 个左右技术水平高、支撑能力强、服务范围广的“四化”平台，打造 200 家左右融合水平高、创新能力强、示范效应好的“四化”试点示范企业，带动 20 万家中小企业上云用云提质增效，实现“平台优、企业好、产业强”，全市制造业数字化、网络化、智能化、绿色化发展水平明显提升。

综上所述，国家对职业教育改革和大学生创新创业的相关政策指引高职院校培养服务区域经济发展的复合型、创新型高素质技术技能人才，与此同时产业端也正在爆发工业“四化”转型尤其是制造业数字化转型升级变革，这对高职院校提出新的命题：如何将 IT（Information Technology，信息技术）和 OT（Operational Technology，运营技术）交叉融合融入人才培养体系，提升高职院校学生的岗位适应力，培养服务珠三角区域发展特别是服务中小微企业的技术研发和产品升级的高素质技术技能人才。

项目以第二课堂双创项目培育为切入点，针对往届学生组队、双创选题都局限于本专业领域，视野狭隘、创新不足等问题，参考国外“跨学科、跨院系”建设实验室的科研机制，探索基于工作室载体，建设具有企业工作氛围的学习工场，组建跨专业的双创团队，建设跨学科的项目训练案例库，以期培育更多跨学科、跨专业的优秀双创项目，探索形成基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育机制，跨界融合培养复合型、创新性技术技能人才，提升人才培养质量，支撑我校“创业创新型职业技术大学”建设，服务珠三角区域经济转型发展。

## 二、研究目标

该项目从工作室基地建设、项目案例库建设以及双创培养机制等三方面展开研究，最终形成一套双创项目培养机制。

(1) 建设工作室实践基地及组建跨专业双创团队

建设启明方舟工作室线下教学基地，复用专业群实训平台、智慧学习工场等线下教学平台，创建线上资源共享平台，建成复现真实工作环境的学习工场。面向软件技术专业群软件、网络、云计算、物联网等专业以及学校动漫、机器人、机械等专业，每年开展学员选拔，组建跨专业、多元化双创团队。

### (2) 跨学科建设进阶训练项目案例库

以新一代信息技术相关的嵌入式应用产品开发、元宇宙教育产品开发、人工智能应用产品开发等细分领域为主，通过校企合作，组建校企混编师资队伍，校企协同建设跨学科的训练项目案例库。

### (3) 工作室运行机制建设

制定工作室学生学习学分（或课程置换）认定、教师工作量核算制度、工作室运营规范等，建立项目分类、项目架构以及项目进程管理机制，组建学生项目化管理团队，形成“传帮带”机制，最终形成一套科学有效的双创项目培育机制。

## 三、研究内容

结合前期规划及启明方舟工作室运营经营，项目组走访调研广东科贸职业学院信息学院、广东建设职业技术学院建筑信息学院等同行院校及广州粤嵌通信科技股份有限公司（以下简称“粤嵌通信”），交流技研中心、众创空间等平台人才培养机制，为后续工作室建设及双创人才培养机制创新提供经验借鉴。

根据调研结果及前期研究框架，项目组于 2023 年 9 月优化基于启明方舟工作室的“跨学科、跨专业”软件技术专业群双创项目培育模式研究实施方案，包括具体的研究目标、解决的问题、解决举措、工作计划及任务分工等内容。

建设期内，项目组完成启明方舟工作室基地建设、启明方舟工作室第四批学院选拔、跨学科双创训练项目案例库建设、跨专业双创团队组建及双创项目培育机制研究等工作。

### (1) 启明方舟工作室基地建设

启明方舟工作室由岭南职院信息工程学院与

北京华晟经世信息技术股份有限公司（以下简称“华晟经世”）于2020年3月校企协同创立，旨在聚集一批有学习欲、有自驱力、有团结力的年轻学子，形成涵盖“技能竞赛、技能认证、技术服务、技术创新、创业孵化”的五位一体进阶人才培养机制，打造岭南职院跨学科、跨专业的技术技能学习与创新的梦工场，立志成为工业界技术应用源和技术创新源。项目建设期内，项目组完成了启明方舟工作室线下基地建设、项目案例库在线平台建设、第四批学员选拔等建设任务。

### ① 启明方舟工作室线下基地建设

启明方舟工作室线下基地位于岭南职院清远校区砺能楼LN411室，从工作室愿景、工作室规范、标杆项目介绍、标志性成果展示等方面营造工场化氛围，参考企业办公环境设立48个工作（学习）卡位，建成一间复现真实工作环境的双创教育与实践工场。



图1 启明方舟工作室氛围展板

### ② 启明方舟工作室在线资源平台建设

项目组计划依托“KanCloud 看云”在线托管平台，建设启明方舟在线资源案例库平台，建成包括信息系统开发、嵌入式应用系统开发、元教育产品开发以及智能机器人应用开发等领域项目案例库。建设期内，项目组已经完成“KanCloud 看云”启明方舟工作室在线资源库平台搭建，已经导入可视化、新零售、供应链、服务器运维、

ELK 日志采集、桌面云部署等 8 个企业真实信息系统类项目。



图2 启明方舟工作室在线资源平台

### ③ 启明方舟工作室学员选拔及跨专业双创团队组建

建设期内，项目组面向2023级、2022级现代通信技术、计算机网络技术、云计算技术应用、物联网应用技术、软件技术等专业招新，选拔36位学员入驻。学员入驻工作室后，可以自由参加不同类型项目训练，跨专业自由组建双创团队，自主设计双创项目，参加“5+3”双创与各类创新创业比赛等活动；由陈景发、刘雅威、赵娜娜、聂鹏、黄广杰等企业导师组织例行指导与专项项目训练活动。



图3 启明方舟工作室第四批学员座谈会

### (2) 跨学科双创训练项目案例库建设

建设期内，为支撑跨界融合培育复合型、创新型技术技能人才，项目组协同华晟经世、粤嵌通信等企业，通过引育并举方式建设一批跨电子信息类、计算机类、自动化类等学科的项目案例库，包括信息系统开发、元教育产品开发、嵌入式系统开发以及智能机器人应用系统等项目案例

(库), 其中信息系统类开发资源库已同步上传至“启明方舟工作室 KanCloud 在线资源库”。

表 1 跨学科双创训练项目案例库

序号	项目类型	典型项目(案例)
1	信息系统开发(部署)	(1) 大数据可视化系统开发 (2) 新零售系统开发 (3) 供应链系统开发 (4) ELK 日志数据采集 (5) 桌面云系统部署 (6) 博客网站/小程序开发
2	嵌入式系统开发	(1) 基于语音识别/表情控制的智能灯光控制系统 (2) 基于语音交互的环境监测系统 (3) 百度云平台应用系统(数据采集类) (4) 华为云平台应用系统(远程监控类)
3	智能机器人应用开发	(1) 双足竞速机器人设计 (2) 双足体操机器人设计
4	元教育产品开发	(1) 数字分身制作 (2) 数字校园模型制作 (3) 数字课堂 VR 开发 (4) 数字校园 VR 开发

在企业级项目中, 以行业专家、合作企业工程师为主按项目实施逻辑, 即包括需求分析、规划分析、项目设计、开发测试以及运维等各个环节, 形成技术技能与职业素养融合的项目资源库。

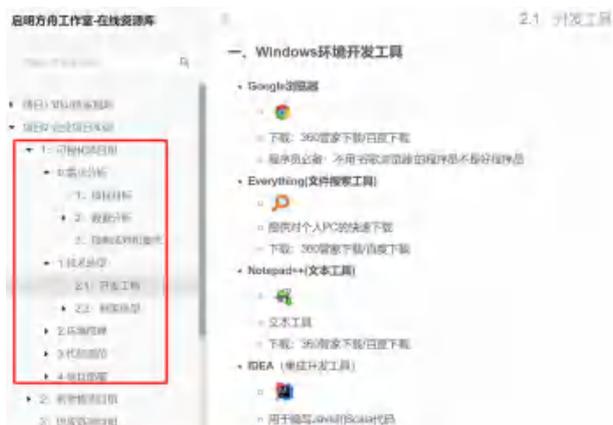


图 4 企业级项目开发逻辑示意图

### (3) 双创项目培育机制

建设期内, 项目组制定了启明方舟工作室组织架构、日常运营管理、学生学分认定以及教师

工作量激励等规范制度, 开展项目制双创项目培育研究。

#### ① 启明方舟工作室组织架构

启明方舟工作室由工作室管理办公室负责管理规范制定、日常管理等工作, 由任命的管理办公室主任、副主任牵头实施; 工作室管理办公室下设秘书组、信息系统开发项目组、嵌入式系统开发项目组、智能机器人应用项目组、元教育产品开发项目组。各个项目组在指导老师的辅导下由学生担任项目经理采用矩阵化自治管理, 既独立又交叉融合。秘书组由各个项目组轮岗组建, 在指导老师辅导下策划组织各类工作室活动。



图 5 启明方舟工作室组织架构

#### ② 基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育模式实践

建设期内, 项目组不断完善启明方舟工作室运营管理机制, 形成并实践了“基于工作室的‘跨学科、跨专业’双创项目培育模式”, 逻辑框架如下图所示, 首先引进企业产业导师组建校企混编导师团队, 协同建设具有企业工作氛围的启明方舟工作室双创基地以及涵盖信息系统开发、嵌入式系统开发、智能机器人应用、元教育产品开发等跨学科、跨领域的项目训练案例库, 接着跨专业组建项目型学习团队、双创团队, 按项目生命周期开展项目化运营管理, 实施“5+3”双创

教育、创新创业比赛、专业技能竞赛、技术创新或自主创业等类型双创项目孵化,培育跨领域应用创新项目,培养一批跨界融合高素质人才。



图6 基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育模式  
现阶段工作室运营管理、项目案例库建设、项目管理工作暂由导师团队主导、学生协助,已经培养3位学员晋升为项目主管,未来将迭代培养工作室学员进阶为项目主管(低年级学员)、项目经理(高年级学员)等管理角色。学员入驻工作室后,自主选择其中一个或两个项目组,由导师指导学习相关训练项目案例库知识,可参加工作室周例会、月例会以及双创项目专题研讨会,如图所示;学员能够独立承担一个技术模块开发工作并熟悉项目组内其他技术模块逻辑框架后,通过答辩考核可晋升为项目主管;项目主管能够独立承担两个技术模块开发工作、自主设计一个项目框架以及经过三个月以上项目管理试用期后,通过答辩考核后可以晋升为项目经理。工作室双创项目培育按“启动、规划、执行、监控、收尾”



图7 启明方舟工作室5+3双创项目专题研讨

等项目生命周期各环节来开展项目化管理,让学员工作(学习)有目标、有计划、有反馈、有复盘,双融合培养学生的专业技能与职业素养,锻炼学生解决问题的能力、工作毅力、学习能力。

#### 四、研究成效及应用情况

本项目在支撑软件技术专业群建设与双创人才培养成效显著,并在同行院校产生较广泛的辐射作用。

##### (1) 支撑软件技术专业群建设

在专业建设方面,本项目团队成员基于启明方舟工作室双创人才培养成果,获得广东省教育厅2023年职业院校“云计算技术应用专业产业导师团队”称号;作为子课题或子项目,本项目双创技术技能平台支撑省级高水平软件技术专业群顺利通过中期验收,支撑省级特色创新类科研项目“高职扩招背景下基于智慧学习工场的‘分流线、进阶式’信息通信类人才培养模式探索与实践”顺利结题,支撑《Hadoop大数据集群部署与应用》《移动互联Web前端开发》等2种校级教材案例优化。

##### (2) 双创人才培养成效

在双创教育及人才培养方面,本项目团队导师同步指导启明方舟工作室第三批、第四批学员。在建设期内,项目成员通过引育并举方式建设信息系统开发、嵌入式系统开发、智能机器人应用、元教育产品开发等四个项目训练案例库;指导或培育双创项目20余个,获得软件著作权授权2项、校级春芽项目3项(含结题1项)、校级大学生创新创业训练项目3项,指导学生参加比赛获省级职业技能竞赛三等奖以上3项、广东省“众创杯”创新创业大赛优胜奖1项、校级互联网+创新创业大赛获奖2项。

##### (3) 行业院校推广应用

该项目研究成果“高职院校基于工作室的‘跨学科、跨专业’双创项目培育模式研究”正式发表在《美丽中国》(2024年8期),其改革思路面向江西环境工程职业学院、广东建设职业技术学院、东莞市电子科技学校等6所省内外职业院

校推广应用，得到一致好评。

## 五、研究总结及未来规划

该项目在工作室建设、跨学科案例库开发、双创项目（人才）培育方面成效显著，尤其是项目团队获得广东省教育厅 2023 年职业院校“云计算技术应用专业产业导师团队”称号、支撑省级特色创新类科研项目“高职扩招背景下基于智慧学习工场的‘分流线、进阶式’信息通信类人才培养模式探索与实践”顺利结题、获得 2 项软件著作权授权以及培育一批校级以上双创项目。

在研究过程中，项目组也发现基于工作室的“跨学科、跨专业”双创项目培育模式在调动师生积极性、提升双创项目（人才）培育质量方面还有很大空间，未来计划从以下 3 方面深入拓展研究。

### （1）工作室建设

建设期内，工作室运营经费采用自筹方式解决，导致老师积极性不足。项目组未来计划从信息工程学院申请例行配套经费或工作量，提升教

师积极性，支撑工作室第二课堂学生专班例行指导工作。

### （2）学员选拔与淘汰机制

建设期内，工作室学员通过老师推荐与自主选择方式加入，准入门槛较低，部分学生目标不清晰、参与度不够以致中途放弃。项目组未来计划预设较高准入门槛，通过两种方式选拔学员，一是每年春季通过笔试与面试选拔，二是通过在线平台专题学习并于每年秋季学期组织在线考试选拔加入；实施学期淘汰机制，针对学习态度不积极者予以清退；另外，面向智能制造学院、建筑艺术学院等二级学院拓展选拔工业机器人、机械设计、动漫制作等专业领域学员，提升跨专业组队、跨学科培育项目的多样性。

### （3）运行机制

项目组未来计划增加“导师制”管理机制，即学员入驻工作室后需先选定主攻技术方向和导师，以提升其学习与技术攻关目标性，提升双创学习与项目培育质量。

（供稿：陈景发）

·双创聚焦·

## 学生会搭台，学长唱戏，促进同学学业发展

——深度解读广东岭南职业技术学院砺能书院学生会《学长帮帮团——双平台多举措助力同学学业发展》项目

一直以来，广东岭南职业技术学院高度重视学生会工作，持续擦亮“我为同学做实事”品牌，围绕同学们在学业、就业、生活等主要方面的需求，动员各级学生会组织普遍开展“我为同学做实事”实践活动，创新推出学生事务“一站式”服务、权益服务指南、“岭南下午茶—与校领导面对面”座谈会、围炉夜话、“我与院长面对面”座谈会等“小而实”的服务项目百余项，用匠心打磨《学长帮帮团》《“救”在身边，守护校园》《重“权”出击》《学行并举传风尚，身心共建促健康》等 8 个精品项目，得到了广大同学们的赞赏。



“我与院长面对面”座谈会



急救护知识培训



“岭南下午茶—与校领导面对面”座谈



围炉夜茶话会



军训文训长期病号营志愿服务



反诈主题宣讲会

近日，全国高校学生会组织“我为同学做实事”项目交流展示活动在贵州举行，我校《学长帮帮团——双平台多举措助力同学学业发展》项目最终揽获全国精品项目（全国仅有 20 所高职院校获奖、民办高职唯一）、全国“最受同学欢迎”项目（全国仅有 13 所高职院校获奖、民办高职唯一）。



杨凯霖同学（左五）作为高职（专科）院校学生会精品项目代表上台领奖

我校砺能书院学生会《学长帮帮团》项目自 2017 年启动以来，面向我校全体同学，共举办 56 场讲座、85 场座谈会、每周一场一对一聊天、41 场专业竞赛辅导、12 场校外实践，服务人次超 1 万，帮助同学加强专业认知、提升学习能力、进行职业规划。

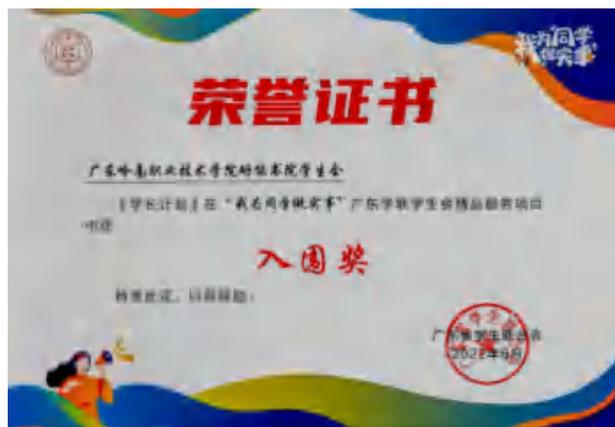
### 一、选定学业促进切口，设定“榜样引领”服务模式。

每年开学初，广东岭南职业技术学院砺能书院学生会工作人员秉承“全心全意为同学服务”

的宗旨，深入班级、校道，通过问卷调查、访谈等方式了解同学们急难愁盼问题，在调研中得知同学普遍存在初入学迷茫、专业课学习吃力等学业难题。学生会用榜样的力量激励、服务同学们成长成才。

### 二、注重榜样选树对象，打造“学长计划”服务体系

2017 年，砺能书院学生会推出《学长计划》，开设励志型、技能型、目标型、经验型、传承型五大类型讲座，用身边优秀的学长激励、引导同学们成长成才。2017 年至 2022 年，项目共计开展讲座系列活动 88 期，项目成效初显，并在 2022 年荣获“我为同学做实事”广东学联学生会精品服务项目入围奖。



荣获 2022 年“我为同学做实事”广东学联学生会精品服务项目入围奖

### 三、突破项目入围瓶颈，推进“全方位”榜样服务

2022 年，面对《学长计划》服务项目形式单一问题，学生会工作人员不断复盘，突破项目仅入围瓶颈，深入思考“我为同学做实事”的实质涵义，切实回归服务同学宗旨，重点落实“传、帮、带”工作，将《学长计划》项目更名，升级打造《学长帮帮团——双平台多举措助力同学学业发展》项目。项目以学生会为主导，构建“1+2+4+N”服务模式。

升级过程中，学生会牢记习近平总书记提出的“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样

引领”，项目以5个“精”为创新亮点，以“榜样”为核心，打造“立榜样—学榜样—成榜样”全过程闭环服务模式。一是精准选树，学长资源涵盖校内青年讲师团、校外优秀校友，经验丰富，受益面广；二是精心帮扶，校-院-班三级联动，关注全体同学，工作力量强大；三是精品传承，结合长期实践经验按周期构建四大固定服务主题，学年目标可复制，推广性强；四是精细实效，从讲座的形式到一对多聊天到一对一聊天，地点从学校课堂到比赛现场再到社会，活动形式多样，发展性强；五是精确跟踪，打造1个一对一的专属聊天室、1面帮扶成功的榜样墙、1份自习室里的精神补给，服务同学全过程无死角。



帮扶成功案例榜样墙

#### 四、精益求精匠心精神，斩获全国精品项目

广东岭南职业技术学院砺能书院学生会获2022-2023学年广东省优秀学生会，《学长帮帮团——双平台多举措助力同学学业发展》项目荣

获2023年“我为同学做实事”广东学联学生会精品服务项目，同时项目成功入围全国高校学生会组织“我为同学做实事”项目交流展示活动（全国高职高专仅56项）。

参赛期间，学校成立专项工作小组，精心筹备，周密部署，反复打磨，通过展会展示、项目交流、汇报答辩等环节，将项目的背景、项目介绍、创新亮点、项目成果、项目规划五个内容以最佳方式呈现给现场师生，受到现场评委老师、学生观察员及参展项目代表的一致认可，最终揽获全国精品项目、全国“最受同学欢迎”项目。



砺能书院学生会获2022-2023学年广东省优秀学生会

今后，广东岭南职业技术学院将继续强化对校院两级学生会各个项目的打磨，持续擦亮“我为同学做实事”品牌，助力岭南青年解决学业发展、就业创业、身心健康、社会融入等困惑，在提升同学满意度、大局贡献度、社会认可度等方面积极探索、持续发力。

（来源：校团委）

## 敢闯会创 时代新 Young

为进一步深化我校创新创业教育改革，激发学生创新创业热情，更好培养创新创业型人才，支持助力大学生创新创业；通过以赛促教，探索人才培养新途径；以赛促学，培养创新创业生力军；以赛促创，搭建产教融合新平台，落实学校建设以大健康为特色的创业型职业技术大学的战略部署。我校历来高度重视大学生的创新教育和实践能力培养，营造创新创业氛围，并鼓励同学们以大赛为契机，在创新的道路上，勇于探索，敢于实践，不断激发自己的创新潜能，培养解决实际问题的能力，孕育出更多的创新成果。

### 敢闯会创，智创未来——建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）成功举办第十届中国国际大学生创新大赛院级选拔赛

为深入推进大众创业万众创新，推动高等教育高质量发展，加快培养创新创业人才，4月25日下午，建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）在博雅 D202 顺利举办第十届中国国际大学生创新大赛院级选拔赛。中国工程监理领域领军人物蔡建原大师，建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）院长赵春齐，副院长胡林林、毛瑞，党总支

副书记刘跃飞和各参赛团队参与比赛。

此次比赛严格对照第十届中国国际大学生创新大赛相关要求，设置青年红色筑梦之旅赛道和职教赛道，十个组别，分组进行比赛。参赛团队选手们通过 PPT 演示、实物展示等方式，详细介绍了各自项目的团队情况、市场定位、商业模式、财务分析、竞争优势等。蔡建原大师认真听每个团队的演讲并进行现场点评。经过评委的认真评审，最终评选出比赛结果。

此次大赛为同学们提供了一个展示创意和才华的平台，促进了不同专业同学之间的交流与合作，激发了大家对创新创业的热情。选拔出的创新创业项目将代表学院参加更高级别的比赛。



合影

### 以赛促创，以创促学 | 我院成功举办第十届中国国际大学生创新大赛院级选拔赛

为进一步提高学院学生创新能力和实践能力，活跃学院“双创”氛围，4月26日下午，国际经贸学院在博雅报告厅成功举办了第十届中国国际大学生创新大赛院级选拔赛。国际经贸学院院长牛玉清、副院长陈松燦、党总支副书记沈阳参加此次活动。评委由崇礼书院副院长黄琪、国际经贸学院专业主任刘伟华、方艳芬、汪春霞、申铭担任。

此次大赛得到了学院的高度重视，同时也吸

序号	参赛团队名称	组别	项目名称	指导教师	评委	比赛结果
1	星力量	2024010101	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
2	星力量	2024010102	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
3	星力量	2024010103	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
4	星力量	2024010104	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
5	星力量	2024010105	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
6	星力量	2024010106	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
7	星力量	2024010107	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
8	星力量	2024010108	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
9	星力量	2024010109	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖
10	星力量	2024010110	工业互联网应用	蔡建原、胡林林	蔡建原	优胜奖

比赛结果

引了众多师生的积极参与。经过前期宣传动员、精心组织，此次竞赛共有12支队伍参赛，大赛采用参赛队伍8分钟PPT项目展示，评委打分。

比赛过程中，现场气氛热烈，参赛选手们热情高涨，各负责人围绕项目市场前景、发展历程、创新点、商业模式等展开介绍，通过精彩的演讲向评委老师们展示他们的创意项目和技术实力。项目主题各式各样，涉及领域广，有农业发展、医疗检测、心理健康等多个领域，充分展示了参赛小组成员们的创新硬实力，创新新思维，同时也体现了互联网+技术在广大领域具有的巨大潜能和广阔的市场前景。

本次院级选拔赛，“推‘沉’出‘香’--沉香全产业链创新发展引领者”、“中福健康：智能运动康复创新践行者”、二个项目荣获一等奖，“一植愈你——创新园艺疗愈青少年焦虑的先行者”等四个项目荣获二等奖；“关爱留守儿童·搭建营养彩虹桥”等六个项目荣获三等奖。

比赛结束后，牛玉清院长对大赛进行了点评和总结。她对参赛选手们的表现给予了高度赞美，表示本届参赛项目质量非常高。同时指出了大赛项目存在的一些问题，并给出了中肯的建议和解决思路，这对参赛选手们改进各组的项目具有很大帮助。牛院强调，创新是永恒的话题，国家大力发展创新型人才，希望我院学子铆足干劲，持续发力，为学院创新创业教育再建新功，争取在今年的中国国际大学生创新大赛中取得好成绩！

本届中国国际大学生创新大赛国际经贸学院



合影

选拔赛圆满落幕。今后我院将进一步激发学生创新创业的热情，挖掘出更多优秀的创新创业项目，促进创新应用型人才培养，推动我院创新创业工作更上一个新的台阶。

## 我校举办中国国际大学生创新大赛校级决赛

6月3日，广东岭南职业技术学院中国国际大学生创新大赛（2024）校级决赛在清远校区图书馆报告厅举办。21支参赛队伍经过激烈角逐，最终评选出本次校赛的一、二、三等奖。

此次校级决赛邀请了工信部校企协同创新中心项目专家委员会特聘专家王乾，万学教育集团华西区培训经理喻春，兰州大学、西北民族大学等多所高校特聘创业导师唐佳佳，学校校长助理、教务处（图书馆）处长辛增辉，产教融合与校企合作处处长王胜强，质量监控中心（大数据中心）主任王颖，科技处处长刘立捷担任评委。就业创业处处长李勇，副处长黎海燕，各二级学院、书院的领导、项目指导教师和学生约200人现场参加活动。

李勇处长在致辞中对各位评审专家的到来表示感谢，对入围决赛的项目团队给予了肯定与祝贺。他指出，我校历来高度重视大学生的创新教育和实践能力培养，并鼓励同学们以此次大赛为契机，在创新的道路上，不畏艰难，勇于探索，敢于实践，不断激发自己的创新潜能，培养解决实际问题的能力，孕育出更多的创新成果。

决赛现场气氛热烈。现场设置了8分钟的路演与答辩，选手们以精美的PPT、直观的数据分析以及从容自信的精神面貌，详细介绍了项目背景、商业模式、产品或服务创新、行业痛点、团队建设、市场前景等内容。评委们根据项目教育维度、创新维度、团队维度、商业维度和社会价值维度等五个方面进行评分，并提供了实用的反馈与建议，助推项目进一步优化升级。

辛增辉校长助理对本次比赛评委的精准提问和细致点评表示感谢，对各参赛队伍展现出的专业性和精神风貌给予了充分肯定。他希望各参赛

队伍要根据评委的意见和建议，提升临场应变能力和表达技巧，清晰阐述项目目的和价值，深入研究项目的应用场景、目标客户和推广途径，增强项目的创新性，促进项目不断完善与优化，争取在接下来的省赛、国赛中取得更大突破。

经过激烈角逐，本次校决赛现场决出职教赛道一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 8 名；“青年红色筑梦之旅”赛道一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名。



现场颁奖

[来源：就业创业处、建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）、国际经贸学院；整理：编辑部]

·职教简讯·

## 北京教育督导评估院一行到我校开展调研工作

4月26日上午，北京教育督导评估院副院长王德文，北京市教委民办教育处一级主任科员徐珊，北京教育科学研究院副研究员，中国民办教育协会副秘书长丁秀棠，北京教育督导评估院高等教育督导评估所所长、副研究员陈惠英，博士、助理研究员李薪茹和杨丽萍到我校调研。我校校长劳汉生，副校长张爱国，纪委书记李浩，副校长翟树芹，校长助理、教务处（图书馆）处长辛增辉，大数据中心常务副主任刘丹青，质量监控中心（大数据中心）主任王颖，党委办公室副主任、党委宣传部副部长王淦参加调研。

来宾一行先后深入思诚书院、产业园宾尼健康管理（广东）有限公司、明德书院全息养生馆和中药标本馆等地，实地调研我校办学情况、书院制管理、校企合作、产教融合等方面的情况。来宾充分肯定我校的人才培养模式、党建育人、培养学生创新创业能力等各项措施。

座谈会上，劳汉生校长对来宾一行的到来表示诚挚的欢迎，并介绍了学校的办学理念、办学特色、校企合作、产教融合、社会服务、培养学生创业能力等方面的措施和取得的成效。他表示，学校坚持建设以大健康为特色的创业型职业技术大学的目标和方向，坚持岭南特色发展，并从以下方面锚定目标方向发展，一是全面贯彻党的教育方针，以高质量党建引领学校高质量发展；二是全面实行“书院制”+“5+3”人才培养模式，培养学生良好习惯和品德；三是形成以产业园为标志、产业学院为依托、教学做一体化的办学模式，让学生通过产教融合、校企合作方式做真实的项目，培养学生真实的创业本领；四是以目标管理、分类管理为主线，落实“双岗双薪双院长”制度，深入开展体制机制改革。

劳汉生校长强调，我校非常重视年检评估、教学评估工作。他积极分享了学校参与年检和评估工作的情况、在适应区域经济社会发展中的作用发挥情况、学校发展面临的问题、发展思路与具体举措等内容，并针对年检与教学评估工作，提出了可行性建议。

王德文副院长对我校的热情接待表示衷心的感谢，并对我校的办学理念、育人模式、校企合作、产教融合、校园环境、办学成果等方面给予充分肯定。他表示，希望详细了解学校在办学中取得的丰硕成果和在年检评估、教学评估方面的优秀经验做法，并获得我校的宝贵建议和智力支持，以更好地促进北京教育督导评估院的建设与发展。

随后，与会人员就年检评估、教学评估、学校经营、教师发展、职称评审等议题展开了深入的交流和探讨。

## 专家引领促成长 奋楫笃行助提升

### ——省教育厅高校学生心理健康教育工作调研评估组专家莅临我校调研指导工作

5月7日下午,省教育厅高校学生心理健康教育工作调研评估组专家范方教授一行5人莅临我校开展2024年高校学生心理健康教育工作调研评估。我校党委副书记、常务副校长李峻,党委学生工作部(处)、教务处、人事处、财务处、保卫处、团委部门负责人,各二级学院、书院分管学生工作领导,心理健康教育与发展中心教师参加本次调研。

调研会上,李峻常务副校长代表学校对各位专家的到来表示热烈的欢迎。他指出,我校一直高度重视大学生心理健康教育工作,希望各位专家对我校心理健康教育工作提出宝贵的意见和建议,促进我校学生心理健康教育工作再上新台阶。

校长助理、党委学生工作部(处)处长卜佳锐作我校心理健康教育工作汇报,主题为《以学生发展为本 构建“七位一体”心理育人工作机制 守护学生心理健康》,内容涵盖学校心理健康教育工作基本情况、工作举措、存在不足和工作计划等四大方面。随后,心理健康教育与发展中心主任刘钊泉作近三年严重危机事件案例汇报。

调研评估组在听取汇报的基础上,认真查阅了我校学生心理健康教育工作相关材料,实地查看了工作场所和设施设备,观摩了大学生心理健康教育课,开展了学生问卷调查及与主管心理健康教育工作的校领导、心理健康教育与发展中心专职教师分别进行访谈,深入细致地了解了我校心理健康教育工作的情况。

在反馈阶段,调研评估组专家充分肯定了我校学生心理健康教育工作所取得的成果,并指出了目前工作中存在的问题和不足,提出了宝贵的意见和建议。

最后,李峻常务副校长表示衷心感谢评估组专家对学校发展和心理健康教育工作的肯定和鼓励,将严格对照评估标准和专家的反馈意见,积极制定和落实整改方案,进一步深化工作改革,努力提升工作水平,推动我校学生心理健康教育工作迈上新台阶,开创新局面。

## 专业、创新、引领

### ——护理与健康学院举办2024年护理高质量发展创新论坛

5月10日上午,第一届护理高质量发展创新论坛在广东岭南职业技术学院清远校区举行。论坛以“专业、创新、引领”为主题,汇聚国内外护理教育的专家学者,共同探讨护理教育新进展,为推动护理教育事业的发展注入了新的活力。

清远市人力资源和社会保障局科长刘开宇,广东省护理协会副会长、广东药科大学附属第一医院护理部主任周晓舟,深圳职业技术大学医护学院副院长徐晨,广东省第二人民医院护理部主任王慧,肇庆医学高等专科学校人文学院副院长李智高,清远职业技术学院护理学院副院长郑艳,广东食品药品职业学院护理专业带头人教授梁红梅,惠州市第一人民医院林芸等行业专家,我校党委书记柴克生,副校长翟

树芹, 校长助理、党委学生工作部(处)处长卜佳锐, 校长助理、教务处(图书馆)处长辛增辉, 医学应用技术学院执行院长叶桂荣, 团委书记朱青以及优秀校友代表、教师学生代表参加了本次论坛。本次论坛由护理与健康学院副院长(主持工作)黄珊珊主持。

广东岭南职业技术学院党委书记柴克生代表学校, 向参会的各级领导、专家、嘉宾等表示欢迎与感谢。他指出, 广东岭南职业技术学院作为广东省示范性高职院校, 连续三轮获广东省大学生创新创业示范学校, 是获批广东省发改委立项省级产教融合示范园区重点建设项目的第一所高校, 学校以建设大健康为特色的创业型职业技术大学为目标, 形成了以产业园为标志、产业学院为依托、教学做一体化的办学模式和“书院制”+“5+3”人才培养模式。面对新时代、新任务、新挑战, 广东岭南职业技术学院积极搭建高品质学术交流平台, 共同谱写护理事业高质量发展新篇章。希望以此次论坛为契机, 进一步加强合作、交流和分享, 共同推动护理事业的健康发展。

徐晨副院长以《护理职业教育课程体系改革》为题, 以深圳职业技术大学护理专业为例, 围绕课程体系改革的背景、情况、思考三个方面进行了精彩内容分享。她强调, 加强护理专业人才培养, 要构建理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系, 提升学生的评判性思维和临床实践能力。

马来西亚国立大学医学院护理系高级讲师 MAZIAH AHMAD MARZUKI 博士, 通过远程视频分享了国际视野下, 通过技术强化护理教育, 创新提高护理质量以及数字技术提高护理学生高阶思维能力, 促进教与学创新的有效途径。

李智高副院长以《教与学的智能化: 人工智能在医学职业教育全过程中的应用》为题, 围绕人工智能技术发展趋势、在教学全流程应用、赋能教师职业发展、助力学校专业建设等方面进行详细讲解, 介绍了 AI 技术在教育领域的应用和研究, 强调了 AI 技术在改革传统医学教育模式、提升教学效率和改善学习体验方面发挥了重要作用。

我校护理专业主任、副教授谢琴以《“双院制”护理专业人才培养实践》为题, 围绕思政教育贯穿专业教学和专业人才培养与创新创业、岗位、大赛、证书相对接等方面, 介绍了护理与健康学院在“一贯穿、双主体、四对接”的人才培养模式下, 将思政教育、三全育人思想贯穿教学全过程的途径。

我校辛增辉校长助理以《大健康背景下长者大学与康养教育融合的岭南探索与实践》为题作了汇报。他表示, 在国家高度重视养老产业的背景下, 我校探索对接产业办专业、办长者大学的模式, 将长者大学与康养教育融合实践, 依托养生谷平台, 以长者大学为真实项目, 实施“5+3”人才培养模式, 培养康养类高素质技术技能人才, 服务大健康产业。

周晓舟副会长以《以岗位需求背景的专科护士发展趋势》为题, 围绕护理高质量发展的内涵、高质量时代背景下专科护士发展思考等两个方面, 详细介绍了在“十四五”国家发展策略背景下, 我国专科护士高质量发展的六大方向。

会上, 广东岭南职业技术学院为新聘任的来自政企行校的相关专家学者颁发了护理类专业建设委员会成员聘书。广东岭南职业技术学院也将以本次论坛为契机, 主动作为, 在政企行校的支持、指导下, 积极开展相关研究和实践探索, 为推动医疗卫生事业的繁荣和发展做出更大的贡献。

## 立足人才培养方案，深化专业内涵建设 ——我校召开 2024 级人才培养方案论证会

为深入贯彻《广东岭南职业技术学院关于 2024 级人才培养方案制定的指导性意见》（岭南职教〔2024〕19 号）文件要求，进一步深化教育教学改革，促进专业高质量发展，推动人才培养质量提升，我校于 5 月 15 日上午在勤政楼 505 会议室召开 2024 级人才培养方案校级论证会。

广东食品药品职业学院副院长汪小根教授，我校副校长翟树芹，广东财贸职业学院教务处负责人陈红教授、广东科贸职业学院教务部部长李欣教授及行业企业专家，我校校长助理、教务处（图书馆）处长辛增辉，副处长丁丽梅，各二级学院院长、副院长和专业主任参加了本次会议。会议由校长助理、教务处（图书馆）处长辛增辉主持。

会议伊始，辛增辉校长助理对专家的到来表示欢迎和感谢。他针对 2024 级专业人才培养方案修订的背景、原则、内容和要求作了简要介绍。

会上，41 个专业负责人分别从调研情况、培养目标与规格、课程体系构建、人才培养方案实施、“5+3”创新创业特色体现等方面对本专业的人才培养方案进行了全面阐述。与会专家从人才培养目标定位、专业核心课设置、课程体系构建、实习实践、实施保障、学分与学时设置的科学性等方面发表了各自观点，为各专业人才培养方案的制定提供了宝贵的意见和建议。专家们指出，一是人才培养方案制订符合国家标准，支持学生持续发展，具有科学性、合理性和规范性；二是人才培养方案紧扣了学校办学理念，与办学定位相符，课程体系构建、学分与学时设置合理，强化了学生的实践能力和双创能力培养；三是人才培养方案应主动与市场需求接轨，着力培养学生的专业技能，大力推动专业的内涵建设。

副校长翟树芹表示，专业人才培养方案是学校人才培养的顶层设计，决定着我们为国家、社会培养什么样的人才。她强调，在修订人才培养方案时要做到以下方面，一是要深刻领会并吸纳专家的宝贵意见，以精益求精、高度负责的态度继续优化方案；二是立足我校实际，找准专业定位，用发展的眼光去考虑本专业的人才培养；三是各专业负责人要加强学习，保持知识更新，结合行业需求，根据新时代高质量发展对人才能力与素质的需求，更加合理科学地设置专业课程体系。

本次论证会为进一步完善学校人才培养方案、优化人才培养模式奠定了基础，对学校凝练专业特色、加强内涵建设、推动教学改革和提升教学质量发挥积极作用。

## “新时代劳动教育促进大学生健康成才论坛”在我校举办

5月19日,由广东省高等教育学会主办、广东岭南职业技术学院承办、华南理工大学出版社有限公司协办的“新时代劳动教育促进大学生健康成才论坛”,在我校广州校区举办,我校校长劳汉生、党委书记柴克生、副校长翟树芹、校长助理卜佳锐、博雅教育学院院长张丹及各二级单位负责人参加。

来自全国知名的劳动教育领域专家学者,广东省各高校、职业院校领导,劳动教育负责人、教师齐聚一堂,共同探讨新时代劳动教育的理论与实践。

上午的论坛中,我校校长劳汉生教授,广东省教育厅原副厅长、广东省高等教育学会会长魏中林教授,教育部职成司原副司长、中国职业技术教育学会原常务副会长兼秘书长刘占山分别为本次论坛致辞。

校长劳汉生教授在致辞中指出,劳动教育应该固本培元,让学生主动投身劳动实践;同时也要适应智能时代,以跨界思维培养学生综合能力,达到五育并举、全面育人的目标。学校以建设大健康为特色的创业型职业技术大学为目标,以产业园(校中厂)为标志深度推进产教融合,形成了书院制加“5+3”为特色的人才培养模式,打造了“一校一园一平台,一院一企一基地”的产教融合布局,通过“校中厂”,让学生在实践工作场景中锻炼技能,培养解决实际问题的能力。

广东省教育厅原副厅长、广东省高等教育学会会长魏中林教授在致辞中表示,现阶段劳动教育正是需要重新强调和大力发展的时期。劳动教育必须要让学生真劳动,探索适合新时代大学生的劳动教育,让学生们进入到真实的劳动中,在探索和学习中生发出对劳动的热爱。

教育部职成司原副司长、中国职业技术教育学会原常务副会长兼秘书长刘占山在致辞中表示,劳动教育需要在培养社会主义建设者和接班人中发挥作用,要把劳动教育贯穿人才培养全过程。新质生产力发展需要创新性、应用性的人才,这需要高等教育及职业教育发挥主阵地的作用,奋力开创一批批知识型、技能型、创新型劳动者大军。

论坛由我校副校长翟树芹主持,论坛邀请了中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员、国家教材委员会委员、北京师范大学学术委员会主任、哲学教授韩震,作题为“劳动教育的实质与育人价值”的主题报告。

韩震教授强调,劳动教育作为“五育并举”中的重要组成部分,同时对于培养大学生成为全面发展的人具有极其重要的意义。要以马克思主义理论为指导,从人类的本质、进化以及人类的自由发展理解劳动教育。要重视劳动教育在教育体系中的基础性和全局性地位,准确把握劳动教育的基本内涵,明确劳动教育的总体目标,广泛开展劳动教育实践活动。

中国计量大学马克思主义学院思想政治教育研究所学科带头人、研究生导师邓泽球教授在论坛中,发表了“新时代大学生劳动教育的思考”的主题报告。提出要更新思想观念,健全规章制度,要大力弘扬劳动精神,落实专兼讲授载体、校园文化、社会实践、智媒载体四个课堂载体,引导大学生在担当社会责任中激发成长成才的内动力。

下午的论坛中,五位来自各高等院校、职业院校、出版社的领导专家们陆续作主题分享。

广东财经大学马克思主义学院原院长、广东省高等学校思政课首批名教师刘苍劲教授在报告中指出,部分高校对劳动教育并未给予足够重视,组织保障、师资队伍、课程设置、理论教学等尚待建立完善。他认为,高校应注重劳动教育顶层设计,统一教学管理,建立教学、考核机制,确保经费投入,保障学

生课时,要避免“有教育无劳动”的现象,也要避免“有劳动无教育”的问题。

岭南师范学院院长阳爱民教授作了题为“寓教于劳 依劳赋能——劳动教育岭师实践及几点思考”的报告。他详细介绍了岭南师范学院“一核引领、双向融合、三域交叉、四大保障、五类实践、六个中心”的劳动教育体系及主要成效,并表示,大学生需要的劳动教育不该是浅显的、蜻蜓点水式的,反之应该是能真正对接到学生成长成才的需求。

我校博雅教育学院院长张丹以“基于五堂一体、五育融合的劳动教育探索与实践”为报告主题,介绍了广东岭南职业技术学院基于通识、社团与竞赛、泛在学习与线上教育、企业职场、社会实践五大课堂和五育融合的劳动教育实践经验。

广东职业技术学院副校长田海燕的报告题目为“构建12345劳动教育模式,促进新时代青年全面发展”。她介绍了广东职业技术学院探索新时代劳动教育,建立“一体两翼三结合四联动五目标”的模式,打造一系列具有品牌特色的实践活动,取得良好的成果。

广东白云学院马克思主义学院副院长邢增奎带来了题为“‘四困、四化和四提劳动教育模式’的实践与探索”的分享。“四困”是指劳动教育课时不足、师资不够、实践教育流于形式、与专业学习融合不够。针对问题,广东白云学院致力于规范课程建设、采取多元的教学主体、以校为本、注重提升实践教学效果,让学生劳动意识得到提高,体会到劳动乐趣。

论坛最后,华南理工大学出版社有限公司副社长庄严作了题为“致力于为大学教学科研服务是华工社的初心使命”的报告,回顾了出版社多年来支持高校科研、教学的成果和亮点。

本次论坛聚焦大学生劳动价值观的塑造和劳动精神的弘扬,探讨了高校劳动教育理念和实践,分享了各高校劳动教育面临的挑战和方案、做法、经验。劳动教育的事业任重而道远。期待广东省高等教育、职业教育以此次论坛为契机,总结经验,为进一步提升劳动教育水平,加快劳动教育发展步伐而继续奋战。

## 从“浙”里到岭南

——方太集团茅忠群董事长、浙江中基控股集团严海国董事长一行  
到我校参观交流

浙江历史悠久,人文荟萃,素称“人文渊薮”“文物之邦”,更是“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”。当江南文化遇见岭南文化,会有怎样的互动与对话?5月22日下午,方太集团董事长茅忠群,浙江中基控股集团董事长严海国一行到我校清远校区参观交流。广州岭南教育集团创始人贺惠山,我校校长劳汉生,党委书记柴克生,集团副总裁黄世平、胡振华,副校长张爱国,纪委书记李浩,副校长翟树芹,集团行政总监汪丽娟等热情接待了来宾一行。

粤港澳大湾区与长江三角洲一体化,两大战略对应两大文化:粤港澳大湾区——岭南文化,长三角一体化——江南文化。可以说,这是中国经济的两大发动机。漫步在美丽的岭南校园内,欣赏着富有岭南文化特征的客家围屋式现代书院,不同文化在此刻跨越时间、空间互为借鉴。

习近平总书记高度重视红色基因的传承,多次发表相关重要讲话、作出重要指示,“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”在思诚书院,茅忠群董事长一行高度评价岭南学院以

党建引领书院建设,把弘扬红色文化摆在更加突出的位置,他表示,红色文化不仅继承了中华优秀传统文化的精髓,还在革命、建设、改革过程中不断革新,是衔接历史与现实的桥梁,蕴含着丰厚的育人价值和能量,是高校育人的重要文化资源。

粤港澳大湾区是我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一,在新时代国家发展大局中具有重要战略地位,可以说,“创新创业”是粤港澳大湾区的灵魂。广东岭南职业技术学院以建设大健康为特色的创业型职业技术大学为目标,自然少不了创新创业的时代底色。当来宾一行来到位于砺能书院的大学生创业孵化园,那些忙碌而充满朝气的背影都在告诉你,这里有着与众不同的魅力。

耍槌花、扣槌、标槌,伴随一阵响亮的锣鼓声,来宾一行来到位于崇礼书院的博雅文化小街,欣赏学生带来的英歌舞表演。英歌舞是潮汕地区一种集戏剧、舞蹈、武术于一体的民间舞蹈,取材于《水浒传》,距今已有300多年历史。2006年被列入第一批国家级非物质文化遗产代表作名录,节奏强烈、舞姿奔放,给人以力与美的震撼,英歌舞在广东许多地方,都深受人们喜爱。茶艺、书法、广绣等展示,让来宾一行对我校将中华优秀传统文化融入书院制人才培养赞不绝口。来宾一行实地考察我校校园环境、设施建设、办学情况、书院制管理、育人模式、校企合作、产教融合等方面的情况,高度赞扬我校的人才培养模式、书院制管理、校企合作、产教融合等各方面的措施及取得的成效。

座谈会上,劳汉生校长对来宾一行的到来表示热烈的欢迎,并简要介绍了我校的办学特色、育人模式、专业建设、校企合作、产教融合等方面的经验做法。他表示,我校以建设大健康为特色的创业型职业技术大学为目标和方向,坚定不移走岭南特色化、个性化的发展道路,主要体现在以下方面,一是持续实施书院制+“5+3”人才培养模式,教会学生如何做人,让学生成为一个更完美、情商更高、心理素质更强的人;二是通过产教融合、校企合作方式做真实的项目,培养学生真实的创业的本领;三是以产业园(校中厂)为标志、产业学院为依托、教学做一体化的办学模式,深化体制机制改革,落实“双岗双薪双院长”制度;四是落实目标管理、分类管理,把全校教职工分为管理服务型、产教融合型、社会服务型等,培养薪资水平高、企业满意度高、企业忠诚度高的高素质人才。

茅忠群董事长对我校的热情接待表示衷心的感谢,他充分肯定了我校书院制管理、办学模式和理念等方面的措施与取得成果,并简要介绍了方太集团的企业理念和文化创新等方面内容。他表示,希望我校牢固落实立德树人的根本任务,持续深化和创新书院制管理模式,培养德才兼备的高素质技术技能人才。

严海国董事长对我校的育人模式表示高度赞赏,并希望我校持续打造岭南教育范本,持续擦亮岭南品牌,实现模式输出,为全国职业教育作出应有的贡献。

随后,与会人员针对书院特色打造、人工智能发展、育人体系建设、办学特色等方面进行了深入的探讨和交流。自古以来,岭南文化与江南文化就遥相呼应,交流频繁。两地文化都具有沿海性、商业性、跨界性、国际性等特性,互相渗透、互相影响,为两地构建文化共同体提供了有利条件。本次交流,两地文化的个性化、差异化和多元化互为借鉴,为双方未来发展提供了有益启示。

## 我校开展党纪学习教育读书班学习暨党委理论学习 中心组学习（扩大）会议

5月23日，我校在清远校区博雅报告厅开展党纪学习教育读书班学习暨党委理论学习中心组学习（扩大）会议。党委书记柴克生，党委副书记、校长劳汉生及全体校领导，校长助理，全体中层干部和教职工党员代表参加会议。会议由党委委员、纪委书记李浩主持。

劳汉生校长表示，通过本次党纪学习，全体党员干部要充分认识开展党纪学习教育的重要意义，一是开展党纪学习教育是落实中央部署要求的直接行动；二是开展党纪学习教育是深入学习贯彻新修订后的《中国共产党纪律处分条例》的必然要求；三是开展党纪学习教育是确保令行禁止的现实需要；四是开展党纪学习教育是凝聚干事创业精气神，加快高质量发展，推进中国式现代化的重要保证；五是开展党纪学习教育是巩固主题教育成果的重要举措。他强调，各级党组织和广大党员干部必须认真学习领会习近平总书记的重要讲话重要指示精神，准确把握党纪学习教育的目标要求，在理论上深入理解，在实践中勇当先锋，努力做自我革命的表率、遵规守纪的标杆，廉洁修身、廉洁从教，将岭南打造成为纪律严明、产教深度融合、人才培养模式创新的典范。

随后，大会举行干部廉洁责任状签订仪式。党委书记柴克生、劳汉生校长代表学校分别与干部代表李鑫、李勇、李岩、周云、杨燕雄、陈飞莹进行责任状签订。

大会特邀了华南农业大学马克思主义学院副院长徐大兵教授作新修订的《中国共产党纪律处分条例》解读。徐大兵教授分别从深刻认识纪律严明的重大意义、《中国共产党纪律处分条例》历次制定修改情况、修订的背景和意义、新修订的《中国共产党纪律处分条例》主要内容解读等方面进行讲解。他强调，党员领导干部必须认真学习《条例》，做到学纪、知纪、明纪、守纪，把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则，进一步强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。

最后，党委书记柴克生作总结讲话。他指出，今年4月以来，学校党委相继召开了党纪学习教育启动部署会、党纪学习教育工作推进会，研究部署了二级党组织、基层党支部深入开展党纪学习教育的相关工作安排，明确了工作方案和责任要求。学校各级党组织及时跟进、推动落实。他就推动党纪学习教育走深走实提出三点意见，一是进一步提高政治站位。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二是进一步强化组织观念。要严守组织纪律，准确把握目标要求，坚持问题导向、目标导向、结果导向，着力推动高质量发展。三是进一步提升履职担当能力。要将党纪学习教育与提升工作本领、锤炼过硬作风相结合，与指导实践、推动工作相结合，促进各项工作落地见效。要强化主体责任，确保各项任务落地落细。切实把党纪学习教育成果转化为推动学校高质量发展的强大动力。

## 语文出版社一行到我校洽谈合作

5月27日,语文出版社职业教育中心主任李健一行4人到访我校清远校区,双方围绕如何更好地深化合作,推进教材编研出版工作高质量发展开展专题调研,我校校长劳汉生,副校长张爱国、翟树芹率队参加调研座谈。语文出版社区域经理魏德琦,广东教学服务中心主任陈靖,副主任黄秋玲,我校建筑与艺术学院(星力量动漫游戏学院)院长赵春齐,党政办公室副主任(主持工作)李鑫,教务处(图书馆)副处长刘芷欣参加调研。

来宾一行深入我校思诚书院、图书馆、产业园一针一线纺织服装技能人才培养基地等地参观,实地考察我校书院制管理、图书馆资源与运营、校企合作、产教融合等方面的情况。来宾充分肯定我校的人才培养模式、馆藏情况、校企合作、产教融合等方面的措施与成效。

“图书馆的功能除了要为师生提供借书服务,更要为大家‘谈书’‘论书’提供一流的环境。”副校长翟树芹在带领来宾参观图书馆时,针对图书馆书吧运营现状,提出了举办教师沙龙、学生培训等活动建议,并希望李健主任一行行为我校图书馆书吧运营提出专业性、可行性建议,通过改造升级、优化服务,更好满足读者多元化需求,推动更多学生“爱读书”“善读书”。

座谈会上,劳汉生校长对来宾一行表示诚挚的欢迎,并简要介绍了我校的校园建设、办学理念、育人模式、产教融合等方面的内容。他表示,我校一直秉承着“开门、开明、开放”理念,积极与企业开展全方位、多方面、深层次的合作。双方在深化合作方面应进一步解放思想,不局限于教材出版的合作,在职业教育高质量发展中寻找更多合作空间与切入点,积极探索新的合作模式。劳汉生校长强调,希望双方整合资源,发挥双方资源优势,互通有无,找准切入点,立足新业务,实现强强联合,促进双方的高质量发展,共同迈上发展新台阶。结合教材出版合作方面的问题,劳汉生指出,双方可在教材编写与研究、数字化教材制作、教学研讨会开展、图书馆书吧运营等方面进一步合作。

李健主任对我校办学成就、校园建设、事业发展等方面给予了高度评价,并对语文出版社出版近况、经营现状、出版规划和发展特色、出版定位等有关情况进行介绍。他指出,语文出版社在教材出版方面有着丰富的经验,希望双方在中高职教材研发、教材使用、培训等多方面开展深度合作,加快推进双方合作项目落地。

本次调研突出问题导向、目标导向和效果导向,有助于双方更好地助力教育出版事业高质量发展。

## 启动课程颠覆性教学改革，推动职业教育高质量发展

### ——我校大健康类专业教改篇

立德树人担使命，踔厉奋进谱新篇。在当前国家高度重视职业教育的背景下，传统教学模式已难以满足新时代对人才的要求，我校牢牢把握我国新时代职业教育高质量发展机遇，以果敢之姿开启了具有深远意义的颠覆性教学改革探索。教学改革系列活动由副校长张爱国、翟树芹指导，教务处（图书馆）和质量监控中心（大数据中心）牵头，于第 14 周举行了两场大健康类专业课程教学改革观摩课。校长助理、教务处（图书馆）处长辛增辉，质量监控中心（大数据中心）主任王颖，各二级学院中层、专业主任和学校督导等共同参与了本次教学改革活动。

5 月 29 日，护理与健康学院护理专业带头人李君教授在博雅 E108 开展了题为“皮下注射技术”的《护理学基础》课程课堂教学改革观摩课。31 日，药学院食品质量与安全教研室杨水莲老师在明德楼 308 开展了题为“甜品中蛋白质含量测定”的《食品理化检验技术》课程课堂教学改革观摩课。两位老师以课程改革为突破口，进行了大胆而创新的探索，打破传统“教师讲授、学生听讲”模式，运用教练技术，将学习过程主动权交给学生，以学生为中心，翻转课堂，采用团队学习、任务驱动、问题启发、案例教学和角色扮演等教学方法，引导学生通过自主学习达到课程目标。

改革课程是人才培养的核心要素。两场观摩课均聚焦“任务型课程建设、教学方法创新、AI 资源运用”3 个着力点，抓牢课程改革“主阵地”；在以学生为学习主体的基础上实现了课堂理念更新，通过团队学习、问题探究和成果展示等环节，引导学生熟练使用现代化信息技术手段，把动手权、思维权、话语权和反思权等权利交还给学生；课堂以问题为中心实现了三个转化，即知识问题化、问题情景化、情景生活化。

通过两场大健康类专业课程教学改革观摩课，吹响了我校颠覆性教学改革的号角，也为接下来的文化艺术类、财经商贸类、智能制造类和电子信息类专业教学改革奠定了基础。我校将从教学设计、教学效果、特色创新等方面进行提升引领，加强课程思政育人，以提高教学质量、推动教育改革、培养创新型人才、促进产教融合、提升教师能力为导向，抓住专业、课程、教材、教师、实践教学五个“小切口”，推动教育教学的“大改革”，为职业教育“五金”建设“打头阵”。

在建设教育强国背景下，瞄准职业教育高质量发展，持续深化课程教学改革，是我校提升关键办学能力所采取的具体行动。我校正以坚定的步伐，走在改革与发展的前沿，为国家培养出更多具备创新能力和实践能力的优秀人才。

## 我校与马来西亚赛城大学签署合作协议

6月5日下午, 我校与马来西亚赛城大学在勤政楼 504 会议室举行合作协议签署仪式。马来西亚赛城大学代表 Mr. SIVABALAN KRISHNAN, 广州泽牧咨询有限公司董事邹纯中, 总监林倩雯一行来到我校深入洽谈。我校副校长徐萍, 国际发展中心主任黎明虹, 副主任李小珊参加座谈。

会议伊始, 副校长徐萍代表学校对马来西亚赛城大学的来访表示热烈的欢迎, 并详细介绍了学校的历史、现状和未来的发展规划。她表示, 我校在国际教育交流与合作中一直秉持积极开放的态度, 希望双方建立更深入的合作关系, 共同培养出具有全球视野和跨文化交流能力的学生。

Mr. SIVABALAN KRISHNAN 详细介绍了马来西亚赛城大学的教育理念、课程设置、师资力量以及发展规划。此次来访旨在加强两校之间的交流与合作, 共同推动教育事业的进步。

双方学校代表签署了合作协议, 标志着两校之间的合作迈向了一个新的高度。

随后, 双方就师生学历提升、专升本、专升硕等项目合作进行了友好的沟通交流, 从不同角度提出了推进国际合作与交流工作的意见与建议。Mr. KRISHNAN 为有意前往马来西亚赛城大学就读的岭南学子介绍该校的基本情况, 并就同学们关心的问题进行解答。

马来西亚赛城大学成立于 2005 年, 是马来西亚高等教育部批准成立的一所优秀大学。目前由六个学院和两个学术中心组成, 提供近 40 个课程, 包括本科、硕士和博士级研究生课程, 涉及医学科学、制药科学、心理学、物理治疗、顺势疗法、商业和生物医学等。凭借十多年的卓越教学经验, 大学拥有 200 多名行业领先的院士和学者, 致力于研究和推进人类知识。目前, 我校与赛城大学的合作开展“3+2”专升本项目、教职工学历提升等项目。

# 喜报!我校护理与健康学院教师党支部成功入选 第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

近日，教育部办公厅关于公布第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单，广东岭南职业技术学院护理与健康学院教师党支部成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

第四批“全国党建工作样板支部” 培育创建单位名单	
序号	单位
784	广东岭南职业技术学院护理与健康学院教师党支部

护理与健康学院教师党支部在学院党委的坚强领导下，始终坚持以人为本，充分发挥党组织在学院各项工作中的核心引领作用，将党建工作和思政育人相结合，积极发挥党员的先锋模范作用，以高度的责任感和使命感，推动学校各项事业的蓬勃发展。



护理与健康学院教师党支部于2023年3月，成功入选第四批全省高校“党建工作样板支部”培育创建单位，对标“七个有力”建设标准，以“党建+中心工作”，燃动立德树人“红色引擎”，积极发挥“双”引领作用。



支部积极发挥组织优势，整合学校各方资源，在思想上、行动上、目标上促进党建与业务同频共振，党建与“教研赛创产”双融双促双发展，打造协同育人共同体，实现两者的深度融合，并取得了一系列显著成果。

近一年来，支部荣获教育部高校学生就业育人项目立项1项；广东省教育厅课程思政示范立项2项；省

市级教科研课题立项10余项；高等学校毕业生就业创业研究课题项目立项1项；“广东省优秀共青团干部”荣誉1项；广东省教育厅师德主题征文及微视频三等奖1项；支部教师党员指导学生参加省市级比赛获奖10余项；2023年校级党建论文评审一等奖1项、二等奖1项；2023年学校党建与业务融合典型案例二等奖1项；校级师德主题征文及微视频评选奖项10余项。



本次成功入选第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，是对护理与健康学院教师党支部过去工作的肯定，更是对今后工作的鼓舞与期许。党支部将继续发挥党组织的战斗堡垒作用，深化党建工作与业务工作的融合，不断推动学院党建工作的创新和发展，以更加坚定的信念、更加奋发有为的精神状态，推动学校教育事业的发展。

近年来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持以党的政治建设为统领，以组织体系建设为重点，积极推进党建示范创建和质量创优工作，成功入选第三批全国党建工作“样板支部”培育创建单位1个、第四批全国党建工作“样板支部”培育创建单位1个、第四批全省党建工作“标杆院系”培育创建单位1个、第四批全省党建工作“样板支部”培育创建单位2个。

下一步，学校党委将继续扎实开展党建示范创建与质量创优工作，聚焦院系党组织“五个到位”和支部建设“七个有力”的目标，认真做好已立项项目培育建设和中期检查、结项验收工作，产出标志性成果，发挥示范引领作用，推动基层党组织全面进步、全面过硬，以高质量党建引领和保障学校事业高质量发展。  
(供稿：党委组织部)



GUANGDONG LINGNAN COLLEGE

广东岭南职业技术学院

主管单位:广东省教育厅  
主办/编印单位:广东岭南职业技术学院  
地 址:清远市清城区东城街道大学东路8号图书馆302室  
邮 编:511510  
电 话:0763-3918323  
网 址:[www.lingnancollege.com.cn](http://www.lingnancollege.com.cn)  
邮 箱:[1256909426@qq.com](mailto:1256909426@qq.com)  
印 刷:广东恒发彩印有限公司  
准印证号:粤(O) L0150275  
印数:200  
发送对象:广东省内外高职院校  
印刷日期:2024年 6月30日

Administrated by: Education Department Of Guangdong Province  
Sponsored by: Guangdong Lingnan Institute Of Technology  
Edited Published by: Editorial Department Of Journal Of  
Guangdong Lingnan Institute Of Technology  
Address: Library,Room 302, No. 8, Daxue East Road, Dongcheng Street,  
Qingcheng District, Qingyuan City  
Postcode: 511510  
Tel:0763-3918323  
<http://www.lingnancollege.com.cn>  
E-mail:[1256909426@qq.com](mailto:1256909426@qq.com)  
Printed By:Guangdong Hengfa Printing Co.Ltd  
Regisration:粤 (O) L0150275  
Printing:200  
Distribution: Higher vocational schools  
Published in Jun. 30,2024

岭南职业教育  
2024年第2期 总第73期  
Lingnan Vocational Education  
Jun. 30, 2024(Sum 73)