



广东岭南职业技术学院  
GUANGDONG LINGNAN  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 岭南职业教育

2024年 第1期 第21卷 总第72期  
准印证号：粤（O）L0150275  
内部资料 免费交流

自強  
Pursue Independently

砺能  
Practice Earnestly

笃学  
Study Extensively

明德  
Discern Cautiously



岭南职业教育

第二十一卷 第七十二期

二〇二四年三月

# 海外交流开新局，国际合作展新篇

## ——劳汉生校长一行访问韩国多所高校，探索国际交流合作新路径

新年伊始，瑞雪降临。为加强国际交流合作，打造国际教育品牌，2024年1月9日至11日，校长劳汉生携副校长徐萍、校长助理兼教务处处长辛增辉、国际发展中心副主任李小珊一行在韩国高等教育服务中心董事长金松竹、院长文英洙的陪同下赴韩国新庆州大学、信韩大学和世翰大学等进行了友好访问，并与信韩大学签署合作意向书。

1月9日，劳汉生校长一行来到韩国新庆州大学（原名为“庆州大学”，已通过韩国教育部更名备案），受到了新庆州大学校长金一润，副校长具本技，国际交流处长金杼优、规划处长李鍾元、教务处长朴世燕、入学处长许惠心等的热情接待。双方回顾了两校的良好合作基础，并就如何进一步推动两校中外合作办学中韩护理“3+0”项目进行深入交流，同时就下一阶段可以拓展的合作领域进行磋商。会后，新庆州大学相关负责人陪同劳校长一行参观了教学课室、各主要实训室、学生公寓等，并深入了解韩国的医疗制度和护理学院学生的培养计划等。

劳汉生校长表示，一直以来，广东岭南职业技术学院十分重视对外交流合作。以此次访问交流为契机，我校将积极拓展和深化与新庆州大学的战略合作，推动中韩交流更进一步发展，更好地发挥中外合作办学平台的实质作用，为提升人才培养水平赋予新动能、开辟新前景，共同促进两校教育教学改革、教育事业的发展。

1月10日，劳汉生校长一行访问信韩大学。信韩大学校长康圣钟，国际处长李大成，财务处长郑世勋，总务处长崔承求及各二级学院院长参与接待，对劳汉生校长一行的到来表示热烈欢迎。双方就学历提升、教师互访、学生交流等多方面情况进行深入交流，并达成战略共识、签署了《合作意向书》。

康圣钟校长表示，岭南访问团作为信韩大学2024年的第一批客人，他们感到非常高兴，今年该校的口号是“画龙点睛”，意在寻求实力雄厚的战略合作伙伴，携手国际教育事业腾飞。作为一所“年轻”而实力强劲的学校，他们希望成为享誉国际的教育强校，与我校签署合作协议是双方合作共同引领国际瞩目的教育与学术研究的开始。

劳汉生校长表示，信韩大学的发展战略规划主要围绕智能化、多元化和国际化三个主要部分，与我校培养创新创业型多元化人才的发展理念不谋而合。两校间将进一步展开全面战略合作，共同促进多元国际文化交流、丰富国际文化交流内涵、积极探索创新国际教育合作模式，致力于高素质人才培养和学历提升，培养更多具备国际化视野、适应国际发展、掌握扎实知识技能的可操作性专业人才。

1月11日，劳汉生校长一行会见了韩国世翰大学校长李昇勋、国际交流学院院长朴秀振，并就两校间留学就业项目合作进行探讨交流。

此外，本次韩国考察还会见了前教育部、首尔市教育厅金丙荷，前法务部金泰守等领导，进一步了解了当前韩国留学、就业等最新政策，为接下来两国国际项目开展奠定了良好基础。

本次韩国之行成果丰硕，不仅加强了我校与韩国高校的互鉴、互容、互通，还对韩国的历史、文化和发展情况有了更深刻、更直观的了解，为学生进入国外优质本科院校开辟学历提升“直通车”，在国际教育合作领域积淀了深厚基础。为推动我校形成更全方位、更宽领域、更多层次的国际化办学，开展国际教育新局面打下坚实的基础。以此为起点，我校与韩国高校逐步扩大合作领域，弘扬中韩友谊，携手共进，助力中韩教育国际合作取得新突破。

（来源：国际发展中心）



与新庆州大学开展座谈会



与信韩大学签署合作意向书



信韩大学与会人员合影



广东岭南职业技术学院  
GUANGDONG LINGNAN  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 岭南职业教育

LINGNAN VOCATIONAL EDUCATION

2024 年第 1 期  
第 21 卷 总第 72 期

## 编辑委员会

顾 问：贺惠山  
主 任：张爱国  
委 员：(按姓氏笔划为序)

毛 瑞 王 真  
刘丹青 刘苍劲  
刘芷欣 刘立捷  
李 浩 李越恒  
李 鑫 辛增辉  
张保新 张鉴隆  
郎东梅 徐晓可  
曾琳玲 翟树芹

主 编：张爱国  
副 主 编：翟树芹 辛增辉  
刘芷欣  
责任编辑：杨玉枝 刘淑敏  
英文校对：何莉莎  
校 对：邓钰莹

主 管：广东省教育厅  
主办 / 编印：广东岭南职业技术学院  
编 辑 出 版：岭南职业教育编辑部  
地 址：清远市清城区东城街道大学东路 8 号  
图书馆 302 室  
邮 编：511510  
电 话：0763-3918323

内部资料 免费交流

# 岭南职业教育

2024 年第 1 期 第 21 卷 总第 72 期 2024 年 3 月 30 日出版

## 目 录

### 教学改革与专业建设

- 高职中药学专业课程思政教学改革的研究——以《中药炮制技术》为例  
..... 郑姗姗 李 岩 胡明月 曹智启 陈少珍 (4)
- 高职院校体育产业双创人才培养探索 ..... 戴文交 (9)
- “互联网+”大赛引领下的高职高专创新创业人才培养模式思考 ..... 林明锋 叶健浩 (13)

### 素质教育

- 新高考背景下以“专业教研室”为主体的招生服务模式创新研究 ..... 卿 青 (17)

### 职教前沿

- 《持续提升教师教学能力——2023 年全国职业院校教学能力比赛方案分析及参赛建议》等三则 ..... (25)

### 专题报道

- 蓄力赋能，行稳致远——校领导深入基层调研指导工作 ..... (35)

### 教科研成果

- 民办高职院校创新教育管理与质量评价的研究与实践 ..... 陈杰志 (41)

### 双创聚焦

- 春风送暖迎匠心 技能大赛创佳绩 ..... (54)
- 以赛为媒 创新竞进 ..... (58)

### 职教简讯

- 《欧洲自然科学学院和乌克兰工程院俞昌院士一行到我校参观交流》等 8 则 ..... (61)

封二：海外交流开新局，国际合作展新篇——劳汉生校长一行访问韩国多所高校，探索国际交流合作新路径

封三：2024 清远马拉松赛跑进我校清远校区

## MAIN CONTENTS

Research on the Reform of Ideological and Political Teaching in the Curriculum of Higher Vocational Chinese Materia Medica: a Case Study of Chinese Medicine Processing Technology .....	ZHENG Shan-shan, LI Yan, HU Ming-yue, CAO Zhi-qi, CHEN Shao-zhen (4)
Exploration of Cultivating Double Innovation Talents in the Sports Industry in Vocational Colleges .....	DAI Wen-jiao (9)
Thinking on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher Vocational Colleges Under the Guidance of "Internet +" Competition .....	LIN Ming-feng, YE Jian-hao (13)
Research on the Innovation of Enrollment Service Mode with "Professional Teaching and Research Office" as the Main Body Under the Background of the New College Entrance Examination .....	QING Qing (17)

# 高职中药学专业课程思政教学改革的研究

——以《中药炮制技术》为例

郑姗姗, 李岩, 胡明月, 曹智启, 陈少珍

(广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511500)

**摘要:** 中药炮制技术是中药学专业的核心必修课, 具有实践性强和应用范围广的特点。探讨思政元素如何潜移默化融入到课程设计中, 对中药炮制教学深入改革和研究, 切实培育和提升学生的专业技能水平和职业素养。通过分析当前该课程的教学现状, 找准思政切入点, 把思政元素设计在课程目标、内容、教学方法等各个教学环节以及课外活动中, 达到立德树人、为国育才的教学目标。

**关键词:** 中药炮制; 思政元素; 教学改革

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)01-0004-05

## 引言

当代中医药大学生正扛起抗疫重担, 同时面临着许多机遇与挑战, 为培育好祖国的高素质技能型人才, 为响应教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件, 我校积极建设课程思政项目, 以中药炮制课程为例, 如何把课程思政与教学环节紧密结合, 思政元素如何巧妙地融入到课堂设计中, 如何适应时代的发展需求更高效地培养德才型医药类学生, 如何解决“两张皮”现象是思政教改需要解决的重要问题。该课程思政内容与传统中医药文化、对职业价值的认同感和对炮制工责任意识的审视紧密相关<sup>[1]</sup>。

## 一、课程教学现状分析

### (一) 学生缺乏专业认同感和自信心

随着科技进步, 企业的机器生产替代了手工制作, 手工技艺被迫逐渐退出市场。中药炮制传统工艺讲究的是贮存问题, 而当代机械操作让传统炮制工艺陷入了困境, 现代炮制工艺更注重的是保质期, 两者产生了矛盾。学生也受到了社会

对中医药质疑反馈的声音打击了学习的自信, 误认机器可取代实操手艺, 对课程缺乏认同感和缺乏掌握专业技能的信心<sup>[2]</sup>。学生未对自身做个详细的职业规划, 对未来前途感到迷茫<sup>[3]</sup>。

### (二) 课堂教学设计思政元素挖掘不深入

教学设计传统又简单, 学生类似机械工, 实操未能体现炮制的真正目的和意义, 思政教学只是生搬硬套, 容易造成学生厌倦乏味现象<sup>[4]</sup>, 并未真正做到润物细无声的效果融入到教学中, 与教学内容脱节。教师传授专业知识时, 未从学科和专业大局面出发, 缺乏科普中医药文化, 未充分挖掘课程中的思政元素。部分刚毕业的研究生即到校任教, 理论知识丰富且精神状态饱满, 但是缺乏企业专业炮制技术实践经验, 没有真正的实操培训和实操精神, 难以在教学中发挥个人的教学优势, 缺乏对企业炮制工岗位需求的认知。

### (三) 炮制后的中药饮片无价值体现

学生炮制后的中药饮片, 也未被及时使用, 长时间暴露在空气中容易长霉变质, 体现不了炮

收稿日期: 2023-12-16

作者简介: 郑姗姗 (1992 年-), 女, 广东佛冈人, 讲师。研究方向: 中药炮制、中药药膳。

基金项目: 2022 年广东省高等职业院校食品药品与生物化工类专业教指委教育教学改革项目“高职中药学专业课程思政教学改革的研究——以《中药炮制技术》为例”(项目编号: 2022SYSH38)

制后饮片的价值, 毫无成就感, 导致学生缺乏炮制积极性和目的性。学生只是按照教师任课要求, 把自己要炮制的分量, 简单按程序完成, 未针对炮制后的中药饮片适合的人群。

#### (四) 药材质量缺乏保障

市场上的中药饮片存在假冒伪劣品, 给学生拣均匀饮片的时候带来一定的困难, 而且所提供的量较少, 学生只能5-6人一组, 且少量试验, 无法保障每位学子都有实操的机会, 造成学生光看不能动手, 大大降低了学习的积极性及实操技能。

## 二、课程思政融入中药炮制课堂教学

(一) 根据中药学专业特点, 找准中药炮制课程思政切入点

中药炮制课程的育人作用发挥要以中药专业建设为依托, 教师不能只关注一门课程的知识点, 知识需要延伸和拓展, 还应在中药学专业的发展与建设中寻找思政元素。可从中药学的发展历程、民族文化沉淀、新冠疫情下的应用实践等方面切入。例如中药创新药物现代化研究重大成果, 中医药界杰出的院士张伯礼、董建华等领军人物的科研事迹, 中医药学在抗疫生活中的作用等。我们可以从中挖掘民族自豪感、责任心、职业素养、爱国主义、工匠精神、劳动精神等思政元素点。

(二) 从培养和提升中医药学生职业素养的角度挖掘

我校中药学专业新增设中医药人文素养课程, 让学生能耳濡目染, 提升专业能力的同时希望学生守住职业道德, 职业素养, 掌握技能技巧, 具有慎独、严谨求实的工作态度。加强专业认同感, 干一行爱一行, 提升职业意识, 激发当代医药学生的使命感。中药炮制品的质量关乎患者的生命安全, 此处可引入新闻“6人吃草乌炖猪脚后身亡”, 教育学生要成为炮制技术合格, 有担当的人, 这里教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。

(三) 梳理和革新教学内容, 激活课程思政元素

研究并梳理课程教学内容, 分析每个章节的知识特点, 深入挖掘课程思政元素, 明确对应的思政目标<sup>[5]</sup>, 然后设计案例内容(表1)。在课上引导学生关注我国中药炮制技术的成就, 融入我校参加中药传统技能国赛和省赛所获得成果等, 注重引导学生关注我国和我校的炮制技术发展成就, 建立系统关于中药炮制技术的创新设计的新观点和新方法, 增强民族以及专业的自豪感和创新自信。认清中药炮制成品的重要意义, 例如酒狗脊, 能够增强行气止痛; 酒巴戟天, 能增强筋骨的作用<sup>[6]</sup>。

(四) 关注时事热点, 让课程思政与时俱进

新时代大学生都喜欢通过网络形式关注国内外时政热点, 具备独立思考能力, 国内外新闻具备影响力大, 传播速度快的特点。教师可以通过关注国内外的热点新闻, 筛选可以培养学生科学思维和科学伦理的教育内容。以《中药炮制技术》为例, 在课堂中可引入新冠疫情暴发后, 中医药的“三药三方”在预防和治疗新冠肺炎起到的重要作用。

(五) 选用合适课程思政的教学方法

教师想把思政元素有机地与课程结合, 实现潜移默化的思政教学效果, 需要对传统的教学方法进行改革, 可选用情景模拟教学法、直观演示法、案例教学法、参观教学法、练习法和任务驱动法等。例如课程中讲述到附子的古代和现代炮制方法时, 可以用中药炮制流派传人刘香保的事例作为案例教学, 他高超的炮制技术, 精通附子祛毒的古法炮制, 能把剧毒的附子炼成“回阳救逆”的治病良药。通过此案例可以告诉学生需肩负责任和使命, 炮制过程一刻都不能松懈。

(六) 强化考核评估, 弘扬诚信美德

在人才培养目标的基础上, 重新设计考核模式, 切实把思政元素融入到课程考核相对应的内容比例及方式<sup>[7]</sup>。所谓授之鱼, 不如授之以渔。教师让学生自行探讨最佳工艺参数, 避免学生成为机械炮制工。教师的考核不能只看结果, 更注重的应该是引导学生尊重炮制成果的思政表现, 杜

表 1 中药炮制技术各章节课程思政元素知识点

课程章节	课程思政结合的知识点	融入的思政元素
第一章 基本知识与技能	①中药炮制的目的及对药物的影响； ②炮制分类与饮片的质量要求；	①高度的责任感和使命感； ②确保中药饮片质量安全； ③杜绝使用伪劣假冒中药饮片； ④培养中医药文化自信；
第二章 淨选加工,饮片切制 中药饮片的清炒法 加固体辅料炒法	①中药进行炒法的规范操作运用炒法、加辅料炒法； ②对炮制品的成品质量，品质进行鉴定评估；	①传承和发扬工匠精神和劳动精神，引入樟树老药工； ②传承求真务实的精神，从科学角度鉴定成品质量；
第三章 中药饮片的炙法	运用各种液体辅料进行代表饮片的炙法操作	①团结协作精神； ②刻苦钻研精神，创新精神；
第四章 蒸煮燻法	运用蒸煮燻的方法对代表药物进行炮制	①唐朝药王孙思邈《千金翼方》精化了黄精炮制工序； ②唐朝的孟诜在《食疗本草》里把九蒸九晒推而广之； ③李时珍记载的《本草纲目》对九蒸九晒的炮制方法及工艺进行补充； ④九蒸九制何首乌，良心炮制工艺； ⑤禹州“老药工”朱清山恢复九蒸九晒的炮制工艺；
第五章 干馏法	掌握代表中药饮片干馏法	传承精华，守正创新
第六章 制霜法	掌握代表中药饮片制霜法，其他加工法的操作，并能对炮制品的成品质量，品质进行鉴定评估	①职业素养和科学精神教育； ②救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆精神；
第七章 煨法	阐明煨法，其他制法的基本操作步骤和代表品种的炮制方法	吃苦耐劳、不畏困难的精神
第八章 实操练习与微视频制作与展示	以小组为单位进行实操，完成中药炮制相关知识微课或者微视频的制作，或者相关报告，阐明自己的体会或观点	①团队合作精神； ②爱岗敬业精神； ③培养科学思维； ④培养实操真干精神； ⑤勇于探索、自行设计实验精神；

绝造假。笨功夫可以练就真本领，记录真实的实验数据，探索和反思，确定最佳炮制工艺参数，培养学生的诚实守信精神，在技术上攻破难关。

(七) 严厉打击假冒伪劣饮片，推动中医药高质量发展

师生共同验收中药饮片，若发现供应商所提供的中药饮片存在假冒伪劣品，应积极举报，联合药监部门严厉打击，努力参与到政府推动中医药高质量发展事业中，并且呼应同院校的师生参

与到打假活动。认真研读《“十四五”中医药发展规划》，为中医药事业贡献自己的一份力量。

(八) 树立正确的劳动观念，大力弘扬劳动精神

坚持党的思想路线，与时俱进，以劳动精神指引新时代劳动教育。把实训课程的建设和管理任务作为劳动教育的载体，提高合作劳动和独立劳动的能力，加强尊重劳动和劳动成果的意识。培育具备爱岗敬业、甘于奉献劳模精神的大学生。



想成为当代社会合格的一名炮制工,也要崇尚、辛勤、诚实、热爱劳动。加强学生对课程改革的参与度,提升劳动教育素养。同时争取把我院中药炮制技能实训室建设成为学校模范劳动教育实践基地。

(九)以赛促教,以赛促学,思政元素融入到课外活动中

为提高学生学习积极性和主动性,选拔优秀的学生参加省技能大赛,培育优质炮制工,响应学校的中医药文化节,举办中药传统技能大赛。通过比赛,告诉学生,只有努力没有捷径,多练习是获奖的前提,即使处于一个平凡的岗位,也能做出不平凡的业绩。同时在学生参加的中药创新创业大赛和活动中也融入思政元素,考核其专业和为人处事的表现。

(十)加强课程思政的师资队伍建设

弘扬新时代“工匠精神”和“劳动精神”教师队伍同样也需要,这样才能成为学生学习的榜样。鼓励教师队伍每学期亲自到药企熟悉炮制岗位的标准操作规程,了解药企运作模式和岗位需求,提升自身的职业素养和动手实操能力。大力推动教师思政队伍的建设,参加思政培训,组织团队申报思政教研教改课题,提升教育“软实力”,增强学校的竞争实力。鼓励教师在教学设计中,多与时事衔接,多挖掘,把思政元素与课程教学有机结合,从真正意义上解决“两张皮”的问题。

### 三、融入思政元素教学反馈

(一)发扬工匠精神,争做有责任担当大学生

教师下达自行设计实训炮制项目任务,学生自主学习的积极性提高,学会独立思考,总结成功经验,反复练习,对炮制工岗位的工作内容有所认识。与医院合作,实操成果被肯定后可以重拾专业课程的自信心,增强职业责任心,目标明确,努力为社会作出更多的贡献。大力弘扬并学习“工匠精神”,炮制技术以达到炉火纯青的状态为目标,学习四十年如一日,传承同仁堂炮制技艺的首届“北京大工匠”于葆墀和桐庐老药工王

良春的炮制精神,培养学生实践与创新能力、深度学习。

(二)传承劳动精神,获最佳炮制成品

学生通过实操后,以劳动为荣,抵制熬夜玩游戏的诱惑,加强自身锻炼,从弱者奋斗成强者,为将来良好的劳动状态奠定基础。不论是简单的炮制还是繁琐的炮制程序,学生都把自己的劳动潜能开发到极致,尽力把中药饮片炮制最佳,不仅是因为取得优秀的实操成绩,更是为今后的中医药事业奉献出自己的一份最靠谱的力量。

(三)学赛结合,探索人才培养新模式

通过举办炮制大赛充分提高了学生学习的自主性和创新性,调动教师教学热情与教学改革的积极性。在大赛中,做到竞赛与教学改革、人才培养相结合,“学赛结合”、教学相长,从而提高中医药人才培养的质量,达到本校的中药人才培养目标。同时也取得较佳的学习效果,学习成果也引人瞩目,得到领导和同行们的认可。本校自从开设中药学专业以来,据统计,参加国家级和省级中药传统技能大赛都收获满满的荣誉<sup>8</sup>。中药炮制是其中一个重要的项目,该项目要求实操技能高,技术熟练精湛,若想从众多专业选手中脱颖而出就必须反复操练,练到炉火纯青的地步。

(四)完善教师思想政治和师德师风建设

鼓励教师到药企顶岗实践后,教师技能水平提升,也了解到药企对人才模式的需求。活到老学到老,加强师德师风建设,教师的思政元素挖掘力显著提升。另一方面,教师可通过学期课程思政教学评价结果的反馈,对自身课程设计、教学方法、思想政治教育能力等方面做进一步的改进<sup>9</sup>。中药教研室全体教师深知要下功夫深耕教学方法和教学内容,具备“工匠精神”和“劳动精神”,学会吃苦耐劳,一分耕耘一分收获,还需有足够的知识储备。

### 四、结论

融入思政元素,促进教学改革新模式,推动适应时代发展的高职中药炮制课程,努力培养三观正、创新型、知识型、技能型的优秀学生,学

会传承与推新,优化传统炮制技术与创新现代炮制工艺,为解决当代社会对炮制工的迫切需求,努力发掘中医药人才并且培育人才。弘扬劳动精神和工匠精神,传承中药炮制技艺的目的。教学方式变得更加灵活,更加健康,拥有铆足劲的学习动力,学习成果优越,同时也提升了对其他专业课程的学习积极性,这正是思政元素在课程改革中的融合和体现。

#### 参考文献

- [1] 赵婷婷,王雅君,陈晓晶. “课程思政”背景下的中药炮制学教学改革[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(02):137-140.
- [2] 袁颖,朱国福,杨柏灿.立足文化内涵实施课程育人:中药学教学中课程思政的探索[J].中医教育,2018,37(4):27-30.
- [3] 邹群峰.基于“工匠精神”的高职大学生职业素养培养路径与方法研究[J].当代教育实践与教学研究,2017,(1):77.
- [4] 周敏,邹毅.用“工匠精神”推动“中药炮制技术”实训教学改革[J].科教导刊,2020,(14):104-105.
- [5] 谭术魁.非思政类课程协同思政教育(课程思政)的共通性方法[J].大学教育,2020(10):21. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2020.10.00.
- [6] 孟江,张英,曹晖,王孝涛.岭南中药炮制特色探析[J].中国实验方剂学杂志,2020,26(6):193-200.
- [7] 屈明博,杨君,刘田,姬芳玲,袁文杰,杨青.细胞工程课程思政元素挖掘与实践[J].生命的化学,2022,43(3):1-8.
- [8] 陈少珍,陈静敏,李秀娟,胡明月,郑姗姗.“工匠精神”融入中药调剂技术课程教学的实践与探索[J].卫生职业教育,2020,38(22):65-57.
- [9] 何丽莲,李富生.农学概论课程思政的教学体系构建——以云南农业大学为例[J/OL].云南农业大学学报(社会科学):1-5 [2022-10-12].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/53.1044.s.20221005.1206.006.html>.

## Research on the Reform of Ideological and Political Teaching in the Curriculum of Higher Vocational Chinese Materia Medica: a Case Study of Chinese Medicine Processing Technology

ZHENG Shan-shan, LI Yan, HU Ming-yue, CAO Zhi-qi, CHEN Shao-zhen

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Qingyuan 511500, Guangdong)

**Abstract:** Chinese Medicine Processing Technology, characterized by strong practicality and wide application range, is a core compulsory course of traditional Chinese medicine major. This paper explores how ideological and political elements can be imperceptibly integrated into the curriculum design, and conducts in-depth reform and research on the teaching of traditional Chinese medicine processing, so as to effectively cultivate and improve students' professional skills and professional quality. By analyzing the current teaching status of the course, finding the entry point of ideology and politics, and designing the ideological and political elements in various teaching links and extracurricular activities such as course objectives, content, teaching methods, etc., we aim to achieve the teaching goal of cultivating people with virtue and cultivating talents for the country.

**Key words:** traditional Chinese medicine processing; ideological and political elements; teaching reform

# 高职院校体育产业双创人才培养探索

戴文交

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 随着健康中国战略的高速发展, 体育产业对我国社会经济的推动已成为主要动力之一, 国家已出台了众多指导意见和政策为体育产业创新创业提供支持和指导。文章从高职院校培养体育产业双创人才的现状及重要性出发, 结合高职院校的体育教育特点, 提出解决高职院校体育产业双创人才培养面临的实际问题方法, 并重点提出高职院校双创人才培养实践教学环节设计与教师队伍建设的建议, 探索高职院校体育产业双创人才培养的策略与措施, 促进我国体育产业的不断发展。

**关键词:** 高职院校; 体育产业; 双创人才培养

**中图分类号:** G717 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)01-0009-04

## 引言

在新时代背景下, 高职教育已经成为了我国体育产业其中的重要环节, 为我国经济社会发展培养更为实用的技术型人才。为鼓励高职院校设置体育专业和培养体育产业人才, 促进体育各行业蓬勃发展, 如健身休闲产业、竞赛表演产业、体育培训、体育旅游等, 国家相关部门发布的《体育产业发展“十三五”规划》《体育强国建设纲要》《国务院办公厅关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见》等指导文件, 给高职院校的体育产业发展及人才培养指导和支持。

## 一、体育产业行业现状与发展趋势

体育产业是指为社会提供体育产品的同一类经济活动的集合以及同类经济部门的综合。它既注重市场效益、讲求经济效益, 同时又注重提高居民身体素质、发展社会生产、振奋民族精神、实现个人的全面发展和社会文明的全面进步。

目前, 美国、欧洲、日本等发达国家和地区的体育产业已经成为了国家经济的重要支柱之一。

美国是全球最大的体育产业市场之一, 其体育产业规模已经超过 4000 亿美元。其中, 美国职业体育联盟 (NFL、NBA、MLB、NHL) 的影响力尤为突出, 这些联盟不仅在美国本土拥有大量的球迷, 且在全球范围内也拥有广泛的影响力, 为美国的体育产业事业贡献着源源不绝的力量。此外, 美国的体育用品、体育场馆、体育赛事等领域也都有着多维度的发展。欧洲是全球最具有体育文化的地区之一, 其体育产业规模已经超过了 2000 亿欧元。其中足球是欧洲最受欢迎的体育项目之一, 欧洲各大联赛 (英超、西甲、德甲、意甲、法甲) 的影响力尤为突出。此外, 欧洲的体育用品、场馆、赛事等领域也得到了飞速的发展。

我国目前虽然体育产业得到了较快发展, 但与国外仍存在很大的距离。国家体育总局、统计局 2022 年 12 月发布的《2021 年全国体育产业总规模与增加值数据公告》中表明, 2021 年全国体育产业总规模 (总产出) 为 31,175 亿元, 增加值为 12,245 亿元。与上一年度相比, 体育产业总产出量增长了 13.9% (未扣除价格因素, 下同), 增

收稿日期: 2023-12-24

作者简介: 戴文交 (1985 年-), 男, 广东湛江, 讲师。研究方向: 体育教育。

加值增长了近 15%。根据广东省体育产业结果分析,2021 年度广东省体育产业总规模即总产出为 6258 亿元,增加值为 2081 亿元,与 2020 年相比,体育产业总产出增长了 18.2%,增加值增长了 14.9%,2021 年体育产业总产出占当年全省 GDP 的比重为 1.67%,增长 0.03 个百分点。根据上述数据,无论是广东省还是全国,体育服务业均占比较大,超过 70%,并且增长速度较快。体育用品及相关产品制造增长同比略有下降,此外,体育场地设施建设也在稳步增长。

在新时代大体育的背景下,《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》中,提倡高职教育为我国经济社会发展培养更实用的技术型人才。特别针对高等高职院校设置体育产业专业,开展多种体育专业教育和培训,加强校企合作,培养复合型体育产业专业人才,重点加强体育经营管理、体育科研、体育媒体等培养,并融合各类体育产业内容,促进体育相关业态的发展。因此,探索并加强高职教育与体育产业发展相结合模式,特别是培养高职院校体育产业双创人才,是创新高等职业教育发展、促进国家体育产业提高的有力结合,是对体育产业创新创业教育服务,培养新型应用专业人才的有效途径。

## 二、高职院校体育产业双创人才培养的重要性

双创人才即创新创业人才,高职教育培养体育产业双创人才要从培养创新型人才、推动产业升级和服务社会需求。随着体育产业的快速发展,对具备创新创业能力的人才需求不断增加。高职院校作为人才培养的重要基地,通过双创教育可以培养出更多具备创新精神和实践能力的体育人才,满足体育产业发展对人才的需求。双创教育不仅注重学生的专业技能培养,更强调学生的综合素质提升。通过双创教育,可以培养学生的创新意识、创业精神和团队协作能力,提高学生的综合素质,为其未来的职业发展打下坚实的基础。双创教育鼓励学生勇于创新、敢于实践,通过培养学生的创新思维和创业能力,可以推动体育产

业的创新发展。同时,双创教育也可以为体育产业提供更多的创新成果和创业项目,推动体育产业的转型升级。通过双创教育,学生可以接触到更多的体育产业项目和创业机会,从而拓宽就业渠道。同时,学生也可以通过自主创业实现个人职业发展,为体育产业注入更多的活力和创新力量。

总之,在高职院校培养体育产业双创人才至关重要,他们的创新能力将在体育产业发展中发挥引领作用,他们的理念和技能能够推动体育产业的创新和转型,他们的多元化能力能够适应不同领域和岗位的需求,为体育产业的发展提供有力的人才保障。

## 三、高职院校体育产业双创人才培养现状及不足

根据《2022 年全国教育事业统计公报》,截至 2022 年底,我国高职(专科)学校 1489 所,其中民办高职(专科)学校 350 所,共计招生 538.98 万人(不含五年制高职转入专科招生 54.29 万人),同口径比上年增加 31.59 万人,增长 6.23%;在校生 1670.90 万人,比上年增加 80.80 万人,增长 5.08%;毕业生 494.77 万人,比上年增加 96.36 万人,增长 24.19%。据相关数据统计,2015~2020 届大学生中仅有创业学生 54.1 万人。南京大学教育研究院副教授孙俊华团队经过 1 个多月的调查,形成高职院校创新创业教育调研报告,收集了来自全国 21 个省区市的 69 所高职院校的“双创”信息。结果显示,77.72%在校生修过创新创业类课程,82.86%在校生参加过创新创业相关课外活动,35.67%在校生参加过创新创业项目。高职在校生准备毕业后 2 年内、毕业 3 至 5 年内和毕业 5 年后创业的比例分别为 3.66%、5.70%和 9.76%。

面对蓬勃发展的体育产业,对创新创业人才有着巨大的需求,高等职业院校正是培养双创人才的重要基地,这种政策与需求的双重驱动将使得职业教育迎来巨大的发展机遇。但高职院校在体育发展中,较多是从传统教学理念出发,与体育产业融合整理水平较为有限,教学观念较为传

统，部分院校虽然开展部分体育产业项目开发活动，但受制于经营理念、专业人才欠缺、管理水平较低等多方面因素影响，使得高职院校对体育产业的重视和融合程度缓慢，错失了很多时机。特别在培养人才方面由于资金投入不足、校企合作不够紧密、学生创新能力不足、人才培养与市场需求脱节等都影响双创人才的发展。在未来发展及体育产业定位中，高职教育应当抓住此契机，与体育产业相融合，深入分析对体育产业发展优势进行创新创业人才培养。

#### 四、强化实践教学环节设计与加强教师队伍培养双创人才

高职院校体育产业双创人才培养面临的实际问题，保障高职院校体育产业双创人才培养的持续发展，促进我国体育产业的推陈出新，在高职院校体育产业双创人才培养方面，重点还是要保障实践教学环节设计科学合理以及不断提高高职院校双创教师队伍建设，才能确保高职院校体育产业双创人才培养的真正落实。

##### （一）强化高职院校体育产业双创人才培养实践教学环节设计

根据培养目标，明确实践教学目标，制定可操作性和可衡量性，并与行业需求和市场趋势保持一致。在设计实践教学内容上，设计包括基本技能训练、实际项目参与、创新创业实践等实践教学内容，同时要确保实践教学内容与理论教学相互补充，形成完整的教学体系。实践教学需要重要的教学基地来开展，选择实践教学基地必须要具备良好设备条件、管理水平高的企业、机构或实训中心，才能确保学生能够在真实的职业环境中进行实践操作。实践教学不能盲目，要根据实践教学目标和内容，制定详细的教学计划，包括实践教学的时间安排、任务分配、考核方式等，保障学生在实践教学计划具有可行性和灵活性给予从实际情况进行调整。在实践教学活动中，遵循实践教学程序，组织活动，主体地位分明，引导鼓励参与实践操作，发挥学生的主动性和创造性，加强与企业的合作，并邀请企业导师共同

参与实践教学活动，提供指导和帮助。实践教学结束后，要对成果进行评估，如学生自评、导师评价、企业评价等，通过评估可以了解学生在实践教学中的表现和收获，同时发现问题和不足，为今后的实践教学提供改进方向。最终根据实践教学评估结果，及时向学生、导师和企业反馈成果，并根据反馈意见进行调整和改进，确保实践教学环节始终与培养目标保持一致，不断提高实践教学的质量和水平。

##### （二）加强高职院校体育产业双创人才培养的教师队伍建设

加强高职体育产业双创人才培养的教师队伍建设需要具体资源的支持。如通过招聘、人才引进等方式引进优秀教师，吸引和培养具有先进理念、丰富实践经验和教学能力的优秀教师。重点引进具有体育产业相关背景和实际经验的教师，为培养双创人才提供更好的师资保障。定期开展教师培训和交流活动，提高教师的教学水平和专业素养，邀请行业专家、学者来校举办讲座和培训，让教师了解最新的体育产业动态和双创人才培养理念。组建由教授、企业导师等组成的“双创型”导师团队，共同参与体育产业双创人才的培养过程。导师团队可以提供创新创业指导、技术支持和市场分析等方面的帮助，帮助学生实现创新创业的梦想。加强教师的师德师风建设，树立良好的师德榜样。同时，要加强对教师工作的监督和管理，建立健全的考核评价机制，激励教师积极投身于双创人才培养事业。鼓励教师参与体育产业相关研究、实践和创新创业活动，提高教师的专业化水平。通过与企业的合作、开展科研项目等方式，让教师在实践中积累经验和提升能力。同时，要加强对教师的研究成果和实践经验的总结和推广，为双创人才培养提供更好的支持和服务。

综上所述，加强高职院校体育产业双创人才培养的教师队伍建设需要提供一系列具体资源的支持，包括人才引进和培养、教师培训和交流、“双创型”导师团队建设、师德师风建设和教师专业化发展等方面的资源。只有这些资源的有效支

持和投入,才能更好地推动教师队伍的建设和发展,为高职体育产业双创人才培养提供更好的师资保障。

## 五、结语

在未来,体育产业有望与文化产业、养老产业、健康产业、旅游产业共同构成新时代“五大幸福产业”,成为我国新兴的重要经济增长点之一。高职院校体育产业双创人才培养应在“理念、标准、专业、政策、方案、队伍、模式、改革、资源”等要素方面及时进行系统改革和建设,通过构建“专业教育+产业教育+创业教育”相结合的培养方式,哺育出具有“体育专业素质+体育产业素质+体育创业素质”的“三位一体”体育产业双创人才,以达到通过培养教育高职院校学生创新创业人才契合我国体育产业发展建设的效果。

## 参考文献

- [1] 项勇.基于三螺旋理论的高等学校创业创新教育[J].社会科学家,2016(12):85-89.
- [2] 张涛.“赛事热潮下高职院校体育场馆承办社会体育赛事

的价值与策略研究”课题成果展示[J].火炮科技与市场,2020(02):97.

- [3] 何艳丽,王浩川.“三对接五联动”校企合作机制的实践与探索[J].中州大学学报,2014,31(03):110-112.DOI:10.13783/j.cnki.cn41-1275/g4.2014.03.026.
- [4] 李靖,孔祥魁,王剑等.“双创”形势下促进社体专业就业的思考与改革[J].湖北体育科技,2020,39(12):1057-1060+1067.
- [5] 冯媛,刘鹏.新时期高校双创教育与专业教育融合路径探析[J].高教学刊,2019(11):39-41.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2019.11.012.
- [6] 曲洛皞,曹连众.新时代高校体育专业培养体育产业创客路径探索[J].黑龙江高教研究,2022,40(09):106-111.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.09.010.
- [7] 王雅平.高职教育实践教学模式与学生创新能力培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(03):70-73.
- [8] 俎浩.中原城市群视域下体育产业发展对策研究[J].运动精品,2019,38(05):45-46+48.
- [9] 匡勇进,伍骥,欧阳秀雄.体育产业发展的理性探析[J].体育科技文献通报,2011,19(05):101-103.
- [10] 刘蓓祺.建设体育强国背景下体育经济的重要地位及其发展策略[J].文体用品与科技,2023(10):71-73.

# Exploration of Cultivating Double Innovation Talents in the Sports Industry in Vocational Colleges

DAI Wen-jiao

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663, Guangdong)

**Abstract:** With the rapid development of the Healthy China strategy, the sports industry has become one of the main driving forces for China's socio-economic development. The country has issued numerous guiding opinions and policies to provide support and guidance for innovation and entrepreneurship in the sports industry. Starting from the current situation and importance of cultivating double innovation talents in the sports industry in vocational colleges, combined with the characteristics of sports education in vocational colleges, this article proposes practical methods to solve the problems faced by the cultivation of double innovation talents in the sports industry in vocational colleges, and focuses on proposing suggestions for the design of practical teaching links and teacher team construction in the cultivation of double innovation talents in vocational colleges, exploring strategies and measures for cultivating double innovation talents in the sports industry in vocational colleges, Promote the continuous development of China's sports industry.

**Key words:** vocational colleges; sports industry; innovative and entrepreneurial talents

# “互联网+”大赛引领下的高职高专创新创业人才培养模式思考

林明锋, 叶健浩

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 在近年来大学生就业形势日益严峻、就业竞争压力越来越大的情况下, 传统教育模式与创新创业人才培养要求之间存在的弊端越来越明显。在“互联网+”大赛的引领下, 创新创业教育正发生着深刻变革。以广东岭南职业技术学院在人才培养模式上的探索与实践为例, 探讨在“互联网+”大赛“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的影响下, 高职院校在创新创业人才培养模式上能有怎样的变化, 让人才培养质量得到更有效的提升。

**关键词:** “互联网+”; 高职院校; 人才培养; 创新创业

**中图分类号:** G710.01 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)01-0013-05

## 一、高职院校创新创业人才培养现状

### (一) 对创新创业教育缺乏深层次认识

与传统教育方式不同, 创新创业教育是一种综合性教育形式。它尤其强调对学生个性化创新思维的培养, 激发学生的创新活力, 帮助他们在创新意识方面逐步形成体系化。在国家政策的号召下, 实施好大学生创新创业教育越来越成为高校教育的一个重要课题。基于此, 各高校为统筹创新创业教育工作, 纷纷设立了专门的创新创业教育学院或部门。然而, 由于高职院校自身的条件所限, 存在着科研力量弱、学生底子差、创新创业教育起步晚等问题, 加之不少高校对创新创业教育的认识还比较薄弱, 对其实际重大意义认识不足, 仅在人才培养上简单地增加一两门“双创”课程, 致使不少高校的创新创业教育表面上看起来热火朝天, 实际上流于形式, 直接影响着高校创新创业教育水平的提升。

### (二) 创新创业师资队伍建设滞后

高职院校创新创业教育首先要面对的就是师生对创新创业的认知困境。在大多数高职院校中,

为了弥补创新创业师资缺乏的问题, 开展创新创业教学工作的教师往往都是由一些非专业的教师进行兼任, 很多教师只是把其当作一项副业。创新创业兼职教师普遍缺乏实际的创业经历经验, 因此难以敏锐地感知社会上瞬息万变的实际创业情形。兼职教师还存在着学科归属感不强, 缺乏持久的内生动力。在很多教师的思想中, 缺乏对创新创业教育的深刻理解, 把它简单地拆解为“创新教育+创业教育”, 教师仍停留在只重视理论知识填鸭式教学, 而缺乏引导学生尝试运用创新成果进行创业的能力。这些, 都很容易让创新创业教育仅仅停留在“纸上谈兵”的层面上。

### (三) 创新创业人才培养模式改革之路任重道远

实际上, 每个高校在长期的办学实践中, 都会标榜自身形成了一套人才培养模式, 但人才培养模式不是一成不变的。过去十多年, 随着创新创业教育的兴起, 各高职院校开始力推以创新创业教育为理念的人才培养模式改革, 但未改变人才培养的现状。不少高校虽然制定了政策措施来

**作者简介:** 林明锋 (1990年-), 男, 广东省揭阳市人, 助教。研究方向: 创新创业教育、新闻传播。

叶健浩 (1991年-), 女, 广东省湛江市人, 助教。研究方向: 心理学研究、创新创业教育。

保障创新创业的人才培养,但大部分政策措施的制定缺乏深入调研,导致政策措施之间缺乏必要衔接关联,使之流于表面,失去了对构建创新创业人才培养体系应有的保障作用。有的高职院校的人才培养模式只是简单地套上了创新创业教育的外壳,内里依然是传统的填鸭式的教育模式,只注重学生的学习结果,而缺乏对学生学习过程的引导与创新改革。这些,都让所谓的创新创业人才培养模式最终沦为一句毫无实际效用的空话。

## 二、“互联网+”大赛对高职院校创新创业人才培养的意义

### (一)“互联网+”大赛的重要性及影响力

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛创办的初衷,就承载着促进全社会“大众创新,万众创业”的重大历史使命。当下,“互联网+”大赛已成为我国规格最高、覆盖面最大、影响最广的大学生比赛,是我国创新创业教育改革的生动实践,也是推动“双创”的重要平台,创新创业教育成果大量涌现。

### (二)“互联网+”大赛对高职学生的意义

相对于本科及重点大学的大学生来说,高职学生起点低、底子弱、自制力差,更难以应对综合性强而庞杂的理论系统学习,因此更需要通过加强实践能力的培养来提高学生的综合素质。基于此,高职院校通常会为学生设置课堂实践活动,要求学生根据课程要求来进行相应的实践活动。但这类活动往往缺乏实践的广度和深度,难以达到真正的锻炼效果。而“互联网+”大赛正好填补了高职院校在这方面的空缺,参加赛事的学生须自行组建相应的团队,并根据自身的定位选择合适的创业项目。在此过程中,无论是实际创业,还是对项目的创意构想,学生都必须真正投入到项目的实践中来,亲身经历项目的策划、研究、产出等环节,才能真正了解创业项目在社会中的运行操作,从而有效地提高学生自身的社会实践能力。“互联网+”大赛更能培养学生的综合能力,“互联网+”大赛的比赛周期长,少则数周,多则数月,一个团队为了一个共同目标,在整个

参赛过程中要不断地经历创意想法、创新思想火花的激情碰撞,也会经历不断发生分歧,不断弥合分歧的过程,在整个过程中,团队成员的协作和沟通能力都将得到质的提升,同时有效地锻炼团队负责人的组织领导能力。这些能力素质都将让学生在面对未来的就业或创业中显得更加地从容不迫。

### (三)“互联网+”大赛倒逼教师提升创新创业教学能力

参加“互联网+”大赛,不仅需要有一群创新实践能力过硬的学生团队,也离不开专业的创业指导教师的细心指导。“互联网+”大赛中,学生是主体,但也不能忽视指导教师的作用。如果指导教师的水平达不到要求,甚至不如学生团队,不能在参赛过程中发挥应有的指导作用,那么项目在参赛过程中就有可能偏离方向,难以实现预期的效果。教师要想指导项目取得优异的成绩,就必须努力去提升自己的专业水平、不断强化自身的创新实践能力,对行业的认知能力、对专业的操作能力,丰富自身的创新创业实践经历,才能真正为学生提供有效的创业项目指导意见。

## 三、“互联网+”大赛对高职院校创新创业人才培养策略

### (一)强化互联网+大赛的实践教学

通过组织学生参加“互联网+”大赛等实践项目,让学生在实操中学习和应用知识,培养创新创业能力。“互联网+”大赛项目的实践教学可以按照以下步骤开展:第一,项目选题:根据学生的兴趣和专业背景,选择适合的“互联网+”大赛项目。可以组织学生进行讨论和调研,确定最终的项目选题。第二,团队组建:根据项目的需求,组建合适的团队。可以考虑学生的专业背景、技能和兴趣,确保团队成员之间的互补性和合作性。第三,项目计划:制定详细的项目计划,包括项目的目标、任务分工、时间安排等。确保每个团队成员清楚自己的责任和任务,以及项目的整体进度。第四,资源准备:为项目提供必要的资源,包括硬件设备、软件工具、数据等。可



以与学校或企业合作, 获取必要的资源支持。第五, 实践实施: 团队成员按照项目计划, 进行实践实施。可以采用教师指导和学生自主学习相结合的方式, 确保项目的顺利进行。第六, 技术支持: 为团队提供必要的技术支持, 包括技术指导、培训和解决问题等。可以邀请专业人士或企业技术人员进行指导和培训, 帮助团队解决技术难题。第七, 进度跟踪: 定期跟踪项目的进度, 及时发现和解决问题。可以组织团队成员进行项目进展报告, 分享经验和问题, 促进团队合作和学习。第八, 结果展示: 项目完成后, 组织团队进行结果展示和评估。可以邀请专家、企业代表或其他学生进行评审, 提供宝贵的意见和建议。

#### (二) 加强互联网+创新创业导师制度

建立一支由行业专家和成功创业者组成的导师团队, 为学生提供指导和支持, 帮助他们解决问题、提升能力。双创导师需要具备丰富的行业知识和相关技能, 可以通过学习、培训、参加行业研讨会等方式不断提升自己的专业素养。双创导师应不断反思自己的指导方式和效果, 及时调整和改进自己的指导方法, 以提高指导的效果和质量。

#### (三) 搭建互联网+创新创业平台

建立创业孵化基地、创新创业实验室等平台, 为学生提供创业资源和支持, 如创业导师、创业基金、创业孵化器等, 让学生能够在课程中得到实际的创业支持和指导。与行业合作伙伴建立合作关系, 提供实习机会和项目合作, 让学生能够在真实的商业环境中学习和实践。为学生提供创业资源和支持, 帮助他们实现创业梦想。

#### (四) 加强互联网+创新创业教育

开设创新创业相关课程, 引入实践性项目, 将理论知识与实践相结合, 引入实际的创业项目或案例, 让学生能够亲身参与和实践创业过程, 提升实际操作能力。将不同学科的知识融合在一起, 如商业、技术、设计等, 培养学生的综合能力和跨界思维, 帮助他们更好地理解和应用创新创业的知识。邀请有丰富创业经验的导师和企业

家来讲授课程, 分享实际案例和经验, 让学生能够从实际创业者身上学到更多的知识和经验。培养学生的创新思维和创业意识, 提高他们的创新创业能力。设计创新的评估和评价机制, 以激励学生的创新思维和实践能力, 鼓励他们不断尝试和改进。建立科学、全面的创新创业评价体系, 对学生的创新创业能力进行评估和认可, 激励他们积极参与创新创业活动。

## 四、岭南职业学院双创人才培养优化对策

### (一) 学校主动应变, 改革创新“双创”人才培养模式

以笔者所在的广东岭南职业技术学院为例, 很早就开始布局创新创业教育的改革发展。2015年学院即获得“广东省大学生创新创业教育示范学校”称号; 2017年开始, 学院提出了建设创业型大学的办学目标; 致力于培养“博学而雅正, 业专而技精”, 具有较高实践能力、创业创新能力的高素质技术技能型人才。近年来, 随着“互联网+”大赛的影响力与日俱增, 参加“互联网+”大赛成为展示各高校创新创业教育成果的重要途径。学院高度重视“互联网+”大赛的组织参赛, 但在参赛成绩上始终未能更进一步。借着“互联网+”大赛的东风, 学院再一次主动应变, 改革创新并形成独具岭南创新创业教育特色的“5+3”人才培养模式。

### (二) 真创实践, 打造创新创业教育人才培养模式

2018年, 学院出台了《创新创业“5+3”教育工作计划》, 搭建人人参与“双创”真实项目实践平台, “5+3”双创实践项目就此在岭南诞生。“5+3”双创实践项目聚焦于培养学生真实创业技能, 采用项目化、情景化、实战化相结合的教育改革新模式。5个学生一个团队, 多岗位体验5个角色; 配备3位导师实施团队教学指导。在这一过程中, 学生既要做老板、经理, 又要做财会、销售、技术生产, 这五个角色由三个老师来指导。教学要循序渐进、因材施教, 经过这些真实的创

业项目,可以发现,有的人可能只适合做销售,而有些人适合做技术,个别人适合当老板,要围绕真实的专业项目、电商项目、公益项目,经过体验、实践、实战三个阶段训练,通过“三段式”完成整个课程。学院先后出台了《创新创业实践项目指导意见》《“5+3”创新创业实践项目工作量及积分考核暂行办法(试行)》《创新创业实践成果考核暂行办法》等一系列支持“5+3”人才培养模式改革的制度,面向全校所有专业开设创新创业通识课等创新创业必修课,从各个层面改革和完善“5+3”人才培养模式。

(三)专创融合,创新创业人才培养模式改革初见成效

经过5年的探索实践,学院在创新创业人才培养模式上的改革初见成效,初步实现了为社会培养“博学而雅正,业专而技精”的高素质技术技能型人才的目标。其中,“5+3”双创实践项目的全校学生参与率达到100%,真实项目占比为44%,为“互联网+”大赛储备了大量的创新人才和创新创业项目。2023年,全校即发动了超过15000个项目报名参加“互联网”大赛。在过去四年里,更是实现“互联网+”大赛国赛奖项零的突破,并斩获省赛银奖3项,省赛铜奖5项。在创新创业师资队伍建设上也不断取得新的进展,目前学院校内外双创导师645人,其中校内双创导师459人,校外兼职双创导师186人。

## 五、结语

创新创业教育是现如今国家深化教育改革、培养高素质创新人才、推进教育强国建设的重要途径,是高职院校开展素质教育的核心内容。高职院校要紧紧把握国家力推“互联网+”大赛的机遇,立足经济发展需求和大学生创新创业的优势,以培养高水平创新创业精神的技术型人才为目标,在人才培养过程中有效融入创新创业教育,真正将创新创业教育融入人才培养的全过程,运用好“互联网+”大赛等创新创业大赛等培育社会新锐人才的实践平台,为社会培养具备较强创新能力和整合能力的新型人才。

### 参考文献

- [1] 李典.“互联网+”背景下高职院校创新创业人才培养模式探究[J].科技创业月刊,2020,(08):120-122
- [2] 过国忠,虞璐等.双创教育不可纸上谈兵,其中难点该如何解决?[N].科技日报,2021-06
- [3] 石磊.“互联网+教育”环境下高职院校“双创”人才培养模式研究[J].陕西教育[高教],2018,(10):42-43
- [4] 殷宏.“互联网+”大学生创新创业大赛备赛实践研究[J].教育学文摘,2019,(08)
- [5] 杨体莉.互联网+高职院校大学生创新创业大赛的探讨[J].科技视界,2019,(26):151-152.
- [6] 沈碧桦,沈延文.高职院校创新创业教育现状探析[J].大学,2021,(42):155-157

(下转第 40 页)

# 新高考背景下以“专业教研室”为主体的招生服务模式创新研究

卿 青

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

**摘要:** 新高考背景下, 高中师生对高校以及专业的了解需求更为迫切。本文通过调研高中师生对高校招生服务的具体“需求”以及高校目前提供的招生服务“供给”, 基于经济学的供需平衡理论, 构建了以“专业教研室”为主体的师生“共创”双支柱招生服务模式。强调依托“专业教研室”调动专业教师、专业协会学生以及优秀学生参与招生服务工作。

**关键词:** 新高考; 专业教研室; 招生服务模式; 供需平衡

**中图分类号:** G7 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2024)01-0017-08

## 一、研究背景

新高考背景下, 大学和专业的探索变得尤为重要。各高中学校及高中师生渴望大学各“专业介绍知识”进校。新高考改革, 对高校的招生业态带来了一定的影响。传统招生模式已经不合适高校, 内涵凸显、口碑优良方能站住脚跟, 学校品牌和办学特色最能吸引考生。与此同时, 新高考改革, 为“专业教研室”的专业教师提供了施展“专业”才华的舞台, 指明了参与招生的可行性路径。

## 二、研究设计

本研究以人力资源管理教研室为例, 基于经济学的需求与供给平衡理论, 先进行招生服务工作需求分析; 接着进行专业教研室供给分析, 并构建以专业教研室为主体的师生“共创”双支柱招生服务模式。具体做法如下:

### (一) 招生服务工作需求分析

1. 高中学生的需求分析: 本研究设计了基于新高考背景下的调查问卷, 对刚进校的大一新生进行了招生服务需求调查。调查问卷的设计借鉴国

内外相关研究问卷, 基于研究问题和目的设计出具体的调查内容选项, 最后根据一定的逻辑顺序形成完整的问卷, 即《高考志愿填报情况调查问卷》。此问卷主要包含学生对平行志愿录取模式的认知情况、新高考志愿填报信息的了解程度、影响新高考志愿填报的因素、新高考志愿填报信息的获取渠道等内容。调查对象为经历过新高考的新进校大一新生。共设计 20 道题, 其中单项选择题 16 题, 多选 2 题, 主观题 2 题。

2. 高中教师的需求分析: 本研究针对高中教师设计了访谈, 共 5 道主观题, 并进行了实地访谈。针对高中教师, 访谈内容主要包括高中毕业生对高考志愿填报方式的了解程度、中学时期的教育是否关注过学生的兴趣偏好、高中教师对高校信息、专业信息的了解程度等等。

### (二) 教研室的供给分析

本研究设计了高校教师的访谈, 访谈有 5 道主观题, 通过对高校招办领导、二级学院领导、教研室主任以及普通老师进行结构化访谈, 了解高校教师参与招生服务的现状, 并总结了高校教

收稿日期: 2023-12-18

作者简介: 卿青 (1982 年-), 女 (汉族), 湖南永州人, 副教授。研究方向: 人力资源管理和职业生涯规划。

基金项目: 2020 年广东岭南职业技术学院科研项目“新高考背景下的以“专业教研室”为主体的招生服务模式创新研究”

(项目编号: KB202005)

师能够提供的服务即供给情况。

(三) 构建了以专业教研室为主体的招生服务模式。

根据需求分析与供给分析, 构建以“专业教研室”为主体的师生“共创”双支柱招生服务模式。

### 三、研究实施

#### (一) 问卷发放与回收

本次调查以问卷星为调查载体, 面向刚进校的大一新生发放调查问卷, 共回收问卷 233 份, 有效问卷 233 份, 问卷的有效率为 100%。

#### (二) 问卷调查数据的统计与整理

##### 1. 问卷的信度和效度检验

本问卷采用 SPSS24 软件进行统计分析。如表 1 所示: 信度系数 Cronbach Alpha 值为 0.864, 大于 0.8, 因而说明研究数据信度质量高; 再使用 KMO 和 Bartlett 检验进行效度分析, KMO 值为 0.863, 高于 0.8; 另外 p 值为 0, 小于 0.05, 通过了 Bartlett 检验。因此说明问卷的效度高。

表 1 问卷量表的信度与效度检验

项目名称	问卷量表
Cronbach Alpha 系数	0.864
KMO 值	0.863
Bartlett 球形度检验近似卡方	869.375
df	36
p 值	0

表 2 变量频数分析

变量	选项	频数	百分比(%)	平均值	标准差
性别	男	170	72.96	1.27	0.445
	女	63	27.04		
首选科目	历史	151	64.81	1.352	0.479
	物理	82	35.19		
高一选科	非常满意	66	28.33	1.918	0.753
	一般满意	130	55.79		
	不太满意	27	11.59		
	完全不满意	10	4.29		
选科决策者	家长	7	3	2.91	0.46
	老师	15	6.44		
	自己	203	87.12		
	亲友	8	3.43		
填报志愿感受	非常迷茫	25	10.73	2.519	0.871
	迷茫	96	41.2		
	不太迷茫	78	33.48		
	完全不迷茫	34	14.59		
填报志愿决策者	家长	36	15.45	2.738	0.801
	老师	3	1.29		
	自己	182	78.11		
	亲友	10	4.29		
	专业人士	2	0.86		
合计	233	100	100		

## 2.样本的基本信息分析

根据 SPSS24 软件统计分析如表 2。

如表 2 所示：本次问卷调查对象中，男生的比例接近女生的 3 倍；首选科目选历史的要远远高于物理；大部分学生对选科还是满意的；选科时，自己对最终选科起决定性作用的高达 87.12%，说明大部分学生还是有选科自主权的，也有小部分同学是听从家长、老师或亲友的建议的；填报志愿时，迷茫（包含非常迷茫和迷茫）和不迷茫（包括不太迷茫和完全不迷茫）占比大致相当，可以考虑为迷茫的高三学生提供相关的帮助；填报志愿时，绝大部分学生的志愿是由自己做主的，一部分是由家长做主，也有很少一部分是由亲友、老师和专业人士做决定的。

## 3.志愿填报信息获取渠道分析

根据 SPSS24 软件统计分析如表 3。

表 3 志愿填报信息获取渠道分析

选项	频数	百分比(%)
A、学校发的填报资料	167	71.67
B、网络或报刊杂志	107	45.92
C、父母以及身边的人介绍	105	45.06
D、其他	11	4.72
合计	233	100

由表 3 可知：填报志愿时，学校发的填报资料还是绝大部分学生获取信息的主要渠道。而网络或报刊杂志和父母以及身边的人介绍也都是比较主要的信息获取渠道。

## 4.对自己和大学及专业的了解程度。

根据 SPSS24 软件统计分析如表 4。

由表 4 可知：对自己兴趣基本了解的人数最多，不太了解和非常了解的占比相当，也有极少数对自己兴趣完全不了解的。以此类推，可以帮助不太了解和完全不了解的高中学生探索兴趣，并帮助自认为非常了解和基本了解自己兴趣的学生确认兴趣及明白兴趣与专业选择的关系；部分学生对大学和专业的了解还是相当陌生的，以此类推，可以为高中学生介绍我国的大学情况和我

表 4 对自己和大学及专业的了解程度分析

选项	选项	频数	百分比 (%)
您对自己的兴趣等的了解程度是？	非常了解	46	19.74
	基本了解	133	57.08
	不太了解	48	20.6
	完全不了解	6	2.58
您对大学的了解程度是？	非常了解	12	5.15
	基本了解	127	54.51
	不太了解	86	36.91
	完全不了解	8	3.43
您对大学专业的了解程度是？	非常了解	11	4.72
	基本了解	120	51.5
	不太了解	95	40.77
	完全不了解	7	3
合计	233	100	100

国的学科门类等有关专业的知识。

## 5.新高考志愿填报的了解程度

根据 SPSS24 软件统计分析如表 5。

表 5 新高考志愿填报的了解程度分析

选项	选项	频数	百分比 (%)
您对填报志愿的“冲、稳、保”策略的了解程度是？	非常了解	37	15.88
	基本了解	146	62.66
	不太了解	43	18.45
	完全不了解	7	3
您对填报志愿的“院校专业组”的了解程度是？	非常了解	19	8.15
	基本了解	145	62.23
	不太了解	63	27.04
	完全不了解	6	2.58
您对“平行志愿”的了解程度是？	非常了解	35	15.02
	基本了解	139	59.66
	不太了解	51	21.89
	完全不了解	8	3.43
您对“分数优先，遵循志愿”原则的了解程度是？	非常了解	42	18.03
	基本了解	160	68.67
	不太了解	26	11.16
	完全不了解	5	2.15

选项	选项	频数	百分比 (%)
您对“招生章程”的了解程度?	非常了解	24	10.3
	基本了解	151	64.81
	不太了解	52	22.32
	完全不了解	6	2.58
您对多元的升学路径(强基计划、综合评价等)的了解程度是?	非常了解	16	6.87
	基本了解	131	56.22
	不太了解	75	32.19
	完全不了解	11	4.72
合计	233	100	100

由表 5 可知：学生对“冲、稳、保”策略的内容大部分还是了解的。以此类推，一是可以为高中学生讲解具体的实操技巧；还可以为不太了解和完全不了解的学生讲解“冲、稳、保”策略的内容和实操技巧；部分学生对“院校专业组”不了解。二是可以为高三学生介绍“院校专业组”的内容和实操技巧；部分学生对“平行志愿”不太了解。三是可以为高三学生介绍“平行志愿”的内容和实操技巧；大部分学生对“分数优先，遵循志愿”原则还是有了解的。四是可以为高三学生介绍“分数优先，遵循志愿”的实操技巧；部分学生对“招生章程”是不熟悉的。五是可以为高三学生介绍招生章程的内容以及与招生简章的区别；多元的升学路径还有相当多的学生不熟悉。六是可以为高三学生介绍“多元升学路径”的内容和实操技巧。

#### 6. 阻碍对大学及专业的选择因素分析

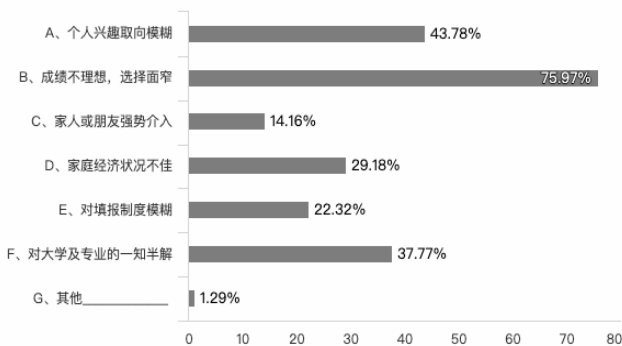


图 1 阻碍对大学及专业的选择因素分析图

由图 1 可知：阻碍学生对大学及专业的选择因素，因为访谈对象为本校的大一新生，所以导致成绩不理想，选择面窄的选项比例偏高。剔除这一因素，个人兴趣取向模糊、对大学及专业一知半解及对填报制度模糊等因素是阻碍学生对大学及专业选择的主要因素。以此类推，可以为高中学生提供有关个人兴趣的识别、大学及专业以及填报志愿等的对应服务。

除此之外，调查结果还显示：对于大学教师进校园提供免费的志愿填报服务，54.51%的学生愿意，20.6%的学生非常愿意，20.6%的学生不太愿意，还有 4.29%的学生完全不愿意。说明大部分学生还是欢迎大学教师进校园提供免费的志愿填报服务的。以此类推，可以采用这种形式开展招生服务；线下的进高中学校面对面宣传是大部分学生期待的形式，还有部分学生期待进大学校园实地参观考察。疫情的特殊时期，也有部分学生期待线上的宣讲会，或者其他网络媒体的宣传。以此类推，可以考虑上述形式进行招生服务；在志愿填报方面，学生还期待得到有关学校、专业以及志愿填报政策等方面的服务。以此类推，可以为其量身定做相关服务。

#### (三) 高中教师访谈数据统计与分析

本次研究共访谈了 10 位资深高中教师。访谈题目如下表 6：

表 6 高中教师访谈题目

高中教师访谈题目
1. 您对目前中国的大学层次以及大学开办的专业是否了解?
2. 您对目前中国的学科体系有哪些了解?
3. 高考之后学生填报志愿时是否会咨询您的意见? 如果有, 一般咨询哪些问题? 您又会给他们什么建议?
4. 贵校针对学生高考志愿填报事宜是否统一进行过相关的讲座?
5. 您认为学生们对新高考志愿填报相关信息掌握多少?

访谈调查结果总结如下：

调查显示大部分老师对我国的大学层次及开办的专业不太了解。对学校层次的人士仅仅局限

于985、211，对双一流学校和学科较为陌生。即使是985、211院校的了解也仅限于知名的985、211高校或者本省的985、211高校。对于具体大学的了解仅仅局限于自己毕业的大学或者本省的大学或者有学生就读的大学。

大部分老师对中国学科体系的了解仅仅局限于自己大学的专业，对其他学科门类及具体专业不是很了解；一般是成绩较好或成绩不好的学生在填报志愿时会咨询老师的意见。一般问得最多的问题就是目前的分数能填哪些学校？填哪些专业好？怎么的性格适合学什么专业？等等问题；大部分学校都有招生政策的讲座，但是志愿填报有的学校没有开展相关讲座，或者请本校有熟悉志愿填报的教师开讲座或提供咨询服务，或者邀请校外的志愿填报专业人士进校讲座；大部分学生是依靠学校的宣传资料，也有部分学生及家长会上网查找资料或询问亲朋好友。

#### （四）高校教师访谈数据统计与分析

本次研究共访谈了10位高校教师，其中包括高校招办领导、二级学院领导、教研室主任以及普通老师。访谈题目如表7。

表7 高校教师访谈题目

高校教师访谈题目
1.您参与了哪些招生工作？
2.您觉得普通老师可以参与哪些招生工作？
3.您认为招生宣传工作中有哪些方面需要改进？
4.您认为外校有哪些好的做法值得借鉴？
5.您认为哪些主要因素影响了考生对学校的报考？

访谈调查结果总结如下：

1.调查显示高校教师主要参加了招生计划拟定，招生宣传，其他招生工作。

（1）招生计划拟定包括：专业招生人数上报，专业招生录取渠道填报等。

（2）招生宣传包括：学校招生简章专业介绍部分，上报相关招生材料。利用网站，公众号宣传招生相关信息，到相关中学进行深度合作，组织专业夏令营，配合招办开展校园开放日活动，

组织教师参加各地高招会等。

（3）其他招生工作：组建学院招生团队，包括教师和学生，培训招生团队。建立新生专业群，组织教师电话联系新生，互动。

2.调查显示普通老师可以参加新生电话访问，网络与新生互动，新生专业讲解等工作。

3.调查显示：（1）宣传中多些学生感兴趣的东西，宣传多些可视化的东西，不能太多文字；（2）宣传方式也要有一定的改变，多在学生喜欢的渠道进行宣传；（3）宣传力度需要加强，特别是学生经常看的网站，公众号上进行宣传；（4）宣传目标要更加明确，宣传时间把握准，要有针对性进行宣传。

4.调查显示学校招生宣传相对其他院校，还是比较靠前。但有些学校招生，目标客户就找得比较准。在学考填报志愿、高考填报志愿、补录期间，利用很多考生关注的公众号进行宣传。

5.调查显示学费、专业优势、异地多校区办学等是学生报考学校的主要考虑因素。

## 四、研究结果分析

（一）新高考背景下，高中对大学提供招生服务工作需求分析

针对数据统计结果，对高中生的招生服务需求总结如下：

### 1.招生服务内容需求

（1）选科辅导：针对高一学生，可以提供选科辅导。具体包括选科的具体方法、“3+1+2”模式下12种选科组合优劣势分析及未来可选专业的覆盖比例等内容。

（2）志愿填报辅导：针对高三学生，可以提供志愿填报辅导。具体包括志愿填报政策的解读、志愿填报的各类术语和策略的介绍、我国大学的总体情况介绍、我国学科门类的设置及各学科的简介、个人兴趣等特征的识别及与专业选择的关系、高考志愿表的填写指导等服务。

### 2.招生服务形式需求

（1）走出去：包括高中校园宣讲会、专业展示和体验、专业相关咨询服务、校友回校宣传、

参加各地高招会等形式。(2)请进来:包括校园开放日或体验日、新生专业夏令营等形式。(3)线上:包括抖音、公众号、学校网站等线上形式。

(二)新高考背景下,专业教研室的招生服务工作供给分析

新高考背景下,专业教研室要立足“内涵”招生,可以着重从以下方面着手:

#### 1.唤醒专业教师招生服务意识

在高等教育处于精英教育时代,教师的职责就是做好教学工作。但是随着高等教育的普及化,如果教师还仅仅只关注象牙塔内的教学工作,那将会面临“巧妇难为无米之炊”的尴尬境地。招生是教学的前提。教学的前提是必须要有学生才能教。与此同时,教学与就业也是紧密地联系的。教师的教学要面向社会需求,即:培养的学生容易就业。就业也会影响招生,好就业的专业就容易招生。学生进校学习都是以就业为导向的。因此,招生——教学——就业,三位一体,是新形势下教师的职责。专业教研室必须先唤醒教师的招生服务意识。

专业教研室可以以学校的专业评价机制倒逼专业教师关心专业招生工作,让专业教师产生危机感。以 N 学校为例,学校建立了专业淘汰机制,学校将招生专业按照上一年的报到率和报到人数分为 A、B、C、D 四类。其中 A、B 类为优质专业,下一年继续招生。C 类为黄牌警示专业,下一年需加大招生力度和提高报到率。D 类为建议停止招生专业。从 2020 年的招生计划里面就已经对 D 类专业实行停招。每年每个专业教研室要公布本专业的类别,让专业教师清楚本专业的招生情况,从而主动参与专业的招生服务工作。

#### 2.狠抓专业内涵建设树品牌

招生宣传要有“料”,专业内涵建设就是夯实招生宣传的“料”。只有不断打造自己的专业特色,树立专业品牌,才能在招生宣传中具有实实在在的吸引力。专业内涵建设成果包括:教师的教科研水平、师生的竞赛成绩、学生的就业质量、培养的优秀知名校友等等。因此各专业要提高教

师的教科研水平;鼓励师生参与各类竞赛,以赛促学和以赛促教;教学以就业为导向,提高学生的就业能力;跟踪挖掘优秀校友的事迹等等。

3.利用专业优势开发满足高中师生需求的课程或体验活动。

可以依托“专业教研室”的专业力量,向学生高中成长各个环节的全程渗透。新高考背景下,可以给师生介绍本专业,包括本专业的学习内容、培养目标、就业方向等等;每个专业对高中师生来说都有一定的陌生感,因此可以设计能够吸引高中师生的课程或体验活动,让其更有兴趣更深入了解本专业知识;可以利用本专业的优势解决高中师生生活中遇到的问题等等。

#### 4.专业招生服务工作的实施

主要是配合学校的招生服务工作,各专业也可以积极设计适合本专业的特色招生服务工作并实施。

### 五、“共创”双支柱招生服务新模式的构建

本研究基于经济学供给与需求均衡的思想,构建了新高考背景下,以“专业教研室”为主体的师生“共创”双支柱招生服务模式。

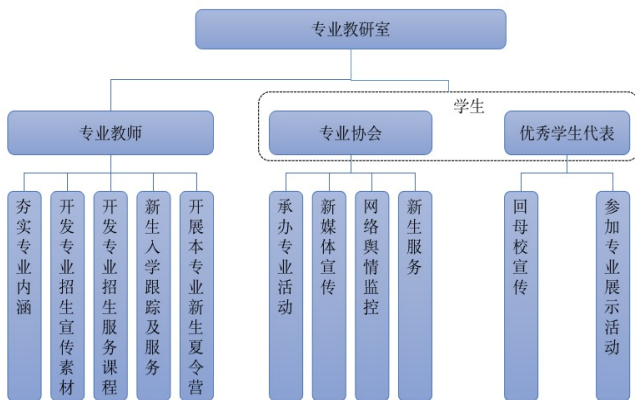


图 1 以“专业教研室”为主体的师生“共创”双支柱招生服务模式

以“专业教研室”为主体的师生“共创”双支柱招生服务模式具体如图 1 所示,其中双支柱是指本专业教师和本专业学生,而本专业的学生又主要依靠专业协会及优秀学生代表。师生“共



创”就是指本专业师生齐心协力，创造性地完成招生服务工作。“共创”表现出了师生参与招生服务工作的积极态度。具体招生服务模式内容及分工如下：

#### （一）双支柱之教研室：专业教师

教研室全体专业教师在教研室主任的带领下，开展下列工作：

1. 夯实专业内涵：积极申报各级各类教科研课题；积极参与各级各类师生竞赛；课堂教学内容立足企业需求，教学以就业为导向，提高学生就业能力；持续跟踪并服务本专业毕业生，挖掘优秀校友的事迹。

2. 开发专业招生宣传素材：本专业教师集体参与学校招生简章专业介绍部分的撰写，短视频拍摄以及其他相关招生宣传材料的选择和设计；收集师生（包括优秀校友）各方面的优秀表现，及时撰写新闻稿，增加专业教研室在学校网站、公众号等渠道上的曝光度，打造专业影响力。

3. 开发专业招生服务课程：本专业认知课程，包括本专业的学习内容、培养目标、就业方向等等；本专业体验课程，包括易于设计体验活动的课程内容；本专业招生咨询课程，包括针对高中生的学业、生活、未来和健康等方面的咨询。

4. 新生入学跟踪及服务：负责本专业新生入学意向调查并持续跟踪服务；组建本专业新生咨询交流群并答疑；迎新现场的专业咨询等。

5. 开展本专业新生夏令营：通过组织丰富多彩的专业体验，强调对人力资源管理新生技能的训练，锻炼新生动手、动脑能力；培养新生坚强、独立自主的品质和良好的团队合作意识；引导新生对专业的理解和专业学习规划。

6. 配合学校其他招生服务工作：如校园开放日活动、各中学入校宣传的专业展示活动、各地高招会等等。

#### （二）双支柱之学生：专业协会

专业协会在指导教师的指导下，开展下列工作：

1. 承办专业活动：组织好一年一度的专业协会

活动，提升专业活动的质量，扩大专业活动的影响力，从而树立良好的专业品牌形象。

2. 新媒体宣传和运营：做好专业活动的推文撰写、短视频拍摄、协会公众号运营；负责将本专业的官方报道转发至同龄人关注度较高的各种网络平台。

3. 网络招生舆情监控：负责网络招生舆情的监控，发现问题及时上报指导教师；负责在同龄人关注度高的网络平台积极为学校、为学院和为专业代言，塑造积极的网络舆论环境并负责解答网友的相关疑惑。

4. 新生服务工作：负责在新生专业咨询群里与新生互动并解答新生有关大学学习生活等相关问题；参与专业迎新志愿活动。

#### （三）双支柱之学生：优秀学生代表

##### 1. 回母校宣传

组织本专业优秀学生代表，向高中母校汇报自己在大学的成绩以及社会活动方面的讲座。让学弟学妹们通过这项活动，了解大学和专业，了解大学生活，明确学习目标，激发学习热情并树立远大的理想抱负。

##### 2. 参与专业展示活动

委派本专业优秀学子代表配合专业教师及招办到各地级市生源基地开展专业展示活动。

## 六、研究不足及未来研究展望

本次研究的需求调研对象主要是高中的教师和学生，没有涉及到学生的家长。但是学生家长也是高校招生服务工作的重要服务对象。未来的研究可以进一步调研学生家长的需求。与此同时，为了使提供的招生服务工作更加精准化，还可以着眼于研究对象的差异化。例如研究不同地域或层次学校的差异化需求，以及不同成绩的学生差异化需求、不同家庭背景的差异化需求等等。

#### 参考文献

- [1] 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）[EB/OL].<http://zwfw-new.hunan.gov.cn/hnvirtualhall/zcwj/detail.jsp?xh=kbKHyeKXTn-qexb->

sYuwilA

- [2] 《广东省深化普通高校考试招生制度改革实施方案》(粤府【2019】42号)[EB/OL].[http://www.gd.gov.cn/zwgk/wjk/qbwj/yf/content/post\\_2283054.html](http://www.gd.gov.cn/zwgk/wjk/qbwj/yf/content/post_2283054.html)
- [3] 李祖超, 张文冰、向麒伊. 新冠肺炎疫情对高中生高考选报专业意向的影响——基于全国 14326 名高中生的调查分析[J]. 上海教育科研, 2021(4):50-56.
- [4] 贾彦彬. 高考改革形势下关于加强高校生源基地建设的思考[J]. 吉林人大, 2017(11): 34-35.
- [5] 卿青、汪丽娟. 新高考背景下高中生学业规划之大学专业选择策略研究[J]. 科教文汇, 2021(25):130-133.
- [6] 吕开月. 高考志愿填报倾向及影响因素研究[D]. 武汉. 华中农业大学. 2019.
- [7] 朱涛、李云芳、刘卫华、范圣法、李玉俊. 新形势下多元化招生宣传模式构建研究——以华东理工大学为例[J]. 教育教学论坛, 2018(23):58-60.
- [8] 姜煜溯. 高考改革背景下大学招生模式的探索与实践——以宁波大学为例[J]. 北京教育(高教), 2018(12): 202-203.
- [9] 杨东京. 高考志愿填报中高中生自主选择能力的调查和培养路径研究[D]. 成都. 四川师范大学, 2014.
- [10] 陈国基. 高考志愿填报者的报考行为的研究[D]. 南京. 南京大学, 2014.

## Research on the Innovation of Enrollment Service Mode with "Professional Teaching and Research Office" as the Main Body Under the Background of the New College Entrance Examination

QING Qing

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663, Guangdong)

**Abstract:** Under the background of the new college entrance examination, high school teachers and students have a more urgent need to understand colleges and universities and majors. By investigating the specific needs of high school teachers and students for college enrollment services and the "supply" of enrollment services currently provided by colleges and universities, based on the supply-demand balance theory of economics, this paper constructs a double pillar enrollment service mode of "co-creation" between teachers and students with "professional teaching and research department" as the main body. It is emphasized to rely on the "professional teaching and research office" to mobilize professional teachers, professional association students and excellent students to participate in the enrollment service.

**Key words:** new college entrance examination; professional teaching and research office; enrollment service mode; supply and demand balance

## 职教前沿

### 一、《持续提升教师教学能力——2023 年全国职业院校教学能力比赛方案分析及参赛建议》（《中国职业技术教育》，2023 年第 35 期，作者姜丽萍，贾清水）

回顾 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，比赛方案与往届相比进行了调整，更好地发挥了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的引领作用，但从评委反馈的情况看，也存在若干方面的问题。

通过网络初评和现场决赛，发现仍有学校未及时按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》（以下简称《专业简介》）、教育部 2020 年及 2021 年印发的公共基础课国家课程标准、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求修订专业人才培养方案、调整课程设置，修订课程标准、贯彻国家课程标准、落实教育评价改革等。

专业人才培养方案仍存在修订不及时或修订不到位的情况。通过对参赛团队提交的“专业人才培养方案”进行评审，发现仍存在以下问题：一是修订不及时，2022 级专业人才培养方案未根据新的《专业简介》内涵要求进行修订，仍有学校专业人才培养方案的体例格式与 61 号函的要求相差过大。二是落实有关文件和标准不及时，比如未落实国防教育、劳动教育，计算机应用基础未改为信息技术、高职思政课未改为思想道德与法治等。三是培养目标定位有错位，不符合中职、高职专科、职业本科的办学层次要求。四是教学计划表安排不合理，未体现全部课程，课程分类

与文字表述不一致，或课程的衔接关系不恰当，或学时学分计算有错误。五是实施保障条件存在不足，比如师资队伍结构不符合中、高职学校的生师比要求；教学设施明显不符合专业实训条件建设标准、岗位实习标准；学习评价未体现过程评价、结果评价、增值评价和综合评价相关内涵。

课程标准还存在执行不到位或研制欠规范的情况。通过对参赛团队提交的“课程标准”进行评审，发现以下问题：一是仍有对教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程的国家课程标准执行不到位的情况。有的直接提交了国家课程标准，有的进行了“实施性”课程标准的编制，但未提交“实施方案”。二是学校编制的课程标准存在条目要素不齐全的情况，有的课程标准使用了研发阶段的课标结构。三是与专业人才培养方案中本课程的课程目标、内容要求、开设学期、课时（学分）等不一致。四是未落实专业简介（主干课程）、国家专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准等相关要求。

教材管理存在机制不健全、内容不完整、程序不严谨等情况。通过对参赛团队提交的“教材选用说明”进行评审，发现有的参赛团队没有按照要求进行说明。具体表现如下：一是未提供本校教材选用委员会的人员组成及职责。二是本校教材选用程序和要求不符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求。三是本校教材的选用过程说明不具体。四是缺少本校教材选用结果公示证据。五是缺少向教育行政主管部门提供的教材选用结果备案佐证。六是缺少实际使用教材证据、向教育行政主管部门提交的教材核查情况报告佐证。

比赛方案继续对匿名、授课班级学生人数和视频录制等方式进行明确规定，仍有一些参赛团

队出现泄露信息、非全班学生授课或视频剪辑等情况。比赛方案明确“参赛材料（含文件名及其属性）及决赛现场的展示答辩不得泄露地区、学校名称及个人信息，一经发现取消参赛资格”，在提交的文档和视频资料中依然存在明显泄露地区、院校信息的情况，也是评委提出质疑较多的内容。一是有些作品进行了地区和学校信息的匿名处理但不彻底，还存在个别地方有遗漏的情况；二是匿名不够准确或者扩大匿名范围，有些参赛资料对地区和学校的公章没有匿名；三是依然存在极个别的参赛团队没有对参赛的文档资料和视频资料做任何方式的匿名处理，相关学校和代表队也没有进行相应的检查。

方案中要求“课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）”，“在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学视频录制”，参赛视频中依然存在学生数不足的情况。一是在教案或实施报告中未明确班级人数；二是参赛学生数明显非全班学生，在教案中也未明确实施分班教学；三是第 2、3 机位覆盖了教室全景但无法数清参赛学生数。方案明确“课堂实录视频须采用 3 机位全程连续录制，镜头固定”“所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音”，但提交的教学视频依然存在后期剪辑或镜头不固定等情况。一是视频中画面出现多次切换镜头；二是视频中画面有跳变；三是视频音视频不同步，多处口型对不上；四是音轨信号不连续，出现声音消失；五是 3 机位视频音视频不同步。方案中要求“参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容”“参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合”“教学团队按照教学设计实施课堂教学”“专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导”，“依据教学实施报告进行介绍”，但依然存在参赛的教学内容不符合要求的情况。一是教案与课程标准中的内容要求和班级授课计划表对不上。二是参赛内容的名称与课程标准中的模块、

单元、任务名称不一致，也不是相应名称的组合。三是教案中的教学内容不清晰、活动安排太笼统；授课视频的内容与教案的环节、内容、活动、时间分配等明显对不上，教学存在随意性。四是专业二组提交的视频，误把学生操作、教师巡回指导当作教师示教，或教师规范示教的时间太短，或教师的实操未聚焦学生应掌握的操作技能（不被专家认可）。五是教学实施报告介绍的内容与提交的教学实施报告文档资料内容差异过大，存在后期“重新凝练”的情况。

方案中要求“自主选定教案中的展示内容（初赛视频已呈现的相关内容除外）”“提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止”“3 机位须同步录制，保证音视频准确同步”“班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）”“教学展示视频文件以‘教案序号+教案页码+教学环节名称’（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）来命名”，参赛视频依然存在不符合比赛要求的情况。一是决赛时的教学展示视频属于初赛视频的一部分，违反了参赛内容的要求；二是有的团队提交的 3 机位视频未做到同步录制；三是明显非全班学生参赛；四是个别视频文件命名中的页码非 PDF 阅读器工具栏显示的页码，或教学环节名称不规范或不具体等。

比赛方案中要求“原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3~4 学时”，个别专业课程一组的参赛团队提交了全部是 4 课时的教案，仔细分析其教学，既不是专周实习实训、岗位实习，也不是有场地设备特殊要求的实训教学内容，连续排课不符合教学基本规律。方案中要求文档材料“禁用以装饰为目的的图片或照片”，教学实施报告中“插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见”，课程标准中“另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）”，依然有一些教学团队没有完全落实这些比赛要求，存在不符合要求的情况。比赛是抓手，引导参赛教学团队潜心教学本身、注重协作教研、解决教

学难题；比赛也是推力，促进教育行政部门和职业院校规范教学管理、加强师资培养、提高育人成效。所以参赛教学团队要深刻领会大赛的引领作用，落实党和国家关于职业教育的最新要求，积极投身专业建设与课程改革，运用现代信息技术改变教师的教和学生的学，持续提高人才培养质量。

比赛方案提出“鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台及其接入平台开展实际教学”，构建“互联网+”职业教育新生态。一是用好国家智慧教育公共服务平台的共享资源；二是展现学校智慧教室、实训环境数字化改造的成果；三是合理运用数字资源、学科软件、专业现代工具等推动深度学习；四是呈现依托网络课程平台开展线上线下混合式教学；五是对接产业数字化转型升级引入新方法新技术新工艺新标准；六是运用有效的评价工具和软件，强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价。伴随贯彻落实党的二十大精神 and 现代职业教育体系建设重点任务的全面实施，2024年教学能力比赛必将进一步呈现职业教育供给侧结构性改革新成效，呈现产教融合、校企合作机制建设的新成果，呈现教师提升立德树人本领、促进学生全面发展的新能力，呈现以学生为中心、推进深度学习、实现课程教学高质量的新模式。

## 二、《随着适性学习：数字化背景下高职院校学生学习新样态》（《中国职业技术教育》，2024年第2期，作者肖海文，王艳丽，王茂慧）

高职院校学生适性学习具有重要的时代价值，可以满足学生多元发展需求，促进个性化教育，增强学生自主学习能力，实现教育公平。职业教育以促进学生的“成人”为价值旨归，适性学习以学生为出发点，围绕学生的成长阶段和发展路向推进高职院校教学实践与人才培养改革，彰显职业教育的育人本色和生命立场。首先，适性学习有助于化解学生主体性危机的隐忧。现代技术

在职业教育中的运用催生了技术性思维，未经升华的技术理性导致职业教育在理念上走向了功利化与对象化，使教育者在主体性上让位于技术，取代了受教育者的本体地位。要从技术传播的链条中脱离出来，回到主体地位上，就要以技术之“道”驭技术之“器”，依据主体自身的需要，防御现代技术之工具理性的操控。在当前时代中，职业教育需要以教育效率为基本目标、以教育公平为根本目标，回归对人性的尊重。从效率角度来说，适性学习充分利用数字化工具，以学生为核心，以个性化学习为基础，提高了学习效率和效果，为学生的学习成长提供了支持。适性学习极大地提高了学生的自主学习能力，使他们能够根据自身的兴趣和能力选择合适的学习资源和方式，激发了学生的学习动机。此外，适时的反馈对于学生学习行为和学习效果的评估、评测和建议非常重要，有助于学生及早发现和解决问题。从公平角度来说，适性学习能够改变“一刀切”的传统教学模式，为每个学生提供针对其个体差异的教育教学内容和方式。此外，通过个性化的学习计划和资源，让学生在不同的学习方面都能够得到充足的支持，力图消弭学生自身素质差异和家庭文化资本落后带来的不利因素，让所有的学生都有更平等的发展机会。其次，适性学习可以为非传统生源提供差异化的学习方案，这是职业教育扩招背景下的时代性任务。非传统生源的年龄分布较广，包括年轻的离校就业者、退役军人、蓝领工人、海外留学生等，这些学生具有不同的学习能力和经验，需要量身打造学习方案。随着非传统生源数量的不断增长，职业学校需要采取个性化的课程设置、多样化的教学模式、多元化的教学支持系统等措施，以满足不同学生的学习需求和未来职业发展需要。为了应对大量涌入的非传统生源，职业教育学习范式需要重组的学习要素结构，突破固有观念和学校实体边界的限制，将学校教学空间扩展到更加广阔的社会实践环境和网络学习空间，在互动交往的社会环境及自我对话的心理环境的不断优化中，学生能够

自主探究学习的意义,实现自我发展。

当学生满足特定要求时,系统会自动发放微认证证书,证书中包含学生达成的技能和其所对应的评估标准。在适性学习中,高职院校应结合技术的发展和职业领域的变化,积极采用新的教育教学平台和工具,例如在线课程和在线实验等,并采用新的教学方法和技术,例如项目化学习和协作教学等,以提高学生的技能水平和适应能力。高职院校还应不断更新职业教育教学计划,以有效地满足学生的技能和知识更新需求,同时也可帮助学生制定具有战略眼光的职业规划,实现职业生涯的长期发展。

在职业教育中,学习与知识积累是开展各类教学活动、培养技能人才的基础,教学活动应注重将所学知识应用到实践中,不断提升学生素质和能力,以实现个人和社会的发展进步。适性学习旨在解决职业教育课堂中学情了解不准确、学习资源供需不匹配等难题,为了更好地适应新一轮职业教育改革,高职院校必然要应用智能感知、联通融合和具身体验的工具和技术,深度推进“三教”改革背景下的职业教育课堂革命,适应现代经济发展和人才需求。适性学习在促进教学组织的变革方面具有重要意义。具体而言,职业教育课堂革命包含多方面内容。首先,强调运用先进教育技术,如在线教育、云教育和虚拟实景技术等,以消除时间和空间的限制,构建更为开放、便利的学习模式,从而提升学生的自主学习和知识掌握能力。其次,注重培养学生的应用和创造能力,倡导“知行合一”的教育理念,鼓励学生积极参与实践、企业实习和课堂合作活动,通过自身努力提升学习效果和实践能力。最后,提倡从传统的灌输式教育模式向更加多元化、开放式的教育模式转型。采用项目式、问题式、情景式等多种教学方法,让学生在实践中自主探索、自我发现,增强学生的实践能力,为他们未来的就业和创业打下坚实基础。职业教育课程体系的建构要符合职业岗位需求和学生认知规律,就要保证学生能够及时、迅速地掌握新技术与新知识,

不断适应产业发展和时代变化,职业学校学生需要保持对新技术和知识的敏感度,通过参加竞赛、实习、交流和研讨等活动,不断拓展自己的领域和业务技能,增强个人竞争力。适性学习在学生在学习过程中,能够结合技术的发展和职业领域的变化,基于学生个体学情,利用大数据研判学生所需的教育资源,帮助教师积极采用新的教育教学平台和工具,提高学生的技能水平和适应能力。

此外,适性学习能够重塑师生关系。“以学为基”强调的是教学活动要以培养学生高质量学习能力和综合素质为教育目标,教师以学生为中心,积极发掘他们的潜能,为学生创建和提供优质的学习环境和平台,帮助他们全面发展。在这一教育理念下,教师不再是知识的唯一来源,而是为学生提供支持和帮助的引导者,促进其学习和发展。学生被视为独立的个体,个性、个人需求和学习方式得到认可和尊重。适性学习注重学生在学习活动中的主动参与和积极性,鼓励他们自主解决问题、寻找学习方法和策略,激发好奇心和创造性思维,实现个性化教育。适性学习推崇教师保持对学生的支持与促进,并关注学情评估反馈,借助学生个人成长档案和学习者画像记录分析学习情况、特点和需求等。在学习过程中,学生是主体,在教师的指导和引导下,依托开放课程和交互式教学,通过自主学习、合作学习和交流互动获取知识。要实现这一理念,需要教师的支持和鼓励,适宜的教学环境和教学方法,以及学生在教育过程中的积极配合和真正的主动学习。

要实现适性学习在高职院校中的真正贯彻落实,需要不断提升职业院校的数字治理水平,打造课堂教学新场域,以多维度的学生评价助力适性学习,为学生成长为高技能人才提供动力。适性学习是一种基于人工智能技术的个性化学习范式,旨在根据学生的学习情况和能力水平提供个性化的学习内容、路径和支持,以帮助学生更好地掌握知识和技能。因此,为在高职院校中落实适性学习,需要推动传统学习场域从物理空间走

向数字空间,为适性学习构建相应的协同治理制度。

建立起相应配套的系列制度,主要包括教学信息化管理制度、教育教学技术支持制度、信息安全保障制度、教学资源管理制度和学生信息管理制度等。这些制度的建立将为数字校园的协同治理提供保障,从而共同推动学生适性学习的实施。具体来说,学校的教学信息化目标和规划应该明确,以确保信息系统具备清晰、易用和便捷的特点。同时,教师、学生和学校管理者需要掌握信息化工具的使用技巧,以使用相应的教学资源 and 工具,开展教学工作。提供相应的技术支持是数字校园建设的重要组成部分,学校需要建立专门的技术支持团队,形成相关的技术支持制度,以确保技术问题得到及时解决。信息安全是数字校园建设中不可忽视的问题,学校需要加强信息安全保障,以避免出现学生数据泄露等网络安全问题。因此学校需要建立完善的信息安全保障制度,加强网络安全建设、数据备份管理、监测和应急预案建设等措施,以维护数字校园的信息安全。最后,在建设数字校园的同时,学校需要加强学生信息管理,以确保学生信息的安全和合法使用,为学生提供更加安全稳定的学习环境。数字校园的建设需要大量网络教学资源 and 资料,为此,学校应该建立相应的教学资源管理制度,以统一管理和维护这些资源。同时,学校还需要制定合理的教学资源使用政策和费用标准,以避免浪费和不当使用问题的出现。在数字校园建设过程中,学校应该秉持科学和合理的原则,建立科学而规范的学生信息管理制度,以做到信息安全、隐私保护、合法使用和管理。学校应该确保学生个人信息的安全保障,严格按照有关法律法规进行信息的收集、使用和管理。这样才能有效地履行学校保护学生合法权益和维护数字校园稳定有序的责任。

构建多元主体治理网络,合理规划数字校园建设,打造多元共治的数字校园。学校应该逐渐建立完整的数字化教育资源平台,其中包括教学

资源、科学研究资源、学术交流资源等,以提升数字教育校园建设水平。引入智能化系统可以为不同的社会多元主体提供时空上的便利,共同参与数字校园管理。在职业教育方面,多元共治能够提供更为多样化的学习资源和路径,便于不同类型的学生根据个人兴趣和能力特点进行选择 and 定制个性化的学习方案。采取针对性强的学习策略,能够更好地满足学生的学习需求和适性学习。因此,建设多元共治的数字校园需要秉持规范性、科学性原则,采取科学的管理制度和 method,创造智能化平台,促进社会各方面主体参与数字校园建设,致力于推进数字教育校园的发展,以此为学生提供更优质的教育资源和更为个性化的学习方案。学生可通过各方共同合作获得更广泛的实践机会 and 职业发展平台,从而在课程学习之外获得更多实践经验,并通过与专业人员交流不断深化对职业的理解 and 掌握。学校与行业的联合,可让学生获取最新的职业动态 and 技能要求。同时,学校与企业的合作设立实习基地 or 创业孵化中心等,可帮助学生进行职业规划和定位,以带来更好的职业发展。云上高职院校的布局以技术为中介,可以打通职业教育多元场域,实现职业教育的跨界融合,加强校内教学内容与校外社会产业的对接。学校应充分发挥数字教育平台的作用,开展多样化的校园活动,并与社会及产业机构建立广泛的合作关系,优化学校信息化服务,以提高学校的运转效率和人才培养质量。因此,在数字教育校园建设中,加强多方合作显得尤为关键。学校需要与行业和社会各界加强交流,为学生提供更好的职业发展平台 and 实践机会。同时,学校应发挥数字化平台的作用,与其他机构建立广泛的合作关系,以提高学校信息化服务质量,实现更高效的学校运转和人才培养。

职业教育的发展已从量的增长转变为质的飞跃,在新阶段需要注重人才培养质量,不再局限于办学规模、招生数量等硬性指标的发展,而要转向依靠推进适性学习、创新教学模式 and method、重塑课堂价值等理性改革,实现课堂教学要素与

信息技术的全方位结构耦合,从而提高课堂教学质量,提升人才培养质量。

拓宽适性学习场域。高职院校学生对学习场域的需求更加多元化、灵活性,需要打造跨平台联通、多维度融合的课堂教学新环境。在数字化转型背景下,职业教育教学活动必将从“粉笔+黑板+工厂”的传统手段,走向“云资源+智能技术+虚拟现实”的新场域,其中还需同步建立“校内课堂+企业课堂+网络课堂”的三维课堂。适性学习需要配套的定制化教室设计,即根据不同专业、不同学生的需要,为他们打造适合的教室,如实验室、工作室、模拟实训场等,让学生能够有更加个性化的学习空间,满足他们的学习需求。在课堂中还应模拟真实的工作环境,为学生提供丰富、生动的学习资源,以便增强学生对相关知识与技能的理解和掌握,让学生在安全可控的环境下进行实训。这些新型的教学资源和实践环境有助于激发学生的学习兴趣和提升学习效果,促进职业教育的优质发展。

丰富适性学习资源,打造泛在教学资源库。职业教育具有明显的校本特征,需要根据学校所在地、学科专业、发展方向等实际情况,确定自身的办学特色和优势。该过程可以通过开设特色专业、强化实践教学、注重产业对接等方式实现,以提高学生就业竞争力和社会认可度。此外,还需在分析学生学习活动基础上,根据学生以往学情档案提供教学指导。这些措施可以帮助提高职业教育教学质量,优化学生的学习成果和综合素质,进一步促进职业教育的优质发展。2022年,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季提出职业教育的工作重点应为建设职业教育数字化“1+5”体系和持续开发优质数字教学资源,以数字化转型整体驱动职业教育变轨超车。同年,《中华人民共和国职业教育法》最新修订版中提出要“支持运用信息技术和其他现代化教学方式,开发职业教育网络课程等学习资源,创新教学方式和学校管理方式,推动职业教育信息化建设与融合应用。”在课堂中铺开数字技术,为学生的适

性化学习提供助力已然是时代之趋。教师为了实现有效教学,应根据学生的个体差异选择适宜的方法、形式和策略,并实施适性教学。适应性教学的关键在于纠正和补偿两个方面。纠正性教学强调纠正学生的知识缺陷和不足,而补偿性教学则强调根据学生的长处选择教学策略。然而,无论是纠正还是补偿,教师都必须充分了解学生的相关变量,以有效地对接学生的现有知识、能力、素质、态度和学习策略等因素。因此,在教学上,教师需要积极探索数字化教学方法,结合学生的个性特点,实现针对性的教学,以提高学生的学习效果和综合素质。

适性学习是算法与学习深度融合的高级阶段,依靠大规模的学情数据收集与动态监测实现智慧评价,以评促学,有助于为学生开展适性学习提供精准的诊断性指标引领。数据集驱动下的学情信息收集,基于信息技术和程序知识解析个性化学习需求,实现更加可量化和可视化的数据分析。数字化技术的发展,为高等职业院校提供了更为便利的手段,以收集和分析学生在学业、学习行为、社交媒体活动等方面的数据信息。这些数据基于算法技术可以更加精准地评估学生的能力和职业发展潜力,以实现更优质的教学效果。在学生培训和成绩评估中,使用形式概念分析技术(Formal Concept Analysis, FCA),通过对操作领域本体进行分析,自动生成新的任务,并用于深度了解学生的学习情况和评估学业成长。这是一种基于数字技术的教育教学方法,旨在提高学生的学习效果和评估准确性。通过大规模的学情收集,职业学校能够更好地了解学生的学习特点,包括不同个体的学习偏好、学习习惯、学业成绩和发展潜力等多维度特征。这有助于针对学生的个体化需求制定相应的教育计划和教学策略,从而达到更优质的教学效果。同时,有效整合和分析学情数据能够及时对教学方法、内容和资源进行调整,提高教育质量和教学效率,助力学生更好地掌握职业技能,提高职业素质和就业能力。除此之外,学情收集对于学生的职业规划和就业辅导



也具有非常重要的作用。基于学生的学情数据,学校可以为学生量身定制更科学、系统和多元化的职业生涯规划,指导学生更好地发掘自身优势和潜力,提升其职业素养和就业竞争力。此外,学情数据也可用于为学生提供个性化的就业辅导和职业方向评估,帮助他们更好地适应不同考试和就业环境,并获得更加有竞争力的就业岗位。综上所述,学情数据的收集与分析是高质量职业教育的必备组成部分,有助于提升学校教育的适用性和针对性,更好地满足职业学生的学习需求和职业发展前景。

### 三、《数字化、国际化发展背景下澳大利亚 TAFE 模式的改革趋向》(《中国职业技术教育》,2024 年第 3 期,作者杨剑静)

TAFE 是澳大利亚职业教育的代名词。1973 年,澳大利亚教育部成立了“技术与继续教育委员会”,该委员会是“TAFE”这个概念产生的开端。经过 30 多年的实践和探索,如今 TAFE 主要包括四个方面的含义:第一是以技术、技能及职后培训为内容的技术教育与继续教育;第二是指由政府、行业协会、TAFE 学院、企业和学生共同组成的职业教育体系;第三是特指 TAFE 学院;第四是职业教育模式。TAFE 学院是澳大利亚职业教育的主要实施机构,承担了绝大部分任务,已成为世界闻名的教育机构。目前,澳大利亚全国约有 TAFE 学院 270 所,其中约有 140 所设在各州首府和主要城市,其余则遍布郊区城镇及乡村地区,不同地区的 TAFE 学院具备相应的特色和擅长领域。

作为在全球享有盛名的职业教育品牌,澳大利亚政府持续加大 TAFE 模式输出,特别是抢占发展中国家教育市场。TAFE 学院招收的国际生人数呈逐年增长趋势,2019 年在技术与继续教育部门的国际学生注册人数约有 24.5 万人,比 2018 年同期增长 5.3%。TAFE 是澳大利亚终身学习体系的“重要支柱”一是 TAFE 建立在终身教育理论之上。TAFE 职业教育深受终身教育理念的影响,建立了

“学习—工作—再学习—再工作”的教育模式,使终身教育理念具体化、实施化,成为人生不可缺少的活动。TAFE 职业教育向澳大利亚全社会所有想学习职业技能的人员开放,具有全员性、全面性、全程性、开放性、灵活性,任何人在任何地方任何时候都可以通过某种形式接受职业教育与培训,充分体现了以人为本、终身教育的理念。可以说,TAFE 职业教育“使教育从纵的方面贯穿人的一生,从横的方面连结个人和社会生活的各个侧面,使今后的教育在每一个人需要的时刻,随时都能以最好的方式提供必要的知识技能”。二是 TAFE 学院是开展学历职业教育与技术技能培训的主阵地。它将职业教育与继续教育相结合,把学历教育与岗位培训融合在一起,建构了服务终身学习的立体化、引领式教育资源有效供给体系,淡化了全日制教育与非全日制教育之间的界限,能更好地满足人们“终身教育”“终身学习”的需求。特别是数字化转型加速推动重大的结构性变化,越来越多的任务由机器完成,这一变化在技能市场的缺口中表现得尤为明显,澳大利亚的许多工人需要提高技能以寻找其他就业机会。职业教育与继续教育融合发展,不仅拓展了澳大利亚职业教育的辐射领域,而且使二者互相促进、互相补充,共同提升了 TAFE 学院的办学活力和社会影响力。

数字化、国际化背景下,《澳大利亚愿景 2030:通过创新实现繁荣》提出,到 2030 年,澳大利亚希望拥有世界领先的教育体系,使其全体民众拥有与社会发展相适应的技能。以 TAFE 为核心的澳大利亚职业教育体系快速响应,提出“数字化转型技能战略”“国际教育战略”等系列战略举措,推行全国范围内的 TAFE 模式改革与创新。数字化转型核心之义在于发展方式的转变。伴随数字工具越来越多地被用于执行行业和职业的任务,数字技术正在推动工作职能和工作设计的转变,整个国际社会的劳动力都需要更高水平的数字素养。澳大利亚国家安全委员会的技能报告指出,应对数字经济的技能是澳大利亚当前需

求增长最快的技能之一。2016—2020年,企业对软件编排、自动化技能的需求增长了近30倍。思科(Cisco)预测,到2027年,澳大利亚59%的技能缺口将出现在数字技能方面,如技术设计、运营和系统分析等。参与数字经济相关的技能将继续增长,在工作中使用的时间将增加15%。因此,澳大利亚TAFE改革的首要任务即响应工业4.0对职业教育的要求,将数字技能、创新技能作为核心技能纳入课程标准体系,并从原来的选修模块改为必修模块。在TAFE学院,不论是培训包(Training packages)、认可课程(Accredited courses),还是认可的课程单元(Accredited course units),都把对学生数字化素养的培养作为重要内容嵌入,其中培训包是参与者最多的一类课程标准。2021年,澳大利亚共有203万人参与了国家认可的职业教育课程,其中178万人参与了培训包的学习,以此让学员熟练掌握这些技能,确保他们毕业时能做好充分的就业准备。

与此同时,TAFE学院积极推进职业教育新基建,提供丰富的线上学习应用场景。由于澳大利亚TAFE以终身教育和全民教育理念为指导思想,其学员呈现出年龄范围大、专业种类多、上课时间不固定等特点,这就促使TAFE学院不断适应社会各类群体不同的教育与培训需求,努力为学员提供软硬兼备、多方共享、交叉协同、迭代更新的现代化、数字化学习环境。例如开展远程访问实时课程、讲座和教程,学生无论身在何处都可以随时随地学习;采用新技术,通过沉浸式学习空间为学员提供高度沉浸式模拟学习体验;强化数字化协作,使学生能够使用数字技术与同伴和团队进行互动。100%的TAFE学院认为,数字化将成为未来校园设计中的重点考虑;88%的TAFE学院表示,对智能教室的需求将会更多;81%的TAFE学院表示,对沉浸式模拟学习空间的需求将会增加。联合国教科文组织肯定了TAFE学院发展数字能力迅速,认为这些新举措将“帮助他们变得更强大”。

澳大利亚持续推动职业教育国际化不断深入

和拓展,启动了三项重要战略:《国际教育国家战略2025》《澳大利亚国际教育2025市场开发路线图》与《澳大利亚国际教育战略(2021—2030)》,将职业教育国际化作为应对国际挑战、满足国家政治与经济发展需要的重要工具,不断推动澳大利亚职业教育走向世界。未来10年,澳大利亚将进一步增强国际教育部门功能,加强TAFE学院与世界的联系,帮助其充分利用全球机会,持续繁荣。一方面,将国际化纳入TAFE学院的主要职能。澳大利亚劳动力市场正在发生改变,技能需求也在变化,但目前几乎一半的国际学生都集中在商业和贸易领域,工程、数学、技术和健康等关键技能领域注册的国际学生比例,明显低于经合组织的平均水平。澳大利亚将进一步激励国际学生进入技能需求领域学习,确保技能需求与国际学生就读的课程更紧密结合,以填补国内技能缺口,创造更多的本地就业机会,促进经济复苏。另一方面,推进TAFE学院与就业、教育与培训部以及国家海外技能认定办公室等机构的密切配合,以满足海外客户需求为宗旨,制定相应的职业教育课程海外营销计划。

随着国际化和区域一体化发展,澳大利亚政府启动“国际技能培训计划”(International Skills Training, IST),积极参与地区和国际资历框架交流,推动实现国际教育与国内技能需求之间更高的匹配度。目前,澳大利亚和欧盟委员会已初步完成对澳大利亚学历资格框架(AQF)和欧洲资格框架(EQF)的技术比较,未来将改善欧盟成员国资历框架与澳大利亚AQF之间的融通,更好地支持两个地区终身学习和技术的交流。总体来看,澳大利亚今后将从以下三个方面推进本国资格框架与国外相关资格框架的对接:一是促进本国与各国或区域资格框架信息的透明度与可靠性;二是促进学生与技术工人获得的资格在其他国家得到理解与认可,提高国际流动性;三是扩大向海外提供资格框架课程,特别是在未来技能需求领域,政府将扩大国际技能培训课程的提供范围,以覆盖更多国家。

学习成果认证、积累和转换是建立服务全民终身学习体系的重要组成部分,是推进人才培养“立交桥”搭建的重要途径,也是澳大利亚 TAFE 改革的重要趋势。随着数字化时代背景下在线学习、非正式学习、碎片化学习的兴起,叠加澳大利亚技能危机下终身学习需求的高涨,在政府、行业、学校和培训机构各方力量推动下,2021年11月,澳大利亚做出快速反应,对资格框架的内容和形式进行革新,在已有基础之上构建了微证书(Micro-credential)框架。

新兴数字技能的需求正在不断创造新的职业。AI Group 调查显示:行业对数字技能的需求广泛而深入,从基本数字技能到专业技术技能。未来工作将不仅包含着物理系统,同时包括了对物理系统运行过程中产生的大量动态数据信息的采集、存储与处理。数字技术在工作现场的广泛应用使得工人必须要掌握必要的数字化能力,不仅要及时分析和运用好生产过程中出现的大量信息,而且要通过这些信息不断的优化和改进生产过程。回应数字经济对数字人才的内在需求成为我国职业教育高质量发展的关键。时下,我国产业变革的核心是要推动实体经济向高端化、智能化方向发展,这同澳大利亚数字化转型技能战略要达成的目标是一致的。但当前我国职业教育发展在专业设置、人才培养、教学模式等尚未适应智能化时代的需求,尤其在学生关键能力的培养上,系统的变革举措不足。应对智能化时代挑战,我国应以数字化素养提升为核心强化学生职业核心素养养成;要深入开展“工业4.0”以及“互联网+”战略下职业教育人才需求研究,政府、行业协会、职业院校以及教科研战线应针对不同行业的数字化人才需求趋势协同开展深入调查研究;根据智能化时代对各行各业从业人员能力素质要求的变化,修订职业教育标准体系,将数字化能力培养融入教学内容;推动课堂数字化革命,重塑课程理念、重构教学目标、重整教学内容、重设教学活动、重建教学评价;开发数字化教学新技术与新方法,探索数字技术支持下的选课走班、校际

协同、校企联动等灵活开放的教学组织模式,促进学生个性化培养和协同育人;探索适应数字化时代背景的新教学场景,深入探索虚拟现实、人工智能等新技术教学应用,有效融入智能学伴、智能助教等智能系统,打造网络化、沉浸式、智能化的学习环境;提升教师数字化能力,包括数字化的教学内容创造力、数字化教学能力、数字化评估能力、数字化交流协作能力等,利用新技术资源、新应用场景资源、新职业新岗位资源等,开发一批新形态数字教材与教学资源。

加强职业教育国际交流与合作,是推动职业教育改革创新的重要举措。随着国家一系列职教对外开放政策的有序推进,职业院校国际化办学水平迅速提升,部分特色优势专业已经具备一定的国际竞争力。尤其在国家大力推进“一带一路”建设背景下,职业院校积极“走出去”开展境外办学,政企校企多元协同培养中资企业急需的外籍本土化技术技能人才,与世界共享中国职教标准,初步形成了“教随产出、产教同行”的发展格局。但相比发达国家,我国职业教育国际化水平总体还较低,境外品牌偏少,国际合作交流规模与职业教育发展规模极不相称。而澳大利亚长期致力于推进职业教育国际化,凭借本国职业教育的比较优势和政府的大力支持,形成了具有自己特色的职业教育国际化发展模式,已成功走向世界,对于我国推进职业教育国际化进程具有借鉴意义。我国应坚持以开放促改革发展,将职业院校境外办学作为新时代教育走出去的重要突破口。紧密结合对外开放战略部署及“一带一路”框架架构,加强与东南亚、南亚、中亚、中东、非洲等区域国家的合作,聚焦高铁、通信、建筑、智能制造、航空航海等领域,构建职业教育服务国际产能合作框架。充分利用中国发起或主要参与的多边合作机制和载体,强化中国特色职业教育国际品牌打造意识,根据技能类别、适用人群、地域特点等因素,分批分类做大做强鲁班工坊、大禹学院、詹天佑学院、丝路学院、“中文+职业教育”等特色项目,形成一批“职教出海”品

牌。重视数字赋能，打造网络智慧课堂，将“中文+职业技能”数字资源和课程纳入国际中文教育数字化平台和国家职业教育智慧教育平台统筹建设，帮助更多人掌握技能。

建立国家资历框架，体现的是构建人才培养与终身学习立交桥的理念，也是当前世界各国终身教育制度建设探索的一种趋势。据联合国教科文组织统计的《全球区域和国家资历框架目录》，目前已有超过 3/4 的主权国家（地区）建立了或正在建立国家资历框架。澳大利亚作为国际上最早建立与实施资历框架的国家之一，通过不断修改和完善，构建了一个现代化的、统一的、综合性、开放性的国家资格证书框架体系，为各级各类教育架起了相互沟通的“立交桥”。与澳大利亚相比，我国资格框架还处于学习探索阶段。虽然我国多年来一直在借鉴国际经验做法，也在一系列政策文件中明确提出建设国家资历框架的部署，但这是一个复杂的公共政策构建过程，综合性强、涉及的利益相关方多、改革力度大、难度高，难以一蹴而就。在我国建立国家资历框架制度，必然要超越传统的教育管理与人力资源管理界限，尽管多年来我国进行了大量的实践探索，如建立职业教育学分银行、推行 1+X 证书制度等，也取得了一些实效，但由于跨部门协同治理机制不完善、建设主体机构缺位、学习成果等级标准未臻成熟、建设支持条件缺乏等原因，仍然难以打破

固有的藩篱，导致国家资历框架久未建成。

随着新时代全民学习、终身学习型社会、技能型社会建设的新要求，加快构建中国特色国家资格框架势在必行。要充分认识国家资历框架建设的战略意义，在国家层面推进《终身教育法》《国家资历框架条例》等新法的研制工作，通过国家资历框架建设推动人力资源开发、教育与劳动用人制度改革，从而建立起新型的国家资格制度。做好适合国情的国家资历框架规划与路径设计，加快建立横向沟通、纵向衔接的国家统一能力标准体系，建立与普通教育学历等值的职业教育分级制度，明晰各层次职业教育人才培养目标定位与技术技能人才等级、类别划分的对应关系，实现学历证书与职业资格证书的可比、职业教育与普通教育的等值，进而提高职业教育吸引力，使技术技能人才得到同等甚至更高的社会地位。在此基础上，也可以结合 1+X 证书的实施开发一批可积累学分的微证书课程，通过“短平快”技能培训，快速弥合劳动力市场的技能需求。国家资历框架体系建设还要紧跟我国进一步扩大对外开放的新形势，加强与东亚、东盟、欧盟等已经建立起资历框架的国家和地区的合作，促进国家资格标准的国际互认与对接，为中国企业“走出去”和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

(整理：编辑部)

·专题报道·

## 蓄力赋能，行稳致远

### ——校领导深入基层调研指导工作

新学期伊始，为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持树牢正确政绩观，从严管理监督和鼓励担当统一起来，不断提升部门创造力凝聚力战斗力；紧密围绕“十四五”规划、“创业创新型职业技术大学”建设目标、“5+3 双创教育”等重点任务，以需求为导向，谋深谋远谋细，以创新的思维推动各项工作有序开展，进一步提升学校发展能级和核心竞争力。校领导以实地走访的形式，先后深入就业创业处、招生处、教务处（图书馆）、人事处（教师发展中心）、党委宣传部、信息工程学院、继续教育学院、建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）、医学应用技术学院、学生处等 10 个基层单位进行调研，指导工作，促进新学期工作开好局、起好步，推进全年目标任务高质量、高效率落实。

#### 劳汉生校长调研指导就业创业工作

1 月 3 日，校长劳汉生，副校长张爱国、翟树芹一行在清远校区对就业创业处开展工作调研。校长助理兼人事处处长李锋、财务处处长张杏、校友服务与发展联络处秘书长张晓彤、党政办公室副主任李鑫等参加调研，就业创业处全体中层干部参加调研座谈。

调研会上，劳汉生校长就学校 2023 年在创新创业大赛成绩上创造历史佳绩、顺利通过广东省创新创业教育示范校复评等工作上对就业创业处给予了充分肯定，并就下一步就业创业处转型发展提出了具体要求，勉励全体人员在就业和创业工作上要固基提质，同时要在“五位一体”战略布局业务上做出新的贡献，实现部门的造血功能。

会上，劳汉生校长要求，一是深刻理解国家

就业创业政策，积极推动毕业生高质量就业，做好创新创业教育，明确学校建设以大健康为特色的创业型职业技术大学定位，逐渐转变就业创业处定位为能产生经济效益的社会服务型部门，走出产教融合新路径；二是固基提质，他指出，稳中求进、提质赋能是我们就业工作的重心，要通过提高毕业生就业薪酬、专业对口率、毕业生就业竞争力，提升学生就业创业数量和质量。要大力选树就业创业典型，强化宣传引导，引导学生积极利用政策资源开展就业创业，形成以点带面的工作成效；三是实行对学校就业创业工作“双轨制”的支持与保障。他表示，学校将从人力、财力和场地等政策上予以全力支持，全面深入扎根到二级学院和书院，联动全校资源确保就业质量的提升和创业指标的实现。劳汉生校长强调，就业创业工作关系民生福祉，工作务必扎实和富有成效，以就业创业工作的系统深入开展，促进学校人才培养质量和办学水平的全面提升。

随后，与会人员分别从校内科研专利择优、优秀培训师资的供应、人力资源的支持和校友资源的搭建等方面进行了交流讨论，并提出意见和建议。

#### 校领导调研指导招生处工作

2 月 28 日，校长劳汉生，常务副校长李峻，纪委书记李浩一行在清远校区对招生处开展工作调研。招生处处长陈健彬、财务处处长张杏、党政办公室副主任李鑫及招生处全体成员参加调研座谈。

调研会上，劳汉生校长就招生处在学校 2023 年招生工作中取得的优异成绩给予了充分肯定，

就下一步工作提出了具体要求，并勉励招生处全体人员在2024年围绕招生工作目标群策群力，拓展工作思路，精密施策，努力开创岭南招生工作新局面。

劳汉生校长指出以下三方面：一是要明方向。招生工作是学校的生命线，也是学校深层发展的基础。招生处肩负着艰巨而光荣的任务，要争取更多招生指标，提高招生率、录取率和报到率。二是下任务和目标。完成集团、学校的经营目标和招生目标是招生工作的重心。招生处要精心制定出全年招生工作方案，大力做好招生宣传工作，提高招生精准度。三是加强招生保障。学校将从人员、资金、政策等多方面全力支持招生处工作。招生处需加强招生队伍建设，组建两支队伍，相容相促，保障常规性的招生工作及完成集团的其他招生任务。

随后，与会人员分别从学校资源、学生资助政策、外省招生宣传工作等方面进行了交流讨论，并提出意见和建议。

### 深化专业内涵建设，促进教学高质量发展——校领导深入调研教务处（图书馆）、质量监控中心（大数据中心）

为进一步促进学校教学工作高质量发展，切实做好教学服务、教学评价和教学保障工作，深化专业内涵建设，3月4日下午，校长劳汉生，副校长张爱国、翟树芹对教务处（图书馆）和质量监控中心（大数据中心）开展调研。校长助理、教务处处长辛增辉以及两部门全体中层共同参加了本次调研座谈。

调研会上，劳汉生校长强调教学工作是学校的中心工作，提出本次调研主要解决三个问题：一是明确方向。学校的办学方向是以大健康为特色的创业型职业技术大学，其中，以“大健康为特色”要求每个二级学院都要挖掘与大健康相关联的专业，而创业型职业技术大学建设要求把真实的“5+3”双创项目融入课程建设，发展本科、研究生层次教育。二是下达目标。今年目标是高质量发展，把高质量办学落实到人才培养方案上，

要以颠覆课堂教学形式为目标，改革教学方法、教学手段、教学措施，从而深化“5+3”人才培养模式；以做实产业园的教学元素为抓手，深化产教融合和工学结合；以数字化、人工智能化的真实实践项目为平台，渗透到我们的教学思想、教学方法和专业改造上来。三是完善保障措施。我校必须走特色化、差异化发展的道路，教学改革和内涵建设是重中之重。一方面需要教务处（图书馆）联合人事处等部门从政策、资金、人力等方面做好保障方案。另一方面教务处（图书馆）需要联合产教融合与校企合作处等部门统筹做好资源整合，特别是需要大力挖掘并整合用好产业资源和政府资源。

会上，张爱国副校长作出要求：一是质量监控中心（大数据中心）要利用人工智能（AI+），推动数字化校园建设；二是要促进各二级学院借助产业园平台，做好“校中厂”教学改革。

翟树芹副校长提出：一是用“人工智能+课程、专业”的思路优化2024级人才培养方案；二是要改革教学方式，做好教师培训，转变师生观念；三是要做好工作台账，落实好各项工作的进展情况。

与会人员根据校领导的指示精神，结合当前学校发展的现实情况，从机制改革、专业调优、人才培养模式改革、校企合作、制度保障、专业评价等角度展开深入的研讨交流，剖析存在困难，寻找解决方案，凝心聚力地为学院教学工作高质量发展提出了许多宝贵的建议。

### 校领导调研指导人事工作

2024年3月6日，校长劳汉生，副校长张爱国调研人事处（教师发展中心）、党委教师工作部、党委组织部，党政办公室副主任李鑫陪同调研。校长助理、人事处（教师发展中心）处长李锋，党委组织部部长易丹华，党委教师工作部部长许宝利，人事处（教师发展中心）副处长何玉婷参加座谈。

调研会上，劳汉生校长表示要充分认识人事工作在服务学校发展时承担的重要性，人事工作

是推动学校发展和改革的关键因素。同时他指出，人事工作方向应围绕学校发展定位，聚焦以大健康为特色的创业型职业技术大学的发展目标，在人才引进方面，深入挖掘大健康专业、产教融合、企业创业和市场拓展等方面人才，持续优化师资队伍。

劳汉生校长提出以下三个方面要求：一是聚焦人才队伍建设，确保人才队伍引进、职称晋升等支撑学校各项事业的发展。二是人事处（教师发展中心）、教师工作部、党委组织部要协同发挥三定方案指挥棒作用，统筹推进机构编制科学化，明确部门职能，动态优化调整人员定编。三是加快推进分类管理下的薪酬分配机制改革，部门按照管理服务型、产教融合型、社会服务型分类，教师按照教学主体型、科研主体型、项目主体型岗位分类，制定合理的分配制度，推动学校人事分配机制改革。

人事工作具有强服务性、政策性。劳汉生校长强调，人事工作必须以服务教师为中心，提升教师专业及人文素养，为教师成长赋能。

### 校领导调研党政办公室工作

3月6日，校长劳汉生调研党政办公室、党委宣传部，纪委书记李浩参加调研，党政办公室、党委宣传部全体中层干部参加会议。

调研会上，校长劳汉生首先对党政办公室各方面工作给予了充分肯定，勉励全体人员不断提升业务能力。劳汉生校长从人岗适配、引领举旗、任务目标三个方面，对行政接待、服务保障、文稿撰写、办文办会、信息报送、信息公开、宣传报道、舆情管控、信息数字化、人工智能化、印章管理、督查督办、信访等各项工作提出了指导性建议。要求党政办公室作为学校的中枢机构，要充分发挥服务保障、综合协调、参谋助手、督查督办等重要作用。

校长劳汉生强调，一是加强培训学习，坚决扛起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。学校始终坚持特色立校，走“建设以大健康为特色的创业型职业技术大学”发展道

路。围绕产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，深入开展体制机制改革、人才培养模式改革。二是进一步优化队伍配置，做到人岗适配。办公室要善用人，用好人，做到人岗相适，人尽其才，最大限度释放人才效能。三是有序推进落实办公室年度目标任务。要科学化推进流程再造，进一步精兵简政、畅通指挥。要推进信息数字化、人工智能化，进一步打通数据孤岛，做到全院一盘棋。

纪委书记李浩要求办公室要认真对照劳汉生校长的要求，站好“前哨”，当好“中枢”，看好“后院”，逐条分解落实，确保出色完成各项工作。

随后，与会人员针对流程再造、宣传报道、工作协调等方面进行了深入交流讨论，并提出意见和建议。

### 翟树芹副校长调研信息工程学院

为进一步推动高水平专业群建设，3月7日，副校长翟树芹携教务处领导一行深入信息工程学院，在清远校区砺能楼402会议室进行软件技术专业群建设情况专题调研。调研会由校长助理、教务处处长辛增辉主持，教务处副处长阎旭东、丁丽梅，信息工程学院院长余学文、党总支副书记余生、副院长刘中胜及专业群各位专业主任、相关教师等参与调研。

调研会伊始，余学文院长汇报了软件技术专业群现阶段的建设情况、取得的成果和存在的差距，并围绕学院省级精品课程建设、师资团队建设等任务进行详细汇报和分析。

辛增辉校长助理肯定了2023年度高水平专业群检查专家提出的评审意见，并要求信息工程学院梳理实际情况，充分调动专业群内老师的积极性，对标建设任务，发掘成果佐证，力争以优异成绩通过终期验收。

翟树芹副校长对软件技术专业群建设现阶段的工作给予了充分肯定，表示专业群建设思路清晰、建设任务对标、建设举措扎实、建设成果较为丰富。同时，她指出专业群存在问题、建设任务依然艰巨，并提出了重要指导意见：一

是要强化党建引领,充分发挥学院党总支在专业群建设中的作用;建设思路与举措要紧紧围绕立德树人的根本任务;教师党员模范要冲锋在前、敢于主动带头挑担;二是要强化队伍建设,提高师资队伍主观能动性和工作积极性,进一步提高教师业务能力和技术水平,激发教师干劲来推动建设任务落地;三是要以建促发展,把中心工作、重点任务、发展事务等融入建设举措,强化系统思维,着眼于从学校、学院、专业群、专业、教师等五个层次维度来落实措施;围绕“省百千万工程”、学校“5+3”项目、校企合作、产教融合、乡村振兴等抓细落地;四是要强化学习借鉴,眼光向外;邀请专家教授为软件技术专业群建设出谋划策,向同类院校专业群学习取经,集思广益,“想办法、找出路”,结合实际,聚焦任务,提升建设水平,高质量完成高水平专业群的建设,顺利通过终期验收。

调研会上,与会人员针对软件技术高水平专业群的建设现状、任务对标、建设举措等方面进行深入探讨。

### 校领导调研开放教育部和产教融合与校企合作处

3月11日下午,校长劳汉生,副校长徐萍、翟树芹对开放教育部下属继续教育学院、乡村振兴教育学院(直播电商公司)、技能鉴定中心(人力资源公司)、政企培训中心、国际发展中心、公益慈善学院(社区学院)和产教融合与校企合作处开展调研。校长助理、人事处(教师发展中心)处长李锋,财务处处长张杏,党政办公室副主任李鑫,开放教育部及产教融合与校企合作处全体中层干部参加了本次调研座谈。

调研会上,劳汉生校长首先对开放教育部和产教融合与校企合作处近几年来各方面取得的显著成绩表示充分认可,对各业务团队推动业务发展、不断创新、敢于担当给予肯定。他希望各部门能一如既往保持拼搏进取的良好势头,继续克难奋进,再创佳绩。

劳汉生校长就下一步工作进行重要部署,一

是继续教育和培训方面,学历教育稳中求进,稳步增长;稳定和南方医科大学、广东开放大学的合作关系;在传统继续教育项目外,围绕学校特色积极拓展新领域,着重树立品牌意识,进一步做好学历继续教育模式输出,不断提升学校的社会服务能力。二是国际教育方面,加大与韩国高校的合作,重点探索中法共建护理学院项目,助推我校国际教育工作实现新突破;三是技能鉴定和考证方面,继续保持市场稳定,重心逐步向清远转移。四是乡村振兴方面,做好转型,以政府为依托,进一步拓宽服务范围。五是产教融合方面,加大欠费追缴力度,完善收费机制;进行体制机制改革,激发员工创造力和市场开拓力;进一步规范项目引进,做好风险防控;突出专业特色,推进教育链、人才链、创业链、产业链、资金链有效衔接与深度融合,与龙头企业共建产业学院,将新技术、新工艺、新规范融入到教学实践中,形成产教融合、“5+3”人才培养特色模式,真正实现培养符合产业需要的创业型高层次人才目标。

劳汉生校长强调,开放教育部和产教融合与校企合作处是学校的重要组成部分,学校将从师资队伍、人员配备、资源建设等方面大力支持各项业务工作。

徐萍副校长要求,各部门要进一步开拓思路,创新方法,深挖内涵与动力,以社会需求为导向,积极承担好高校服务社会的职能,坚定信心,持续奋斗,精益求精,力争创造更加优异的业绩。

翟树芹副校长表示,教务处(图书馆)将大力支持各项业务开展,要求各部门转变思维,形成联动,深化教学改革,优化课程设置,加强资源共享与管理,实现资源最大化利用。

此次调研为开放教育部和产教融合与校企合作处进一步理清了工作思路、明确了工作重点。各部门将探索建立业务新发展模式,持续推进纵深化、宽范畴、高效能的合作,合力绘制具有岭南特色的开放教育和产教融合版图,进一步提升我校社会服务能力。



随后，与会人员就业务开展中的瓶颈问题以及未来发展规划深入座谈交流，交换了意见和建议。

### 聚焦专业群发展，推动产教融合升级——副校长翟树芹调研建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）

为打造明星专业及把脉动漫制作技术专业群，3月12日，我校副校长翟树芹，校长助理、教务处处长辛增辉，教务处副处长阎旭东、丁丽梅，教科研主管钟雪梅一行来到建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）进行调研。建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）院长赵春齐，副院长毛瑞、胡林林，动漫制作技术专业主任钟晓韵，广告艺术设计专业主任向宁，服装设计与工艺主任张育芳参加调研会议。

校领导通过实地考察、教师座谈、数据分析等多种方式，深入剖析动漫制作技术专业群的建设情况，并对验收工作作了重要指示，为专业群的建设发展提供重要科学依据。

调研座谈会聚焦专业群建设的人才培养模式创新、课程资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作以及可持续发展保障机制等方面的成果与不足，并提出未来发展策略。

动漫专业群通过课程思政、示范课和精品活动等形式，有效融合专业教育与思政教育，提升了学生综合素质；制定并推广多个课程标准，完善资源库内容，提高课程资源利用率；推行线上线下混合式教学，编制活页式教材和工作手册，促进教学方法现代化；培育专业人才梯队，加强教师团队建设，提高教学质量；完善实践教学基地，为学生提供良好的实践环境；通过社会培训、公益项目等方式，为社会提供了有力支持。

翟树芹副校长指出，一是专业群应不断完善和强化标志性成果，加强产业联盟建设；二是加强与国际先进教育模式的对接，鼓励学生参与国际交流项目，拓宽学生国际视野；三是打破专业壁垒，优化资源共享机制，实现资源共享和互利

共赢；四是完善相关政策，确保专业群长期发展；五是加大投入，为专业群的持续发展提供有力保障；六是持续推动教育教学改革，不断更新教学内容和方法，提高教学质量；七是加强学生综合素质培养，提升学生综合竞争力。

重点专业群建设是一项长期而艰巨的任务。通过总结分析和谋划未来，我校将推动重点专业群建设的不断深入发展，实现专业群的顺利验收，培养更多高素质人才。

### 党委书记柴克生调研医学应用技术学院党总支

3月14日下午，党委书记柴克生对新设立的医学应用技术学院党总支开展调研。党委委员、组织部部长易丹华，组织部副部长丁文燕，医学应用技术学院党总支书记周云，院长叶桂荣，副院长聂健等参加调研座谈。

周云党总支书记汇报了医学应用技术学院党总支基本情况、工作难点及解决举措、换届选举和学生管理情况等方面。叶桂荣院长汇报了师资队伍建设和招生就业情况、实验室建设和专业建设目标等内容。

柴克生书记充分肯定医学应用技术学院党总支各项建设工作。他提出以下工作要求，一是齐心协力，聚焦主责主业，实现党总支党建工作“五个到位”；二是要加强教师队伍建设，持续加强师德师风建设和提升教师的教科研能力；与医院、知名口腔诊所、美容机构等深度融合，引进企业人才资源；三是坚持党建工作与业务工作同部署、同推进、同落实，落实立德树人根本任务，加强学生心理健康教育，不断提升教学质量，助力学生成长成才。

此次调研为医学应用技术学院党建工作与专业建设理清了思路、指明了方向、明确了重点。医学应用技术学院将以此为指引，办出水平、办出特色、办出成效，为我校建设以大健康为特色的创业型职业技术大学贡献力量。

### 校领导调研学工口工作

3月19日，校长劳汉生调研学工口工作，纪

委书记李浩, 校长助理、学生工作部(处)部长卜佳锐, 校长助理、人事处(教师发展中心)处长李锋, 党政办公室、保卫处、团委、后勤管理处相关负责人, 各书院中层干部及各二级院总支(分管学生工作领导)参加会议。

会议上, 劳汉生校长明确指出我校学生工作的方向, 并作出具体要求, 一是要以“零事故”为目标, 加强安全教育, 扩大招生规模, 促进高质量就业。二是关注学生的心理与思想动态, 加强师德师风建设。三是纵深推进实施书院制、“5+3”人才培养模式, 并以产业园为标志, 以产业学院为支撑, 构建产教融合的教育路径。四是以目标管理、分类管理为主线, 进行机制改革。

劳汉生校长强调, 校园安全工作是学校工作的重要组成部分, 加强安全教育, 加大校园巡查力度, 及时发现并消除安全隐患, 完善相关规章

制度, 确保学生安全。

卜佳锐校长助理表示, 学工部门将深入学习贯彻会议精神, 不断提升管理服务的质量和水平, 形成工作规范、加强安全教育、完善心理危机干预机制, 为学生成长成才筑牢根基。

李锋校长助理强调了师德师风建设要求, 加强师德师风教育, 建立健全考核机制, 提高教职工专业素养和职业道德水平。

此次调研为学工口工作进一步指明了方向, 注入了新的动力。学工口必将以更优异的成绩为学校的高质量发展贡献更大的力量。

[来源: 就业创业处、招生处、教务处(图书馆)、人事处(教师发展中心)、党委宣传部、信息工程学院、继续教育学院、建筑与艺术学院(星力量动漫游戏学院)、医学应用技术学院、学生处; 整理: 编辑部]

(上接第 16 页)

## Thinking on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents in Higher Vocational Colleges Under the Guidance of "Internet +" Competition

LIN Ming-feng, YE Jian-hao

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663, Guangdong)

**Abstract:** In recent years, with the increasingly severe employment situation for college students and the increasing pressure of employment competition, the drawbacks between traditional education modes and the requirements for cultivating innovative and entrepreneurial talents are becoming increasingly apparent. Under the guidance of the "Internet +" competition, innovation and entrepreneurship education is undergoing profound changes. Taking the exploration and practice of Guangdong Lingnan Institute of Technology in talent training mode as an example, this paper discusses how higher vocational colleges can change their talent training mode of innovation and entrepreneurship under the influence of the "Internet plus" competition, which promotes learning, teaching and innovation through competition, so as to improve the quality of talent training more effectively.

**Key words:** "Internet +"; higher vocational colleges; talent training; innovation and entrepreneurship

· 教科研成果 ·

## 民办高职院校创新教育管理与质量评价的研究与实践

《民办高职院校创新教育管理与质量评价的研究与实践》广东岭南职业技术学院 2023 年广东省教育厅高等职业教育教学质量与教学改革工程结题项目之一，由教务处（图书馆）陈杰志担任项目负责人。该项目为民办高职院校创新教育管理与质量评价的研究与实践，以广东岭南职业技术学院为对象，研究其在践行高职教育 3.0 版过程中紧紧围绕区域产业转型升级培养高端技术技能型人才需求，结合民办高职院校特殊的人事管理体制，实施以人为本的教学管理与质量评价机制，健全教学管理与质量评价信息反馈指标、方法与途径，营造一种以人为本教学管理与质量评价良性发展氛围，真正消解教学管理与质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”现象，实现学校、教师与学生协同发展。

### 一、课题概述

#### （一）项目概况

以广东岭南职业技术学院为对象开展，研究其在践行高职教育 3.0 版过程中，紧紧围绕区域产业转型升级培养高端技术技能型人才需求，紧扣“80 后”教职工与“90 后”高职学生特点，结合民办高职院校特殊的人事管理体制以及民办院校对市场具有的敏锐感，针对当前学院教学管理与人才培养质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”现象，对学院的教学管理与人才培养质量评价进行研究改革创新，如常态化的日常教学检查、通识公共基础课程分层教学管理与评价、成立教学质量监控学生助理团、实施精细化教学管理、建立多元素的人才培养评价体系等途径，深化教学管理和创新型人才培养质量评价实现学校可持续发展和创新发展，培养社会和企业真正需要的复合型、创新型、发展型高级技术技能型

人才。

课题自立项以来，开展了一系列的研究工作，并取得了一定的成效。具体开展的研究工作有以下 4 方面。

（1）对我省内高职院校（特别是民办高职院校）的教学管理和质量评价体系的现状进行调研，对我校教学管理和质量评价体系现状进行分析，获取第一手资料，为项目顺利开展实施提供基础研究资料支撑。

（2）为了进一步了解和把握广东省产业转型升级背景下各企业对高职技术技能型人才的知识、能力、素质等需求的变化，课题主持人召集项目组成员，积极探讨研究我校过去的日常教学管理进程表、管理制度、质量评价指标体系，紧扣“80 后”教职工与“90 后”高职学生特点，结合民办高职院校特殊的人事管理体制以及民办院校对市场具有的敏锐感，精准创新教学管理和质量评价体系，促进我校教学质量管理与教学评价工作向纵深发展。

（3）开展一系列尊重个体差异，坚持以人为本的准则，强调管理者的主体性同时以个人的完善带动整个教学质量提高的教学管理和质量评价体系改革试点，包括设计出一套科学合理的日常教学管理工作进程表、组建教学质量监控助理团并制定相关的管理制度、制定科学合理的通识公共基础课程（外语）分层教学操作流程及实施办法、制订理论教学、实验教学、项目教学质量评价标准、制订学校+企业+工作坊+社会（家长）四位一体的教学质量评价体系及指标标准、建立网络化教学管理与质量评价信息系统平台、进一步完善教学管理制度的修订等。

（4）对实施民办高职院校创新教学管理与质

量评价改革试点的经验进行总结提炼,发表了3篇较高水平的论文,其中1篇发表在全国高职高专核心期刊,1篇发表在全国职教一级期刊。

课题研究紧扣“80后”教职工与“90后”高职学生特点,结合民办高职院校特殊的人事管理体制以及民办院校对市场具有的敏锐感,以日常教学平稳开展实施为原则点,以尊重个体差异、坚持以人为本为发力点,以创新教学管理与质量评价为中心点,强调管理者的主体性同时以个人的发展带动整个教学质量提高为改革点,为民办高职院校消解教学管理与人才培养质量评价的伦理困境和破解制度执行的“中梗阻”现象,增强办学活力,实现学校、教师与学生协同发展具有重要的应用价值。

## (二) 研究的背景及现状

我国从90年代到现在,高职教育取得长足发展,占据了高等教育的半壁江山,为社会经济发展作出了巨大的贡献。民办高校在很短时间内经历了萌芽、发展、到壮大,其规模迅速扩大。回顾成就,展望未来,我们应该清醒地看到在目前以质量为中心的内涵建设阶段,民办高职院校的教学管理与质量评价存在的问题还是不断凸显。例如,教学管理与质量评价的伦理困境,由于民办学校特殊的体制和办学模式,表现为学校营利和公益、发展规模和人才培养质量的冲突,教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等等的利益冲突,一定程度上影响了学校的良性可持续发展;教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”:由于民办学校特殊的人事体制机制,教职工脑子里存在着“我是一个打工仔”的思想。在教学管理与质量评价制度的实施与执行过程中,由于制度内外因素的影响,导致其执行受阻的现象。表现为执行者(包括一线教师、辅导员、教务员等在内)对制度有形的或者无形的阻抗,导致制度效果的弱化,降低了制度的规范与约束作用,严重时形成群体抵触效应。

著名高职教育专家俞仲文先生提出我国高职教育从90年代到现在发展的“三个版本”:①高

职院校的1.0版:上世纪90年代初,以深圳职业技术学院为代表的我国早期的高职院校是自身发展的1.0版,他们最早回答了什么是高职以及在中国的具体条件下如何去办高职的问题;②高职院校的2.0版:从2003年起,随着高职评估和示范校建设的开展,我国高职院校大规模地进行了校企合作、工学结合的系统化的实践,成为高职院校的2.0版;③高职院校的3.0版:则要直面经济转型升级以及全球化的新要求,培养具有复合型、创新型、发展型的“三型”的高级技术技能人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”

职业教育改革与发展必须与区域经济耦合,产业转型升级必然要求民办高职院校比公办高职院校更加具有市场的敏锐感,在教学管理与人才培养质量评价上进行转型和提升,走内涵式发展。民办高校走内涵式发展之路最终体现为教学水平的提高、人才培养质量的提升、损耗的降低和资源的有效利用,在这一过程中,要协调好营利和公益的关系,处理好规模和效益的关系,处理好教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等利益冲突。唯有如此,民办高校的教学管理与质量评价制度才能更切合学校发展实际,更遵循高校管理规律,教学才能回归其本真,合乎伦理。

## (三) 研究意义

国内高等职业教育院校多数仍然是践行高职教育的2.0版,教学管理基本是沿袭官僚本位的陈旧制度,人才评价基本是单一的课程教学评价,对于民办高职院校的“80”后教师、“90”后的学生根本是“不买账”的。在产业转型升级背景下,民办高职院校加强内涵建设,主动适应市场需求,积极深化教学管理和创新人才培养质量评价,培养社会和企业真正需要的复合型、创新型、发展型高级技术技能人才是当下我们需要解决的热点内容。

课题研究民办高职院校创新教学管理与人才

培养质量评价旨在于：(1) 消解教学管理与质量评价的伦理困境。由于民办学校特殊的体制和办学模式，表现为学校营利和公益、发展规模和人才培养质量的冲突，教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等等的利益冲突，一定程度上影响了学校的良性可持续发展。走内涵发展之路，消解管理与质量评价的伦理困境，正是学校实现持续发展的内在要求。(2) 破解教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”。由于民办学校特殊的人事体制机制，教职工脑子里存在着“我是一个打工仔”的思想。在教学管理与质量评价制度的实施与执行过程中，由于制度内外因素的影响，导致其执行受阻的现象。表现为执行者（包括一线教师、辅导员、教务员等）对制度有形的或者无形的阻抗，导致制度效果的弱化，降低了制度的规范与约束作用，严重时形成群体抵触效应。走转型升级发展之路，破解教学管理质量评价制度执行的“中梗阻”，正是学院创新发展的内在基础。

#### (四) 课题假设与研究目标

(1) 本课题研究基于以下的理论假设：①围绕区域产业转型升级对人才的需求要求，践行高职教育3.0版，着力改变过去以“职业岗位技能需求”出发进行组织教学的模式，系统培养学生的技术技能综合运用能力与实践创新能力，改革过去以校内课程考核为主要形式的教学质量评价，建立课程+融合项目+生产实习的人才培养质量评价体系，培养复合型、创新型、发展型高级技术技能人才，消解管理与质量评价的伦理困境，实现学校持续良性发展。②在建立一个良好而有序的教学秩序和教学过程的前提下，结合民办高职院校特殊的人事管理体制，充分考虑“80”后教师、“90”后学生的特点，施行以人为本、个性化的教育管理与质量评价，发挥人的主观能动性，营造良好的制度环境，提高制度自身的合理性和合法性，减少内耗，破解执行者（包括一线教师、辅导员、教务员等）对制度有形的或者无形的阻抗，实现学校的创新发展。

#### (2) 课题研究目标

通过民办高职院校消解教学管理与质量评价的伦理困境与破解教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”的教育管理理念的改革实践，着力消解学校营利和公益、发展规模和人才培养质量的冲突，教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等的利益冲突问题，着力破解执行者（包括一线教师、辅导员、教务员等）对教学管理制度有形的或者无形的阻抗问题。换言之，就是对教学中管理内容的厘清理顺，教学管理这一条线的团队上下集思广益和协同合作，在建立一个良好而有序的教学秩序和教学过程前提下，稳中求进施行以人为本、个性化的教育管理与质量评价，实现老师乐教、学生乐学，教有所成、学有所获，人人皆进步，学校良发展的共繁荣局面。

## 二、课题研究内容

### (一) 研究层面

课题拟通过对民办高职院校创新教学管理与质量评价的教育理念探讨与实践，提出切实可行、可操作的在产业转型升级背景下基于以人为本、尊重人的个性差异，强调人的主观能动性的教学管理与人才培养多元素质量体系，对民办院校如何在产业转型升级背景下走出一条消解管理与质量评价的伦理困境的内涵发展之路，走出一条破解教学管理质量评价制度执行的“中梗阻”特色发展之路提供借鉴。

#### (1) 研究的主要内容包括

①紧紧围绕区域产业转型升级培养高端技术技能型人才需求，紧扣“80后”教职工与“90后”高职学生特点，结合我校特殊的民办人事管理体制，营造一种以人为本，真正消解教学管理与质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”现象的教学管理与质量评价良性发展氛围。

②完善教学管理制度的修订。随着学校学生人数和专业的不断扩充、使管理变得更加复杂，学校所推行学分制、重修管理，以及学校二级学院由教学单位向办学单位转变等一系列的教学改

革,原来的教学管理制度无法适应教学管理。通过研究使新修订的管理制度达到如下要求:第一,有利于管理工作的科学化和规范化;第二,有利于提高教学管理工作效率和秩序;第三,有利于给予教师充分教学自主权,使教学形式多样化,了解如何更好地实施新的教学方式,更好地按照学生的需求去教授知识;第四,有利于扩大二级学院的管理权力。在进行教学管理制度改革的同时,学校应注重改变以往的这种集权式的体制,提高二级学院的管理权限,让二级学院能够根据自己院系的专业需求、教学资源、师资力量、学生特色等来自主地进行一定范围内的教学管理,并允许二级学院在实际工作中从实际出发开展创造性的管理工作,让整体的教学管理工作更加富有灵活性,符合培养新时代人才的需求。

③优化教务管理工作任务、进度流程。对教务工作依据每个工作任务单元和不同身份进行分析,采用节点管理,使工作任务、责任、时间、流程更加清晰明确,使教学管理人员依据此表实行有效工作衔接,避免工作混乱,以提高了工作效率。

④健全教学管理与教学信息反馈机制。学校的教学质量和人才培养水平高低与学校教学质量监控系统的运作状况密切相关,而教学信息员队伍是教学质量监控系统的重要组成部分。虽然我校已建立起教学信息员制度,并在教学质量监控中发挥出重要作用,但是与建立教学信息员制度的初衷仍有一定距离,所以通过研究解决三个问题:第一,教学信息员工作进一步规范化、制度化,以建立健全的教学信息体系;第二,教学信息员如何能及时、准确、有效地收集学生信息反馈给相关教师和相关部門;第三,对教学信息员反馈的信息如何得到相关部门的重视、及时有效地解决和回复。

⑤加强重修管理。随着学校学分制改革的实施及重修学生人数递增,如何有效地加强高校学生重修管理、保证重修教学质量对以下几个方面进行了研究。第一,完善网络重修管理系统避免

漏报、报错重修课程名称;第二,重修多采用以单独开班、线上线下混合模式,既保证学生学习时间又可以避免学生上课时间、地点上的冲突;第三,加强教学管理力度,建立重修监督机制;第四,完善重修管理制度和考核标准。

⑥尊重个体差异,探讨与实践通识公共基础课程分层教学、管理、评价,强调在面向全体学生的同时关注每个学生个体,做到差异化教学,摒弃传统的“一刀切”“齐步走”等教学模式。使每个学生都能得到充分地发展,做到因材施教。

⑦探讨与实践精细化教学管理与质量评价指标,包括理论教学、实验教学、项目教学、生产实习等实践教学具体指标。

⑧制订教学质量评价方案。高职院校教学是一项关系复杂的系统工程,其体系具有明显的层次性。教师教与学生学的情况反映的是一门课程的质量,多门课程的质量反映了一个学科专业或一个院系的教学质量,各个学科专业或院系的教学质量又反映了学校的整体教学质量。因此,我们把这种逐级集成的结构构建成为由教师教学质量→课程教学质量→专业建设质量→院系教学质量→学校教学质量的五层次的教学效果评价体系,如图 1 所示。

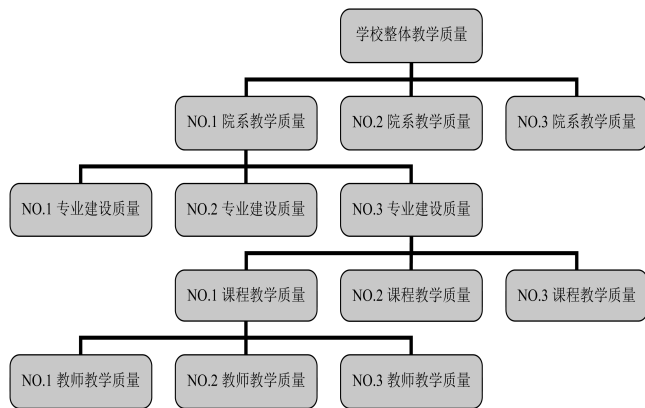


图 1 整体教学质量评价体系

⑨实施人才培养质量保证诊断与改进。按照教育部要求,坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针,通过实施内部质量保证体系诊改,将逐步建立基于大数据的常态化、周期性的内部质量保证体系诊改制度,构建

网络化具有预警功能和激励作用的内部质量保证体系,以实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。具体从五个方面进行研究:第一是专业教学规范编制与执行诊改观测点;第二是课程标准编制与执行情况;第三是教师教学行为规范诊断与改进观测点;第四是教学质量专项活动诊改观测点;第五是教学质量内部诊断与改进的操作流程。

⑩对教务信息管理系统改造升级。首先解决教学管理中常用的表格做到该系统中,尽量减少教学管理人员和教师使用纸质版填写或电子表格录入,并且对所填写的教学资料能自动统计、分析汇总,减轻各个教学管理人员的工作强度;第二是对教务网络管理系统里面的数据进一步规范,使数据的填写准确、完整、有意义;第三是通过该系统的运行,对教学管理和工作流程进一步实现规范化;第四是系统可以自动从教务网络管理系统中获取各种必要的教学基础数据,使挖掘、整合出的数据为管理者及时调整决策起到科学作用。

## (二) 课题研究思路

课题属于教育教学改革研究范畴,研究将采用理论研究与专业试点实践相结合。在对国内外有关专家研究高职院校创新教学管理与质量评价,减少内耗,提高人才培养质量的理论基础上,以广东岭南职业技术学院为课题研究的试点对象开展实施。课题创新教学管理与人才培养质量评价主要从两大方面着手研究:一是消解教学管理与质量评价的伦理困境,要协调好营利和公益的关系,处理好规模和效益的关系,处理好教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等利益冲突;二是破解教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”,从自身价值提升发展来营造教学管理与质量评价良性发展氛围,提高制度自身的合理性和合法性,还原教师的学者权力与学术自由,实施以人为本的教学管理与质量评价机制,减少内耗,实现学校、教师与学生协同发展。具体的实施思路如图2所示。

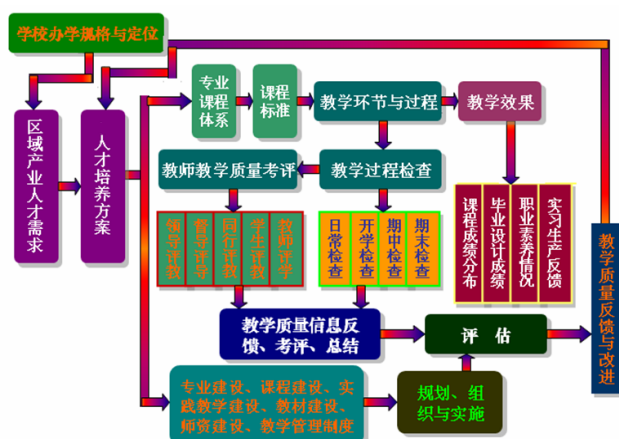


图2 课题研究实施思路

研究过程中注重研究资料的准、全、深、新,注重比较研究与综合分析,注重研究成果的科学性、应用性与指导性。

## (三) 课题研究方法

本课题研究采用:文献研究法;问卷调查法;政府、行业、企业调研法;兄弟院校比较法;理事会、专业委员会等专家咨询法;案例分析法;数理统计分析法等多种方法结合来实施开展具体的研究。

## (四) 课题研究过程

### 1. 研究的有效性开展

产业转型升级背景下“民办高职院校创新教学管理与人才培养质量评价的研究与实践”课题的有效性开展。

#### (1) 课题实施的理论支撑研究

对国内外有关高职教育专家(如姜大源、俞仲文、董刚、沈亚强、陶红等),伦理困境研究的专家学者(如刘世清博士、刘国永博士、宋萑博士、常佩艳老师、玉素萍老师、尼玛拉姆教授等),“中梗阻”现象相关研究的专家学者(如钱再见、郑德兵、房敏博士等)关于消解教学管理与质量评价的伦理困境和破除教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”现象的观点、论著进行搜索、阅读,分析、归纳总结,形成了民办高职院校创新教学管理与人才质量评价研究的理论支撑。

#### (2) 产业转型升级背景下民办高职院校教学

### 管理与人才质量评价的问题调研

以广东岭南职业技术学院的教学管理为例,民办高校教学管理模式在极大程度上沿袭和模仿了公办院校,但是在管理人员的岗位配置上则要比公办院校精简得多。这就导致教学管理模式和质量评价等不能适应学校迅猛发展需要,教学管理捉襟见肘,直接影响管理与服务质量。具体表现:

①教学管理与质量评价的伦理困境:由于民办学校特殊的体制和办学模式,表现为学校营利和公益、发展规模和人才培养质量的冲突,教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等等的利益冲突,一定程度上影响了学校的良性可持续发展。走内涵发展之路,消解管理与质量评价的伦理困境,正是学校实现可持续发展的内在要求。

②教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”现象:由于民办学校特殊的人事体制机制,教职工脑子里存在着“我是一个打工仔”的思想。在教学管理与质量评价制度的实施与执行过程中,由于制度内外因素的影响,导致其执行受阻的现象。表现为执行者(包括一线教师、辅导员、教务员等在内)对制度有形的或者无形的阻抗,导致制度效果的弱化,降低了制度的规范与约束作用,严重时形成群体抵触效应。走转型升级发展之路,破解教学管理质量评价制度执行的“中梗阻”,正是学院创新发展的内在基础。

(3)产业转型升级背景下民办高职院校创新教学管理的实施

#### ①以事实为依据的教学监控

提高教学质量,创新教学管理与质量评价,不一定需要轰轰烈烈大动干戈、兴师动众。但是需要有创新思维,稳中求进,在保证整个教学管理活动科学、有序、有效地开展为前提。因此,常态化的日常教学管理必不可少。由于是民办院校,教师的“饭碗”不稳定与社会的浮躁,加剧了教师对传统教学管理与质量评价制度的反感、抵制、走“擦边球”与虚化等现象。为了防止教

学检查过程中出现监控数据失真现象,成立教学监控助理团。助理团的人员由不同层次、不同爱好、不同班级的学生组成,由一名教学管理老师负责指导开展具体的教学管理监控与质量评价,避免过去以个人(教学信息员)的想法左右整个班级教学活动开展的做法。教学质量监控学生助理团以人为本的价值理念作为教学监控者衡量教师与学生教与学的标杆和准则,关心人、重视人、服务人、发展人作为指标衡量教学活动的实效性。

#### ②以帮助教师发展为手段的精细化教学诊改

提高教学质量,教师的教学能力水平是关键。要实现教师教学能力水平的提高,需要创新现有的教学管理与质量评价,改变教学管理现状的不足和提高教学管理效能,实施以帮助教师发展为手段的精细化的教学管理与质量评价。实施以帮助教师发展为手段的精细化的教学管理与质量评价不一定是对原有的教学管理与质量评价体系全部推倒重来,但是一定要有策略、循序渐进,做到不影响正常教学的有效开展。教学管理者必须清晰的认识到精细化教学诊改只是一种手段而不是目的,帮助教师自身提高教学能力水平才是根本。教师自身教学能力水平提高了,教师的主动性调节起来了,提高教学质量就有希望了。唯有如此,民办高校的教师才会淡化自己是“打工仔”的思想,才会看到自己有发展的希望,教学管理才会更赢得人心。以课堂教学诊改为例,课堂教学诊断分三级指标:一级指标有素质教育、教学方法、教学能力、教学效果。每一个精细指标除了评价外,更重要的是需要指出改进措施,防止评价者敷衍评价致使被评价教师不知怎样改进的现象。精细化课堂教学诊改表如表1所示。

#### ③以问题为导向强化教学管理服务意识

习近平总书记说过:我们共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题,问题是时代的声音,必须坚持问题导向。民办高校与生俱来就应该对市场具有很强的敏锐感,强调实效性。教师心目中的“打工仔”思想难以海纳管理者的官僚式管理,教学管理只靠硬



表1 精细化教学诊改表

课堂教学诊断			质量评价	教学改进措施建议
一级指标	二级指标	三级指标		
素质教育	礼仪行为	1.衣着得体,举止文明,引导学生文明上课; 2.教书育人,培养学生高雅情操,塑造学生健全人格。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
	专业文化	1.教学符合专业规范,专注,有创新意识,精益求精。	优( )良( )中( )差( )	1. _____。
	职业素养	1.备课认真,精神饱满,授课认真,教态自然。	优( )良( )中( )差( )	1. _____。
	纪律要求	1.遵守教学纪律,按时上下课; 2.严格考勤管理,维护课堂秩序。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
教学能力	语言能力	1.普通话标准,口齿清晰,声音洪亮,感染力强; 2.教学用语规范,表达流畅,语言精练,语速适中。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
	组织能力	1.教学目的明确,步骤清晰有序,时间分配恰当; 2.讲练结合,活动关联有序,收放有度。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
	艺术能力	1.富有激情,关注全体学生,充分激发学生求知欲; 2.内容熟练,深入浅出易懂,课堂学习氛围融洽。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
教学方法	教学设计	1.符合课程标准,知识点清晰,重点与难点突出; 2.导入简明清晰,案例匹配,各环节承上启下关联。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
	教学内容	1.内容精心提炼,充分体现高职的职业性与高等性; 2.内容充实,呈现出多样性,易于理解。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
	教学手段	1.恰当使用板书、课件与教具,书写规范,条理清晰; 2.教学方法运用灵活自如,能诱导学生学习兴趣。	优( )良( )中( )差( ) 优( )良( )中( )差( )	1. _____; 2. _____。
教学效果	听课状态	学生对教师教学过程的专注度作出判断	优( )良( )中( )差( )	1. _____。
	课堂氛围	学生对课堂教学活动的参与度作出判断	优( )良( )中( )差( )	1. _____。
	知识收获	学生对课堂传授的技术技能掌握度作出判断	优( )良( )中( )差( )	1. _____。
评价人:	参与课堂开始时间:		参与课堂结束时间:	

邦邦的制度来管理教学,是很难达到理想的效果的。如果管理者能够更新管理理念,放下官僚架子,精准把握教学运营中的问题,以问题为主线,坚持“有什么问题就解决什么问题”,用服务意识去为师生教学服务,必定为学校推行以人为本的教学管理与质量评价创造良好的执行环境。为了真实了解师生关心的问题,我们精心设计了师生问卷调查表并进行了问卷调查,针对师生关心的问题梳理分类,对最为关心的热点问题由相关领导亲自挂帅限期解决,不能解决的要说明具体原因;对于一般性问题由对口管理人员进行跟踪解决,不推诿,不懈怠。这样一来,一方面让

问题能够有效解决,让师生感受到重视及人情关怀;另一方面,转变了教学管理职能部门的作风,增强为师生服务的意识,锻炼了行政人员解决问题的能力。以问题为导向强化教学管理服务意识既是创新教学管理形成的基础,也是破解教学管理制度执行过程中的“中梗阻”现象,减少内耗,实现学校创新发展。

④通识公共基础课程分层教学、管理、评价  
高职层次学生相对通识公共基础课程较差,为更好消解教学管理与质量评价的伦理困境,以人为本,平等地对待每一位学生,尊重每一位教师,充分考虑学校举办方、教师和学生等三方利

益。对分层教学、管理、评价的教学管理平台系统中管理表进行重新设计，分为：教务管理工作进程表[分管理工作按角色]、教务管理工作进程表[分角色按管理工作]。对通识公共基础课程分层教学、管理、评价，按不同角色的教务管理工作进程表不仅方便领导、教务员、教师、学生了解具体时间的具体任务，更重要的是体现以人为本的教学育人，消解学校营利和公益、发展规模和人才培养质量的冲突等教学育人的伦理困境，促进学校走以人为本的教学水平提高、人才培养质量的提升、损耗的降低和资源的有效利用等内涵式发展之路。

#### (4) 产业转型升级背景下民办高职院校创新人才培养质量评价的实施

为了完善人才评价体系的构建，我们改变以往单一的课程评价模式，在“双需求—四融合（双需求：岗位技能需求+岗位技术活动过程需求，四融合：基本技术技能项目融合、专业技术技能项目融合、综合技术技能项目融合、创新创意项目融合）”培养模式以及“双训练（技术训练+技能训练）”的实践教学体系的基础上，尝试把课程—项目—顶岗实习纳入教学质量评价范畴，形成学生—教师（督导、同行）—用人单位多级教学质量评价体系。从多角度了解基于“双需求”的专业技术技能型创新人才培养情况，构成以课程评价、项目评价（自我评价，过程评价，比赛评价，展示）和社会评价相结合的技术技能型人才三级评价体系，综合客观评价教学质量。如图 3 所示。

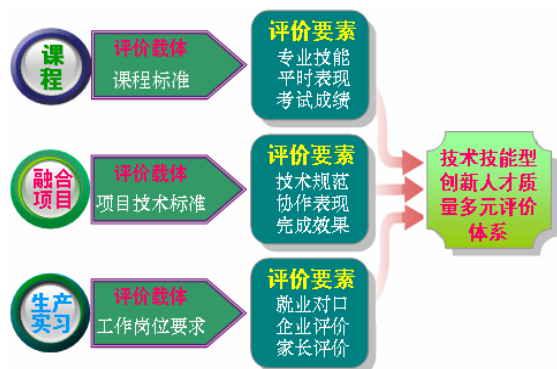


图 3 人才培养质量多级评价体系

## 2. 研究活动再深化

产业转型升级背景下“民办高职院校创新教学管理与人才培养质量评价的研究与实践”课题有效性开展的活动进行再深化。产业转型升级背景下民办高职院校创新教学管理与人才培养质量评价的研究与实践进行再深化主要包括以下几方面工作。

(1) 对设计出的日常教学管理工作进程表进一步进行科学合理优化

天下之大事成于细。日常教学是保证教学正常运行有效开展的最常规性管理。但是为了能更加准确、更加合理地推进日常教学的开展，我们对前期设计的教务管理工作进程表[分管理工作按角色]、教务管理工作进程表[分角色按管理工作]进行了优化。

(2) 继续深入推广教学质量监控助理团的监控管理制度

组建教学质量监控助理团的目的是为了更加准确地获取教与学的信息。过去对教与学的评价来自教学信息员、督导与教师，这往往容易根据个人的喜好、偏见对教与学产生一些不公正的评价。教学质量监控学生助理团由不同层次、不同爱好、不同班级的学生组成，由一名教学管理老师负责指导开展具体的教学管理监控与质量评价，避免过去以个人（教学信息员）的想法左右整个班级教学活动开展的做法。教学质量监控学生助理团以人为本的价值理念作为教学监控者衡量教师与学生教与学的标杆和准则，关心人、重视人、服务人、发展人作为指标衡量教学活动的实效性。

(3) 继续深化多级人才培养质量评价

在教学体系的课程评价基础上，引入项目评价，建立与企业技术标准对接的课程标准和项目考核标准。同时将用人单位和社会（包括家长）在内的对学生的评价，纳入教学质量评价体系中，构成以课程评价、项目评价（自我评价，过程评价，比赛评价，展示）和社会评价相结合的技术技能型人才多元评价体系。

## 3. 提炼与总结

全面总结与提炼在产业转型升级背景下“民办高职院校创新教学管理与人才培养质量评价的研究与实践”课题有效性开展的一系列成功经验,提炼上升为可实施可复制的教学管理模式。对开展研究实施的精细化日常教学管理、教学监控助理团、分层教学管理、多级元素人才培养评价、以问题为导向强化教学管理服务意识等方面成功案例的收集、整理,形成人才培养质量研究报告,进行项目总结验收工作。

### 三、课题研究的主要观点和结论

(一) 民办高职院校创新教学管理与质量评价的核心内容

#### 1. 核心内容

在产业转型升级背景下“民办高职院校创新教学管理与人才培养质量评价的研究与实践”课题回答了“两个问题”、“一个核心”、“三个手段”(规范合理的制度、获取真实可靠的数据、使用“+”的奖励手法(慎用“-”的奖励手法))。

##### (1) 两个问题

①消解教学管理与质量评价的伦理困境的问题——学校营利和公益、发展规模和人才培养质量的冲突,教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等利益冲突,一定程度上影响了学校的良性可持续发展。走内涵发展之路,消解管理与质量评价的伦理困境,正是学校实现可持续发展的内在要求。

②破解教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”现象的问题——民办高职院校的教职工脑子里存在着“我是一个打工仔”的思想。在教学管理与质量评价制度的实施与执行过程中,由于制度内外因素的影响,导致其执行受阻的现象。表现为执行者(包括一线教师、辅导员、教务员等在内)对制度有形的或者无形的阻抗,导致制度效果的弱化,降低了制度的规范与约束作用,严重时形成群体抵触效应。走转型升级发展之路,破解教学管理质量评价制度执行的“中梗阻”,正是学院创新发展的内在基础。

##### (2) 一个核心点

由于民办高职院校特殊的人事管理体制以及与生俱来就对市场具有高度敏锐感,要消解教学管理与质量评价的伦理困境和破解教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”现象的问题,必须以人为本,努力满足人的基本需求,重视人的成就获得感,充分发挥人的主观能动性。离开以人为本这个核心点,民办高职院校的教学管理与质量评价的伦理困境将越陷越深,教学管理与质量评价制度执行的“中梗阻”现象越发严重,甚至产生抵触性群体效应。

##### (3) 三个实施手段

①规范与优化教学管理与质量评价制度:为什么民办高职院校会出现制度执行者(包括一线教师、辅导员、教务员等在内)对制度实施产生有形的或者无形的阻抗,有制度本身的不合理方面,也有制度执行的环境影响,更有执行者的因素在左右着制度的正确执行。因此,必须对制度进行包括制度本身、环境和执行者在内的修正,让制度更合理化。

②获取真实可靠的教学管理与质量评价数据:离开真实可靠的教与学数据进行教学管理与质量评价,是官僚的、形式的、空谈的。创新教学管理与质量评价不一定是大动干戈,但是一定是依据真实的教与学的的数据信息进行稳中求变、稳中求新、稳中求发展的推进。唯有如此,民办高职院校的教学管理与质量评价才会更加切实地步入良性发展轨道。

③使用“+”的奖励手段:教与学数据进行教学管理与质量评价归根到底就是对人的工作进行评价,工作的最高境界是人的主观能动性发挥得淋漓尽致。没有人会在被讽刺、被批评、被惩罚后凭良心、问心无愧地把工作做到最好。相反,民办高职院校的教职工脑子里存在着“我是一个打工仔”的思想,民办高职院校的学生脑子里存在着“我比公办院校的学生差”的思想,教学管理与质量评价中使用“+”的奖励手段,不断使用精神和必要物质去引导、鼓励,人才会不断地提高获得感、成就感、归属感,自然而然地会产生

主动地把工作做得最好。

## 2. 实施注意要点

民办高职院校创新教学管理与质量评价实践改革实施的归宿点是提高教学管理水平, 促进人才培养质量与规格层次的提高。

在实施改革中, 要紧紧围绕区域产业转型升级培养高端技术技能型人才需求, 紧扣“80后”教职工与“90后”高职学生特点, 结合民办高职院校特殊的人事体制与民办院校与生俱来对市场具有高度的敏锐感, 针对教学管理与质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”现象, 对教学管理与质量评价进行研究与改革创新。教学质量是高校的生命线, 教学质量提升的基础和保障就是建立一个良好而有序的教学秩序和教学过程。教学管理创新并不一定是非要搞得轰轰烈烈大动干戈、兴师动众。但是创新教学管理与质量评价一定需要有思路, 稳中求进, 即对教学管理中相关内容的厘清理顺, 教学管理这一条线的团队上下集思广益和协同合作, 以不打乱正常教学秩序为前提进行逐渐深入。唯有如此, 民办高校的教学管理与质量评价制度才能更切合学校发展实际, 更遵循高校管理规律, 教学才能回归其本真, 合乎伦理。

## (二) 创新教学管理与质量评价研究结论

广东岭南职业技术学院紧紧围绕区域产业转型升级, 践行高职3.0版培养高端技术技能型人才需求, 紧扣“80后”教职工与“90后”高职学生特点, 结合特殊的民办人事管理体制, 针对教学管理与质量评价的伦理困境, 对教学管理与质量评价进行了大胆的探索研究与改革创新。如成立教学质量监控学生助理团, 完善和健全教学质量管理与教学监控反馈途径; 改革与细化实验教学、项目教学、生产实习等教学管理与质量评价具体指标, 实施精细化教学管理与质量评价; 通识公共基础课程分层教学、管理、评价, 强调在面向全体学生的同时关注每个学生个体、尊重个体差异; 教务处和督导对任课教师和相关人员进行定期听课、询问、指导和咨询, 坚持以人为本的准

则, 强调管理者的主体性同时以个人的完善带动整个教学质量的提高。

实践证明, 民办高校走内涵式发展之路最终体现为教学水平的提高、人才培养质量的提升、损耗的降低和资源的有效利用, 在这一过程中, 紧扣“80后”教职工与“90后”高职学生特点, 结合特殊的民办人事管理体制, 实施以人为本的教学管理与质量评价, 能够较好地协调好营利和公益的关系, 处理好规模和效益的关系, 处理好教师外引与内培、教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等利益冲突。民办高校的教学管理与质量评价制度才能更切合学校发展实际, 更遵循高校管理规律, 教学才能回归其本真, 合乎伦理, 实现学生、教师、学校协同良性发展。

## (三) 推广应用价值

课题依托广东岭南职业技术学院的教学管理与人才培养质量评价为研究的试点, 研究的成果直接受益于全校所有一线教学管理人员、教师、辅导员、各分院的教务员、教学秘书。课题研究帮助学校更有效地进行教学管理, 消解教学管理与质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”现象, 体现公平公正, 实现师生教与学自身发展与价值提升两方面双赢。对计划想推行以人为本、平等地对待每一位学生, 尊重每一位教师, 有效地进行教学管理, 消解教学管理与质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”现象的高职院校(尤其是民办高职院校)具有重要的参考价值。

## 四、课题研究取得的成果

### (一) 建立了比较完善的教学管理制度

没有教学管理制度, 教与学就没有规矩; 完善的教学管理制度与以人为本的教学管理是相辅相成的。以人为本的教学管理与质量评价, 需要在一定的规矩范围下以关心人、重视人、服务人、发展人作为根本, 充分发挥人的主观能动性, 让工作、学习做得最好。建立了包括课程实施、教学检查、教学质量保证与监控、教学事故认定与处理、考试工作管理以及专业建设标准、科研、教研项目管理等一整套教学管理制度, 使教学管

理有规可依。

### (二) 组建教学质量监控助理团并制定相关的管理制度

在当前市场化背景下，高等教育正遭遇着越来越多的道德问题与伦理困惑。有学校管理的伦理困境，有教师育人的伦理困境，有学生学习的伦理困境等。例如教师在教学内容选择上面临伦理困境：理论性强、应用性强、知识性强的内容相对比较重要，可是学生不喜欢学，如果老师按照自己的出发点上课，起不到好的效果；如果不认真讲述这些内容，学生将学不到东西；那么是迎合学生，还是认真讲内容，这对老师来说也是一个不可避免的伦理困境问题。又如学生向上级反馈教师教学问题时面临伦理困境：授课内容枯燥乏味，学生没有兴趣；老师的授课方式和对知识的掌握程度达不到学生的要求等，这些问题如果学生直接向上级反映问题，老师对学生会产生不满情绪，如果学生顾及面子、怕与老师、同学间搞僵关系不向上级反映问题，教师将难以改进，学生难以学好课程，这对学生来说也是一个不可避免的伦理困境问题。

针对这些师生反馈教学信息上产生的伦理困境，我们强调管理者的主体性，实现师生自身价值与个人的发展提升带动整个教学管理与质量评价的发展，减少外界浮夸风、利益风等因素干扰，成立教学质量监控的学生助理团。教学质量监控学生助理团由不同层次、不同爱好、不同班级的学生组成，由一名教学管理老师负责指导开展具体的教学管理监控与质量评价，避免过去以个人（教学信息员）的想法左右整个班级教学活动开展的做法。教学质量监控学生助理团以人为本的价值理念作为教学监控者衡量教师与学生教与学的标杆和准则，关心人、重视人、服务人、发展人作为指标衡量教学活动的实效性。

### (三) 优化日常教学管理工作进程表

提高教学质量，创新教学管理与质量评价，不一定需要轰轰烈烈大动干戈、兴师动众。但是需要有创新思维，稳中求进，在保证整个教学管

理活动中科学、有序、有效地开展。因此，常态化的日常教学管理必不可少。日常教学环节检查的内容包括：教师任教课程，任教班级，应备课时，实备课时，优点、不足及改进措施，是否与授课计划表内容一致，异常的原因，布置作业次数，批发次数，成绩与考勤记录次数，听课次数，调停课次数，教学失职情况等项目内容。通过日常教学检查不仅使日常教学趋于规范化，更重要的是帮助教师摒弃浮躁，消解“混口饭”吃、急功近利、想一夜成名、自甘堕落等教学育人伦理困境问题。日常教学环节检查表如图 4 所示。

广东岭南职业技术学院教学环节检查表 (期 \_\_\_\_)  
(20\_\_—20\_\_ 学年第 \_\_\_\_ 学期)

院(部门) \_\_\_\_\_ 专业(教研室) \_\_\_\_\_ 检查时间 第 \_\_\_\_ 期 第 \_\_\_\_ 周 检查人 \_\_\_\_\_ 主管教学负责人签名 \_\_\_\_\_

教师姓名	任教课程	任教班级	备课情况		课程整体设计进度执行情况 是否与授课计划表 内容进度一致	布置与批改作业 次数	平时或 抽查 作业 批改 次数	听课 次数	调停 次数	教学 失职 原因
			应备 课时 数	实备 课时 数						
			优点:							
			改进措施:							
			优点:							
			改进措施:							

说明: 1. 本表一学期填写三次分别是期初(检查第 1 周教学资料)、期中(检查第 2-9 周教学资料)、期末(检查第 10-18 周教学资料), 其中期初表格中后五项不需要填写;  
2. “整体设计(课程标准)进度执行情况”中“计划数”、“实际数”按平行班统计, 如出现平行班授课计划表内容不一致情况, 需分开填写;  
3. “听课次数及原因”分因公、因私、统一听课等;  
4. “教学失职情况”有无发生讲课、迟到、提前下课、学生有安全事故等情况;  
5. “课程单元设计备课课时数与质量”、“课程整体设计(课程标准)进度执行情况”, 需用文字进行具体描述。

图 4 日常教学环节检查表

### (四) 制订理论教学、实验教学、项目教学质量评价标准

为了更加客观地评价教学质量与管控教与学的过程，改变过去一表评价教学效果的方式，设计理论教学评价标准、实践教学评价标准。理论教学评价表如图 5 所示。

广东岭南职业技术学院专业理论课程教学评教表  
(201\_\_—201\_\_ 学年第 \_\_\_\_ 学期)

学院	任教班级	交叉听课	是 / 否				
教师姓名	教师类型	课程名称					
周/星期/节	/ /	授课地点	评课人				
授课过程							
编号	评价项目			优	良	中	差
1	教学准备充分，教学态度积极						
2	教学仪态大方，教学语言规范						
3	教学目标明确，重、难点突出，讲课逻辑清晰，课堂信息量充实						
4	能实时引入职业资格（行业）标准或与专业发展相关的新内容						
5	能恰当地复合跨专业领域的知识和技术和技能						
6	采用有效教学方法，因材施教，启发学生思考、创新						
7	合理、高效利用课堂时间和网络共享教学资源						
8	师生有效互动，多数学生能集中精力参与学习，部分学生能拓展至举一反三						
9	课堂掌控有序，营造了教学相长的氛围						
10	到课率高，无学生早退现象						
学生到课情况：应到 _____ 人，实到 _____ 人；迟到 10 分钟以上 _____ 人。							
总体评价和建议							
备注：听课是否对老师有意见反馈？口头反馈意见（ ） 书面反馈意见（ ） 无反意见（ ）							

图 5 理论教学评价表

高职教育的重要内容是实践教学，培养学生具有对某一工种的娴熟操作技能的同时，培养学生对某一技术的举一反三应用能力、技术改良与革新能力。实践教学表如图 6 所示。

广东岭南职业技术学院专业实践课 (含三创课外专业活动)  
教学评教表 (201—201 学年第 学期)

学院	任教班级	交叉听课	是 / 否			
教师姓名	教师类型	课程名称				
周/星期/节	/ /	授课地点	评课人			
授课过程						
编号	评价项目	优	良	中	差	
1	教学 (含实训条件) 准备充分, 教学态度积极					
2	实际操作娴熟, 实训演示规范					
3	教学目标明确, 实训要领讲解清晰, 实训内容充实					
4	能结合职业资格考证或行业认证或职业技能竞赛或创新创业大赛或相关国际化标准等需求设置综合、创造性实训内容					
5	技术及新技术训练引入恰当, 且符合工作过程所需复合性、综合性、应变性等技术特征					
6	采用有效教学方法, 顾及学生差异性需求, 分层设置实训任务					
7	合理安排“讲”与“做”的时间分配与转换					
8	个别指导与巡回检查相结合, 使多数学生能认真参与实训, 并能独立完成本节课单元能力训练项目, 部分学生能拓展至举一反三					
9	课堂掌控有序, 营造了教学相长的氛围					
10	到课率高, 无学生早退现象					
学生到课情况: 应到 人, 实到 人; 迟到 10 分钟以上 人。						
总体评价和建议						
备注	听课后是否对老师有意见反馈? 口头反馈意见 ( ) 书面反馈意见 ( ) 无反馈意见 ( )					

图 6 实践教学评价表

(五) 创新人才培养质量评价体系及指标标准

在践行的高职教育 3.0 版培养高端技术技能型创新人才对推进教学管理与质量评价进行改革探索, 也取得了初步成绩。制定专任教师下企业实践管理条例, 由学校层面出台教师队伍实行“三组合” [院校教师 + 企业工程师 + 行业专家 (项目经理 + 设计师)]、“四轮岗” (校 + 企 + 技研中心 + 工作坊) 的制度。老师在学校授课, 作为教师角色, 传授知识; 老师到企业参与企业生产, 作为工程师角色, 进行工艺创新, 技术改进; 老师在技研中心开发项目, 作为研发设计师角色, 承担企业技术研发项目, 与企业共同申报科研项目; 老师在工作坊带学生做项目, 作为项目经理角色, 指导学生做项目。改革过去以校内课程考核为主要形式的教学质量评价, 建立课程 + 融合项目 + 生产实习的人才培养质量评价体系。在“四融合项目” (基本技术技能、专业技术技能、综合技术技能、创新技术技能) 实践教学体系的基础上, 引入项目评价, 建立与企业技术标准对

接的课程标准考核教学质量。同时将用人单位和社会 (包括家长) 在内的对学生的评价, 纳入教学质量总体评价体系中, 构成以课程评价、项目评价 (自我评价, 过程评价, 比赛评价, 展示) 和社会评价相结合的技术技能型人才多元评价体系。高端技术技能型创新人才培养模式评价体系如图 7 所示。

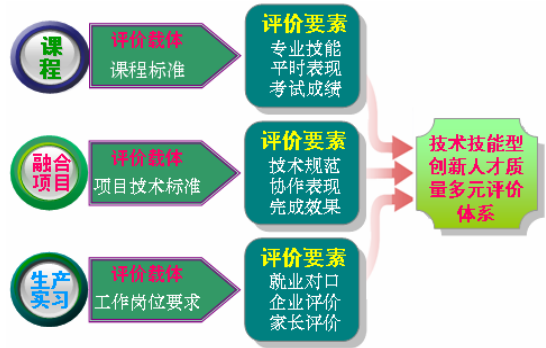


图 7 创新人才培养质量评价体系

(六) 制订人才培养质量保证诊断与改进实施办法 (试行)

按照《广东岭南职业技术学院人才培养质量

保证诊断与改进实施办法 (试行)》要求, 以专业 (含课程)、教学质量诊改工作为核心, 以经费、师资队伍、实验实训室、校内外实践基地、信息化管理平台、安全服务等教育教学条件建设为保障, 开展人才培养质量保证自我诊断与改进工作。具体包括专业质量诊断参照表、课程教学质量诊断参照表、专业建设质量年度报告、课程教学质量分析报告。

(七) 网络化教学管理与质量评价信息系统改造升级

引进科学的现代化管理技术平台和手段, 充分利用网络和计算机软件系统, 利用数据挖掘为客观公正实现质量评价提供理论和技术支持, 增强教学管理的科学性和合理性。避免在教学管理过程中的主观性和经验性, 规范教学管理工作。网络化教学管理与质量评价平台分三方面: 评教、评学、评督与导。评教方面设置学生评价教师、督导评价教师、同行老师评价教师; 评学方面设置教师评价学生、督导评价学生、听课老师评价

学生；评督与导方面设置教师评督、教师评导、学生评督、学生评导。网络化教学管理与质量评价不仅是通过网络方便师生评价，更重要的是消解了教学评教与教师绩效、“哄”好学生与严格管教等的利益冲突，一定程度上促进了学校的良性可持续发展。网络化教学管理与质量评价信息系统平台如图8所示。

序号	课程	教师	教学评价
1	[AC000027A0]计算机网络与应用	[0396]徐炳文	查看
2	[AC020001A2]公共外语(二)	[22288]高巍	查看
3	[AC070001A2]体育	[0290]赵文成	未评
4	[AC070102A0]毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	[0536]沈秋娜	未评
5	[AC070103A0]形势与政策	[2269]陈东旭	未评
6	[AC070107A0]国学精粹	[2562]党静	未评
7	[AC160001A0]信息检索	[0735]卫丽君	未评
8	[AC310001A2]准职业人导向训练(二)	[0002973]麦碧佳	未评

图8 网络化教学管理与质量评价信息系统平台

## 五、课题研究的自我评价

课题研究民办高职院校创新教学管理与人才培养质量评价，从创新管理理念上提出切实可行、可操作的在产业转型升级背景下民办高职院校创新教学管理的模式，从常态化的日常教学检查、精细化教学质量评价指标、网络化教学管理与质量评价、通识公共基础课程分层教学管理与评价、建立教学质量监控学生助理团、基于“双需求”的教学管理与质量评价等方面进行研究探索与实践，并设计出在产业加快转型升级背景下，创新教学管理与质量评价消解教学育人的伦理困境和破解教学管理的“中梗阻”问题是实现学校创新发展的模式。

课题实施紧紧围绕区域产业转型升级，践行高职教育3.0版培养高端技术技能型人才需求，紧扣“80后”教职工与“90后”高职学生特点，结

合民办高职院校特殊的人事管理体制与民办院校对市场高度的敏锐感，针对教学管理与质量评价的伦理困境和制度执行的“中梗阻”问题，对教学管理与质量评价进行了大胆地探索研究与改革创新，在实践中取得了初步成效。

课题研究与实施的成功经验告诉我们：教学质量是民办高职院校的生命线，教学质量提升的基础和保障就是建立一个良好而有序的教学秩序和教学过程，教学管理创新并不一定是非要搞得轰轰烈烈大动干戈、兴师动众；但是创新教学管理与质量评价一定需要有思路，稳中求进，即对教学管理中相关内容的厘清理顺，教学管理这一条线的团队上下集思广益和协同合作，以不打乱正常教学秩序为前提进行逐渐深入。唯有如此，民办高校的教学管理与质量评价制度才能更切合学校发展实际，更遵循高校管理规律，教学才能回归其本真，合乎伦理。

## 六、需要进一步研究和探讨的问题

课题研究自立项以来，提出以人为本的价值理念作为教学监控者衡量教师与学生教与学的标杆和准则，民办高职院校的教学管理与质量评价必须更加关心人、重视人、服务人、发展人作为指标衡量教学活动的实效性。但是在具体实施过程中，由于民办高职院校特殊的人事体制和与生俱来就对市场具有高度的敏锐感，在关心人、重视人、服务人、发展人的教与学活动中需要一些经费投入支持，而民办高职院校的举办者往往存在着“一分钱要当成公民院校一块钱用”的理念。如何让民办高职院校的举办者更愿意把更多的经费投入到加强内涵建设，提高教学质量上来，将在课题后续研究与实践中进一步提炼与验证，并撰写成研究报告或论文。

·双创聚焦·

## 春风送暖迎匠心 技能大赛创佳绩

2024 年是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，也是我校开展“创新强校工程”建设的重要的一年，全校师生众志成城，广大师生积极参加广东省举办的各类职业技能大赛，其中以药学院的学子们尤为突出，他们在比赛中赛出自信，在省级各大职业技能竞赛中斩获佳绩。药学院高度重视学生技术技能培养，深化“岗课赛证”综合育人，坚持把技能竞赛作为促进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，充分发挥大赛引领示范作用，培养具有“工匠精神”，适应产业发展需要的技术技能型人才。

### 喜报！我校荣获广东省首届大学生健康素养知识与技能竞赛优秀组织奖

2023 年 10 月至 12 月，我校药学院师生代表参加了广东省首届大学生健康素养知识与技能竞赛，荣获广东省教育厅颁发的首届广东省大学生健康素养知识与技能竞赛优秀组织奖。



获奖证书

据悉，首届广东省大学生健康素养知识与技能竞赛由广东省教育厅主办，南方医科大学承办，广东省人文社会科学普及基地、广东省高校哲学

社会科学重点实验室协办。全省共有 92 所高校参赛，我校药学院组织了医学营养、食品质量与安全专业的师生参赛，提交了以“慧吃慧动好体重”为主题的参赛海报与视频。经过校级初赛、省级复赛，学校喜获“优秀组织奖”。

健康素养是衡量健康水平的重要指标，而大学生作为未来社会建设的主力军，肩负着实现国家富强、民族复兴、人民幸福的时代重任。本次比赛助推大学生成为健康理念的传播者和健康行为的践行者，从而推动健康广东和健康中国建设。我校向来重视学生的健康教育，以大健康为办学特色，服务省内乃至国内的大健康产业。我校药学院作为学校“一体两翼”大健康格局的主体二级院，把健康教育融入教育教学管理服务全过程，把健康知识与技能落实到学生日常行为全链条，完善了以课堂教学为主渠道，以主题教育为重要载体，以日常教育为基础的学校健康教育推进机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

健康中国，我们在行动。我校药学院将一如既往培养优秀学生，坚定不移为国育才，持续不断为健康中国贡献力量。

### 喜报！我校药学院学子斩获广东省职业院校技能大赛新赛项食品安全与质量项目二等奖

2024 年 1 月 12 至 14 日，由广东省教育厅主办的 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）“食品安全与质量”检测赛项在广东工贸职业技术学院清远校区举行。来自全省 38 所高职院校、38 支参赛队伍、76 名选手参加此次大赛。经过三天的激烈竞技比拼，我校药学院 2022 级食品质量与安全专业学生黄康泷、刘妮喜获二



等奖，总成绩位列第五名。



参赛师生

据悉，本次赛项为 2023—2024 学年全国职业院校技能大赛执行规划的全新赛项。赛项分三个模块，模块一为食品安全专业知识测试，内容涉及食品安全质量控制、法律法规、仪器分析、微生物检测等多领域，对于选手理论知识广度和深度都提出很高的要求；模块二为食品微生物检验技能考核，包括菌落总数测定、细菌染色鉴别及致病菌检验虚拟仿真操作，重点考察选手食品微生物实操能力和数据分析解读能力；模块三为食品理化分析技能考核，全面考察学生在乳制品中三聚氰胺的检测任务中样品前处理、数据分析计算能力和液相色谱虚拟仿真操作能力。

序号	赛项名称	分赛项名称	承办单位名称	参赛学校 (兼非参赛学校) 名称	指导教师姓名	选手姓名	总成绩	排名	获奖等级/备注	是否参赛	
1	食品安全类	食品安全类	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	万涌	13632	万涌, 梁耀人	96.39	1	一等奖	是
2	食品安全类	食品安全类	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	李彬	13927	李彬, 沈煜	88.76	2	一等奖	是
3	食品安全类	食品安全类	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	潘礼广	13560	潘礼广, 李彦博	85.45	3	一等奖	是
4	食品安全类	食品安全类	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈毅	13711	陈毅, 李彦博	84.38	4	一等奖	是
5	食品安全类	食品安全类	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	13826	陈建, 梁耀人	81.69	5	二等奖	是

获奖名单

我校药学院领导高度重视本次大赛。参赛指导教师仔细研读大赛章程和赛项评分各细节，结合参赛选手日常操作反复斟酌细节，强化训练，夯实基础。参赛选手凭借着扎实基础、良好心态在竞争激烈的赛场上奋力拼搏，最终发挥出色，在新赛项上一举夺得优异成绩。

本次获奖是我校药学院食品质量与安全专业在围绕职业核心技能，积极探索“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”道路上的又一新里程碑，也充分展现了我校专业教师的教育教学能力及学生的综合素质水平。后续，我校会吸取

本次比赛的优秀经验，进一步引领日常实践教学的标准操作，实现教学过程与企业标准无缝对接，促进学生专业素质和综合素质的稳步提升，为培养基本功过硬、操作规范娴熟、爱岗敬业的高素质技术技能人才发挥引领作用。

### 喜报！我校学子荣获广东省职业院校技能大赛生物技术赛项二、三等奖

2023—2024 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“生物技术”项目赛项（高职组）于 2024 年 1 月 12 日至 13 日在广东轻工职业技术学院佛山南海校区举行。本次竞赛由广东省教育厅主办，广东轻工职业技术学院承办，共有来自全省 20 所高职院校、38 支参赛队伍，76 名选手参加。我校师生荣获团体二等奖、三等奖各一项，刷新了我校此赛项的最高获奖纪录。



我校参赛师生合影

序号	赛项名称	分赛项名称	承办单位名称	参赛学校 (兼非参赛学校) 名称	指导教师姓名	选手姓名	总成绩	排名	获奖等级/备注	是否参赛	
8	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	13921	陈建, 梁耀人	79.53	8	二等奖	是
10	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1892060327	陈建, 梁耀人	78.68	10	二等奖	是
11	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1892060327	陈建, 梁耀人	78.66	11	二等奖	是
12	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	77.87	12	二等奖	是
13	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	77.42	13	二等奖	是
14	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1892060327	陈建, 梁耀人	77.17	14	二等奖	是
15	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	77.12	15	二等奖	是
16	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	76.92	16	二等奖	是
17	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	76.12	17	二等奖	是
18	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	76	18	二等奖	是
19	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	75.05	19	二等奖	是
20	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	74.41	20	二等奖	是
21	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	73.75	21	二等奖	是
22	生物技术	生物技术	广东轻工职业技术学院	广东轻工职业技术学院	陈建	1364277839	陈建, 梁耀人	72.86	22	二等奖	是

获奖名次

生物医药产业是关系国计民生和国家安全的战略性新兴产业，生物技术赛项对接生物医药、生物化工等行业出现的先进技术。我校领导高度重视对学生专业技能的培养，鼓励学生积极参加各项比赛，引导学生践行工匠精神，培养良好的

科学素养和实践能力,提升专业技能水平。自赛项启动以来,我校参赛选手沉着冷静、团结合作、奋勇争先,展现出扎实的业务功底和蓬勃进取的精神风貌;各指导老师恪尽职守、悉心指导;学生团队满怀激情、充满活力。我校药学院李岩院长、护理与健康学院黄珊珊副院长等多次关心赛事筹备情况。由护理与健康学院冯盼盼老师和药学院程哲灏老师共同指导的 22 级药学 6 班朱梓榕和 22 级医学检验技术专业符成源组成的队伍,荣获团体二等奖;由药学院潘美华老师和护理与健康学院曾宇老师共同指导的 22 级食品质量与安全 1 班蔡嘉奖与 22 级医学检验技术专业李金桐组成的队伍荣获团体三等奖。

据悉,本次比赛包含本赛项包含理论考核、实践操作、仿真操作三个模块,成绩权重分别为 15%、45%及 40%。主要考查选手生物技术类专业的基本理论知识和技能的掌握情况;考查选手整合知识和综合运用知识,分析问题和解决问题的能力;考查选手有关生物技术产品合成、生产、质量控制的操作技术;考查选手执行国家及行业标准规范、掌握科学的实验工作方法和实验技巧的能力。

大赛点亮人生,技能成就梦想。竞赛展示我校药学院专业教学、素质教育的丰硕成果,营造技术精通的学习氛围,展示我校药学院学生从事生物相关专业生产、流通与服务的综合职业能力,促进我校完善“赛教融合”机制,强化实践教学,实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。我校达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的目的,进一步加强专业和课程建设,深化“岗课赛证”人才培养模式改革,不断提升育人成效,提高人才培养质量,不断推动学校及专业建设的高质量发展。

### 捷报!我校学子荣获 2024 年广东省职业院校技能大赛(高职组)药学技能赛项三等奖

1 月 19 日至 20 日,2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组)“药学技能”赛项在

广东江门中医药职业学院进行,来自广东省的 28 支代表队参加本次大赛。我校药学院 22 级药学专业杨柳幸同学荣获三等奖。

参赛学校(要求所有参赛学)	领队姓名	手机联系方式	指导教师姓名	选手姓名	总成绩	排名	推选拔赛和获奖
广东江门中医药职业学院	敬美源		刘群禧	刘保欣	97.7	1	一等奖
肇庆医学高等专科学校	郑礼南	13824600673	梁结健	钟金娜	74.4	2	一等奖
广东东华职业学院	焦太雨	18100218961	沈博	曾雷雷	63.1	3	一等奖
广东食品药品职业学院	刘立		赵质	庄海翠	63	4	二等奖
惠州卫生职业技术学院	徐英西		夏新华	罗秀欢	61.7	5	二等奖
广东科贸职业学院	侯倩		侯倩	徐雅静	60.3	6	二等奖
广东云浮中医药职业学院	余秀怡	13530073054	陈前	黄玉香	59.7	7	二等奖
揭阳职业技术学院	蔡利华	13413936120	黄乾耀	古壮芳	57.4	8	二等奖
广东南方职业学院	吴波	18023839923	陈金华	陈佳琦	53.4	9	二等奖
广州涉外经济职业技术学院	胡明华	16676753657	张丽珊	关家鑫	52.2	10	三等奖
广州华立科技职业学院	许小玲	19179036881	许小玲	朱晓凝	52.1	11	三等奖
广东创新科技职业学院	兰小静		谢玲	范惠琴	52	12	三等奖
东莞职业技术学院	毛秀华	15889013457	刘文龙	李海怡	49.6	13	三等奖
广州华夏职业学院	刘盈萍	15889013457	刘盈萍	凌柳娜	49	14	三等奖
广东岭南职业技术学院	柳又琳	15889950997	柳又琳	杨华章	48.9	15	三等奖
广州华南职业学院	杨滔		杨滔	洪丹琪	48.5	16	三等奖

#### 获奖名单

据悉,本赛项围绕理论和用药咨询与慢病管理、处方调剂与用药指导、药品陈列与收货验收等三个实操模块激烈角逐,既考察选手理论知识掌握情况,又从问病荐药、慢病管理、处方调剂、药品陈列、药品收货验收等环节考验选手的专业核心能力及职业素养。



我校高度重视本次技能大赛。药学院领导多次慰问参赛选手,关心备赛情况,给予宝贵意见,提供物资和人员保障,确保备赛顺利进行。在备赛过程中,师生全力以赴,不断探索前行,针对比赛各个环节的难点和重点进行全方位攻克。面对困难和压力,大家积极调整心态,不断学习与成长。

本次技能大赛进一步深化了我校院药学专业的教育教学改革,实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”,促进了我校师生与其他院校的经验交流、技能切磋、风采展示,全面提升学生综合能力。

### 我校师生喜获 2024 年广东省职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项二、三等奖

2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项于 2024 年 1 月 20 日至 23 日在顺德职业技术学院举办。本次大赛由广东省教育厅主办，顺德职业技术学院承办，共有来自省内 31 所兄弟院校的 59 队参赛选手参加。此次大赛采取师生同赛的方式进行，我校药学院何萍老师和柯兰同学获二等奖，冯伟老师和王子悦同学获三等奖。



获奖师生

序号	赛项	参赛学校	指导教师	参赛选手	指导教师姓名	参赛选手姓名	总成绩	排名	等级
11	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	58.9	11	二等奖
12	化学实验技术	顺德职业技术学院	冯伟	王子悦	冯伟	王子悦	54.05	12	三等奖
13	化学实验技术	顺德职业技术学院	冯伟	王子悦	冯伟	王子悦	52.35	13	三等奖
14	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	51.45	14	三等奖
15	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	51.4	15	三等奖
16	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	51.3	16	三等奖
17	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	50.8	17	三等奖
18	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	50.3	18	三等奖
19	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	49.7	19	三等奖
20	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	47.4	20	三等奖
21	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	46.1	21	三等奖
22	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	44	22	三等奖
23	化学实验技术	顺德职业技术学院	何萍	柯兰	何萍	柯兰	40.6	23	三等奖

比赛成绩表

据悉，本次“化学实验技术”赛项为期 4 天，要求教师选手和学生选手分工合作完成“原料分析与目标产品的合成”和“产品质量分析与评价”2 个实操模块竞赛。本赛项得到了我校药学院领导们的大力支持，多次关心赛事筹备情况，李岩院长亲自赶赴比赛现场为选手们加油。比赛过程中，选手们专业技能娴熟，严格按照规范完成每个比赛步骤，充分展示了我校师生精湛的职业技能与技术水平。

### 喜报！我校药学院学子喜获省赛中药传

### 统技能赛项一等奖、三等奖

2024 年 1 月 17 日至 19 日，由广东省教育厅主办、广东省食品药品职业学院承办的“2023-2024 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛项”竞赛成功举办，来自全省 34 所高职院校的 62 名选手参加了比赛。在本次大赛中，我校药学院中药学专业学生罗文彬荣获一等奖、王李淇荣获三等奖。



赛项开幕现场

据悉，中药传统技能赛项包括中药性状鉴别（中药识别、真伪鉴别）、中药显微鉴别、中药调剂（含审方理论考试）、中药炮制、中药制剂 5 个项目，主要考察选手中药性状和粉末鉴别、中药处方审查及调剂、中药炮制操作、中药药剂操作能力等中药职业能力，要求选手展现精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，以及爱岗敬业、创新创业、依法执业、开拓进取的责任感和使命感等职业精神。



参赛师生

(下转第 61 页)

## 以赛为媒 创新竞进

大赛为媒，一场双创大赛，是人才展示的平台，也是推动大学生创新创业的“孵化器”，“以赛促创”激活创新竞进的青春力量，对促进大学生健康成长和培养科学精神具有重要的导向性、示范性、实践性和引领性。

### 全国一等奖！省二、三等奖！我校师生在第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛斩获多项大奖

“跨境电商君途无限，筑梦圆梦典阅精彩”，由中国国际贸易学会主办，湖南典阅教育科技有限公司承办的 2023 年第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛（全流程模拟经营赛项），从 2023 年 8 月份启动，到 2023 年 12 月 17 日全国总决赛，历时 5 个多月后圆满落幕。我校师生最终荣获国家级一等奖一项、省级二等奖一项、三等奖二项。

据悉，大赛采用校级初赛、省级复赛和全国总决赛三级赛制，有来自全国 300 余所高校、11000 余人报名参与。经过前期练习与激烈角逐，共 710 支团队参加省级复赛，180 余所高校 358 支参赛队晋级全国总决赛。我校电子商务学院积极组织报名，遵循官方要求，采用线上与线下相结

合、腾讯会议云监控的方式，依据公平、公正、公开的原则，严格遵照大赛相关规定举行了三级赛。我校三支团队团结一致，奋力拼搏，最终斩获佳绩。



我校获全国总决赛国家级一等奖团队

由我校电子商务学院黄军明老师和江玉珍老师指导的广东岭南职业技术学院 2 队（参赛选手：黄俊星、曹妙婷、李赞洋、刘光胜、林嘉惠、郭奕凯）获得第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛省级二等奖、国家级一等奖，两位指导老师获得省级二等奖、国家级一等奖优秀指导教师，6 位参赛选手获得跨境电商运营与推广师证书和全国外贸业务员证书。

由我校电子商务学院李崇涛老师和张晶老师指导的广东岭南职业技术学院 1 队（参赛选手：梁欣欣、邵韵宜、莫晓微、陈文静、覃子聪、蔡远志）、电子商务学院刘亮兵老师和简建锋老师指导的广东岭南职业技术学院 3 队（参赛选手：黄彤彤、何汶倩、陈晓灿、陈彦羽、叶泽茹、邓樱）分别获得第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛省级三等奖，4 位指导教师获得省级三等奖优秀指导教师，12 位参赛选手获得全国外贸业务员证书。

本次比赛得到学校与电子商务学院领导与老

参赛队	总成绩	团体奖	优秀指导教师等级	备注
深圳市宝山技工学校 2 队	96.95	特等奖	特等奖	冠军
广西制造工程职业技术学院 1 队	96.70	特等奖	特等奖	亚军
威海海洋职业学院 2 队	95.98	特等奖	特等奖	季军
漳州职业技术学院 2 队	95.51	特等奖	特等奖	
金肯职业技术学院 1 队	95.32	特等奖	特等奖	
广西制造工程职业技术学院 2 队	94.86	特等奖	特等奖	
浙江邮电职业技术学院 3 队	94.74	特等奖	特等奖	
广东肇庆航空职业学院 3 队	94.64	特等奖	特等奖	
威海海洋职业学院 1 队	94.32	特等奖	特等奖	
江西财经职业学院 2 队	94.04	特等奖	特等奖	
中山职业技术学院 2 队	93.70	特等奖	特等奖	
四川航天职业技术学院 3 队	92.14	特等奖	特等奖	
广东肇庆航空职业学院 1 队	91.90	特等奖	特等奖	
威海职业学院 2 队	91.30	特等奖	特等奖	
广东肇庆航空职业学院 2 队	91.24	一等奖	一等奖	
广东岭南职业技术学院 2 队	91.04	一等奖	一等奖	
广东创新科技学院 1 队	91.02	一等奖	一等奖	
马鞍山职业技术学院 2 队	90.90	一等奖	一等奖	
浙江纺织服装职业技术学院 2 队	90.26	一等奖	一等奖	
威海海洋职业学院 3 队	89.62	一等奖	一等奖	
广州珠江职业技术学院 1 队	89.29	一等奖	一等奖	

岭南学院 2 队获全国一等奖

师的大力支持，以及马克思主义学院提供青年学习吧场地用来强化集训，使得比赛顺利进行并获奖。本次大赛佳绩充分证明了在学校人才培养方案的指引下，电子商务学院跨境电商人才培养模式的正确性与创新性。我校电子商务学院秉持以学生为中心，学以致用，知行合一，依据“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，探索“学、练、考、赛、证”五位一体融通，培养学生跨境电子商务基础认知、直播营销、全流程多平台运营、企业决策经营、大数据分析、跨文化商务沟通和创新创业等复合型能力。我校积极加强电商专业建设，深化电商教学改革创新，全面提高电商跨境人才培养质量，推动跨境电子商务教育迈进高质量内涵式发展新时代，培养更多创新创业高技能型人才，为我校增光添彩。

### 4个省一等奖！我校在广东省第七届大学生艺术展演中取得佳绩

近日，由广东省教育厅主办的广东省第七届大学生艺术展演活动成绩揭晓。我校共有 10 项作品在展演活动中获奖，创我校历届参赛最佳成绩，实现历史性突破。“汉凌舞启——英歌舞实践工作坊”荣获艺术实践工作坊一等奖并代表广东省参加教育部国赛展演评比；微电影、摄影、书法、绘画等作品荣获艺术品类一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；合唱、舞蹈等作品荣获艺术表演类二等奖 2 项。

据悉，全国大学生艺术展演活动每三年举办一届，是目前国内规格最高、规模最大、影响最广的大学生艺术盛会。我校博雅教育学院美育中心对本次展演活动高度重视，紧扣“厚植家国情怀、涵养进取品格”的活动主题，对参赛作品进行精心准备和创作梳理，并邀请我校建筑与艺术学院（星力量动漫游戏学院）的领导老师对艺术实践工作坊项目进行指导。同时，美育中心进行广泛动员，从美育公共课、岭南艺术团、岭南英歌舞传承与保护项目组、博雅影视工作室、书法协会等各个艺术类学生组织中选拔成员。全体参赛师生经过数月的艰苦训练和反复打磨，最终高标准、高质量地完成了参赛任务。

近年来，我校积极构建校园大美育生态体系，探索美育实践的新路径，美育育人成效显著，学生审美素养全面提升，社会美育功能逐步凸显。我校将以英歌舞工作坊备战国赛为契机，开创适合高校美育课程生态体系的英歌舞教学实践，将地方非遗文化融入到高校育人工作中，扎实推动校园美育工作多元化和高质量发展。

“广东省第七届大学生艺术展演活动”获奖名单						
序号	组别	作品名称	指导老师	参赛人员	奖项	是否推荐全国决赛
1	艺术实践工作坊	汉凌舞启—英歌舞实践工作坊	张丹、苏娜娜	/	一等奖	
2	甲组摄影	《高楼与市井》	张丹	谢楠	一等奖	否
3	甲组微电影	《勇敢的梦想》	张丹、陈广升	管子轩、谢楠、彭勇斌、白国富、潘梓生、罗耀权、张文婷、林雅钊	一等奖	否
4	甲组书法和篆刻类	《石涛题画诗花笺》	陈伯林	杨煜伟	二等奖	否
5	甲组书法和篆刻类	苏轼《满江红》	陈伯林	文浩	二等奖	否
6	甲组书法和篆刻类	《李太白诗》	陈伯林	韩慧敏	二等奖	否
7	甲组书法和篆刻类	《苏东坡庐山李隐居图卷》	陈伯林	郑圣义	二等奖	否
8	集体甲组声乐类	《萱草花》 《国家》	梁国	朱诗鑫、陈世俊、朱邦敏、韦楚怡、徐宇、曾常安、梁卓基、朱佳豪、王瑶、潘庆文、熊家豪、谢苑诗、曾瑞滔、黄国豪、梁卓基、孙仪俊、刘可鑫、张雅莹、梁淑婷、傅佳鑫、林浩明、黎国辉、郑婉婷、范俊涛、周嘉悦、胡乐阳、文彩凤、黄家祺、周佳怡、李卓、余洪雅、郑林鑫、姜静芸、黄信怡、蔡文俊、李颖、罗奕源、郑纪烁、盧悦、唐培盛	二等奖	否
9	集体甲组舞蹈类	《醉春风》	张丹	莫若凡、江宜蔚、曾晓琪、岑江高、周淑怡、谢曼琪、黄凯茵、古韵怡、程收、陈妍彤、马丽娟、吴梓宇、吴曼彤、林叶韵、邓明轩、林煜彤、刘曦允	二等奖	否
10	甲组绘画类	《岭南红棉》	陈伯林	郑浩扬	三等奖	否

获奖名单



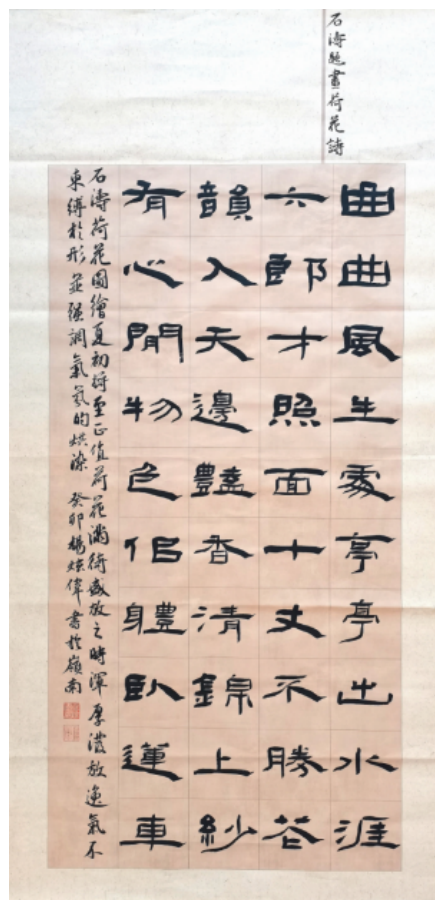
汉凌舞启——英歌舞实践工作坊一等奖



谢楠 《高楼与市井》 摄影作品一等奖



《勇敢的梦想》 微电影作品一等奖



杨炫伟 《石涛题画荷花诗》 书法作品一等奖

[来源：电子商务学院、博雅教育学院（博雅教育中心）；整理：编辑部]

（上接第 57 页）

在备赛过程中，陈少珍老师精心指导，参赛选手刻苦训练，师生牺牲假期时间，共同努力备赛。药学院领导高度重视，及时为备赛师生解决后顾之忧。

近 10 年来，我校中药学专业学生在教育部主办的全国职业院校“中药传统技能”竞赛获得二等奖 1 项，在广东省教育厅主办的广东省职业院校“中药传统技能”竞赛中累计获得奖项 29 项。

此次佳绩突显了我校中药学专业教学改革及专业建设、提高教学质量的重要成效。学子们赛

出了巧心匠心，赛出职教风采。我校将以参加中药传统技能大赛为契机，通过比赛，培养同学们在科学研究、实践活动和社会服务等方面的能力，让同学们在复杂的社会环境中更好地适应和发展。

近年来，我校药学院高度重视学生技术技能培养，深化“岗课赛证”综合育人，坚持把技能竞赛作为促进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，充分发挥大赛引领示范作用，培养具有“工匠精神”，适应产业发展需要的技术技能型人才。

（来源：药学院；整理：编辑部）

·职教简讯·

## 欧洲自然科学院和乌克兰工程院俞昌院士一行到我校参观交流

1月4日，欧洲自然科学院和乌克兰工程院俞昌院士，院士助理任大庆，广州开发区生物医药促进会秘书长胡健秋，尚济转化（科技成果转化服务平台）总经理相晓博，清远高新区凤翔谷平台运营负责人巫克帆一行到我校清远校区参观交流。我校党委书记柴克生，产教融合与校企合作处处长王胜强，药学院执行院长李岩，医学应用技术学院执行院长叶桂荣等领导老师热情接待来宾。

交流会上，柴克生对俞昌一行的到来表示热烈欢迎，并向来宾介绍了我校近年来的办学发展。他表示，我校坚持发展大健康办学特色，在专业学科建设、教学成果转化、人才培养等方面不断取得突破，办学发展成绩和发展态势得到各级主管单位、校企合作单位等各方的肯定。他对俞昌团队在生物医疗芯片行业研究成果和产业化布局表示了赞赏，并希望在成果产业化应用环节中，充分发挥我校的优势，与俞昌团队合作做好我国生物医疗芯片应用型人才培养工作，为我国生物医疗芯片行业发展作出贡献。

俞昌详细介绍了院士工作团队及其具有全球领先水平的生物医疗芯片行业研究成果和产业化布局。他在生命科学、生物物理、生物芯片、医疗器械、信号检测、微型器件、纳米材料等领域，多次通过跨界创新，提出了新的机理和思路，并且获得了实验大数据和产业化的验证。俞昌多次跨界创新成果广泛应用于各行业和人类日常生活，融合芯片，材料，生物医学等，对于全球相关领域产生了深远、持续的影响。他充分肯定我校的专业建设、人才培养方案等，并表示希望与我校在人才培养、科研成果产业化等方面展开深度合作。

任大庆从研究成果产业化的角度，为大家分享了研究成果在全球范围的行业发展现状，以及生物芯片、MEMS 芯片生产等在产业化、产能化、市场化过程中，对各类人才的需求和对人才培养的相关规划。

巫克帆表示清远具有地理位置优势，交通便利。生物医药是清远市高新区重点打造行业。清远高新技术产业开发区管理委员会与我校共建“清远高新区凤翔谷（广东岭南职业技术学院）基地”。他希望搭建好产学研平台，对于俞昌与我校共建全球领先的生物医疗芯片产业合作，清远市高新区也将全力提供优质的配套和政策支持。

随后，与会人员针对发挥各方各自优势，进一步整合资源，共建生物医疗芯片产业化产能化等方面进行了深入探讨。

## 民革中央原副主席修福金一行莅临我校参观交流

2月27日上午,第十三届全国政协常委、民革中央原副主席修福金,台盟吉林省委原副主委蔡胜,广东省十三届人大常委黎智明,清远市政协副主席廖卫华,民革清远市基层委员会副主委谢道远,广东爱健康生物科技有限公司董事长李瑞清,清远市清新区公共资产管理中心主任冯美谊,清远市清新区工会副主席李卓燕,海南巨鹏邮轮人才管理有限公司总经理邵进一行莅临我校清远校区参观交流。我校党委书记柴克生,常务副校长李峻,副校长徐萍、翟树芹,校长助理辛增辉等领导热情接待。

交流会上,柴克生书记对修福金一行的到来表示热烈欢迎,向来宾介绍了我校近年来的办学发展,并代表学校赠送来宾礼品。随后,翟树芹副校长详细介绍了我校在人才培养、学院建设、产教融合、校企合作、乡村振兴、继续教育等方面的经验和发展情况。

修福金副主席肯定了我校的办学理念,对我校在专业建设、人才培养、产教融合等方面的优秀做法给予高度赞许。他希望我校继续坚持发展大健康办学特色,坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”高质量发展,培养一批批符合国家、社会、企业需要,服务区域经济发展的“大工匠、大能人”。

会上,廖卫华副主席就接下来如何进一步深化清远市与我校在办学、产业合作等方面提出了建设性意见。与会人员就进一步整合资源,加强产教融合与创新创业教育以及如何创新多党合作的发展模式等方面进行了探讨。

会后,柴克生书记和徐萍副校长带领来宾参观我校广东产教融合示范园区(清远)内军创学院、明德学院标本馆和药房等地,对我校学院建设、人才培养、产教融合等取得成果进行了展示。

---

## 广东省退役军人事务厅法规与财务处副处长、 二级调研员黄景听一行莅临我校调研

2月26日,广东省退役军人事务厅法规与财务处副处长、二级调研员黄景听一行莅临我校调研。广东省退役军人事务厅法规与财务处一级主任科员邵峰、工作人员庞威庄,广东财经大学科研处处长、校党委委员、法学教授邓世豹陪同。我校副校长徐萍热情接待,校长助理、学生工作部(处)部长卜佳锐,学生处副处长林少镇,乡村振兴教育学院院长杨燕雄、副院长潘仁东,思诚书院院长刘天贵等参加调研。

来宾一行先后参观调研了我校思诚书院、广东产教融合示范园区(清远)内军创学院、清远供销惠民商城体验馆、退役军人一站式服务中心等地,详细了解我校退役军人服务中心建设、退役军人作用发挥、学校征兵、思政实践育人、国防教育等情况以及军创学院特色和取得的成效。

黄景听对我校退役军人工作给予充分肯定,并希望我校继续发挥资源优势,加强退役军人服务,提升退役军人服务保障水平,精准保障退役军人合法权益,切实把退役军人权益维护好、作用发挥好,不断增强他们的荣誉感、幸福感、归属感。



## 我校组织参加 2024 年全省教育工作会议暨基础教育高质量发展推进会

2月29日，2024年全省教育工作会议暨基础教育高质量发展推进会在深圳召开。我校校长劳汉生，常务副校长李峻，副校长张爱国，纪委书记李浩，副校长翟树芹，校长助理李锋、卜佳锐、辛增辉，党委组织部、党政办公室、教务处（图书馆）、党委教师工作部、人事处、就业创业处等部门及各二级学院相关负责人通过视频会议形式参加会议。

会议深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署和全省高质量发展大会部署要求，总结全省教育2023年主要工作成绩，部署2024年工作。

会议指出，2023年，全省教育系统坚决落实习近平总书记、党中央决策部署和省委、省政府工作要求，扎实推进教育改革发展，开局之年取得令人振奋的成绩，主题教育扎实有力，民生实事深入人心，产教融合、科教融汇成效显著，服务支撑“百千万工程”有力有效。

会议强调，全省教育系统要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，把贯彻落实教育强国建设规划纲要和省委、省政府建设教育强省的意见，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，扎实推进实施“八大工程”，加快建设高质量教育体系。一是要牢牢把握立德树人根本任务；二是要牢牢把握服务高质量发展硬道理；三是要牢牢把握教育领域改革、开放、创新动力源；四是要牢牢把握教师第一资源；五是要牢牢把握全面从严治党政治任务；六是要牢牢把握党的领导根本保证。

2024年全省教育工作会议为我校高质量开展各项工作指明了方向、明确了任务、提供了遵循，全校上下将进一步统一思想，凝心聚力，深入学习贯彻2024年全省教育工作会议精神，吃透新内容新要求，严格按照省委、省政府决策部署，进一步强化责任担当，在准确把握全局的基础上，结合学校发展新形势，紧盯目标任务，分清轻重缓急，确保各项工作落实有力有效、蹄疾步稳，为推进教育现代化、教育强省建设贡献岭南力量。

---

## 我校被聘为数字化运动健康营养行业产教融合共同体常务理事单位

近日，在教育部、高校毕业生就业协会、亚洲运动健康营养学会等单位的指导下，由北京康比特体育科技股份有限公司、北京体育大学、广州城市职业学院等单位共同发起的数字化运动健康营养行业产教融合共同体（以下简称共同体）成立大会在广州顺利召开。共同体吸引全国243家单位参加，其中企业109家、院校129家、行业协会5家。我校药学院医学营养与食品专业老师应邀出席，同时我校被聘为常务理事单位。

据悉，共同体将基于运动健康营养产业发展数字化、网络化、智能化新趋势，把握产教融合、数字赋能提升的新发展机遇，面向企业数字化转型急需的高技能人才，全方位整合产教资源，打造产业链、教育链、人才链、创新链一体化协同发展的运动健康营养行业产业融合生态圈，形成行业示范标杆作用，服务“健康中国”的国家战略及“数字中国建设”的整体布局。

数字化运动健康营养行业产教融合共同体的成立，不仅为运动健康营养人才的培养和发展提供了更广阔的平台，也为我国的职业教育事业注入了新的活力。我校将持续深化产教融合，创新发展模式，继续推进“岗课赛证创”人才培养模式，为职业教育高质量发展、健康广东高质量建设、学生高质量培养做出积极贡献！

## 翟树芹副校长一行到安徽信息工程学院考察交流

3月6日上午,应科大讯飞人才培养区域总监莫小泉、广深高教总监李兴涛的邀请,在广州岭南教育集团总裁周兰庆的带领下,我校副校长翟树芹,校长助理、教务处处长辛增辉,产教融合与校企合作处处长王胜强和信息工程学院院长余学文一行到安徽信息工程学院考察交流,受到安徽信息工程学院副院长汪忠国、计算机与软件工程学院(大数据与人工智能学院)执行院长周鸣争和互联网产业学院综合主管王成栋等的热情接待。

考察团一行先后来到安徽信息工程学院考公共智慧教学中心、工业互联网产业学院项目化教学实验室、双创实训室等参观学习,实地观摩智慧教学的应用场景,了解该校近年来在智慧校园建设、产业学院建设、创新创业教育成果转化、学科竞赛、产教融合等方面的做法及成效。

参观结束后,双方进行了座谈交流。汪忠国副院长从创校历史、学校特色、智慧校园建设等方面介绍了该校近年来的改革发展及成效。周鸣争院长详细介绍了产业学院建设、人才培养模式、教育教学改革、师资队伍建设和产教融合等方面的经验。

交流中,周兰庆总裁对安徽信息工程学院的办学理念和人才培养方面的做法表示高度认可,同时表明了本次学习交流的目的和主要内容。翟树芹副校长介绍了我校专业建设、“5+3”人才培养模式、人工智能+等情况。随后,双方围绕智慧校园管理、产业学院建设、人才培养模式创新、教学改革等方面内容进行了深入的探讨。

本次考察交流活动响应了学校“眼光向外,觅资源;走出校门,求突破”工作部署,是学习先进做法、突破固化思维、拓宽视野的有效路径,为我校教育教学改革创新提供了借鉴和启发。

---

## 郴州职业技术学院一行到我校交流访问

3月14日上午,郴州职业技术学院教研合作中心主任刘旺林,信息工程学院副院长潘丽华,现代装备制造学院副院长匡伟祥,广州爱朵教育咨询有限公司总经理陈华、副总经理梁光华一行到我校进行交流访问。我校副校长徐萍,国际发展中心副主任李小珊,智能制造学院副院长张鉴隆,信息工程学院副院长刘中胜热情接待了来宾。

交流会上,徐萍副校长介绍了我校的发展历程、办学理念、人才培养成效、国际交流成果等。她期待通过此次交流,今后两校能在更宽广的空间上进行交流合作,学习郴州职业技术学院“双高”计划建设的经验,推进学校教育事业高质量发展。

刘旺林主任对我校的办学条件、教学理念、育人成果给予充分肯定,并简要介绍了郴州职业技术学院的基本情况、特色专业和育人成效。他表示,希望郴州职业技术学院在国际教育、中外合作办学等领域取得突破,双方今后加强交流互通,互学互鉴,共建共享,共同为服务职业教育高质量发展做出新的更大贡献。

随后,李小珊副主任介绍了我校中韩合作办学护理专业项目的基本情况,智能制造学院副院长张鉴隆介绍了我校特色创新“5+3”人才培养模式。与会人员就学科建设、国际教育交流项目、高水平专业群建设等方面进行了深入沟通与交流。

## 我校接待清远高新区医院一行来访并举行学校医务室开业庆典

3月21日，清远高新区医院院长许建红，副院长胡德志、李俊，院长助理许志福、张宇丽、许亮，财务科长王红英，医保办主任、护理部副主任欧秀焕，护理部干事张素芬一行到我校座谈交流。校长劳汉生，党委书记柴克生，副校长张爱国，纪委书记李浩，副校长翟树芹热情接待来宾并与来宾一同出席学校医务室开业庆典。

座谈会上，劳汉生校长高度肯定清远高新区医院的企业理念、基础建设、医疗技能水平、管理秩序、卫生环境等方面，并详细介绍了我校办学情况、专业建设、育人成效等内容。他强调，双方要重点推进以下工作，一是设立我校附属医院，实现双方资源共享，发挥双方资源优势，合作共建教学标准；二是拓宽合作范围，加快推进医美、中韩合作、师生体检等项目落地；三是稳健运营校医务室，全心全意服务师生，完善师生日常医疗卫生保障，实现“看病快、看病易”，解决师生看病就医“急难愁盼”问题。劳汉生校长表示，希望双方进一步深化落地具体项目，不断拓宽合作领域，优势互补，形成稳定、可持续、良性的合作循环链，实现双促双赢。

柴克生书记对清远高新区医院一行的来访表示热烈欢迎。他指出，双方是事业发展共同体，共同打造医教研协调发展体系，将医疗与教学相结合，指导学生进行实践，优化师生日常医疗卫生和大型校园活动保障，实现双方赋能融合，聚力共赢。

许建红院长对双方的合作表示祝贺，并表示将整合医院全体力量，竭尽全力推进各项工作平稳落地。他希望以本次合作为契机，双方创新合作模式，拓宽合作领域，深化合作内容，开展深度合作。

随后，与会人员一同前往校医务室参与学校医务室开业庆典剪彩仪式。

校长助理、教务处（图书馆）处长辛增辉，后勤管理处处长许振平，药学院执行院长李岩，医学应用技术学院执行院长叶桂荣，党政办副主任（主持工作）李鑫，护理与健康学院副院长（主持工作）黄珊珊参加座谈及医务室开业庆典。

# 2024清远马拉松赛跑进我校清远校区

3月17日，2024清远马拉松赛在清远举行。根据赛事安排，全马项目6000名参赛选手跑进我校。我校纪委书记李浩带领各职能部门，二级学院、书院领导，1000多名赛事志愿者和工作人员，2400多名师生观众为赛事助力。

本次赛事以“山水至清·奔跑致远”为主题，赛事规模20000人，其中马拉松6000人、半程马拉松6000人、欢乐跑8000人。2024清远马拉松赛岭南站以我校南门为起终点，途经勤政楼、工匠楼、明德书院、崇礼书院、博雅教学楼、大学生创业孵化园、体育馆等标志性建筑。6000名参赛选手将以脚步丈量我校独具岭南特色的校园，实地探访校园建设实景，汲取青春力量，全力迎接最后冲刺。

凌晨3时30分，我校志愿者们已到岗，一切就绪迎接选手们。8时24分起，伴随着慷慨激昂的鼓声，参赛选手们陆陆续续跑进我校，一路上领略岭南校园之美，被岭南热情洋溢、活力四射的氛围感染。

在校内氛围营造点，岭南学子的文艺表演风采各异、精彩纷呈，英歌舞矫健豪放，龙狮表演锣鼓喧天，舞蹈跳操动感十足，歌唱表演扣人心弦，充分展现了岭南的朝气与活力。此外，身穿不同颜色马甲的志愿者们热情投入到志愿服务中，安保人员和医护人员坚守岗位，为参赛选手们保驾护航。赛事单位和参赛选手们纷纷对我校师生的热情鼓励、精彩表演、贴心服务表示赞赏与真挚感谢。

本次赛事被新华社新媒体、《澎湃新闻》、《清远日报》、清远广播电视台等多家主流媒体报道。李浩纪委书记接受清远广播电视台采访时表示，学校高度重视本次赛事，提前制定方案，科学谋划，明确责任分工，抓细抓实在校园安全、氛围营造、志愿服务、后勤保障等方面的各项工作措施。我校充分发挥学校优势和师生力量，以热情、专业、高效的服务，圆满完成大赛的各项工作任务，为赛事顺利开展提供强有力支持，给予参赛选手独特的体验，充分展示了我校良好的精神风貌。未来，我校将更积极主动承接有关赛事活动，不断增强岭南品牌影响力，为地方发展贡献岭南力量。

2024清远马拉松赛是清远对外展示城市形象的重要窗口，推动清远经济发展的重要时机，本次赛事跑进岭南是我校服务地方发展和助力体育强国建设的强有力证明。我校将持续主动密切地方发展需要，展现岭南新的作为和贡献，助力清远迈向更加繁荣美好的未来。

(来源：党委宣传部)



赛事现场



2024清远马拉松赛跑进我校



参赛选手跑进岭南



文艺表演



纪委书记李浩接受清远广播电视台采访



广东岭南职业技术学院  
GUANGDONG LINGNAN  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

主管单位:广东省教育厅  
主办/编印单位:广东岭南职业技术学院  
地 址:清远市清城区东城街道大学东路8号图书馆302室  
邮 编:511510  
电 话:0763-3918323  
网 址:www.lingnancollege.com.cn  
邮 箱:1256909426@qq.com  
印 刷:广东恒发彩印有限公司  
准印证号:粤(O)L0150275  
印数:200  
发送对象:广东省内外高职院校  
印刷日期:2024年3月30日

Administrated by: Education Department Of Guangdong Province  
Sponsored by: Guangdong Lingnan Institute Of Technology  
Edited Published by: Editorial Department Of Journal Of  
Guangdong Lingnan Institute Of Technology  
Address: Library,Room 302, No. 8, Daxue East Road, Dongcheng Street,  
Qingcheng District, Qingyuan City  
Postcode: 511510  
Tel:0763-3918323  
<http://www.lingnancollege.com.cn>  
E-mail:1256909426@qq.com  
Printed By:Guangdong Hengfa Printing Co.Ltd  
Regisration:粤(O)L0150275  
Printing:200  
Distribution: Higher vocational schools  
Published in Mar. 30,2024

岭南职业教育  
2024年第1期 总第72期  
Lingnan Vocational Education  
Mar. 30, 2024(Sum72)