



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

岭南职业教育

2023年 第1期 第20卷 总第68期
准印证号：粤（O）L0150275
内部资料 免费交流

自強
Pursue Independently

砺能
Practice Earnestly

笃学
Study Extensively

明德
Discern Cautiously



黄埔区教育局成功举办 2022年全民终身学习教育成果展

日月开新元，天地又归春。为深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，推动实现“构建服务全民终身学习的教育体系”，展示广州市黄埔区全民终身学习的丰硕成果，2月21日上午，由区教育局主办，广东岭南职业技术学院、广州市黄埔社区学院协办的“黄埔区2022年全民终身学习教育成果展”在书香浓郁的区图书馆举行。广州市黄埔区教育局调研员黄方亮，广东岭南职业技术学院党委书记柴克生，广州市黄埔社区学院院长杨燕雄以及社区学院的代表出席了本次活动。

我校广州市黄埔社区学院荣获“2022年黄埔区社区（老年）教育优秀组织单位”奖，邹密老师荣获“2022年黄埔区社区（老年）教育优秀工作者”。

广东岭南职业技术学院作为一所全日制普通高等院校，一直坚持发挥高等院校服务社会的能力，我校于2022年受邀加入国内首个职业院校服务社区教育联盟成为理事单位。

目前，由我校与黄埔区教育局共同成立的黄埔社区学院已成为黄埔区三级社区教育网络的龙头，是全区社区教育的培训基地和研发中心。社区学院自成立以来，依托社区特色，整合辖区资源，创立了“3+X”政企校社联合共建社区教育新模式，在推进全民学习、终身学习、建设学习型社会上取得了较大的突破和成效。黄埔社区学院2015年被国家教育部评为“全国社区教育实验区”，2020年被中国成人教育协会授予“区域终身学习发展共同体项目实验点”。

党的二十大以来，国家对于完善社会治理体系，健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体方面的目标越来越强烈，我校也必将充分发挥高校优势，积极号召全校师生共同参与黄埔区社区（老年）教育建设，深度挖掘黄埔特色，打造特色课程，加强文化内涵建设、建立多元化资源共享的社区教育模式，让社区教育更全面、更深化、更立体发展。

（来源：社区学院）



党委书记柴克生、社区学院院长杨燕雄参加“黄埔区2022年全民终身学习教育成果展”



社区学院院长杨燕雄代表社区学上台领奖



社区学院老师邹密上台领奖



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

岭南职业教育

LINGNAN VOCATIONAL EDUCATION

2023 年第 1 期
第 20 卷 总第 68 期

编辑委员会

顾 问：贺惠山
主 任：张爱国
委 员：(按姓氏笔划为序)
卫丽君 毛 瑞
王 真 刘丹青
刘立捷 刘苍劲
李 浩 李越恒
张保新 张鉴隆
郎东梅 徐晓可
曾琳玲 翟树芹
主 编：张爱国
副 主 编：刘丹青 翟树芹
卫丽君
责任编辑：刘芷欣 杨玉枝
英文校对：何莉莎
校 对：叶洁娴

主 管：广东省教育厅
主办 / 编印：广东岭南职业技术学院
编 辑 出 版：岭南职业教育编辑部
地 址：广州市大观中路 492 号综合办公楼 401 室
邮 编：510663
电 话：020-22305721/5623

内部资料 免费交流

岭南职业教育

2023 年第 1 期 第 20 卷 总第 68 期 2023 年 3 月 30 日出版

目 录

教学改革与专业建设

- 高职院校生物化学课程“课岗赛证创”模式课程改革探索 曾 宇 徐晓可 (4)
- 真实项目驱动下“旧物重塑”在服饰品设计与制作教学中的探索与实践 张育芳 (8)
- 高职院校线上教学质量影响因素及评价标准制定的研究 钟雪梅 (12)

素质教育

- 高职院校大学生党员发展政治标准实施研究 易丹华 丁丽梅 (16)
- 劳动教育融入广东高职专业教育实践研究 王光华 (22)

职教前沿

- 《基于产业高级化发展阶段的技能分类研究》等三则 (28)

专题报道

- 赢启大培训 智赋创未来 (39)

教科研成果

- 基于“工作过程项目化”的线上线下混合式教学模式改革 刘雅威 (42)

双创聚焦

- 高职院校管理类专业专本协同育人模式下创新创业教育实践研究——惠农品助农平台 丁 炎 (48)
- 灵芝多糖抗氧化活性研究及其在酸奶中的应用 聂 健 (53)

职教简讯

- 《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——我校党委理论学习中心组举行专题学习会》等 10 则 (58)

封二：广东岭南职业技术学院荣获腾讯教育“回响中国”2022 年度全国应用型实力民办高校奖项

封三：黄埔区教育局成功举办 2022 年全民终身学习教育成果展

MAIN CONTENTS

Exploration of Biochemistry Curriculum Reform of "Class-Post-Certification-Competition-Innovation" Mode in Higher Vocational Colleges	ZENG Yu XU Xiao-ke (4)
The Exploration and Practice of "Old Objects remodeling" in the Teaching of Clothing and Accessories Design and Production Driven by Real Projects	ZHANG Yu-fang (8)
Research on the Factors Affecting the Quality of Online Teaching in Higher Vocational Colleges and Establishment of Evaluation Standards	ZHONG Xue-mei (12)
Research on the Implementation of Political Standards for the Development of College Student Party Members in Higher Vocational Colleges	YI Dan-hua DING Li-mei (16)
Research on the Practice of Labor Education in Higher Vocational Education in Guangdong Province	WANG Guang-hua (22)

高职院校生物化学课程“课岗赛证创”模式课程改革探索

曾宇, 徐晓可

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 生物化学是医学检验技术等专业的一门重要基础课程, 在专业培养体系中占有重要地位。让学生更多地了解生物化学领域知识, 熟悉医院或企业工作要求, 并掌握职业资格考试的有关内容, 积极参加各类专业技能竞赛和创新创业大赛, 对学生职业发展意义重大。为此, 文章分析了高职院校生物化学课程“课岗赛证创”五位一体模式课程改革必要性和困境, 提出了改革的要求与措施。

关键词: 生物化学; 课岗赛证创; 课程改革; 高职院校

中图分类号: G712.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)01-0004-04

引言

生物化学是生物学中研究生物体化学过程的一个重要分支。随着生物学领域新知识、新思想、新方法不断发展, 生物化学研究领域也在不断扩大, 与医学检验技术、生命科学、护理学等学科的联系也越来越紧密, 在生产和生活中有着广泛的实际应用。生物化学是我校医学检验技术专业的一门重要基础课程, 在整个课程体系中占有重要地位, 对奠定学科基础发挥着关键作用。高职院校在生物化学课程教学过程中, 应重视理论知识与实践知识的有机结合, 进而提高学生综合应用素质。随着我国生物科学技术的发展, 生物化学专业知识不断更新, 因此教师的人才培养方法也需要不断完善^[1]。

国务院办公厅于2017年12月印发《关于深化产教融合的若干意见》, 提出把深化产教融合、校企合作、加快现代职业教育培养体系建设和培训体系、培养高素质工人和技术型人才作为重要改革方向^[2]。而随着制造业的转型现代化发展, 高职院校的技术技能型人才培养也必须适应这一趋势。结合《国家职业教育改革实施方案》2019年

提出, 创建“1+X”证书体系^[3]。因此, 有必要将生物化学课程改革目标与企业的企业岗位需求相结合, 以适应行业改革的需要。

目前, “课岗赛证”四位一体模式是课程改革的重要手段之一。“课”是经过优化满足岗位需求的教学内容。“岗”是体现岗位能力需求的工作岗位。“证”是指反映专业知识水平和技术能力水平的职业资格及学历证书。“赛”是衡量专业技能、教学质量、指导课程改革的专业技能竞赛。另外, 李克强总理在致辞中指出, 大学生是落实创新驱动发展战略, 发展和推动大众创业、万众创新的新生力量^[4]。不仅要刻苦学习, 获取更多知识, 还要致力于创新创业、提高实践能力^[5]。事实上, 中央及教育系统对于系统, 全面、深入开展创新创业教育改革已达成共识。因此, 文章在以往研究的基础上, 增加了“创新创业思维与能力”的新理念, 形成了“课岗赛证创”五位一体的教学模式。

一、“课岗赛证创”模式生物化学课程改革的必要性

收稿日期: 2022-10-18

作者简介: 曾宇 (1994年-), 女, 辽宁省凤城市人, 无。研究方向: 生化分析及微生物检测。

基金项目: 2021年广东岭南职业技术学院教育教学改革与研究项目“基于工作过程的《生物化学》课程混合式及分层教学模式改革及效果研究” (项目编号: JC202125)

按照“产学研用”的全方位人才培养体系,“课岗赛证创”五位一体教学模式是扎实理论知识、提高技能水平的有效方法,是人才培养和应用人才的关键过程,一些高校已经开始采用相应的模式去进行课程改革。

例如,广西卫生职业技术学院刘安韬等人在中药调剂技术课程中采用“课岗赛证”的教学模式,达到了“以岗带教、以岗促学”的效果,提高了高职学生的中药调剂操作能力^[6]。金华职业技术学院周玉芬等人共同构建“课程、岗位、证书、竞赛”一体化的分析化学实训体系,改革创新课程内容、教学方法和考核方式,推动实训教学从供给驱动向需要驱动转变^[7]。长江职业学院张敏以“课岗赛证”为契机,创新设计中药学课程,为学生选择多种途径成才搭建了“立交桥”^[8]。

职业教育中采用“课岗赛证创”五位一体融合模式开展生物化学课程改革,以实际操作能力为基础;职业资格证书考试所需的专业知识、基本技能和文化水平为考核要求;以参与各种技术技能比赛为途径;以全面、循序渐进的教学任务安排为中心^[9],培养具有创新创业意识的实践技术技能人才的目标。

二、“课岗赛证创”模式生物化学课程改革面临的问题

(一)“课岗”脱节,学生就业难

目前,大多数高职院校将生物化学课程分为理论教学和实践教学两部分,根据教材章节讲授理论知识,然后进行少量学时的实训操作。教师在教学过程中注重生物化学理论知识的传授,主要通过文字对生物体内发生的代谢过程进行讲解,但这种教学方式的特点是理论与实践脱节,缺乏应用性。学生很难有效地将理论知识与专业技能结合起来,缺乏专业判断能力和实际工作能力,学习积极性不高。

(二)“课证”脱节,教学质量降

职业资格证书是评价专业水平的重要依据,尤其

是医疗行业。随着就业压力越来越大,获得专业相关职业资格证书已成为医学检验技术专业学生增加就业机会的重要手段。然而,在大多数学校的医学检验技术专业中,生物化学教学大纲的设计并没有包括临床检验士(师)考试等相关知识点。因此,学生在考前复习时没有充分掌握部分知识点,课堂教学内容与考试内容不匹配,导致学生考试成功率低。

(三)“课赛”脱节,有机结合少

近年来,为检验高等学校的办学水平和办学质量,引导医学专业教学方向从“科研”转向“应用”,提高医学人才培养水平,教育部和省教育厅举办了各类生化实验技能竞赛(如广东省大学生生物化学实验技能大赛)。有的高校在开设生物化学课程时,只讲授教材理论知识,不将竞赛资源和竞赛方式纳入课程体系中,期末以理论知识为基础对学生进行成绩考核评价,未将参加学科竞赛情况纳入课程考核标准。课堂教学与竞赛要求没有很好地结合在一起,导致学生竞赛成绩不佳。

(四)“课创”脱节,创新创业意识差

大多数高等院校,特别是职业院校都已开设了创新创业课程。但学生大多将学到的知识留在这一课程中,并没有很好地融合到生物化学课程,更别说是职业技能竞赛中了。并且,大多数的生物化学任课教师虽然接触过创新创业课程或竞赛,但没有将其融入到日常教学中,也很少在竞赛准备阶段充分地引导学生进行创新。

三、“课岗赛证创”模式生物化学课程改革的要求

(一)课岗融合

通过对检验岗位从业人员的岗位需求进行分析,日常工作需要负责人体血液、痰液、咽拭子、尿液等样品的检测,并具有相应的仪器和实验操作能力。例如,分光光度计、移液管、吸量管和移液器。结合行业的需要,进一步明确了生物化学课程的人才培养目标,包括培养学生自主学习习惯和职业素养,培养学生良好的规范意识和法治观念意识。采用角色扮演、任务驱动的教学方

法,激发学生学习兴趣,促进专业知识与技能的结合,努力实现与工作岗位的“零距离”衔接。

(二) 课证融合

医学检验技术专业相关职业资格考試包括临床医学检验技术士、卫生专业技术、微生物检验员、医药食品购销员等。以临床医学检验技术士考試为例,考試包括临床生化、临床检验基础等内容,涉及血糖、蛋白质浓度测定等生物化学课程内容,应融入日常教学过程,使课程更具针对性、实用性和先进性,适当拓宽和深化学生的知识面。

(三) 课赛融合

以广东省大学生生物化学实验技能大赛为例,高职高专组主要考察实验操作技能,包括实验项目书、实验操作、ppt展示等。竞赛主题包括生物医药、健康食品等方面,考試项目有酶的提取、蛋白质含量测定的测定等,其中涉及移液器、分光光度计的使用及其他实验操作。这些内容很多也是临床医学检验技术士、卫生专业技术、微生物检验员的考試考察的内容。因此,将上述操作内容纳入新生生物化学实训课程,也可以为后续考取技能证书奠定基础,形成“课赛证”的教学体系。此外,学生的竞赛成绩可计入期末成绩,提高学生参加竞赛的积极性。在入学的第一年,同学们既可以完成生物化学实训课程的学习,也对后续的考证有了一定的了解,同时为后面竞赛选拔选手做了充分的准备。

(四) 课创融合

通过创新创业课程和案例讲座的开设,将“双创”思维融入到生物化学课程体系中,开发和实施“课-赛-创”融合模式,培育学生创新创业思维。此外,还可以将创新创业思维纳入技能竞赛的实验方法创新、项目内容创新等内容中。通过可行性的创新项目,寻求与企业合作的机会,并实现产业化,形成“课赛创一体”课程体系。这样可以培养学生的职业综合素养,显着提高学生学习参与度、就业竞争力以及创新创业思维能力。

四、“课岗赛证创”模式生物化学课程改革的措施

(一) 优化实训内容

通过工作岗位和课程衔接、职业资格证书、技能比赛等方式,创建理论-应用型生物化学实训教学体系。我校生物化学课程实训教学共16学时,包括分光光度计、移液器、移液管使用,血清总蛋白测定,血糖测定等与考证、竞赛息息相关的操作内容。以掌握基本原理、基本方法、操作规范、技能竞赛、技能考证与创新课程为载体,提高学生分析技能水平,夯实学生技能操作基础,着力提升技能应用水平,为解决实际工作难题奠定基础。

(二) 修订教学大纲

近年来,在医学检验技术专业的学生中掀起了一股临床医学检验技士资格证书考試的热潮,这足以说证书的含金量。但是,职业资格证书的考核标准也会随着时代的发展而变化,要及时修订生物化学课程教学大纲(如移液器、分光光度计使用等),制定关键教学环节的规章制度,人才培养要紧扣临床医学检验技士资格证书的要求。

(三) 开展双导师模式

生物化学课程教学过程中,单纯的理论讲授或实践操作往往与实际工作环境脱节,学生在课堂上也会感到枯燥,甚至产生厌学心理。针对这一情况,可以开展高校-医院(企业)双导师模式。高校教师和医院带教老师或企业导师共同参与授课过程,院校师资注重知识和技能的培养,医院带教老师或企业导师注重技能和实践应用。在这一教学模式下,要充分运用“互联网+”思维和课堂派等平台,构建线上-线下、校内-校外的现代教学新模式,延长学生学习时间,扩大学生学习空间,提高教学效果。

(四) 完善课程考核方式

目前,生物化学课程考核方式主要是理论考試,这样很容易出现学生在平时学习时敷衍了事,期末考试前临时抱佛脚的现象。为避免这一现象发生,可以采取多因素评价的方式,将“课岗赛

证创”五位一体模式的要求纳入课程考核体系, 确定考核成绩由五个部分组成, 即: 平时成绩 20%、实训成绩 10%、平时考核成绩 20%、竞赛成绩 10%、期末考试成绩 40%。平时成绩包括课堂表现、出勤、作业提交情况; 实训成绩由实训老师根据实训课表现打分; 平时考核成绩为学期内小测成绩的平均分; 竞赛成绩是参加课程相关竞赛的成绩; 最后学期末的期末考试作为期末成绩, 形成了多因素的课程考核体系, 体现了学生综合素质。

五、结语

总之, 在实施“课岗赛证创”五位一体模式的生物化学课程体系改革过程中, 教师需要对教学内容和考试内容进行重构, 努力解决课程体系与工作岗位衔接不流畅的问题, 这样才能让学生更好地适应工作的需要, 培养学生的职业综合素养, 帮助学生提高学习参与度, 增强学生的创新创业意识, 提高就业竞争力。此外, 在生物化学教学过程中, 教师要不断探索与技能、岗位、竞赛、创新相适应的教学模式, 以提高教学效果。

参考文献

- [1] 姚芳. 生物化学教学模式的分析[J]. 教育界, 2013 (12):1.
- [2] 刘笑含. 普通高校成人培训课堂有效性研究——以广西 G 大学为例[D]. 桂林, 广西师范大学, 2019.
- [3] 石伟平等. 产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 93-97.
- [4] 夏汝卿等. 生态系统视角下大学生“创业力”影响因素与提升路径研究——以上海 E 大学为例[J]. 各界, 2019(6):2.
- [5] 刘杨. 李克强对首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛作出重要批示[EB/OL]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-10/20/content_2950730.htm.
- [6] 刘安韬等. “课岗证赛”融合模式在中药调剂技术课程中的应用——以广西卫生职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2020(1):98-100.
- [7] 周玉芬等. 基于“岗课证赛”融合的《分析化学》实践教学研究[J]. 广州化工, 2020(4):135-137.
- [8] 张敏. 课岗证赛互融视域下《中药学》课程的创新与设计[J]. 湖北成人教育学院学报, 2017(3):42-44.
- [9] 曾智良. 基于“岗课证赛”融合的课程改革研究[J]. 装备制造技术, 2019(10):192-194.

Exploration of Biochemistry Curriculum Reform of "Class-Post-Certification-Competition-Innovation" Mode in Higher Vocational Colleges

ZENG Yu XU Xiao-ke

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663)

Abstract: Biochemistry is an important basic course for medical laboratory technology and other majors, and plays an important role in the professional training system. It is of great significance for students' career development to let students learn more about the knowledge of biochemistry, be familiar with the work requirements of hospitals or enterprises, master the relevant contents of vocational qualification examinations, and actively participate in various professional skills competitions and innovation and entrepreneurship competitions. For this reason, the article analyzes the necessity and difficulties of the curriculum reform of the five-in-one mode of "class-post-certification-competition-innovation" of biochemistry curriculum in higher vocational colleges, and puts forward the requirements and measures for the reform.

Key words: biochemistry, class-post-certification-competition-innovation, curriculum reform, higher vocational colleges

真实项目驱动下“旧物重塑”在服饰品设计与制作 教学中的探索与实践

张育芳

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 将“旧物重塑”理念融入服饰品设计与制作教学中, 在真实项目驱动下, 探索对生活闲置及废弃物重塑的创意表达与创造性制作, 锻炼学生对生活用品的观察, 培养其创意思维与创造性手工制作能力, 增强其对环保意识的构建, 提升其在作品得到社会认可时的获得感。

关键词: 项目驱动; 旧物重塑; 服饰品; 教学

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)01-0008-04

引言

“设计师直接设计的是产品, 间接设计的是人和社会”^[1]。设计师设计之产品, 首要目的是为人而设计, 不管是实用型的亦或是装饰型的, 基于人为基础的设计, 方可服务于人。高职院校以培养技能型人才为目标, 注重技能的可视化转化, 因此, 在培养学生的过程中, 课程教学方式显得尤为重要。服饰品设计与制作课程, 以真实项目驱动为前提, 将“旧物重塑”理念融入教学, 探索对生活闲置及废弃物重塑的创意表达与创造性制作, 锻炼学生对生活用品的观察, 培养其创意思维与创造性手工制作能力, 增强其对环保意识的构建, 提升其在作品得到社会认可时的获得感。

一、服饰品设计与制作教学背景分析

(一) 服饰品

服饰品泛指除服装外所有附加在人体上的装饰品和装饰的总称, 是服务于人为对象的具有实用性和装饰性一体的产品, 在追求向往美好生活的现今, 被重视程度日渐明显。根据不同品牌、质感、出席场合, 服饰品或具有身份地位的象征,

或具有画龙点睛的作用, 同时体现了人们不同的审美情趣。服饰品设计与制作课程是服装设计专业一门综合提升课, 旨在提升学生综合造型与搭配能力, 进一步拔高审美意识与审美能力, 培养创意、制作、视觉效果三融合的能力。

(二) 项目驱动

“项目驱动式教学法是近年来为培养学生综合素质和职业能力所采取的一项有力的教学措施, 在教育水平发达的国家内被广泛推崇”^[2]。服饰品设计与制作课程以服务真实项目为目标, 结合多个教学内容, 引导学生发挥其潜在创造力, 在实践中寻求最优解, 力求达到教学做步调一致。相对于纯理论讲解或局限的笔头线稿表达, 乃至软件绘制的设计概念的效果图, 实物输出的效果要来得更显丰富直观。学校与企业通过项目连接, 学生通过项目与社会连接, 作品直面市场, 成果等待特定市场的检验。

(三) 旧物重塑

“创意废物利用作为设计发展过程中仍在进行, 但现在融入到了可持续设计和回收再造的流

收稿日期: 2022-06-08

作者简介: 张育芳 (1983年-), 女, 广东广州市人, 讲师、工艺美术师。研究方向: 服装设计。

基金项目: 2021年广东岭南职业技术学院教研教改项目“可持续发展背景下服饰品设计与制作课程‘旧物重塑’的创新研究与实践”(项目编号: JC202108)

程中”。“回收设计(Recycled Design)是一个有着悠久历史的创新设计领域。材料的创新再利用是人类创造力的一个重要来源,受需求和随机应变机制的影响。回收设计也是个技术的、可持续设计的过程”^[3]。“旧物重塑”的教学理念,是以生活闲置物、废弃物作为设计主要材料进行作品的重塑设计,结合时尚潮流、中国传统文化元素的创新表达、本地非遗文化的创新与传承、创意概念表达等方向引导学生进行作品的设计与制作。所指“旧物”范围较广,生活常用品中闲置的织物、饰品配件、日用品废弃杂物等。具体如陈旧闲置的衣服、帽子、丝巾、围巾、各式闲置或损坏的饰品配件、各式购物袋、各式包装袋、各式塑料包装瓶罐、各式废旧纸张、可丢弃的杂物等。所指“重塑”是强调对特定物品进行创造性塑造的行为。从A塑造成B的过程中,充满未知,其中借助剪刀、手工胶枪、打火机、指甲油、镊子等丰富多彩的工具,不断在未知与尝试中磨合,直至达到学生认知层面的完成,创造性塑造行为方完毕。材料的创新再利用既然是人类创造力的一个重要来源,那么,课程培养学生用生活闲置物、废弃物作为设计主要材料进行作品的重塑设计,目的是发掘其潜在的创造力,从生活出发,创作出无限可能,服务于生活。

二、服饰品设计与制作教学的特点

服饰品设计与制作以“旧物重塑”为教学理念,将废弃物作为设计材料来进行研究与实践,用实践活动来检验教学成效。对培养学生形成一定的社会责任感,培养其环保意识,培养其发散性思维起到指导性作用。同时鼓励学生养成日常观察,日常收集材料的学习方法,废弃物的重新利用还能节省学习开销。一方面锻炼学生实用功能的表达,也鼓励学生大胆创新创造,以新颖的概念突破思维的界限。

此次“旧物重塑”不借助传统饰品制作实训室,不提供常规饰品制作原材料,需要学生提前至少一个月时间收集生活闲置与废弃物品,且在不告知其具体任务对象情况下进行收集。无具体

任务对象不等同于毫无准备,收集材料就是教学的前提,无具体任务对象是为了教学中刺激学生天马行空的创意的迸发,在临场压力下,在有限的材料面前,进行创造、重塑、制作才是高效的锻炼方式。

三、服饰品设计与制作教学实施的过程与方法

(一) 材料的收集

一般的学习过程中学生们大多采用网络购买、实体市场购买如面料、辅料等辅助材料,用以对应不同课程任务,作出相关的设计与制作。对设计类专业学生学习而言,同学们仅仅依靠趋于同类型的材料,显得眼界不够宽阔,思维不够发散,这就容易造成设计作品的相似性,难以达到各显身手,十分创新,乃至物尽其用。设计类专业学生在学习设计方法的过程中,更关键的是锻炼其设计思维,力求百花齐放,不断碰撞出创新创意的火花。

服饰品设计与制作课程提前一个月给学生布置收集生活闲置及废弃物品的任务。让大家重点从日常采买、居家清理、专业学习材料整理三方面着手,收集各种材质、各式类型、易于保存、闲置无用或废弃的物品,形成“材料库”。

(二) 真实项目的导入

应邀参与由珠江啤酒、啤酒厂、SUNINSKY联合主办的2021啤酒厂艺术市集,该市集连续三周周末于珠江琶醍展出,主办方同时举办各类艺术节、著名投资人经济论坛等组成啤酒厂潮流文化节,形成集文化、经济、艺术一体的文化盛会。课程设置了发饰、耳饰、颈饰、胸饰、腰饰、手饰、足饰七个子任务,每结束一个子任务,即择优选出预备参展的作品。据观察,学生在竞争面前,尤显认真,随着子任务的逐项完成,促学力争的势头越发明显。

(三) 创意构思与材料重塑

“思维表达艺术和设计中的创造与思考、对象与观念之间的共生关系。它把关键创造和关键思维连接起来,并且仰赖于具身化知识、实践和研

究”^[4]。学生知识水平有个体差异,在设计的创意构思阶段,除基础理论外,还取决于个人眼界、观察力、想象力、动手能力等的综合集成。然后在实践中发挥其能力,尝试重塑材料,真正做到思维与实践的锻炼。前期改变着手中的材料,中期使它们变得与众不同,最后变得对我们有意义。

1.改变材料外观结构特征:以剪切、撕破、镂空、热熔等手法进行解构,通过重组形成材料全新的外观效果,最后根据项目子任务设计与制作出相应的作品。例:以废旧PVC塑料板为主材料重塑而成的时尚胸针、时尚耳挂、时尚耳环。学生小组团队通过对废旧PVC塑料板可塑性展开讨论,围绕改变材料外观结构特征这一目标,得出热熔塑造法,即在适度裁剪后,使用火机对其进行塑造。改变塑料板平实的外观,以自然鸟兽、花卉、叶片等廓形为灵感,通过热熔、手捏、定型、封边、粘合扣件的步骤完成作品(图1-3)。



图1

图2

图3



图4

图5

图6

2.材料叠加:不同材料通过裁剪、粘合、编织、缝制等手法将单一的材料变成具有一定层次感的外观效果,根据项目子任务设计与制作出相应的作品。例:创意手镯、创意胸针、创意鞋子。学生小组团队对已有材料进行筛选,选择出符合项目子任务的废旧或闲置材料,对材料进行裁剪、

粘合、编织或缝制,利用叠加法完成作品(图4-6)。

3.整合设计:将零散的材料组合在一起,形成一个新的具有多种肌理的整体外观效果,根据项目子任务设计与制作出相应的作品。例:时尚戒指、时尚胸饰、时尚颈饰。学生小组团队将零散的闲置材料,针对项目子任务进行组合,同时考虑色彩、材质、结构、手工及美观性完成作品。

4.综合创新创意设计:使用混搭设计方法,把不同质感、不同外观、不同色泽的材料进行搭配,完成综合创新创意设计成品。例:创新创意耳坠、创新创意背包、创新创意挎包。学生小组团队在现有材料中挑选出最具挑战性的闲置或废弃材料,针对项目任务进行创新构思、材料重组、功能替代,最后完成非常规材料且富有创意的作品。

(四) 真实项目体验

应邀参与由珠江啤酒、啤酒厂、SUNINSKY联合主办的2021啤酒厂艺术市集,经连续三个周末的展出,学生团队自行完成了作品收集、展位布展、展品解说、展品销售、销售报表及最后的撤展任务。期间,学生能快速转换角色并持之以恒,能积极给到场的顾客介绍自己的学校、专业、课程信息以及作品的制作方法等,使得往来顾客对参展作品有了全新的认识,得到了不少称赞与鼓励。最终本次参展取得千余元销售额,参展设计师也因此感受了一把“商家”与“顾客”不同角色的思考方式,成功售出的作品,一定是打动消费者的,要做到这一点,设计、制作、材料、推销一样都不能少。此次活动收获的,不仅是展示的喜悦,更是产品直面市场给予的反馈教育,深深刻在同学们心里,成为大学中难忘的一课。

四、服饰品设计与制作教学总结

以服务真实项目为目标的项目驱动式教学为基础,将“旧物重塑”理念融入服饰品设计与制作教学中,培养学生直面市场,培养其创意思维与创造性手工制作能力具有举足轻重的意义。通过材料的预先收集,“旧物重塑”教学理念的逐渐探讨、材料重塑的尝试、创新创意产品的设计

与制作、真实项目的展示渠道、亲历现场的过程参与等阶段，课程内容日渐丰满，学生自信心逐渐增强，收获日益增加。创意产品的优质，取决于巧妙的设计构思、材料的重塑方向、制作的精细牢固、外观的宜人、佩戴的方便。本项目中不乏部分创意巧妙且外观优异的产品，却因材料组件牢固度不足、材料不能重复使用、挪动时容易变形等因素，得不到大众认可，惜于细节，败于思考的不全面。

五、结语

“艺术和设计中的教育是一种非线性的和开放的创造过程，它整合了概念的、直觉的、感官的、技术的和语境性的要素”^[4]。本次实践研究，将“旧物重塑”理念融入服饰品设计与制作教学中，在真实项目驱动下，探索对生活闲置及废弃物重

塑的创意表达与创造性制作，锻炼了学生对生活用品的观察，培养了其创意思维与创造性手工制作能力，增强了其对环保意识的构建。同时提升了学生综合造型与搭配能力，进一步拔高了其审美意识与审美能力，增加了创意、制作、视觉效果三融合的能力。

参考文献

- [1] 李超德, 孙梦婕. 服装设计教学的困惑与变革[J]. 美术观察, 2020(7):9-12.
- [2] 杨慧. 项目驱动式教学法在“服装设计实践”课程教学中的应用[J]. 美术大观, 2018:132-133.
- [3] 麦克德莫特. 设计：核心概念[M]. 清华大学出版社, 2014.
- [4] 罗赞·萨玛森, 马拉 L. 埃尔马诺. 关键创造的艺术：罗得岛设计学院的创造性实践[M]. 机械工业出版社, 2015.

The Exploration and Practice of "Old Objects remodeling" in the Teaching of Clothing and Accessories Design and Production Driven by Real Projects

ZHANG Yu-fang

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, GuangZhou, Guangdong 510663)

Abstract: The thesis tries to integrate the concept of “old objects remodeling” into the teaching of clothing and accessories design and production, explore the creative expression and creative production of living idle and waste remodeling under the drive of real projects, exercise students' observation of living articles, cultivate their creative thinking and creative handcrafting ability, enhance their construction of environmental awareness, and enhance their sense of gain when their works are recognized by the society.

Key words: project driven, old objects remodeling, clothing accessories, teaching

高职院校线上教学质量影响因素及评价标准制定的研究

钟雪梅

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 基于当前社会环境以及我国教育资源分配不均衡等因素的影响, 在高职教育阶段开展线上教学是非常有必要的。文章从教学实际出发, 先是分析了影响高职院校线上教学质量的各种因素, 而后阐述了高职院校线上教学质量评价标准, 最后就如何提升高职院校线上教学质量展开详细论述, 希望可以给相关教育研究者提供一些有用建议, 以此来完善高职教育教学体系, 培养更多满足社会需要的高质量专业人才。

关键词: 高职教育; 线上教学; 质量影响因素; 质量评价标准

中图分类号: G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)01-0012-05

引言

线上教学是基于互联网技术形成的一种远程教育方式, 它不是简单地将传统教学内容搬到线上就可以的, 其影响线上教学质量的各种因素非常复杂。因此, 想要开展高质量的线上教学, 首先需要完善线上教学质量评价标准, 引导学校和教师按照相关要求来不断提升线上教学质量。基于这种情况, 高职院校需要结合自身实际教学需要, 从根源上解决影响线上教学质量的各类因素, 并根据线上教学质量评价标准, 有针对性地进行线上教学改革, 以此来创建既可以满足教学需要, 又具有一定个性化的优质线上教学体系。

一、影响高职院校线上教学质量的因素

(一) 基础软硬件条件

稳定的网络环境、优良的网络硬件设施以及完备的教学平台系统都是实施线上教学的必要基础, 如果这些基础设施不够完备, 很有可能在线上教学过程中出现视频卡顿、丢帧、中断等问题,

严重影响学生的学习体验, 降低线上教学有效性。因此, 高职院校本身的软硬件设施水平是影响线上教学质量的关键因素, 需要高职院校将其重视起来。一方面, 学校需要加大相关基础设施的投入力度, 搭建满足线上教学需要的教学平台系统; 另一方面, 高职院校需要在优先保证线上教学质量的前提下再逐步追求课程数量的提升。以此来为教师和学生提供良好的线上学习环境, 为构建高水平的线上教学体系打好基础。

(二) 教师专业水平

与传统课堂教学相比, 线上教学过程中教师并不能直接与学生进行交流, 这对教师自身专业能力和教学水平有着更高要求, 因此, 教师自身综合能力的高低也是高职院校线上教学质量的又一影响因素。根据线上教学特点, 对教师的要求主要有以下几点: 一是, 教师需要端正自身教学观念, 正视线上教学的优缺点, 不断学习和强化自身的网络知识水平, 主动参与到网络课程开发

收稿日期: 2022-09-28

作者简介: 钟雪梅 (1983年-), 女, 广东河源。研究方向: 人力资源管理。

基金项目: 2021年校级教育教学改革研究与实践项目“高职院校线上教学质量影响因素及优化策略的研究”(项目编号: JB202107); 2021年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“高职院校线上教学质量影响因素及评价标准制定的研究”。

过程中，努力让自己成为一名合格的网络教师。二是，教师需要拥有扎实的专业知识基础，应在授课之前根据课程教学需要进行完备的课程设计，保证教师可以在线上教学过程中游刃有余地应对各种问题，让整个线上教学变得流畅自然。三是，教师需要形成独特的个人教学风格，利用强大的个人魅力来吸引学生参与到线上交流中，以此来改善线上教学师生交流困难的问题，保证并提升线上课堂教学有效性。

（三）学生自身因素

高职学生是高职院校线上教学的主要受众，而影响线上教学质量的因素除了外在的硬件因素和教师因素外，学生自身能力和个人素养也是影响线上教学的重要因素。线上教学有内容开放、没有时空限制、课程自由度高优势，可以满足任何层次学生的学习需要，极大程度地提升学生的学习效率。但也这是这种高度的自由性，教师并不能直观的对学生进行督促和观察，学生的信息反馈也存在一定的滞后性，因此，学生自身如果缺乏有效的自控能力，则会严重降低线上教学有效性，并进一步加重学生之间的两极分化。此外，由于线上教学与传统课堂教学之间的差异性，学生还需要掌握一定的线上学习技巧，并根据自身实际情况进行适当的调整，如果单纯的按照传统课堂学习的方式学习，则很有可能缺乏与教师之间的交流而丧失参与线上教学的积极性，进而严重降低线上教学质量。

二、高职院校线上教学质量评价标准

（一）根据线上教学的不同用户进行多角度评价

对线上教学的质量进行评价是一个较为复杂的过程，因其本身各个部分具有非常紧密的关联性，并不能从单一的角度对其进行片面评价，因此，完整的课程评价标准需要从多个角度进行综合分析，具体应该包括以下几点：一是，网络信号传输系统是否稳定。线上教学是基于互联网技术才能实现的，因此，在线上教学质量评价中，首先需要考察线上教学网络信号传输过程是否稳

定，各种学习资料、教学视频传输过程中有没有延时、丢包、中断等问题，要保证学生可以方便、顺畅地参与到线上教学过程中。二是，线上教学系统的功能是否完备。即在线上教学中能否实现师生之间的有效交流、能否对学生的课程参与度进行量化统计、能否支持不同策略的教学活动等，这些都需要专业技术人员进行不断完善，以此来满足学生和教师不同的使用需求。三是，整个教学过程需要拥有完善的管理系统，其中包括学生的学籍管理、日常考核成绩与学分管理、课程计划管理、教学答疑管理等，这些必要的管理措施都是保证线上教学顺利实施的基础，也是让整个线上教学更高效、有序的前提。

（二）遵循实事求是的客观评价原则

线上教学的形式是多种多样的，在对不同专业线上课程的质量进行评价过程中，不可避免地会因为评价者所在角度的不同将个人主观意识带入其中，进而造成最终评价结果的巨大差异。因此，在刨除所有技术性问题后，还需要将实事求是的客观评价原则带入其中，以此来保证最终评价结果的一致性。首先，要保证教学内容的客观性。即在线上教学中，教师需要保证教学资料来源的科学合理性，避免将个人主观或是尚待商榷的文献资料带入到教学中。其次，要保证反馈信息的客观性。学生的学习体验是线上教学质量最为直观的评价指标，学校需要尽可能地将学生课后反馈做得详细一些，也要鼓励学生花费一些时间填写课后的评价问卷，要让学生明白这不仅仅是对教师教学的简单评价，也是彰显学生教学主体性的有力表现，更是推进线上教学体系完善的重要举措。

（三）要以学生为教学主体，以提升学生综合能力为评价标准

线上教学的目的是为了弥补传统课程教学中的不足，进一步完善学生的知识体系，让学生可以根据自身实际情况进行自主学习。因此，在建立线上教学评价标准的过程中，应该将以学生为教学主体的理念贯彻其中，所有的学习活动和资

源都要与教学密切相关,以能否激发学生学习的主动性为评价指标,而无关的资源 and 干扰性活动将是评价标准中需要否定的内容。

三、提升高职院校线上教学质量的有效措施

(一) 提升线上教学互动性,引导学生发现并解决问题

线上教学与传统课堂教学最大的区别就在于师生交流上,基于线上教学庞大的听众数量,教师很难对某一个学生进行针对性地讲解,但为了平衡这一问题,实现线上教学质量的有效提升,教师可以利用问题教学法,让学生投入到对问题的思考过程中,以此来提升学生学习的主动性。首先,教师应该提升学生的线上教学参与度,即在每天的教学过程中,围绕着让学生解决什么问题或做什么事情展开,主动引导学生参与到线上教学讨论中,只有让学生动起来,才可以消除线上教学的虚拟感。其次,要坚持以学生为中心进行课程问题设计,站在学生的角度思考问题,结合学生真正的学习诉求进行内容讲解,在无形中完成师生的情感交流。最后,教师应该把控好问题的难易程度,保证不同层次的学生都可以在线上教学中有所收获,在潜移默化中培养学生养成主动思考问题的良好习惯。

(二) 建立严格的考核目标,督促学生形成正确的学习习惯

如何提升学生的自控能力,促使学生在线上教学中保持长效专注力是提升线上教学质量的关键所在。因此,结合长久以来积累的教学经验,在高职院校线上教学过程中,教师需要在教学过程中建立严格的考核目标,通过教师的规范引导,促使学生改正以往过于懒散的不良学习习惯,实现学生通过在线学习获得良好的学习效果。具体需要从以下几点出发:第一,教师需要建立正确的线上考核观念。线上教学考核并不是传统课堂教学考试的复刻,它可以是简单的问题解答,也可以是专业项目综合设计等,其考核形式应该根据线上教学特点,有针对性地进行调整,以此来

满足学生个性化能力考核需求。第二,在教学过程中,教师需要提前向学生明示线上教学内容中将会有一部分纳入考核内容中,通过这种应试刺激来激发学生的学习专注度,提升学生的线上听课效率。第三,在考核题目设计过程中,教师需要尽可能地设计一些原创题目,避免学生通过互联网直接搜索出答案,锻炼学生思考问题和解答问题的能力。

(三) 推进合作学习模式,构建良好的线上学习氛围

传统课堂教学由于存在教学时间和空间的限制,教师很难在学生中开展合作学习,但在网络线上教学中则没有这些顾虑,因此,推进合作学习模式,也是提升线上教学质量的又一重要措施。合作学习的重点在于合作项目的设计与合作小组的划分两方面,前者需要教师明确合作任务,根据线上教学内容以及学生的实际学习情况进行综合设计。后者则是保证合作学习模式的顺利开展,实现线上、线下教学的有效结合。

在合作项目设计的过程中,教师需要避免涉及认知性、记忆性的知识和内容,要组织学生共同思考具有争议性、思考性的问题,也只有这样才能最大限度地发挥出合作学习的作用,激发和调动学生创新思维的成长。而在合作小组划分的过程中,教师需要注意以下几点:一是,小组内学生的数量应该保持在6人左右,人数太少则失去合作学习的意义,而人数太多则很容易造成组织混乱,降低合作学习有效性。二是,小组内部学生的组成应该均衡分布,要尽可能地根据学生的学习表现让同学之间形成能力互补,以此来拉近同学之间的关系,提升合作学习质量。三是,学习小组内部应该有明确的职责划分,根据合作项目的要求与学生的能力优势来分配每个学生的任务,突显学生个人能力的同时,实现学生综合能力的提升。

(四) 为学生提供链接指引,引导学生自主学习

与传统课堂教学相比,线上教学在教学内容

拓展以及专业知识延伸上有了明显的提升,但依旧不能满足所有专业教学的需要,因此,在线上教学过程中,教师可以为学生提供一些额外补充的教学资料链接,以此来调动学生学习积极性,引导学生进行自主学习。但在实际应用过程中,教师需要注意以下几点:第一,教师需要注意教学资料链接的投放时机,如果是为了进行课程导学则可以将资料链接放到课前,而如果是专业知识的延伸,则需要将链接放到线上教学之后。第二,教师需要注意教学资料链接的投放数量,额外的资料链接并不是越多越好,教师需要精选内容,将链接数量保持在3条左右,这样既可以满足学生的学习需要,还可以避免学生在链接内容学习上耗费过多精力。第三,额外的资料链接应该与线上教学内容保持一定的差异性,最好可以通过这些资料向学生展示同一问题的不同解决方式,以此来培养学生的创新思维,激发学生的学习积极性。

(五) 与学生一同建立完善的线上学习规章制度

良好的课堂纪律是保证课程顺利进行的前提,线上教学也同样适用于这一原则。为了建立更为健全、合理的线上教学规章制度,教师需要充分考虑学生的意见,结合学生的实际情况进行设置和完善。常见的线上教学规章制度包括以下几点:一是,学生的ID和头像应该设置为真实姓名和真实大头照,在个人资料中也应该填写真实院校和专业,这样可以便于教师进行提问和教学管理。二是,在进行线上教学过程中,学生应该有意识地规范自身的发言,避免在授课过程中发表一些与教学内容无关的言论,且在进行线上交流和讨

论的过程中应该遵循基础的公序良俗。三是,学生在参与线上教学过程中应该按时进行考勤打卡,切不可迟到、早退,要积极的完成教师布置的各种教学任务,主动参与到线上教学讨论中。四是,教师需要严格控制作业量,按照精简、分层的原则进行作业布置。五是,在进行线上师生见面课过程中,学生需要规范自身着装,虽然不是面对面进行授课交流,但依旧需要对教师保持应有尊重,不得出现赤膊、穿睡衣等状况。

四、结语

综上所述,在当前社会环境下,在高职院校开展线上教学是非常有必要的,为了进一步提升高职院校线上教学质量,学校和教师需要在教学实践中总结影响线上教学质量的各种因素,并针对性地建立线上教学质量评价标准,再结合实际教学情况,有针对性地进行教学体系改革,以此来构建良好的线上教学环境,全面提升高职教育教学有效性。

参考文献

- [1] 王菲菲. 高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践[J]. 时代农机, 2019, 46(08): 96-97.
- [2] 李晓红, 黄淑芳. 高职院校教学质量影响因素与诊改策略[J]. 广西教育, 2019(35): 153-154.
- [3] 朱立源. 线上教学对高职院校学生的影响因素分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(20): 6-7.
- [4] 徐幸. 基于模糊层次的高职线上课程教学质量评估研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2020, 20(04): 90-93+112.
- [5] 俞学燕. 高职院校教学质量影响因素研究综述[J]. 职业技术, 2020, 19(11): 33-37.
- [6] 赵婷婷. 浅谈高职院校线上线下教学融合发展[J]. 现代职业教育, 2020(48): 234-236.

(下转第 27 页)

高职院校大学生党员发展政治标准实施研究

易丹华, 丁丽梅

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510665)

摘要: 文章研究运用问卷调查, 召开座谈会、随机访谈等社会调查方法, 对广东省 24 所高职院校在学生党员发展中政治标准实施情况进行了调查研究, 调查对象含专兼职党务工作者、学生党员、学生发展对象和入党积极分子。问卷调研采用网络匿名方式, 从总体上调研师生对政治标准重要性、内涵、实施难点、考察方式、考核评价量化指标等内容的考量, 调研结果具有一定的代表性、合理性和参考价值。

关键词: 党员发展; 政治标准; 调查研究

中图分类号: D267 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)01-0016-06

《党章》第一章第五条规定:“发展党员, 必须把政治标准放在首位。”发展党员把政治标准放在首位是确保党员队伍纯洁性、先进性的根本要求。目前高职院校是如何认识理解执行政治标准发展条件, 如何进一步规范考核评价政治标准, 文章进行了专题研究并提出对策建议。

一、调查基本情况

(一) 调查对象和方法

高职院校大学生党员发展政治标准问卷旨在了解广东省高职院校在学生党员发展中政治标准实施情况。在问卷调查方面, 含问卷设计、发放、回收、数据录入、数据整理及分析。调查问卷共分为三部分共 36 个题目。第一部分, 共 6 个题目, 关于调查对象基本情况。第二部分采用描述性分析, 共 8 个题目, 是对高职院校在学生党员发展中政治标准实施情况的调查。第三部分采用相关性和差异性分析, 共 22 个题目, 对学生党员发展中的政治标准的观点及价值意蕴进行调查。

此次调研以广东省 24 所高职院校教师(指专兼职党务工作人员)和学生(指党员、发展对象和入党积极分子)为主要对象, 主要采用网络问卷调查、访谈法、文献法相结合的方式。调查问卷分教师问卷和学生问卷。问卷题目类型为客观题。调查共回收问卷 2244 份, 其中教师问卷 330 份, 学生问卷 1914 份。

为收集更详实的一手资料, 此研究除采取问卷调查, 亦结合个案访谈深入收集相关资料, 通过多种形式与高职院校党务工作人员进行了直接访谈, 进一步了解大学生党员政治标准考核评价的设计与实施。

(二) 调查结果信度与效度分析

在进行量化研究之前, 对此研究量化工具调研问卷进行了效度和信度的检验, 保证了问卷的设计及调研结果具有一定的代表性与合理性。对教师问卷和学生问卷进行可靠性统计分析、KMO 和巴特利特检验统计分析, 教师问卷可靠性 0.826,

收稿日期: 2022-12-13

作者简介: 易丹华 (1974 年-), 女, 讲师。研究方向: 大学生思想政治教育、党建研究;

丁丽梅 (1989 年-), 女, 讲师。研究方向: 课程思政、教学管理。

基金项目: 2022 年广东省教育科学规划(党建研究专项)项目“新时代大学生党员发展政治标准评价体系研究与实践”(2022JKDJ097)、2021 年广东岭南职业技术学院党建课题“新时代大学生党员发展政治标准评价体系研究与实践”阶段性研究成果。

信度非常好, KMO 值为 0.885, 效度非常高。学生问卷可靠性 0.886, 信度非常好, KMO 值为 0.957, 效度非常高。

二、调查内容与结果

为了深入研究了解政治标准考核评价实施情况, 为设计政治标准考核评价体系提供参考依据, 此次调查主要围绕教师和学生对政治标准在党员发展工作中的重要性认识、政治标准内涵的理解、实施政治标准考核评价的困难、政治标准考核主体及作用、政治考核评价方式、政治标准量化考核指标等。每项内容具体调查结果如下:

(一) 调查对象基本情况

调查显示, 如表 1 和表 2 所示, 高职院校党务工作人员队伍是专兼结合, 以兼职为主, 专职比例 21.2%, 兼职比例 78.8%。兼职党务工作人员按比例从高到低分别为行政人员 (34.4%)、干部 (25%)、辅导员 (24.6%) 和专任教师 (16%)。

表 1: 党务工作岗位性质 (教师问卷)

选项	小计 (份)	比例 (%)
A 专职	70	21.2
B 兼职	260	78.8
题目有效填写人次	330	

表 2: 本职岗位 (教师问卷)

选项	小计 (份)	比例 (%)
A 干部管理岗位	65	25
B 专任教师岗位	42	16
C 辅导员岗位	64	24.6
D 非党务工作人员行政人员岗位	89	34.4
题目有效填写人次	260	

为使调查结果更具有针对性, 此次学生问卷调查的对象是入党积极分子、发展对象和党员。调查显示, 调查对象 1914 人, 其中正式党员 230 人, 占比 12%, 预备党员 288 人, 占比 15%, 发展对象 127 人, 占比 6.6%, 入党积极分子 1269 人, 占比 66.3%。具体数据如表 3 所示。

表 3: 目前所处发展阶段 (学生问卷)

选项	小计 (份)	比例 (%)
A 正式党员	230	12
B 预备党员	288	15
C 发展对象	127	6.6
D 入党积极分子	1269	66.3
总计	1914	

关于能成为党员的最主要原因, 在对学生的调查中, 调查显示, 认为乐于为集体服务占比 26.3%, 政治素养强 24.5%, 学习成绩好 20.1%, 是学生干部 15.5%。由此说明, 在发展党员中还存在一定程度上的重视专业成绩, 并没有完全把政治标准放在首位。实际数据如表 4 所示。

表 4: 能成为一名党员, 您认为最主要的原因是 (学生问卷)

选项	小计 (份)	比例 (%)
A 学习成绩好	384	20.1
B 是学生干部	296	15.5
C 政治素养强	469	24.5
D 乐于为集体服务	504	26.3
总计	1914	

(二) 政治标准了解及执行情况

1. 关于发展党员应把政治标准放在首位

调查显示, 在教师问卷中对发展党员应把政治标准放在首位非常了解的为 56.7%, 比较了解的为 34.8, 两项合计为 91.5%, 表明绝大部分党务工作人员对这项党员发展的要求是了解的。学生调查显示, 非常了解的为 39.1%, 比较了解的为

选项	党务工作人员问卷		学生问卷	
	小计 (份)	比例 (%)	小计 (份)	比例 (%)
A 非常了解	187	56.7	749	39.1
B 比较了解	115	34.8	899	47
C 一般了解	21	6.4	247	12.9
D 不太了解	4	1.2	16	0.8
E 完全不了解	3	0.9	3	0.2
题目有效填写人次	330		1914	

47%，两项合计为 86.1%，相比教师数据略低，但也表明大部分学生对党员发展的要求有相当程度的了解。具体数据如表 5 所示。

2. 关于政治标准对党员发展质量影响的认识

教师调查显示：发展党员工作中认为把政治标准放在首位对党员发展质量的影响程度很大的占比 73.9%，影响大的占比 22.4%；学生调查显示：认为影响程度很大的占比 62.4%，影响大的占比 33.5%。表明政治标准作为发展党员的首要标准师生认识基本相一致，对于落实这个要求有较好的思想基础。实际数据如表 6 所示。

表 6：您认为发展党员政治标准放在首位对党员发展质量的影响程度是

选项	教师问卷		学生问卷	
	小计 (份)	比例 (%)	小计 (份)	比例 (%)
A 影响很大	244	73.9	1195	62.4
B 影响大	74	22.4	642	33.5
C 影响一般	5	1.5	53	2.8
D 有一点影响	1	0.3	8	0.4
E 没有影响	6	1.8	16	0.8
题目有效填写人次	330		1914	

(三) 政治标准实施情况

1. 政治标准考察情况

调查数据显示，各校教师认为非常严格和比较严格落实政治标准考核的占比合计 93%，各校学生认为非常严格和比较严格落实政治标准考核的占比合计 94.4%。从结果显示，各学校较认真严

表 7：您认为您单位在发展学生党员过程中对“政治标准”把关情况

选项	教师问卷		学生问卷	
	小计 (份)	比例 (%)	小计 (份)	比例 (%)
A 非常严格	179	54.2	1204	62.9
B 比较严格	128	38.8	603	31.5
C 一般	22	6.7	82	4.3
D 不太严格	1	0.3	25	1.3
题目有效填写人次	330		1914	

格地落实了政治标准考察。课题组就此问题进行了访谈，了解到各学校严格执行是政治审查制度。实际数据如表 7 所示。

2. 关于政治标准相关文件制定情况

调查访谈显示：目前没有学校有专门的政治标准考核评价制度，15 所学校虽然没有关于政治标准专门文件制度，但在本单位发展党员文件中有相关的内容规定，9 所学校没有本单位相关文件制度，遵照党中央相关党员发展文件执行。

3. 关于政治标准考核评价的难点

调查显示，73.3% 的党务工作人员认为工作量大，54.8% 的党务工作人员认为没有可操作性的文件，63.9% 的党务工作人员认为难以量化的政治标准作为首要标准反而有可能影响党员发展质量。从中可以看出，落实政治标准首要解决的问题还是考核评价体系的建立，否则在党员发展工作中，极易出现以学业成绩作为是否发展的主要标准。工作量大是显然的，前面调查结查已显示，党务工作人员绝大部分是兼职人员。实际数据如表 8 所示。

表 8：您认为严把“政治标准”关的难点在于？（多选）
(教师问卷)

选项	小计 (份)	比例 (%)
A “政治标准”把关工作量大，党务工作人员人手不够	242	73.3
B 没有实操性强的“政治标准”评价办法	181	54.8
C “政治标准”偏于主观评价，没有学习成绩、专业竞赛可量化直观，担心反而影响党员发展质量	211	63.9
D 其它	29	8.8
题目有效填写人次	330	

(四) 关于政治标准评价主体及方式方法

1. 关于政治标准考核评价主体及重要性。调查显示，政治标准考核评价主体及重要性依次为辅导员、培养联系人、党委组织部、支部委员会、任课教师和总支委员会。从中可以看出，辅导员和培养联系人最直接接触学生的人员，对学生了

解最为深入, 评价相对客观全面。实际数据如表 9 所示。

表 9: 您认为发挥“政治标准”考察作用最主要的是?

选项	小计 (份)	比例 (%)
A 辅导员	161	48.8
B 任课老师	7	2.1
C 培养联系人	86	26.1
D 支部委员会	18	5.5
E 总支委员会	4	1.2
F 党委组织部	54	16.4
题目有效填写人次	330	

2.关于政治标准的考察方式。调查显示, 所列 6 种政治标准考察方式均值都在很重要和重要之间。表明 6 种方式都可考虑作为进行政治标准考察的方式。其中“政治审查结果”师生都认为是最重要的, 均值都是 1.31。实际数据如表 10、表 11 所示。

表 10: 对是否达到政治标准进行科学客观评价, 您认为通过以下考察方式所形成的评价结果, 其重要性是 (教师问卷)

选项	N		极小	极大	均值	标准差
	有效	缺失				
1.政治审查结果	330	0	1	4	1.31	0.574
2.党委委员评价结果	330	0	1	4	1.52	0.653
3.辅导员等座谈结果	330	0	1	4	1.36	0.593
4.班级同学座谈结果	330	0	1	4	1.43	0.616
5.个人思想汇报评价结果	330	0	1	3	1.57	0.717
6.随机走访调查结果	330	0	1	4	1.62	0.718

(五) 关于政治标准内涵的理解

调查显示, 认为政治标准内涵包括政治信仰信念、政治立场、宗旨意识、忠诚党和国家等四个方面的认可度在 90%以上, 责任担当的认可度较可度略底, 为 88.2%。从中可看出, 有少部分党务工作人员认为行动表现不应纳入政治标准范围, 显示出认识的相对片面性, 学生认识反而相对更

表 11: 对是否达到政治标准进行科学客观评价, 您认为通过以下考察方式所形成的评价结果, 其重要性是 (学生问卷)

选项	N		极小	极大	均值	标准差
	有效	缺失				
1.政治审查结果	1914	0	1	5	1.31	0.554
2.党委委员评价结果	1914	0	1	5	1.34	0.574
3.辅导员等座谈结果	1914	0	1	5	1.37	0.611
4.班级同学座谈结果	1914	0	1	5	1.4	0.633
5.个人思想汇报评价结果	1914	0	1	5	1.35	0.595
6.随机走访调查结果	1914	0	1	5	1.43	0.667

表 12: 您认为对发展学生党员政治标准内容至少应包括 (多选)

选项	教师问卷		学生问卷	
	小计 (份)	比例 (%)	小计 (份)	比例 (%)
A 坚守马克思主义政治信仰和坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。	312	94.5	1884	98.4
B 在政治上思想上行动上与党中央始终保持高度一致, 树立“四个意识”, 坚持“两个维护”。	314	95.2	1867	97.5
C 树立全心全意为人民服务根本宗旨, 个人利益服从集体利益、党的利益。	306	92.7	1864	97.4
D 忠诚党、忠诚祖国、忠诚人民和忠诚社会主义事业, 践行社会主义核心价值观, 弘扬中华民族传统美德。	298	90.3	1862	97.3
E 具有责任担当精神、严明的组织纪律, 在学习、工作和生活中起先锋模范作用, 在关键时刻能冲锋在一线。	291	88.2	1846	96.4
题目有效填写人次	330		1914	

全面。实际数据如表 12 所示。

(六) 关于政治标准量化指标的内容

调查显示：通过对教师及学生两类群体进行调查，发现教师问卷“学习工作生活日常榜样作用发挥值在 1.3”，是 11 个指标中最重要的，而学生问卷“党校成绩值为 1.35”，是 11 个指标中最重要的，由此可见虽 11 项指标作为政治标准考核评价量化指标的重要程度，虽平均值均在非常重要和很重要之间，在进行政治标准考核评价量化指标设计时应把这些方面均考虑进去，但不同群体对指标的权重还是有所差别的。实际数据如表 13、表 14 所示。

表 13：对是否达到“政治标准”进行科学客观评价，您认为以下内容作为量化评价指标的可行性与重要性是
(教师问卷)

选项	N		极小	极大	均值	标准差
	有效	缺失				
1.思想政治成绩	330	0	1	3	1.52	0.672
2.志愿服务积分	330	0	1	3	1.44	0.582
3.活动竞赛积分	330	0	1	4	1.48	0.639
4.党校成绩	330	0	1	3	1.48	0.62
5.专业课成绩	330	0	1	4	1.7	0.742
6.专业竞赛	330	0	1	4	1.89	0.818
7.非专业竞赛积分	330	0	1	4	1.98	0.832
8.关键时刻的突出表现	330	0	1	4	1.43	0.606
9.学习工作生活日常榜样作用发挥	330	0	1	3	1.3	0.491
10.在集体中的表现	330	0	1	3	1.38	0.534
11.在网络媒介的表现	330	0	1	4	1.38	0.577

三、调查结论与建议

(一) 加大政治标准落实相关专门文件的制定

访谈中有相当比例人员认为政治审查就是政治标准。在党员发展流程的 25 个环节中，需对发展对象本人、家庭成员及主要社会关系进行政治综合审查，这个环节的工作单独进行并形成相关材料进入党员党籍档案。政治标准不等于政治审查。在调查研究中发现各学校落实政治标准时，

表 14：对是否达到“政治标准”进行科学客观评价，您认为以下内容作为量化评价指标的可行性与重要性是
(学生问卷)

选项	N		极小	极大	均值	标准差
	有效	缺失				
1.思想政治成绩	1914	0	1	5	1.37	0.574
2.志愿服务积分	1914	0	1	5	1.37	0.586
3.活动竞赛积分	1914	0	1	5	1.39	0.602
4.党校成绩	1914	0	1	5	1.35	0.577
5.专业课成绩	1914	0	1	5	1.42	0.632
6.专业竞赛	1914	0	1	5	1.52	0.705
7.非专业竞赛积分	1914	0	1	5	1.63	0.765
8.关键时刻的突出表现	1914	0	1	5	1.45	0.642
9.学习工作生活日常榜样作用发挥	1914	0	1	5	1.39	0.598
10.在集体中的表现	1914	0	1	5	1.43	0.63
11.在网络媒介的表现	1914	0	1	5	1.45	0.66

并没有单独作为一项重要考察内容，通常以学生综合素质综合评价和学业成绩等作为入党积极分子中确定为发展对象的条件。政治标准作为发展党员的首要标准，需制定专门文件才有可能将此要求落实，否则容易出现以学业、竞赛等成绩作为衡量是否能入党的首要条件，不利于党员发展质量。

(二) 政治标准考核评价体系设计建议

政治标准考核评价体系设计应结合时代特性和学生特点，进行定性化和定量化相结合的考核评价体系。政治标准的衡量是较难把握的，只进行定性化评价，容易流于主观，只进行定量化评价，不具有全面性。具体从是否具有坚定的政治信仰、鲜明的政治态度、正确的政治行为、出色的政治能力和严明的政治纪律等五个维度考察，从五个维度再结合学生特点细化出二级指标和三级指标作为评价观测点，形成定性化的评价指标体系，由与学生学习工作生活密切相关的辅导员、培养联系人、班级同学、群团组织成员和任课教师进行定性评价。对应定性化评价的五个维度，

从理论学习思想武装、党团类活动竞赛、专业学习竞赛、带头作用发挥、行动实践五个维度设计量化考核评价指标, 从五个维度设计出明确可量化的指标体系, 两类评价相辅相成, 相互补充, 最终形成较为全面的评价结果。

(三) 加强党务工作人员队伍力量与建设

党员发展工作政策性强、工作量大。做好党员发展工作不仅要有较高的政策理论水平, 还要有较强的实践经验、认真和细致。当前高校从事党务工作人员主要兼职人员, 需充实党务工作力量并加强对党务工作人员的培训。

高校作为人才培养阵地, 肩负为党育人、为

国育才的重任。做好大学生党员发展工作关系到党员队伍纯洁性建设, 关系到为党和国家培训接班人的使命。从调查问卷反馈结果来看, 政治标准的落实有待进一步加强和改进, 需要多方努力共同推动党员发展质量的提升。

参考文献

- [1] 吕大鹏. 新时代大学生党员政治标准及其考评探析[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021(4):113-116.
- [2] 周楠. 新时代大学生党员发展必须把政治标准放在首位[J]. 北京教育(德育), 2021(5):14-17.
- [3] 中国共产党章程[N]. 人民日报. 2022-10-27(001).

Research on the Implementation of Political Standards for the Development of College Student Party Members in Higher Vocational Colleges

YI Dan-hua DING Li-mei

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663)

Abstract: Some social survey methods such as questionnaire survey, symposium and random interview are used to investigate the implementation of political standards in the development of student party members in 24 higher vocational colleges in Guangdong Province. The survey objects include full-time and part-time party workers, student party members, student development objects and activists for joining the Party. The questionnaire survey adopts the online anonymous method to survey the teachers and students' consideration of the importance, connotation, implementation difficulties, investigation methods, assessment and evaluation quantitative indicators of political standards in general. The survey results are of certain representativeness, rationality and reference value.

Key words: party member development, political standards, investigation and research

劳动教育融入广东高职专业教育实践研究

王光华

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 劳动教育是高职院校培养既有技能又有德行的人才的重要环节。在较高地区经济发展水平之下, 根据马斯洛需求层次理论分析, 广东的高职教育要达到全面育人效果, 不能仅仅强调专业知识或者职业技能对于生存的重要性, 应关注学生更深层次的需求。确定新时代高职教育新内涵, 把高职院校劳动教育与专业教育两者深度融合, 丰富教育形式, 培养既拥有高水平劳动技能、又热爱劳动, 对劳动有正确审美的人才, 从而强化高职教育全面育人效果。

关键词: 劳动教育; 立德树人; 课程思政; 高职教育; 专业教育

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)01-0022-06

一、广东高职专业教育全面育人效果分析

作为有别于普通教育的类型教育, 主打职业教育的高职院校都十分重视知识技能教学, 以培养出能为社会主义建设做贡献的技能型人才。这种育人方式有一定的局限性。从文献调研来看, 广东地区高职院校学生思政教育效果欠佳, 究其原因, 是广东地区尤其是珠江三角洲地区经济发展水平较高, 居民的生活水平早已脱离贫困, 解决温饱, 奔向小康。根据马斯洛需要层次理论, 低层次的需求得到满足, 将不再占据主导地位, 这就是为什么在物质丰富的今天, 社会上越来越多的大学生毕业后成为啃老族、慢就业族的原因。因此, 仅仅用旧的教育手段刺激最低层次的生存需求已经起不到满意的育人效果。高职院校应关注学生更深层次的需求, 比如社交、他尊和自尊、自我实现等需要, 并在教学管理中有针对性地去

创造条件让这些需求显性化, 并得以满足^[1]。

针对本校 2018-2020 级在校大学生做的关于劳动价值观调研数据可以客观说明这个问题。采取网络发放问卷形式, 自由作答, 回收有效问卷 1596 份。从统计结果可以发现 41% 的学生只是偶尔会干家务活; 就业时近八成学生更愿意选择偏脑力劳动的工作; 对于金钱、权势、地位的重要性, 只有 6.4% 的学生认为不重要; 渴望暴富的比例达到 60% 以上, 还有 20% 左右表示“说不清”。这体现了“劳心者治人, 劳力者治于人”、“官本位”、“金钱就是一切”等观念在青年学子脑海中的根深蒂固, 他们没有意识到劳动的过程对于一个人的历练是多么重要, 美好的思想品质、卓越的能力, 都只能靠劳动而不是空想中形成; 没有认识到新时代劳动是多样性的, 无论体力劳动还是脑力劳动, 其实是一体化的, 都是可以有创造性的, 劳动是创造美好生活的源头。

收稿日期: 2022-08-25

作者简介: 王光华 (1977-), 女, 教研室主任, 讲师。主要研究方向: 国际商务、高职教育。

基金项目: 2020 年度广东教育学会教育管理专业委员会“立德树人视角下劳动教育与广东高职专业教育融合育人实践研究”研究项目 (JYGLG01706); 2020 年度广东省高职教育财经教学指导委员会教研项目“广东高职院校财经类专业专劳融合育人模式和路径的研究与实践” (CJ202123); 2021 年度广州市哲学社会科学发展“十四五”规划项目“劳动教育融入高职院校专业培养体系的途径与方法研究” (2021GZGJ162)。

积极的方面是，70%以上的学生完全不赞同啃老，绝大多数学生在校期间都从事过不同形式的劳动实践活动，并且选择“通过劳动可以实现自身价值和需求”、“通过劳动可以帮助他人和奉献社会”的比例远远高于“通过劳动可以获取报酬”，73%的学生都是自愿参与劳动实践活动。这些数据表明新时代广东学生的主导需要不再是生存需要，而是尊重、自我实现等更高层次的需要。另外，60%以上的学生不了解新时代劳动教育的内容，对于劳动教育的重要性打分很低。这表明学生在参加各种实践活动时，并没有劳动的概念，割裂了劳动和技能培养之间的必然联系。这些观念不可避免会影响其以后的就业和生活。

高职院校该针对这一特殊群体的发展现状，引导其形成正确的劳动观念、积极向上的劳动态度、自觉的劳动习惯，从而最终能体会到劳动给自己带来的内在价值，在劳动中发现美、欣赏美和创造美，也就是培育对劳动的审美^①。

二、劳动教育是新时代高职教育立德树人的需要

引起以上现状的原因是新时代高职教育面临着一些新问题，可以从社会、家庭、学校几个角度去分析。

（一）新时代高职教育面临的新问题

1) 学校。学生在升入高职院校之前，面临着各种选拔性考试。学校迫于升学率等指标的压力，教学管理上过于重视培养应试能力，而弱化甚至忽视了基本劳动价值观的培养，个别极端的甚至把体力劳动作为惩罚学生的手段，使得学生对于人类安身立命的劳动存在负面的情感态度。而就读高职院校后，评价机制也有功利性倾向，不考虑劳动品德和劳动态度，学习成绩优秀者或者班级管理者在升学、评优、入党、求职等方面水到渠成，导致更多的学生轻视劳动，把心思放在走捷径、不劳而获等投机取巧行为上。

2) 社会。曾经在课堂上做过调查，大一学生面对“你想成为什么样的人”的问题时，全部是想成为有钱人，认为有钱就有了一切。如今，想

当网红、明星的孩子越来越多，想通过整容手术改变容颜而不劳而获的年轻人越来越多，想躺平整天做白日梦的学生越来越多。在劣质明星、不良网红的影 响下，学生的价值观被扭曲，信仰被侵蚀，浪费大好光阴。

3) 家庭。广东高职院校学生来源于高知家庭的较少，主要集中于两种家庭背景。一是农民家庭。父母有吃苦耐劳的优秀品质，但农业社会一些不适合工业社会的做法比如缺乏集体观念、工作散漫、忽视纪律、时间观念不强等，可能传递给子女。还有一类是经商家庭，父母不愿意子女再受苦的想法导致大学生受到过多的家庭保护、他们不知父辈财富积累的过程，只享受相对优厚的物质生活，从而自负且缺乏艰苦奋斗精神，缺少劳动意识、劳动实践和社会阅历，无法清晰地对自己的社会角色进行定位。

（二）劳动教育是高职院校立德树人的重要手段

劳动教育并不是一个新问题。德智体美劳五育并举的教育方针反映了新时代立德树人的迫切需要，而劳动教育处于基本素质教育即德智体美向实际劳动过程的过渡和中介位置，是高职院校立德树人的重要手段。德可以分为“大德”、“公德”、“私德”。立德，先要“明大德”。作为青年学生，尚未真正步入社会，大德层面要打好底色。“明大德”，就是要懂得大是大非，要有正确的政治信仰，理解中国特色社会主义道路发展规律，树立全心全意为人民服务理想信念。“守公德”，大学生要“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”。既要坚守中华优秀传统文化，比如“爱岗敬业、诚实守信、助人为乐，办事公道、文明礼貌，保护环境，遵纪守法”等等，更要高要求打磨自己，培养创新、奋斗、开拓、包容等道德品质，才能在新时代中展翅高飞。“严私德”，青年学子要学会自我约束，自我控制，向上向善，知行合一。克己奉公的思想素质、与时俱进的学习能力、光明磊落的生活作风，是青年学子要追求的。对于不劳而获、享乐主义、拜金主

义的错误思想要坚决划清界限。

如何与时俱进地重拾劳动教育的本质，在学校教育中重新焕发劳动教育应有的育人职能，构建以立德树人为逻辑主线的隐性教学链条，将劳动教育的核心价值融注到专业教育之中，是当下值得探究的问题。

三、新时代高职劳动教育的新内涵

20世纪90年代我国的劳动教育思想主要是借鉴苏霍姆林斯基的思想，立足于本国国情进行劳动教育思想的研究，劳动等同于生产劳动。苏霍姆林斯基《论劳动教育》^[3]认为“创造物质财富是劳动的主要内容”。卢刚^[4]认为，“在信息化时代和未来的人工智能时代，劳动直接创造物质财富的功能淡化”，因而劳动教育的新内涵逐渐向“实践”概念靠拢。檀传宝^[5]认为，学校的劳动教育有畸变为技艺学习、休闲娱乐、惩罚手段的倾向，已经远离了劳动价值观教育的初心；新时代劳动教育不等同于体力劳动，要结合产业新业态、劳动新形态，注意选择新型服务型劳动的内容。

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分。在新时代，劳动教育正面临着新的挑战，主要表现为劳动形态的变化、社会劳动价值观的改变、青年学生劳动实践的缺乏等等。高职劳动教育内容应主动扩容以适应变化发展的劳动现实。新时代高职劳动教育提倡的是“生存教育、实践教育、创造教育、幸福教育、未来教育、全人教育”^[6]。劳动教育在本质上是一种促进学生获得身心发展的综合性育人活动，让学生动手实践，接受锻炼，磨炼意志。引导学生崇尚劳动，尊重劳动，牢牢树立劳动光荣、不劳而获可耻的观念，坚定通过劳动创造幸福美好生活的信念，促进学生全面发展。

四、专业教育和劳动教育融合育人实践路径

素质教育背景下，高职院校开始探索劳动实践育人路径，有些院校单独开设了劳动教育必修课程，课时比较少，操作比较草率，对学生来说拿到学分就算结束，没有后续延展性。有些则干

脆开设劳动周，以简单的体力劳动代替劳动教育，手段浅显化、形式化，缺乏职业指向性和社会适应性。

高职教育内在的包含有劳动教育的要求，应当将劳动教育贯穿在高职教育的整个专业教育教学过程中^[6]。劳动课程建设更多的是要结合专业教育，引导学生融入日益精深的专业分工，储备专业成长所必需的德识才学，以培养大学生的社会责任感、创新精神和实践能力。可以说，学生劳动的广度和深度，必将建构学生与自然，学生与社会的丰富关系，使学生享受和万事万物关系多样性的美好，摆脱现代钢筋水泥丛林的桎梏。具体形式可以是劳动教育与专业课堂教育、专业社团活动、社会实践、专业实习、志愿服务、创新创业教育等结合起来，实现立德树人的目的。下面以国际商务专业为例进行阐述。

（一）与专业课堂教育结合起来

学生对专业知识、技能的获取过程其实也是劳动观念、品德获取的过程。高校应当在专业知识传授中自觉强化劳动观念导向、劳动立场导向、劳动态度导向、劳动精神导向，自觉融入劳动要素。把劳动教育融入课程教学，可以强化思想政治教育工作的实效性。比如在经管类专业通用课《管理学原理》学习中，在讲述管理者与操作者这两类概念时，可以强调管理者在实行计划、组织、领导、控制、创新五大职能时，也是一个劳动的过程，并不是坐享其成。每一个人都可能是管理者也可能是操作者，职场上每个人都要互相尊重劳动成果，做好自己的本质工作。

（二）与专业社团活动结合起来

每个专业都有自己的社团。参加社团的学生大多有积极向上的面貌，有一定的特长和爱好，能起到带动其他同学的作用。国际商务专业的国际商务协会，每年都组织商务谈判比赛。根据现实谈判案例改编成谈判背景材料，从策划、组织、举办、参与整个流程，组织学生进行贸易磋商谈判。要求学生事先布置场地，进行真实场景模拟，在谈判过程中要求学生着正装，遵循职场礼仪，

掌握商务规则，体现积极的职业精神。通过模拟谈判这种实践活动将谈判意识、国际贸易视野、商务谈判礼仪等价值观和职业观导入到课程教学，让学生通过模拟谈判获得了实践经验，并体会多元文化。

（三）与社会实践结合起来

乡村振兴教育立足乡村振兴战略实施和行业发展需求，集聚助力乡村产业发展的“政校行企”多方优势资源，组织多种实践活动，如“三支一扶”“志愿服务河源”“红色筑梦之旅”等，国商专业学生在参与时可以结合自己的专业知识，比如组织农业会展，开拓电商渠道等等，规划更具体的项目，在增强公共服务意识的同时，锻炼履行社会责任能力。以上举措不但深化了学生的专业知识学习，而且对引导学生培养奋斗精神、坚定理想信念、加强品德修养、厚植爱国情怀等都产生了良好的效果。

（四）与专业实习结合起来

高职学生要杜绝眼高手低的不良心态，就要学会和普通劳动者交往，树立在普通的劳动岗位上做出不普通的事业的观念，从而为走入社会做好职业思想准备。国商专业会展实习要求学生按正式员工要求进行培训，在广交会等展会上，通过参与引导、门禁、接待、维护、电话拓展客户等基础性工作，学生普遍反映见识了职场真实的一面，在工作中付出耐心、细致、专业的劳动才能取得好的工作效果。促进学生养成爱劳动、勤劳动的习惯，逐步培养学生攻坚克难的奋斗精神和勤劳品质。

（五）与专业比赛结合起来

学生参与专业比赛能在短时间内使得专业技能得到突飞猛进的发展。国际商务专业的互联网+国际贸易比赛时长长达7个小时，在这个过程中，有合作也有竞争，需要学生有不怕困难不怕辛苦的劳动精神，手脑并用，对局势有准确快速地判断才能更好地完成任务。在专业比赛中，能很好地培养学生公平竞争的职业道德、创新创业精神、科学管理时间观念、团队协作精神。能够最大程

度提高学生的责任心和竞争意识，对其日后从事工作具有重要意义。

（六）与专业实训结合起来

在国际市场调研专业实训中，调研内容广泛，而且极其复杂。主要包括：国际市场环境调研、国际市场商品情况调研、国际市场营销情况调研、国外客户情况调研等。设计调查问卷、实施调查、处理数据，都要下真功夫，坚持求真，不能搞花架子。也不能蜻蜓点水走过场，在调查研究中坚持问题导向，切实解决问题。在开展调研时不能怕苦怕累，敷衍了事。遇到困难时要学会迎难而上，积极解决问题，使调研能够发现真正的问题所在，形成的调研报告能真正获得有价值的成果，而不是流于表面。

（七）与校企合作结合起来

国商专业和深圳头狼跨境电商公司合办的订单班，不仅能够为学生提供更有针对性的职场专业能力培训，提高学生的就业竞争力，还可以为学生提供实习、兼职以及就业的机会。学生在经过一个月的培训后，进入深圳或广州的跨境电商企业实习，往往前期都是一个人，选品、上传产品、发货，财务、售前售后、采购。特别是在初期一个新店，没销量，没评价，没有订单，没有坚定的信念和抗压能力，是坚持不下来的。最终能够从实习转为正式员工的学生都是具备较强的抗压能力、能吃苦、会合作的品质。

（八）与树立专业榜样人物结合起来

国商专业有不少同学入学后边学习边创业，未毕业就创立公司，邀请他们分享自己的创业成长经历，从如何在跟随学院创业型大学打造的过程中成功零起点创业，如何走出创业低谷、如何转化社会资源，如何抓住创业机会，如何打造创业团队等多个方面与师弟师妹进行分享，通过立标杆、树典型，形成劳动光荣、我爱劳动的浓厚氛围。

（九）与创业创新教育结合起来

习总书记反复强调诚实劳动、创造性劳动。这是新时代劳动教育需要追求的重要目标。在校

创业的意义并不在于创业结果的成败,而在于创业劳动这一活动本身,学生能感受创业的艰辛。国商专业创业项目“大又鸟二手手机电商平台”,荣获第十二届挑战杯广东大学生创业大赛铜奖,经过两年时间的打磨,在大三时成立公司,就是一个在创业劳动中磨炼心智的过程。创新创业小组成员从一个 idea 开始,做调研,形成商业策划书,再实施想法,就是一个不断找到自我价值,实现劳动审美的创造性过程。

五、劳动教育和专业教育融合育人保障条件和评价机制

《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020年)中提到:“加强劳动教育评价,探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求”。劳动教育评价体系是检验职业院校劳动教育成效的重要标尺。高职院校应借此时机,积极探索学生劳动教育评价机制。

(一) 保障条件

为了让全体师生铭记劳动教育和专业教育并行,规范践行劳动教育和专业教育,有必要把所有涉及到具有劳动要素的实践活动比如实习、实训、比赛、双创、志愿者活动等等汇集成工作指导手册,使得劳动教育观念深植于全体师生脑海,并有章可循。师生能清楚有哪些劳动项目、有多少学分、什么形式进行、在哪个学期进行、和专业教育的关联、能收获什么。专业教育和劳动教育融合育人工作手册以学校规章制度模式供新老职工、学生、企业老师等相关人士参照执行。此乃保障条件。

(二) 评价机制

岭南学院对学生的专业教育评价早已弱化了选拔性评价、结果性评价、量化评价的模式,而是采用了发展性评价、过程性评价、定性评价为主的综合评价模式^[7]。劳动教育评价同样理应如此,以便对高职学生未来职业生涯发展的能力和

潜质进行开发,评估劳动教育效果。

新的评价模式是面向全体学生,面向每个学生的各个方面。它是一个动态评价的过程,随时记录,随时反馈,随时修正。不仅重视成绩指标,也同样重视态度、情感等因素。操作非常简便,无需打分量化,只要写明具体评价依据,评定相应等级。这种评价关心的不是学生之间的排名和比较,而是要求学生追求每时每事力争进步的境界。通过这样的评价体系能够促进每个学生都能得到长足发展,实现全面育人目的。

六、结语

劳动教育本质上是实践的,高职专业教育的目标是培养高素质的技能型人才,两者在逻辑上是统一的。在新的时代背景下,劳动教育的实践形态和实践路径有了新的要求,重点是塑造学生正确的劳动价值观和劳动态度。高职院校要高度重视劳动教育的重要作用,积极引导正确的劳动价值观,文章在劳动教育与专业教育有机结合方面做了初步探索,诸如评价模式等问题将进一步研究。

参考文献

- [1] 曹峰.激发人性发展,启发劳动审美——简论珠三角地区高职院校学生思想政治教育工作存在的问题及对策[J].当代职业教育,2010(12):53-55.
- [2] 檀传宝.劳动教育论要:现实畸变与起点回归[M].北京:北京师范大学出版集团,2020.
- [3] B.A.苏霍姆林斯基.萧勇译.苏霍姆林斯基论劳动教育[M].中国:教育科学出版社,2019.
- [4] 卢晓东.劳动,在人工智能时代意味着什么[J].中国高等教育,2018(21):7-9.
- [5] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11):12-17.
- [6] 魏晓莉.高职院校劳动教育融入专业教学的思考[J].对外经贸,2021(05):149-152.
- [7] 翁伟斌.“劳动教育的当代诠释与实践路径”专家笔谈[J].内蒙古社会科学,2021,42(02):182-195.

Research on the Practice of Labor Education in Higher Vocational Education in Guangdong Province

WANG Guang-hua

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663)

Abstract: Labor education is an important link for higher vocational colleges to cultivate talents with both skills and morality. According to the analysis of Maslow's Hierarchy of Needs theory, higher vocational education in Guangdong should not only emphasize the importance of professional knowledge or vocational skills for survival, but pay attention to the deeper needs of students in order to achieve the comprehensive education effect. The new connotation of higher vocational education in the new era should be determined, the labor education and professional education in higher vocational colleges should be deeply integrated, the forms of education should be enriched, and the talents who not only have high level labor skills, but also love labor and have correct aesthetic appreciation for labor should be cultivated, so as to strengthen the overall education effect of higher vocational education.

Key words: labor education, moral education and cultivation of people, ideological and political education of courses, higher vocational education.

(上接第 15 页)

Research on the Factors Affecting the Quality of Online Teaching in Higher Vocational Colleges and Establishment of Evaluation Standards

ZHONG Xue-mei

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663)

Abstract: Based on the current social environment and the unbalanced distribution of educational resources in China, it is very necessary to carry out online teaching in higher vocational education. Starting from the teaching practice, the article first analyzes various factors that affect the quality of online teaching in higher vocational colleges, then expounds the evaluation standards of online teaching quality in higher vocational colleges, and finally discusses in detail how to improve the quality of online teaching in higher vocational colleges, hoping to provide some useful suggestions to relevant education researchers, so as to improve the teaching system of higher vocational education and cultivate more high-quality professionals to meet the needs of society.

Key words: higher vocational education, online teaching, factors influencing the quality; quality evaluation standard

职教前沿

一、《基于产业高级化发展阶段的技能分类研究》（《中国职业技术教育》，2022 年第 31 期，作者李捷，高书国）

21 世纪进入到第三个十年，全球经济社会发展面临第四次工业革命与第四次科技革命相叠加的双重机遇与挑战。在未来十年，以人工智能、清洁能源、量子信息、3D 打印、智能制造、虚拟现实、生物医药技术和新材料科学等为代表的前沿科技将以爆炸式、网络化的方式快速渗入经济社会生活，引发新产品、新模式、新业态呈现多点群发、交叉融合的态势，重塑世界产业格局。传统产业升级进程将加速，产业变迁频率将进一步加快，全球范围内产业高级化趋势将日益明显。产业高级化将深刻地影响到产业技能分类和产业技能高级化进程，并深刻影响教育特别是职业技术教育发展的标准、模式和手段。

作者认为，全球经济正在发生着前所未有的深刻变革，世界主要发达国家为了赢得未来全球产业发展先机、抢占世界科技竞争制高点，加快布局高端化产业、调整升级产业结构，产业高级化成为全球产业发展的重大趋势，产业发展呈现以下态势。

首先，从工业 1.0 发展到工业 4.0 时代，世界产业发展特征由机械化—电气化—自动化逐步转变为智能化。随着以云计算、大数据、人工智能与区块链为代表的数字技术与产业发展加速融合并持续发酵，产业高级化阶段的生产变得高度智能化，极大地改变了全球产业布局和劳动力结构。为确保技术、市场、人才封锁，发达国家密集出台支持战略性新兴产业政策举措，稳定其对全球产业发展的控制权。美国的《美国将主导未来产业》报告（2019）、《2020 年未来产业法案》（2020）和《无尽前沿法案》（2021 年），英国的

《产业战略：建立适应未来的英国》白皮书（2017），德国的《国家工业战略 2030》（2019 年），日本的《科学技术创新综合战略 2020》等国家战略中都明确提到加大国家投入，确保智能化产业作为能够保持本国长期繁荣、提升国家竞争力的关键核心。全球各国加强了对半导体、人工智能、大数据、区块链、物联网、量子技术、下一代通信技术、超智能社会、传感器、机器人、先进计算技术、数字经济、脑神经信息、人机交互、网络安全、虚拟和增强现实技术、智慧城市等智能产业群的部署。

其次，随着气候变化、环境恶化等全球性问题的突显，实现碳达峰、碳中和的发展理念成为产业实现可持续发展与高质量发展的内在要求，也是推动构建人类命运共同体的必然选择。世界各国在未来产业的培育过程中，都将新能源、生物能源、绿色交通、氢能、低碳工业、低成本核能等绿色产业群的部署作为重点。低碳化绿色转型是一场涉及能源结构、生产方式和生活方式等深刻而广泛的变革。在产业发展高级化阶段，产业发展将主要依托清洁能源结构和提高能源利用效率，与环境的兼容性也日趋增强。

然后，新兴技术的应用扩散为传统产业变革提供了技术、信息、知识等高级生产要素，劳动密集型、低技能工作逐渐被高附加值、高技能含量的工作所取代。新兴技术与传统产业持续交叉、渗透、融合，传统产业，特别是制造业，在新装备、新材料、新技术、新产品等方向上加速升级，不断发展和培育新动能、新业态，推动产业从单点技术、单一产品创新向多技术集成、多产业融合创新转变，传统产业边界逐渐模糊，跨界融合越来越多。世界各国正通过不同路径融合新兴技术与传统产业以推进产业高级化：德国实施“工业

4.0”战略以实现制造业的智能化转型，美国的“再工业化战略”，强调利用互联网技术激活传统工业，日本“重振制造业”战略，旨在实现工业转型升级，并基于“社会 5.0”在传统产业基础上提出了六大创新型产业。在全球价值链视角下，国际竞争实质上是产业链现代化即产业链向技术服务环节高端化的竞争。产业价值链包括技术、生产和服务三大环节，技术和服务分别是上游与下游环节，即产业价值链“微笑曲线”的两端，具有商品附加值较高、市场占有率高的特点。产业链向高端跃升就是生产制造环节向技术服务环节两端延伸，未来世界各国在产业链上的竞争重点在：一是技术创新自主可控；二是全球价值链治理和控制能力强。支柱产业总体处于全球价值链中高端，引领企业能在全球范围内自主配置资源、进行资源整合，供应链灵活、高效、富有弹性，在市场上出现危机时具有较强的韧性和抗冲击力；产业链上下游和生产制造各环节等衔接紧密、有高度协同性。

另一方面，产业的升级迭代高端化发展，推动了新行业新岗位新技能不断涌现，使技术标准、岗位技能、行为规范、运行逻辑、组织形式都发生了巨大的变化，社会对技能型人才的能力和技能人才需求也随着科技水平增强和产业升级向高端攀升。在全球范围内，要求非常规技能的工作岗位数量普遍在上升，特别是在新一代信息技术、新能源汽车、5G 产业链、半导体产业链等技术密集型领域，催生了大量科学研究、技术发明、创业设计、产品研发等方面的岗位需求人工智能与工业自动化的普及应用，以机器换人、重构工作流程和岗位设置，要求劳动者拥有数字媒体的使用和处理、软件虚拟建模、生产过程数字化控制、复杂数据的分析与处理、在线协作等良好的数字技能，以理解智能设备复杂的工作原理，根据任务需求灵活操控智能设备，有效参与完成数字化生产和数字化设备维护等，促进生产过程优化。新兴技术与传统产业持续交叉、渗透、融合，不断发展和培育新动能、新业态，使产业上下游融

合，产业链韧性不断增强，需要技能人才淡化单一具体岗位的技能，掌握系列高阶的复杂技能，具备抽象思考能力、自我组织和自主决策能力与获取新知识的学习能力，以适应协调生产的要求。同时，为满足产业高级化阶段对产品高质量的需求，劳动者在智能生产中涉及复杂的社会情境、多元文化冲突、创新等工作时，需要更高的判断力、精准度和灵活性提升产品品质；需要更强的质量责任感，主观能动性，负责监控生产过程中的质量。产业升级发展中的“绿色生产”要求不同职业的技能人才在具备相关的专业技能基础上，有机融合良好的“绿色技能”，能够认识能源和资源利用效率的机会，通过技术技能提升改变原先粗放型的生产操作，在构思、设计、制造、装配、运输、销售、售后服务及产品报废后回收的整个产品周期中的每个环节，均充分考虑资源和环境问题，最大限度地优化利用资源和减少资源使用、减少温室气体排放、回收利用、使用环保产品、保护自然环境。

全球竞争背景下，中国已经站在下一轮科技革命的最前沿，在基础的海量数据储备和可获得性方面领先全球，在新一代信息技术、信息通信设备、新能源等领域的优势已经开始显现。科技成果的逐步应用落地，推动我国经济平稳增长和经济结构转型升级。在技术迅速迭代，中国制造从“低端”迈向“高端”的过程中，高水平的技能标准和技能分类是培育技艺技能精湛、能创造性地解决生产技术难题的高技能人才的重要依据，是助推我国未来产业创新发展的关键要素。

技术技能分类是产业发展的必然要求，我国建设技能型社会的国家战略，使技能发展成为优先诉求，而科学合理的技能分类对我国经济转型升级和高质量发展具有重大意义。目前，我国的技能分类有两个层面，依托《国家职业资格目录》和《国家职业技能标准》对职业技能进行分类和通过职业技能等级证书界定技能标准。《中华人民共和国劳动法（2018年）》第八章第六十九条规定“国家确定职业分类，对规定的职业制定职业

技能标准,实行职业资格证书制度”。依据《中华人民共和国职业分类大典(2021版)》,我国将职业分为8个大类、79个中类、449个小类、1636个细类(职业)。国务院发布的专业技术人员和技能人员的《国家职业资格目录》和在职业分类基础上的《国家职业技能标准》是当前我国实行的技能分类标准,目前,我国共发布了1164个国家职业技能标准。职业技能等级证书体系中,包括人社部门职业技能等级证书和以教育部门为主体的职业技能等级证书(以下简称X证书),均提供技能等级鉴定的服务,人社部门的证书以职业为载体,X证书的技能开发与鉴定以专业为载体,与职业院校的教学工作直接挂钩。与发达国家相比,与建设技能型社会目标需求相比,我国技能分类与产业升级迭代的匹配度存在一定差距,表现为:我国职业资格标准层面没有进行细致、科学的维度划分;技能标准不统一,不同的职业技能等级标准由不同的单位研发;《国家职业技能标准》中对各项核心技能的能力要求、能力范围及程度没有明确具体描述;技术技能分类标准的研究相对滞后;技术技能职业分类保障体系不完善等。

产业高级化阶段我国技能分类的发展趋势分析技能的规格和质量是我国产业发展的短板与弱项,在我国人口红利逐渐消失,经济转型升级的背景下,只有提升人口的技能水平,完善经济和产业发展需求的技能类型,才能促进我国建成技能强国,实现高质量发展。借鉴国际技能分类经验,产业高级化阶段我国的技能分类应在以下各方面持续推进。

不断完善技能分类体系技能分类结构向纵向贯通和横向互联的方向演变,分类体系不断完善。首先,从纵向看,为把控技能形成和分类体系的方向,技能分类系统的开发需宏观统筹、协同推进。技能政策涉及经济发展、产业发展、社会福利诸多政策领域,跨越科技、教育、工信、人社等不同部门,技能分类需要国家层面的顶层设计,加速出台宏观的技能战略,并提升相关政策的前

瞻性和配套性。学校和企业是技能培育的重要载体,校企一体整合优质资源、构建职业培训认证体系以及制定完善的职业技能及实施标准是技能分类与形成的落脚点。1+X证书制度是校企合作推进技能发展的最佳契合点,随着1+X证书工作的推进,更多的具有较高社会知名度或行业影响力的企业或组织将参与进来,提高证书的权威性和社会认可度,丰富证书和技能的类型。其次,从横向看,在推进国家资历框架建设中,不同职业证书所要求技能的标准将逐渐贯通一致,技能划分标准的差异将逐步缩小,逐步实现互融互通互认。

不断健全职业技能分类标准,适应第四次技术革命和工业革命的挑战,调整一批不适应产业发展要求的职业技能分类标准,持续充实一批具有未来产业发展前景的新职业、新技能,不断完善国家职业技能分类标准体系,使之成为引领技术发展、技能发展、产业发展和教育发展的指南。社会分工的变化,创造出更多新的职业和岗位,新职业技能分类标准将紧密融合新技术、新职业,特别是面向前沿科技和基于产品全生命周期供应链而划分的具体工作岗位的技能,标准体系不断健全。在职业技能分类标准体系中,与数字技术相关的技能分类标准将在政策和实践上获得更深和更广泛的探索。伴随数字化技术发展催生出的越来越多的新职业,数字技能相关标准建设将不断加强,数字技能分类将根据新的职业标准明确技能标准,数字技能分类将更加详尽,更加细化。

分层确立技能标准,在制定国家职业标准体系时,分层次地确定和制定核心技能标准和职业特定技能标准,是满足全社会职业教育培训和考核的不同需要,提高技能分类的适用性和开放性的重要逻辑和方法。核心技能具有通用性强、适用性广的特点,是后备劳动者和在职劳动者从业能力和终身发展的基础,核心技能的开发和培育是技能分类的基本目标;职业特定技能是每个具体的职业、工种和岗位领域所需的特定的职业技能,总量大,但适用范围窄,可以理解为国家职

业分类大典划分的范围。在目前我国职业标准的制定和相应的职业资格认证考核活动的实际操作中,缺乏对初中高三级水平核心技能的具体能力范围及程度的详细规定。借鉴国际经验,未来的技能分类中,在不同水平的技能标准中应明确学习者的核心技能掌握程度,尽可能地体现标准等级的差异,以提高评价核心能力的可操作性。

加大技能分类研究与开发力度,产业发展高级阶段,顺应数字化技术发展潮流、绿色发展理念和消费者多样化需求,新职业、新工种的核心技能和职业技能的专业性、技术性将更加高阶化和综合化。面对社会认知尚处在初级阶段,新职业很难在高等教育或职业教育中找到对应的专业,存在技能需求与供给滞后的结构,不断健全职业技能分类标准适应第四次技术革命和工业革命的挑战,调整一批不适应产业发展要求的职业技能分类标准,持续充实一批具有未来产业发展前景的新职业、新技能,不断完善国家职业技能分类标准体系,使之成为引领技术发展、技能发展、产业发展和教育发展的指南。社会分工的变化,创造出更多新的职业和岗位,新职业技能分类标准将紧密融合新技术、新职业,特别是面向前沿科技和基于产品全生命周期供应链而划分的具体工作岗位的技能,标准体系不断健全。在职业技能分类标准体系中,与数字技术相关的技能分类标准将在政策和实践上获得更深和更广泛的探索。伴随数字化技术发展催生出的越来越多的新职业,数字技能相关标准建设将不断加强,数字技能分类将根据新的职业标准明确技能标准,数字技能分类将更加详尽,更加细化。

分层确立技能标准,在制定国家职业标准体系时,分层次地确定和制定核心技能标准和职业特定技能标准,是满足全社会职业教育培训和考核的不同需要,提高技能分类的适用性和开放性的重要逻辑和方法。核心技能具有通用性强、适用性广的特点,是后备劳动者和在职劳动者从业能力和终身发展的基础,核心技能的开发和培育是技能分类的基本目标;职业特定技能是每个具

体的职业、工种和岗位领域所需的特定的职业技能,总量大,但适用范围窄,可以理解为国家职业分类大典划分的范围。在目前我国职业标准的制定和相应的职业资格认证考核活动的实际操作中,缺乏对初中高三级水平核心技能的具体能力范围及程度的详细规定。借鉴国际经验,未来的技能分类中,在不同水平的技能标准中应明确学习者的核心技能掌握程度,尽可能地体现标准等级的差异,以提高评价核心能力的可操作性。

加大技能分类研究与开发力度,产业发展高级阶段,顺应数字化技术发展潮流、绿色发展理念和消费者多样化需求,新职业、新工种的核心技能和职业技能的专业性、技术性将更加高阶化和综合化。面对社会认知尚处在初级阶段,新职业很难在高等教育或职业教育中找到对应的专业,存在技能需求与供给滞后的结构。

不断健全职业技能分类标准,适应第四次技术革命和工业革命的挑战,调整一批不适应产业发展要求的职业技能分类标准,持续充实一批具有未来产业发展前景的新职业、新技能,不断完善国家职业技能分类标准体系,使之成为引领技术发展、技能发展、产业发展和教育发展的指南。社会分工的变化,创造出更多新的职业和岗位,新职业技能分类标准将紧密融合新技术、新职业,特别是面向前沿科技和基于产品全生命周期供应链而划分的具体工作岗位的技能,标准体系不断健全。在职业技能分类标准体系中,与数字技术相关的技能分类标准将在政策和实践上获得更深和更广泛的探索。伴随数字化技术发展催生出的越来越多的新职业,数字技能相关标准建设将不断加强,数字技能分类将根据新的职业标准明确技能标准,数字技能分类将更加详尽,更加细化。

分层确立技能标准,在制定国家职业标准体系时,分层次地确定和制定核心技能标准和职业特定技能标准,是满足全社会职业教育培训和考核的不同需要,提高技能分类的适用性和开放性的重要逻辑和方法。核心技能具有通用性强、适用性广的特点,是后备劳动者和在职劳动者从业

能力和终身发展的基础，核心技能的开发和培育是技能分类的基本目标；职业特定技能是每个具体的职业、工种和岗位领域所需的特定的职业技能，总量大，但适用范围窄，可以理解为国家职业分类大典划分的范围。在目前我国职业标准的制定和相应的职业资格认证考核活动的实际操作中，缺乏对初中高三级水平核心技能的具体能力范围及程度的详细规定。借鉴国际经验，未来的技能分类中，在不同水平的技能标准中应明确学习者的核心技能掌握程度，尽可能地体现标准等级的差异，以提高评价核心能力的可操作性。

加大技能分类研究与开发力度，产业发展高级阶段，顺应数字化技术发展潮流、绿色发展理念和消费者多样化需求，新职业、新工种的核心技能和职业技能的专业性、技术性将更加高阶化和综合化。面对社会认知尚处在初级阶段，新职业很难在高等教育或职业教育中找到对应的专业，存在技能需求与供给滞后的结构性失衡等问题。我国应不断加大技能分类理论、技能政策、技能标准、技能教育、技能培训等方面系统研究的力度和强度。在新的职业技能标准开发中，国际组织和发达国家的技能分类经验值得借鉴，特别是一些具有国际影响力的组织，在领域内掌握着尖端的技术，提供的职业认证体系对不同级别的资格呈现得十分清晰，对职业定位、关键职责、技术技能、所需教育和工作经验能力要求明确。行业协会、学会等社会组织和企事业单位具有丰富的行业实践，在职业技能标准制定过程中，行业组织的积极参与将会提升技能研究与开发的针对性和权威性。

二、《区域高职药学对接医药产业人才需求分析》（《中国职业技术教育》，2022年第35期，作者王国明，赵慧真，等）

作为河北省战略性产业和重点发展的后续支柱产业，医药产业对药学类专业人才的需求越来越旺盛。通过对“北京·沧州渤海新区生物医药产业园”“天津·沧州渤海新区生物医药产业园”

入园企业进行问卷调查和实地访谈，发现未来京津冀区域医药企业对药学、药品生产技术、中药学、药品质量与安全、药品经营与管理等专业的本、专科人才需求旺盛，尤其对复合型人才的需求更高；建议各培养院校适当增加药学类专业的办学规模，高职“双高”院校应为设立适应医药产业升级需求的药学类职业本科专业做好充分准备。

针对各医药企业的人力资源部门，设计药学类专业人才现状、需求及岗位知识、能力、素质需求调查问卷，随机抽取与“北京·沧州渤海新区生物医药产业园”“天津·沧州渤海新区生物医药产业园”签约的化学药品制剂公司、中成药生产公司、中药提取物生产公司、生物制剂公司等100家高新技术企业进行问卷发放，分散填答，当场收回。本次调查涵盖医药企业提供的涉及药学类专业的所有工作岗位，调查范围广，覆盖面高，保证了调查的全面性与科学性。在问卷调查基础上，对各医药企业的人力资源部门主管或代表进行面谈或电话访谈，收集调研意见。通过派遣教师到企业开展实践进修、顶岗培训、实习检查，或邀请医药企业来校培训交流、座谈交流等方式调研医药行业发展趋势和人才需求变化。

受访医药企业提供的职业岗位有：①QA（品质保证，产品的质量检验，发现质量问题后的分析、改善和不合格品控制相关人员的总称）；②QC（品质控制，通过建立和维持质量管理体系来确保产品质量的相关人员的总称）；③生产工艺员；④药品保管员；⑤产品研发助理；⑥医药销售人员；⑦商务专员；⑧质检员；⑨售后服务工程师；⑩储备管理人员等。各医药企业对药学类专业毕业生提供的就业岗位范围广、覆盖面高，几乎涵盖了药品生产、检验、经营、流通、使用等各个领域。根据对受访医药企业现有员工学历层次具体分析可以看出，现阶段区域内医药行业的员工学历层次普遍在专科、本科水平，结合对用人单位人力资源管理部门的调研结果，就学历层次而言，企业对药学类本科层次的人才需求将会持

续增加。

受访企业对于硕士及以上学历的高层次人才需求量最大的是药学专业，其需求量远高于其他专业，其次是中药学专业，排在第三位的是药品经营与管理专业，而药品服务与管理和中药生产与加工两个专业不需要硕士及以上学历的人才。对于本科层次人才而言，需求量最大的依然是药学专业；其次是药品经营与管理专业，其需求量少于药学专业，但明显高于其他专业；药品质量与安全及药品生产技术两个专业对于本科层次人才需求量相当；对于本科层次人才需求量最少的是药品服务与管理专业。对于专科层次人才来说，各专业需求量普遍较高，尤其是在药学、药品生产技术两个专业中，专科学历人才需求量要远高于其他专业。对于中专及以下层次人才需求主要集中在药品生产技术和中药生产与加工两个专业上，其他专业对于本学历层次的人员没有需求。综合分析医药企业对各学历层次的需求来看，用人企业所需人才学历层次存在一致性，主要需要集中在大专（含高职）、本科层次上，这两个层次人才需求量要远高于其他学历层次；在药学、药品质量与安全、药品经营与管理等专业上对本科需求的人数甚至要比相应的专科层次人数还要高，显示企业对相应专业的本科层次的用人需求度较大。

从受访的100家医药企业总体来看，受访单位录用毕业生的优先应聘条件排在前三位的分别是：所学专业（90.91%）、品德修养（54.55%）、职业能力（45.45%），可见用人单位在选择毕业生时最看重的仍是专业对口情况，这对企业来说非常重要，专业对口可以使毕业生入职后能充分发挥自身专业特点，快速适应岗位要求，缩短企业培养周期。

调研显示，毕业生进入医药企业可根据自身需求，选择专业技术发展路线（如QA、QC、产品研发助理、质检员、业务员等），或企业管理发展路线（如行政文员、企管助理、人资助理、质量管理员等），但基本的薪资结构一般均为底薪+绩

效/提成的方式，都享有五险一金（养老、失业、医疗、生育、工伤保险和公积金）、年终奖、学历补贴、探亲补贴、执业药师补贴、带薪休假等福利（不同企业略有差异），以及各种管理、技能、拓展培训或外训，学生毕业当年的薪酬集中在3000~5000元之间，占81.82%。进一步从企业人力资源管理部门了解发现，不同企业内部不同的工作岗位，薪酬差别较大，一般业务部门比管理部门薪酬高，尤其是像销售等以销售业绩为考核指标的岗位，在实际工作中会根据员工的业绩给予不同的提成奖励，实际薪酬都在5000元以上；同时企业会根据个人表现进行定期调薪，并给予工龄补贴。

未来3年，园区内医药企业需要的药学类人才从专业方向看，主要集中在药学、药品生产技术、中药生产与加工、药品经营与管理、药品质量与安全、中药学等专业上，说明医药企业对药学类人才需求旺盛，其中药学专业的人才缺口最大。从受访企业对药学类人才的素质需求可以看出，企业对于专业知识的要求远高于其他素质要求。就专业性而言，药学类人才后期培养难度较大，因此学生在校期间专业知识的培养尤为重要，这不仅是学生成长成才的需要，更是医药企业职业发展的需求。另外，医药企业对于录用毕业生的品德修养和职业能力也有一定要求。75.05%的企业认为应届毕业生入职后最缺乏的是“吃苦精神”，认为基础知识不扎实的占40.36%，认为专业技能操作能力差的占35.06%，认为工作经验不足的只占25.25%。可见，对于学生的培养应侧重在职业精神、专业知识以及技能操作这三个方面，学校可根据企业需求有针对性地制订人才培养方案，并进行师资队伍建设。

在备选的11项个人能力选项中，受访企业招聘毕业生时最注重团队协作能力，占81.82%；其次是执行力，占72.73%；此外，选择人际沟通能力及学习能力的均占45.46%；语言表达能力，占36.36%。不难看出，团队协作和执行力是企业选择毕业生的重中之重。这亦在与不同企业人力资

源管理部门相关人员座谈时得到了进一步印证。无论是企业的生产、销售岗位,还是管理岗位,都需要团队成员按照既定目标共同完成,个人的学习、交际等能力再强,也不能独立于整个团队之外,否则就会起到反面的骨牌效应,破坏团队协作氛围,这是企业所不能容许的。

从受访企业来看,72.73%的企业以“校园招聘”的方式进行毕业生招聘,选择“校企合作”的企业占63.64%,而选择“订单培养”的企业只有27.27%。在与企业人力资源管理部门人员座谈时了解到,企业之所以不愿开展“订单培养”,是他们认为“订单培养”模式周期长,牵扯精力大,没有时间去投入。这从一个侧面说明院校在校企合作、产教融合方面还有大量工作要做。在受访医药企业中,有61.64%的企业在招聘人才时遇到的主要问题是既符合学历层次要求又具备实践经验和动手能力的毕业生严重不足;54.55%的企业认为毕业生不愿到企业工作,需要改变就业观念;几乎没有企业认为招聘渠道不畅。

从对“北京·沧州渤海新区生物医药产业园”“天津·沧州渤海新区生物医药产业园”内医药企业的人才现状及需求调研数据来看,未来3年内医药企业需要的药学及相关专业人才主要集中在药学、药品生产技术、中药学、药品质量与安全、药品经营与管理等专业上,并对复合型人才的需求更高;从学历层次的需求来看,各医药企业所需人才学历层次存在一致性,主要需要大专、本科层次的人才。目前,京津冀区域内共有40所高职及普通本科院校开设上述专业。除3所院校(含本校)在药学、药品生产技术、中药学、药品质量与安全、药品经营与管理5个专业都有招生外,其他院校(含普通本科院校)均只在其中1~3个专业招生,且招生规模远小于企业岗位需求,整体就业情况呈现明显的供小于求的局面,需要各院校适当增加以上5个药学类专业的办学规模。近年来,随着中国老龄化加速,“健康养老”问题上升为国家战略,现代医药服务产业发展迅速,与之对应的药品生产、药品流通与销售、

医药电子商务等生产性服务产业,以及药学服务、健康服务等生活性服务产业对于专业人才的需求日趋紧迫和旺盛。因此,作为医药卫生类院校亦需做出相应调整:①适当调整已有专业的课程设置,开设与行(企)业紧密对接的课程及实验实训项目,提升学生实践能力。在充分了解区域经济和医药行业发展特点的基础上,定位药品生产企业、药品经营企业、基层医疗机构,培养从事药品生产、经营、管理及药学服务等领域的高素质技术技能人才。②“双高”院校应致力于在内涵建设上进行高起点规划、高标准建设、高质量发展,做好开展本科层次职业教育人才培养的充分准备,谋划培养“厚学识、提素养、强实操、善创新”的高层次技术技能人才。这既是国情的需要也是区域经济发展的需要,对实现我国医药业产业现代化,推动健康医药产业的发展具有重要的现实意义。

从调研结果来看,企业主要还是选择“校园招聘”的方式开展毕业生选拔,对开展“订单培养”热情度不高。表面因素是培养周期长,企业投入精力大,其深层原因主要还是学校培养模式单一,企业不是人才培养主体,缺乏育人动力,导致人才培养供给侧与医药产业需求侧难以有效对接,“两张皮”问题明显。对于职业教育而言,深化“产教融合、校企合作”是重要方向,这就需要高职院校积极全面对接行(企)业,充分调动企业积极性,让他们以主体身份参与到人才培养过程中,形成校企“双主体”育人模式:一是校企双方根据调研的岗位对学生知识、能力、素质的要求,确定人才培养目标、课程体系、课程标准,共同进行教学设计和教学实施。二是校企双方共同完成对学生的考核评价。学校教师重点考核学生专业理论知识,采用笔试或实操等方式进行;企业兼职教师则重点考核学生岗位技术技能及职业素养等方面内容,通过岗位任务、岗位业绩等方式进行评价,并最终由校企双方共同完成对学生的综合评定。三是构建第三方人才培养质量评价体系。委托第三方权威专业机构监控人

人才培养过程，评价人才培养目标达成情况，以保証校企双方及时进行人才培养质量诊断和改进。

对于学生而言，其职业发展依赖于三大因素：人文素质、职业素养、专业知识与技能。调研数据显示，医药企业对于毕业生除专业知识与技能的要求外，对其职业素养更为看重。因此，职业院校在人才培养过程中应注重人际沟通能力、组织协调能力、团队协作能力、执行能力、敬业精神、职业道德等职业素养的培养，这也是企业对毕业生职业素养的核心要求，与新时代“工匠精神”的内涵基本一致，可归纳为爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神这四个方面的内容。这些素质可在学校社团活动、专业竞赛（如职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、互联网+创新创业大赛、中药传统技能大赛、药品检验技能操作大赛、趣味化学知识竞赛、药事管理与法规知识竞赛等）、社会实践（如志愿服务、社会调研、“三下乡”服务等）进行培养，并在实习过程中予以强化。此外，各院校还可结合药学类专业办学目标和定位，提高实践教学在整个教学过程中的比重，构建教师指导、学生主导的实训模式，着重专业能力、方法能力、社会能力的培养，以提升学生职业能力和职业精神。

基于调研结果，为培养适合市场需求的高层次技术技能人才，院校应以学生为中心，以培养能力为本位，构建“基础理论+素质提升+技术技能+实习实训+实践创新”的课程体系。一是根据专业标准和课程标准，通过传授通识教育的公共基础课程和提升学生素养的公共扩展课培养学生创新能力和可持续发展能力；通过专业基础课和专科核心课培养学生专业技术技能；根据行（企）业需求，开展集中实践的岗位衔接课程和个性定制的专业拓展课程，培养学生的职业胜任力和岗位适应力。二是在高标准建设课程体系的过程中，加强集中实践和“理实一体化”课程建设，将新工艺、新技术融入课程教学内容和教学标准，推行面向企业实际生产环境的项目教学，切实提

高学生技术技能应用与研发等实践能力。三是对接用人企业认可度较高的1+X证书，将其内容纳入相关课程的教学计划，以1+X证书的考核标准对学生进行相应的考核评价，以实现学历教育与1+X证书的“双融合”，严格培养学生走向社会的必备职业技能。

三、《从信息化在场到身体在场：元宇宙赋能在线职业教育具身化转型》（《中国职业技术教育》，2023年第2期，作者张黎）

随着元宇宙产品广泛应用于教育领域，传统在线职业教育所固有的“离身化”弊病将得到“具身化”医治的可能。传统在线职业教育面临的离身困境主要包括教育内容的“强心弱身”困境、教育活动的“强身弱心”困境、教育评价的“身心分离”困境。在元宇宙赋能在线职业教育具身化转型的技术功效方面，学习分析技术推动在线职业教育内容从“机械固化”转向“智能整合”；沉浸式交互技术推动在线职业教育活动从“无心之劳”转向“有心之动”；数字孪生技术推动在线职业教育评价从“身心分评”转向“具身预演”。为实现具身化在线职业教育，需围绕元宇宙场景中的在线职业教育内容、在线职业教育活动、在线职业教育评价，探索“元宇宙+在线职业教育”的融合之道。

教育是集动脑与动手、认知与情感、实践与体验于一体的综合性活动，在这种综合性活动过程中，个人的知识、技能、态度、方法、习惯等得以积累和形成，这也决定了教育必然需要具有具身性的核心特征。然而，在传统的在线职业教育场景中，教师与学生以“信息人”的角色存在，并以一种信息化在场的方式开展行动与对话。“信息人”可以用来概括和支撑基于当代信息技术的作用而形成的摆脱肉体束缚后的以“纯粹信息存在”形式而出现的人。借助互联网、即时通信、语义识别等信息技术，教师与学生能够以符号、影像等信息方式显现并进行交互，进而以电子屏

幕上的媒介信息形态而存在，并将在线职业教育过程“捆绑”在数字化界面上。由此，师生的身体与知觉被信息化在场效应所遮蔽，使得在线职业教育内容、在线职业教育活动、在线职业教育评价均面临着严峻的离身困境。

首先，基于传统教育观中身心关系的思想对当前在线职业教育的离身性特征进行探源解读。对传统教育观中身心关系的探讨以笛卡尔提出的身心二元论为起点，其提出的“我思故我在”这一唯心主义命题映射出心灵、理性、思维是构成实在自我的本质，而身体并未被划归到人的本质范畴之中，身体实际上成了认知的辅助工具或承载容器。正是在身心二元论的影响下，教育本就根深蒂固的离身化取向愈演愈烈。一方面，在线职业教育作为尚未系统建立起理论与实践机制，甚至还未在学理层面上进行独立性确证的教育类别，自然不可避免地沿袭了传统教育离身性的历史规制。另一方面，在线职业教育的蓬勃兴起与21世纪以来互联网的高度化普及相关，其本质上是一种基于即时通信网络的职业教育现象。而虽然不少职业教育内容可通过电子屏幕与语音设备实现传播、灌输，但教育主体以信息化、数字化、文本化的方式显现于在线教育场域，使得师生身体的交互和参与遭受搁置。由此，传统在线职业教育在设计与实施过程中陷入了离身困境，而这种“不见身体”的在线职业教育在其具体的内容体系上映现得极为明显。在线职业教育内容是围绕职业教育目标，对在线职业教育环境、要素、过程进行系统化开发与设计的产出结果。概括而言，“离身化”的在线职业教育内容具有两大核心特征。第一，在线职业教育目标的纵深化程度不高。如何通过在线教学改革培养复合型交叉人才是在线职业教育需关注的重要课题。但受制于上述因素，流于浅表的在线职业教育目标更多关注学生对抽象知识的理解以及知识体系的充实，使得在线职业教育内容很难上升到学生身体的行动与体验层面。第二，“重理论轻实践”的在线职业教育内容忽视学生身心的整合发展。在线职

业教育的重点仍在于职业技能的培养，而身心协同发展是提升职业技能的前提。当前，在线职业教育内容的设置普遍忽视了学生经验及体验的获得，割裂了职业教育系统和社会系统的双向互动，使在线职业教育将视野局限在偏狭的电子屏幕上，学生身体的行动边界受到极大限制，由此，在线职业教育内容主要聚焦于教化学生的意识与心灵，试图通过理论规训的路径帮助学生形成某种理想化、理论化的职业技能，从而陷入“强心弱身”的泥淖。

以笛卡尔唯心主义为代表的“身心二元论”形塑了传统教育“抑身扬心”的实践品性，进而赋予在线职业教育内容以“见心不见身”的异化特质。但对于部分职业教育活动而言，学生身体官能的调动和参与是其得以顺利实施的关键。例如，在网络教学平台和日常生活或工作环境构成的实体实验实训环境中，学习者需在网络教学平台上自主学习与动作技能相关的原理性知识及动作技能的实操演示视频，并利用日常可获得的场地、设备及辅助人员进行技能练习，这初步实现了在线职业教育过程中的身体参与。因此，与多数在线职业教育内容“忽视身体、重视心智”的潜在取向不同，部分在线职业教育活动尤其注重充分调动“脑、心、手”等身体官能，学生身体的在场是此类在线职业教育活动得以有效开展的根本前提。虽然部分在线职业教育活动克服了在线职业教育内容“强心弱身”的偏颇之行，但是，这些在线职业教育活动在开展过程中却也易走向另一个“强身弱心”的极端，即身体的在场并未实现身体智慧的有效生成。例如，纷繁多样的在线职业教育活动致力于在网络学习空间、虚拟仿真实验实训环境中构建与设计创新型技能演练场景、活动流程、课程载体，却唯独忽视了学习者的心灵劳动，从而造成脑力技能与体力技能的分离。具身认知理论将身体视为融合了身体结构、知觉、体验、情意、环境的整全之体，故忽视身体及其他要素耦合关系的在线职业教育活动难以帮助学生通过切身行动获得身体智慧，部分在线

职业教育活动甚至成为学生单纯的体力活动。在线职业教育活动陷入了“为身体而身体”的误区，成为见“劳”不见“动”的活动形式。在这一过程中，学生的身体虽处于“劳”的状态，但是学生的心灵、思维、情感并未产生鲜活的触动，同样会形成有悖于具身教育思想的浅层化在线职业教育。

在线职业教育评价在在线职业教育的全过程中发挥着重要的“指挥棒”作用，在厘清“为何评”“评什么”“如何评”等基本逻辑的基础上，在线职业教育评价体系深刻地影响着在线职业教育的价值观与行动观。身体现象学视域下的具身化在线职业教育评价秉持整全的身体观，即关注对在线职业教育过程中人之身体、行为、认知、心智、感觉、情意的多维测量。与之相反，离身化在线职业教育评价陷入了身心二元之困，造成了评价过程中脑力与体力的分离，这种单一性的评价也体现在身体与心智的评价关系失衡以及评价体系中隐匿的“身心分离”取向之中。离身化的在线职业教育评价不仅会对在线职业教育实践产生离身化反拨效应，而且会使得在线职业教育内容、在线职业教育活动等层面所进行的“具身化改造”落空。对具身化在线职业教育而言，离身化评价难以实现对具身视域下学生整全发展的精准度量；对离身化在线职业教育而言，离身化评价则会助长深嵌于在线职业教育中的身心分离倾向，在“行动”与“评价”之间错误地达成“离身”和解。概括而言，离身化在线职业教育评价的“身心分离”偏误主要体现在以下三个方面。一是在线职业教育评价的“评身不评心”问题。针对学生在线学习的评价指标较为单一，仅根据学习成果进行量化评价，未能关注学生在线学习的全过程和发展素养的全方面，即重视对学生易于操作的身体评价、行为评价，忽视了对学生情感、价值观发展成效的系统评价。二是在线职业教育评价的“评心不评身”问题。由于学生身体往往并未在在线职业教育过程中参与活动，因此，“去身体化”的在线职业教育过程使得在

线职业教育评价陷入“无身可评”的窘境之中，从而不可避免地使在线职业教育评价成为对学生知识要素的客观测量。三是在线职业教育评价的“身心分评”问题。学生核心素养的铸成是充分调动学生身体官能与思维心智的结果，“身”与“心”的一元性赋予了核心素养不同维度间的相互依存关系，因此，割裂了学生身体与心灵之间有机联结的在线职业教育评价体系难以将具身思维映射至核心素养评价中，进而造成对在线职业教育“评身”与“评心”的各自为营。

研制元宇宙场景中的在线职业教育内容标准，复归“身心整全”特质生成具身化在线职业教育内容的关键在于有机整合在线职业教育中的身体行动任务与理论学习内容，而在高度数字化与沉浸化的元宇宙空间内，复归在线职业教育内容的“身心整全”特质则成为新时代在线职业教育的“可为”与“应为”之事。一方面，应明确元宇宙场景中具身化在线职业教育的目标定位。需厘清学生参与虚拟职业学习活动后应在职业知识、职业技能、情感、素养、价值观等层面所达成的身心发展目标，并基于在线职业教育目标的层次结构，结合元宇宙场景中虚拟活动的特征、要素，系统构建元宇宙场景中的在线职业教育目标体系。另一方面，需开发元宇宙场景中具身化在线职业教育的内容标准。由于元宇宙支持下的虚拟世界导致教育不再受时间、地理位置、资源禀赋的限制，因此，这种技术便利使得元宇宙场景中的在线职业教育内容具有极为广袤的囊括范围。同时，为避免因过度赋予设计者开发虚拟在线职业教育内容的自由权限而催生的偏离在线职业教育目标等问题，应开发元宇宙场景中具身化在线职业教育的内容标准，即基于元宇宙场景中具身化在线职业教育的目标体系，对元宇宙场景中在线职业教育的基本原则以及虚拟职业教育空间、具身化在线职业教育知识体系的设计标准进行系统论证与开发，从而保证元宇宙空间中在线职业教育内容设计的具身性、实操性、科学性、安全性。

探索基于元宇宙底层技术的在线职业教育方

式,发挥“具身学习”优势教育元宇宙借助技术优势,有效建构了个体的数字化具身学习空间,部分模糊了直接经验与间接经验的边界,使学习者更有效地将学习对象纳入自身知识学习与情感学习过程,最终提升个体学习效能。但在现有的数字化基建水平下,“完全体形态”的元宇宙数字活动尚难以实现,元宇宙支持下的具身化在线职业教育仍处于探索发展阶段。因此,需基于现有的元宇宙技术布局,合理架构技术应用方案,探索基于元宇宙底层技术的在线职业教育方式,发挥元宇宙技术的“具身学习”优势。首先,在教育元宇宙中坚守具身认知思维,具身化设计在线职业教育活动,开展指向学生身心同步发展的在线职业教育,而非沉沦和依附于元宇宙技术的在线职业教育。其次,完善元宇宙学习系统的平台搭建、系统开发、虚实对接、自主演化的全链条过程,为具身化在线职业教育在元宇宙空间中的实现提供技术保障。最后,结合元宇宙的技术特性,凸显元宇宙场景中具身化在线职业教育实践的创新特性。在元宇宙世界中,师生能够在系统的支持下定制化身,并全方位地参与元宇宙中的职业活动、教育活动或劳动活动,如通过步行或虚拟载具实现场景转换,在用电子货币收购的虚拟土地上构造建筑物,等等。因此,需充分利用元宇宙底层技术的技术功效,将人工智能、数字孪生、体感技术、虚拟现实、沉浸式交互等技术有机融入在线职业教育过程之中。

建立嵌入元宇宙场景的在线职业教育评价机制,映射“具身评价”理念元宇宙场域下在线职业教育评价的技术引进、应用、发展等过程需实现工具理性与价值理性的相对平衡,否则,因工具理性主导而形成的“技术本位”倾向将促使教育者盲目追求在线职业教育评价方法的技术化改造,忽视应用评价技术所需遵循的具身化标准,进而催生相悖于“具身评价”理念的在线职业教育评价方案。在元宇宙中,以数据仪表盘、全生

命周期查询系统以及虚实映射评价表征等为呈现学习者评价信息的主要方式,并依托区块链技术构建评价方法体系,可以实现学习者评价的全程留痕、可追溯、公开透明和不可伪造等目标。因此,在进行在线职业教育评价时,应当尊重学生的个性化发展需求,采用多元化评价模式,选择实操、调研报告、实践项目等评价方法,以数字孪生体为评价对象,建立嵌入不同元宇宙虚拟场景的具身化在线职业教育评价机制。此外,在具身化在线职业教育评价过程中,应重视学生身体与心智的认知同源性及一体两面性,有效运用姿态识别、表情识别以及情绪识别等学习分析技术,围绕具身交互、知识迁移、创新思维等维度,全方位挖掘与分析学生用户的元宇宙化身在投身虚拟活动后所产生的多模态数据,从而在元宇宙复现学生“身智”与“心智”的变化轨迹,并及时予以调适与干预。

无论在形式上还是在操作上,尼尔·斯蒂芬森(Neal Stephenson)在《雪崩》中精辟设想的元宇宙本质上是一个规模超大且人口稠密的虚拟世界,它不是一个具有特定参数和目标的开放环境,而是一个与物理世界平行运转的开放式数字空间。由此,元宇宙在构建师生智能交互场域、大规模个性化学习环境等方面具有得天独厚的优势。随着元宇宙与教育的深度融合与落地应用,元宇宙在未来在线职业教育领域愈发显现出无限的发展与应用潜力。同时,在元宇宙融入物质世界、日常生活以及在线职业教育等领域之前,仍有许多技术、伦理挑战需要克服。而且,无论身体如何被卷入虚拟空间,现实社会的宏观知觉与身体官能的微观知觉作为人们赖以生存的物质性基础不会改变。因此,在线职业教育仍需主动顺应元宇宙发展浪潮的同时,坚守职业教育的内核目标,积极探索具身化在线职业教育的实践方式,肩负起培育新时代学生职业素养的责任担当。

(整理:编辑部)

·专题报道·

赢启大培训 智赋创未来

在新时代职业培训体系中，高职院校应基于各行各业对高素质技术技能人才的迫切需求，将职业培训做大做强，使职业培训成为职业教育发展新的增长点。面对当前职业教育培训存在的问题，高职院校可通过精准制定职业培训方案、构建职业培训平台、延展职业培训的时间和空间、加强校企合作等手段，完善新时代职业培训体系。

赢启内训 智赋未来——我校举行第一期内部培训师提质赋能训练营

为贯彻落实学院十四五规划，助力大培训、大电商、大公益等“五位一体”发展战略，进一步推动各层各类培训工作的，由广东岭南职业技术学院教师工作部主办，继续教育学承办的“赢启内训 智赋未来”第一期内部培训师提质赋能训练营于2022年11月25日至2023年2月22日在清远校区博雅报告厅举行。

此次培训采用了“线上学习+现场授课+分组训练+强化作业+技能考核”的模式，重点在于提升内训师的课程开发与呈现能力，帮助老师提高自我造血功能，从而培养造就一批业务精通、素质良好、专业过硬的内训师队伍，得到了校领导的高度重视并亲自上阵参与课程教学，同时安排了外部专家教授的精品课程。



广东岭南职业技术学院劳汉生校长精彩授课

劳汉生校长给老师们传授了《培养学生兴趣比传授知识更重要》的精彩课程。他表示，兴趣是人生最好的教师，以兴趣促学才能真正激发学生学习兴趣。

柴克生书记在《学党史 悟思想》课程中指出，要以史为鉴，牢记初心，了解党的宝贵经验，积极引导广大党员干部明理增信、以身作则、言行合一。



广东岭南职业技术学院柴克生书记授课分享



广东岭南职业技术学院李峻副校长讲解课程

李峻副校长讲解了《新时代培训师的专业化塑造》的课程，介绍了基于“互联网+”的职业教育培训体系创新策略。他指出，作为新时代的内训师，必须运用互联网思维来获取信息，拓展培训业务，要通过互联网的不断学习，形成“互联网+”时代的学习观，提高自身的培训技能和数字化专业能力。

徐萍副校长作了《新职业教育培训项目开发
与实施》的专题报告，并结合广东岭南职业技术
学院培训业务的现状指出，学院未来的培训业务
需服务深度递进，从培训基础支撑到整体外包全
面转型，做出具有岭南特色的培训教育。



广东岭南职业技术学院徐萍副校长作专题报告



校外专家开展内训师课程



合影留念

据悉，广东岭南职业技术学院将于2023年建立内训师管理制度，进一步加强内部培训体系建设，充分利用内部人才资源，增强培训工作针对性。下一步，学院将培养更多骨干教师，打造一支数量充足、专业齐全、技能过硬的内训师队伍，推动我校培训事业高质量发展。

培训促成长“双百”创新篇——清远市“双百工程”社工岗前培训班（第一期）完美落幕

为了深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于民生工作的重要指示批示精神和党中央、国务院的重大决策部署，进一步增强社工对“双百工程”的认识，加强对社会工作相关专业技能的掌握和运用，推进清远市“双百”社会工作人才服务建设，大力提升乡镇（街道）社工站的专业服务能力和水平，加快推进清远“双百”事业高质量发展。2月20日~22日，由清远市民政局主办、广东岭南职业技术学院承办的2023年清远市“广东兜底民生服务社会工作双百工程”社工岗前培训班（第一期）在广东岭南职业技术学院清远校区顺利结业。清远市民政局党组成员、中共清远市社会组织委员会专职副书记林光强，清远市民政局慈善事业促进和社会工作科副科长阮元，广东岭南职业技术学院副校长徐萍，广东岭南职业技术学院公益慈善学院（社区学院）兼乡村振兴学院院长杨燕雄出席了开班仪式。



开班仪式现场

林光强副书记在开班仪式上作了动员讲话。林副书记提出，为进一步增强社工对“双百工程”政策依据、发展历程及成果、价值理念等内容的理解，提升“双百社工”对“双百工程”的认同，清远市将竭力邀请各方专家为“双百工程”社工提供岗前专题培训，努力提升基层社工的业务素质和服务能力。同时，他强调，社工是“新时代最可爱的人”，社会工作是做人的工作，“双百”社工更是扎根在最基层的村居，围绕着服务对象和社区的实际情况和需求开展服务，只有在学习

中不断提升专业性，才能更好地做好兜底民生服务，推进“五社”联动，打通为民服务“最后一米”，希望各位学员要积极参与课程，保持学习，学以致用，提升业务水平，提高服务能力。



清远市民政局党组成员、中共清远市社会组织委员会专职副书记林光强致辞

清远市民政局与广东岭南职业技术学院本着“优势互补、资源共享、共同促进、互惠互利”的原则，于2021年首次开展双百工程岗前培训班，截止目前已合作开展6期。此次开班仪式，徐萍副校长作为承办方也发表讲话，她提出，广东岭南职业技术学院作为一所培养人才的学府，将始终致力于协助推进清远市民政工作人才队伍建设和民政事业的持续健康发展，为民政部门在新形势新要求下更好的履行基本民生保障、基层社会治理、专业社会服务等职责提供有力的人才支撑和智力支持。



广东岭南职业技术学院副校长徐萍讲话

此次培训共计三天两晚，开设了《“双百工程”相关政策认识》、《社会工作专业价值与实务伦理》、《入户探访实务技巧》、《认识社区之资

产为本的社区资源挖掘技巧》、《双百体系服务套表撰写技巧掌握》社工必备的理论知识专题培训，同时邀请清远市红十字会中康急救培训服务队为本次培训班学院开展《CPR急救知识及实操培训》实操指导。



培训现场剪影

广东兜底民生服务社会工作双百工程，是由广东省民政厅、广东省财政厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省妇女联合会、广东省残疾人联合会联合于2020年11月联合发文提出的一项工程，旨在进一步发挥社会工作在基本民生保障、基层社会治理、基本社会服务等方面的作用，满足困难群众和特殊群体的多元化、个性化、专业化服务需求，营造共建共治共享社会治理格局。据悉，此次“广东兜底民生服务社会工作双百工程”社工岗前培训班共四期，累计有600余人将参加本次培训，第一期培训班共计152名社工顺利结业。



第一期学员合影留念

[来源：培训部、公益慈善学院（社区学院）；
整理：编辑部]

·教科研成果·

基于“工作过程项目化”的线上线下混合式教学模式改革

——以《Hadoop大数据平台集群部署与开发》课程为例

《基于“工作过程项目化”的线上线下混合式教学模式改革——以《Hadoop大数据平台集群部署与开发》课程为例》是广东岭南职业技术学院2021年度教育教学改革与研究青年教师重点科研项目之一，由信息工程学院刘雅威担任项目负责人。该项目拟研究云计算课程体系建设，基于工作过程的教学内容项目化设计，在《Hadoop大数据平台集群部署与开发》这门课程试点教学，结合云计算课程体系建设、教学内容设计和试点教学成果，完成基于工作过程项目化教学研究报告和实验案例。这一教学法最主要的特点是遵循了“基于工作过程”的活页式教材结合“项目化任务驱动”教学，线上腾讯课堂在线直播结合线下实训环境面授指导，构造立体化的多维度教学空间，能够调动起学生学习的兴趣和学习欲望，还能够使学生真实体验到企业工作的模式和氛围，激发学生探索和创新的精神。

引言

项目化教学的关键是将课程项目化，项目化教学的难点是项目内容的课程化。基于项目化教学的课程内容整合，就是围绕着项目实施，将项目涉及的知识和技能依据教学的内在规律进行组织，并对知识点、技能点适时迁移、扩充，形成项目化教学的课程内容。鉴于目前的实际情况，在整合项目化教学课程内容时，可从两个层面入手：一是将传统的课程项目化，并进行项目课程化改进，该层面适用于传统的专业基础课程、专业核心课程，等等；二是以岗位需求为课程单元，直接对工作岗位中的实际项目进行知识点和技能点分析，然后将这些知识点和技能点按教学的要

求进行课程化改进。无论从那个层面入手，在项目化教学的课程内容整合时，都需要遵循课程项目化、项目课程化、做“学教”一体化等原则。

一、研究目的及意义

在高职院校的计算机网络技术（云计算）专业，《Hadoop大数据平台集群部署与开发》是专业核心课程，在全球大数据的产业背景下，Hadoop具有显而易见的优势，同时拥有广阔的发展前景，高职院校需要不断加大对Hadoop大数据开发人才的培养，才能满足市场的需求，但学生对这一项目开发要掌握的职业技能还有所欠缺，未能达到企业对人才的需求，反映出高职院校在这一方面需要做出努力，加大改革的力度，提升教学质量。

在现在这个竞争如此激烈的社会，就业压力较大，企业为了节约人力资源成本，往往会选择有工作经验的人，这对于刚毕业的学生来说是不占优势的，因此实施教学改革迫在眉睫。目前学生对基础性的知识掌握牢固，缺乏的是实战经验技能，通过教学改革，把理论转化成实践，提高学生的实践能力，为以后学生的就业提供保障。因此这一教学法最主要的特点是遵循了“基于工作过程”的活页式教材结合“项目化任务驱动”教学，线上腾讯课堂在线直播结合线下实训环境面授指导，构造立体化的多维度教学空间，能够调动起学生学习的兴趣和学习欲望，还能够使学生真实体验到企业工作的模式和氛围，激发学生探索和创新的精神。

二、研究内容

（一）基于工作过程的师生共建活页式教材

在教学设计中全面引进基于工作过程系统化的活页式教材开发理念,根据本门课程的实际教学情况,将教学内容与实际工作任务相结合,以项目为载体,把课程教学的知识点和操作技能设计成6个学习情境,每个学习情境既紧密联系又相互独立,遵循从易到难的认知规律。

情境1:搭建Hadoop开发环境

情境2:Hadoop入门及实战

情境3:搭建Zookeeper运行环境

情境4:搭建分布式存储数据库

情境5:搭建数据迁移和数据采集环境

情境6:大数据统计分析

(二) 课堂教学线上线下混合式教学

单一的教学方法难以满足课堂教学的需求,尤其在新冠疫情冲击之下,线下课程开展难度大,教学质量难以保证。所以我们需要采用线上直播课堂的教学形式和已有的传统教学方法,例如案例分析、项目导向、多媒体演示等方法综合起来使用,更好地实现教学目标。

(三) 理论与实践相结合的项目化教学管理

必须在教学的整个过程中坚定不移的贯彻理论与实践两手同时抓、两者一体化的思想,这是教学改革的重点。根据企业岗位管理制度,首先学生组建项目开发小组,实施项目经理负责制,同时每个成员都要设置为不同的职位和掌握相关的技术,例如技术经理、开发人员、考勤组长的职位,各司其职,积极配合完成项目。

整个教学管理环节,根据个人能力和职业发展方向,按梯度划分不同岗位和职责,分流水线学习。制定项目任务、驱动团队内动力、责任连带制考核体系保障团队学习质量。

(四) 教学模式坚持任务驱动型

这一教学模式能够将理论与实践结合在一起,是以实际项目作为载体,实际项目难度可以低一些、与学生生活联系密切,以便于满足学生实践能力发展的需求。首先教师进行示范,学生模仿,接着开展同步拓展项目,虽然由学生自主完成开发,但教师可以扮演软件需求方和技术顾问,向

学生提出一些技术性问题。

根据自己的任务,学生扮演不同的角色,分析项目功能,撰写实施计划等。最后,项目答辩环节,学生要在规定的时间内完成项目,既是为了培养团结意识,也是为了增强时间观念。

三、研究成果

本报告先研究云计算课程体系建设,基于工作过程的教学内容项目化设计,在《Hadoop大数据平台集群部署与开发》这门课程试点教学,结合云计算课程体系建设、教学内容设计和试点教学成果,完成基于工作过程项目化教学研究报告和实验案例。

(一) 云计算课程体系建设

云计算专业课程体系建设研究,先完成课程体系研究以及《Hadoop大数据平台集群部署与开发》这门课在课程体系中的关系研究,然后研究职业能力对该课程的能力和岗位需求,最后基于工作过程和项目化研究思路制定出符合定位的教学内容和教学方式。

1. 职业岗位需求调研

在国内,对职业能力的认识先后经历了多个阶段,早期人们从行为主义角度出发,将“职业能力”等同于操作能力、动手能力;接着又将职业能力拓展为“知识、技能、态度”等要素;后来又拓展为“专业能力、方法能力、社会能力”。新加坡教育部、美国劳工部、OECD组织、加拿大经济委员会、澳大利亚、德国等国家或组织都制定了相应的职业能力标准。本次研究采用浙江大学孟繁教授关于职业能力研究成果——钻石模型,如图1所示。

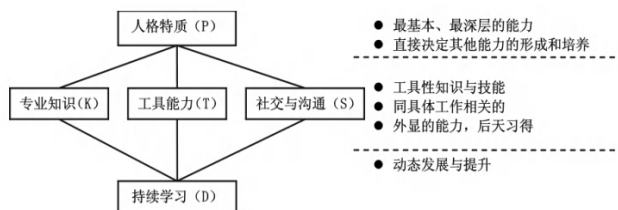


图1“钻石”职业能力分析模型

工程技术人员职业能力要素按照属性分为五个维度,分别是:与人际关系有关的能力、与工

具应用有关的能力、与持续发展有关的能力、与个人特质有关的能力以及与专业知识有关的能力。

经云计算应用专业研讨,云计算工程技术人才职业能力需求调研依据以上 5 个维度设计调研问卷,其中专业知识与技能维度分就业方向或岗位群调研、工具应用分专业应用工具和日常办公工具调研,调研问题如下所示。

问题 1:你认为云计算领域工程技术人员哪方面人格特质最重要? () [选 2 项]

问题 2:你认为云计算领域工程技术人员需要重点掌握哪些专业知识和技能?[选择您熟悉的岗位填写]

问题 2-1:工程建设与管理类岗位群(工程督导、工程监理、项目管理员、项目文员、招投标专员等),应重点掌握 () [不定项]

问题 2-2:网络维护与运营类岗位群(无线设备调试、无线网络维护、传输设备调试、传输设备维护、线路维护、网络监控、集客家客、核心网工程师等),应重点掌握哪些能力 () [不定项]

问题 2-3:网规网优类岗位群(基站或线路勘察、基站或线路设计、路测工程师、网优工程师等),应重点掌握 () [不定项]

问题 3:你认为通信领域工程技术人员需要重点学会应用哪些工具?

问题 3-1:日常办公工具 () [不定项]

问题 3-2:专业分析工具 () [不定项]

问题 4:你认为通信领域工程技术人员在社交与沟通方面,应该特别掌握哪些能力?

问题 5:你认为通信领域工程技术人员在职业发展晋升道路必须具备哪些能力

问题 6:除了以上能力,您认为通信领域工程技术人员还需具备哪些能力?

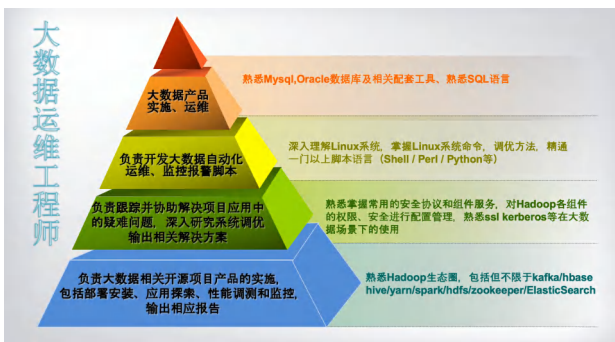
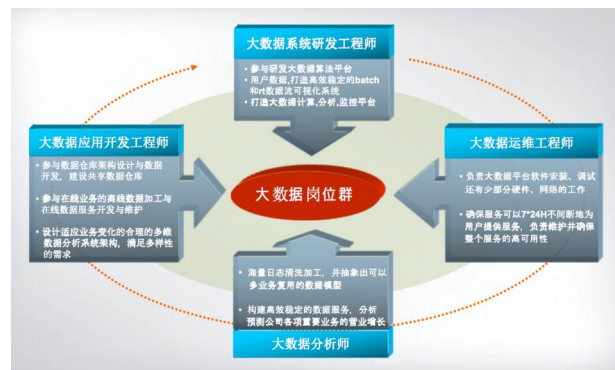
整个调研分为两个阶段:第一阶段初步设计调研问题,走访或远程调研企业骨干;第二阶段调研通信技术专业实习生、往届生及其同事。

第一阶段走访或远程调研广州亦云、广东云网科技、广东河源方圆网络科技等十余家企业工程师或人事经理,通过调研主要明确以下两点:

①完善各个维度内容。各个维度完善后的内容详见附件 1,这也就是企业在人格特质、专业知识、工具应用、社交沟通、持续发展等五个维度的职业能力需求。

②明确行业发展方向、人才需求热点方向。本次调研主要了解到本专业热点方向还是在 Hadoop 大数据运维工程师、数据挖掘工程师、大数据开发工程师、AI 人工智能。

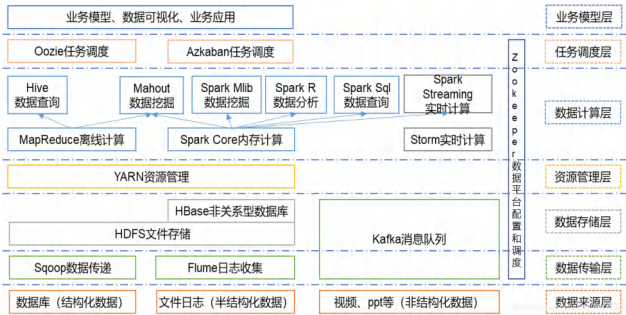
在第二阶段调研,先完善各个维度内容,然后调研云计算应用专业实习生、往届生及其同事共 30 余位,主要明确各个维度内容在实际应用中的关键点或热点,调研结果分析如下:



2. 职业岗位 - 课程体系建设关系转化

《Hadoop 大数据平台集群部署与开发》是信息工程学院计算机网络技术(云计算方向)专业的核心专业课,Hadoop 是目前应用最为广泛的分布式大数据处理框架,其具备可靠、高效、可伸缩等特点。Hadoop 的核心组件是 HDFS、MapReduce。随着处理任务不同,各种组件相继出现,丰

富 Hadoop 生态圈，目前生态圈结构大致如图所示：



职业岗位 - 课程体系建设图



3.职业岗位 - 课程体系 - 教学设计关系转化

通过该课程的学习，能够灵活运用所学的知识，完成日常服务器配置和运维工作：包括常用操作系统、应用软件及公司所开发的软件安装、调试、维护，还有少部分硬件、网络的工作；能够保证服务器运行的稳定性，确保服务可以 7*24H 不间断地为用户提供服务，负责维护并确保整个服务的高可用性，同时不断优化系统架构提升部署效率、优化资源利用率。

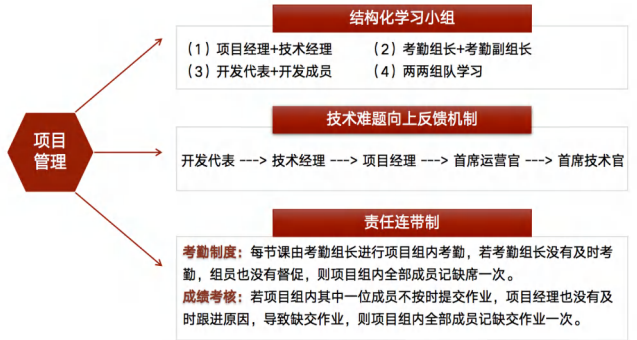
(1) 知识目标

通过该课程的学习，学生应该掌握以下有关知识点：理解 Linux 系统，掌握 Linux 系统命令，熟悉 Hadoop 大数据生态圈，掌握常用组件的部署和搭建：Hbase、Hive、Flume、Sqoop、Yarn、Hdfs、Zookeeper 等；熟悉掌握常用的安全协议和组件服务，对 Hadoop 各组件的权限、安全、Kerberos 进行配置管理。

(2) 教学方法

在课程的教学过程中，基于岗位制度的项目化教学法。学生根据个人能力和职业发展方向，

按梯度划分不同岗位和职责，分流水线学习。制定项目任务、驱动团队内动力、责任连带制考核体系保障团队学习质量。



(3) 教学设计

在教学设计中全面引进基于工作过程系统化的任务驱动教学模式，根据课程的实际教学情况，将教学内容的实际工作相结合，以项目为载体，把课程教学的知识点和操作技能设计成 6 个学习情境，每个学习情境既紧密联系又相互独立，遵循从易到难的认知规律。

搭建 Hadoop 开发环境

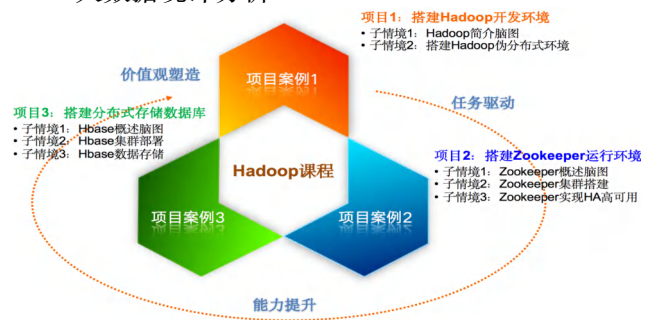
Hadoop 入门及实战

搭建 Zookeeper 运行环境

搭建分布式存储数据库

搭建数据迁移和数据采集环境

大数据统计分析



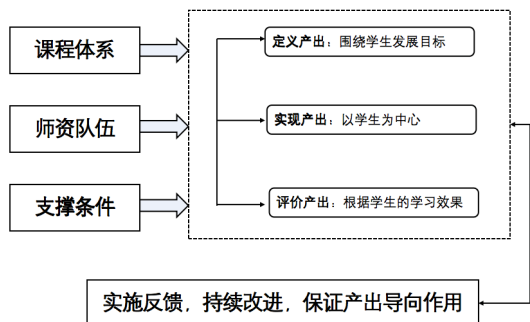
(二) 教学实施

1.课程教学设计安排

① 校内教师指导学生完成项目开发横向应用知识(项目立项研究、项目商业分析、项目开发标准、项目技术成果所属、项目其他文档设计规范等);

② 企业教师指导学生完成项目开发纵向应用技能 (项目开发流程、项目开发最新技术及行业标准规范等);

③ 校企团队共同完成项目应用技能的学生项目综合体验指导任务。



2.工作过程活页式教材设计安排

通过企业真实项目，全程使用项目的知识、技术与技能,完成项目开发全部任务。师生通过在线电子书看云工具完成活页式教材编写，制定考核目标和标准，先有教师完成初步的教材编写，根据实际教学课堂的反馈，学生参与教材的开发和内容修订。

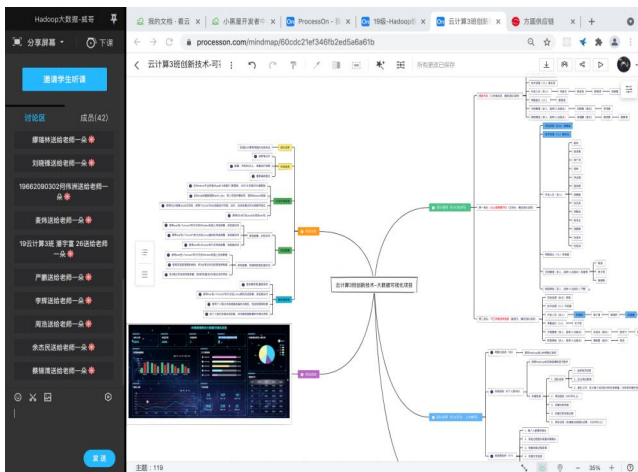
① 知识 10% ② 技术 15% ③ 体验 70% ④ 考核 5%



3.教学内容实施

课堂采用腾讯课堂直播全程录制，互动环节

使用直播间互动模式，课堂实施过程中，通过发布任务，项目经理执行任务，带领团队集体技术攻关学习。学习过程的任务完成情况通过思维导图和项目管理工具进行在线协同登记，教师可以及时有效的跟进任务完成情况。



(1) 课程成绩评定

① 采用学生项目活动工作日记 / 周记作为评审考核内容 10%;

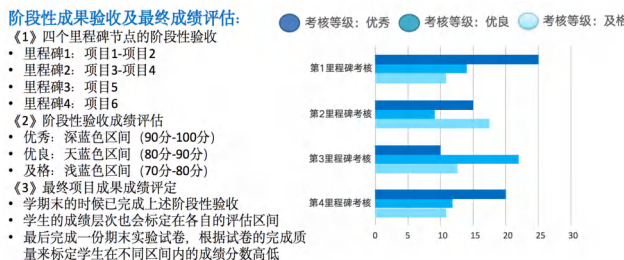
② 项目开发实践中期检查 20%;

③ 项目成功考核 40%;

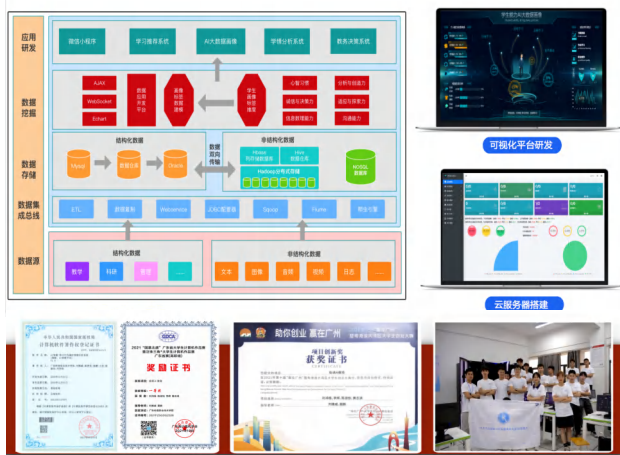
④ 项目验收答辩 30%。

《Hadoop大数据平台集群部署与开发》答辩工作安排				
序号	整体流程	学生答辩流程	时间(分钟)	备注
1	小组工作内容简介	答辩小组成员依次自我介绍及所负责的工作内容，视频播放	5	全组成员集中在台上，依次工作简介
2	小组整体项目汇报	学生报告项目的主要开发内容，以PPT为主，汇报项目的内容和建设情况，并在其间穿插产品演示及对应功能。	15	学生自主汇报
3	系统演示	进行开发系统的实际演示汇报	5	必选，演示主要功能和特色功能
3	小组成员回答评审教师提问	导师提问，学生作答。问题涉及哪个包的同学，哪个包的同学进行回答	10	着重对小组各包内容及PPT未展示的内容进行提问
4	教师对答辩小组进行评议	导师集中进行答辩形成最终点评		所有小组答辩完成后进行
5	形成答辩决议并评定论文总评成绩	导师综合评定，成绩评定		
6	向学生公布答辩结果	导师提交评定成绩，网络公布		

《Hadoop大数据平台集群部署与开发》项目提交成果						
第 组:		答辩时间				
小组成员:						
Part-1: 项目整体资料						
序号	内容	提交要求	提交情况	备注	十四周成果检查	十六周答辩
1	各包工作汇报PPT	必须			✓	✓
2	项目系统结构图	必须		一页A4纸	✓	✓
3	项目系统功能脑图	必须		一页A4纸	✓	✓
4	项目关键技术架构图	必须		一页A4纸	✓	✓
5	项目数据库ER图	必须		一页A4纸	✓	✓
6	项目整体开发甘特图	必须		一页A4纸	✓	✓
Part-2: 项目分包资料						
序号	内容	提交要求	提交情况			
1	项目商业计划书及PPT	必须			✓	✓
2	项目商业报告	必须			✓	✓
3	项目需求报告	必须			✓	✓
4	项目可行性分析报告	必须			✓	✓
5	项目招标文件	必须			✓	✓
6	项目投标文件 (含PPT)	必须			✓	✓
7	项目UI设计模板方案	必须			✓	✓
8	项目视觉设计标准方案	必须			✓	✓
9	项目各包甘特图	必须			✓	✓
10	项目网页页面设计方案	必须			✓	✓
11	发明专利/软件著作权/实用新型专利申请流程	必须			✓	✓
12	项目开发使用技术说明	必须			✓	✓
13	项目接口规范文档	必须			✓	✓
14	项目数据库需求文档	必须			✓	✓
15	项目数据库文件	必须			✓	✓
16	100-150个关键词脑图	必须			✓	✓
17	项目开发日志周报	必须			✓	✓
18	项目测试验收报告	必须			✓	✓
19	项目涉及全部法律法规文件	必须			✓	✓
20	项目开发技术实现答辩PPT	必须			✓	✓



(三) 教学成效



- “国基北盛”广东省大学生计算机作品赛一等奖
- “AI智能-学习行为分析”系统软件著作权
- 赢在广州暨粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖
- 岭南软件园软件设计大赛第一名

(四) 存在不足

1.专业课程在智力技能、团队和协作学习、全球和公民学习三大学习领域目前处于各自为战的境况, 后续还需结合职业能力需求和教学实施效果联合制定课程规范;

2.评核方法、评核证据、评分标准之间的调优, 还停留在研讨层面。

四、后续展望

(一) 促进教师的成长, 提高教师整体素质

在建设课程的过程中, 各个教师积极参与网络资源建设, 网络平台工具的使用对主讲教师提出很多相关的项目要求, 这些要求又必须是通过教师再学习方可获得的。这是变相逼着教师为实现自身价值而自觉去学习, 得下功夫来学习相关教育理论, 研究探索教学方法, 对本门课程有深层次的理解, 如数家珍, 了如指掌。否则, 难以达到精品课程建设的要求。搞校本教材与数字化资源开发建设, 并不是单指一节课而言, 而是强调一门课程的整体建设。由一门课程的建设, 带动一个教学团队的发展。

(二) 促进课堂教学质量

提高课堂教学质量是教学改革的永恒主题。各级教育行政部门无不把提高教学质量当作指导工作的核心任务来抓。这是一项长效性工作, 需反复抓, 在循环往复中渐进。而精品课程建设项目的推出, 使原本各级领导重视且难见成效的工作得到新的发展。《Hadoop 大数据平台集群部署与开发》校本教材与数字化资源开发建设的重头戏在课堂内也在课外, 既强调课堂教学的效果, 也重视学生课外利用网络进行学习, 提交相应的学习成果。促使学生由“要我学”向“我要学”转变, 这样课堂教学质量就会得到全面提高。

(三) 实现优质教育资源共享

《Hadoop 大数据平台集群部署与开发》校本教材与数字化资源开发课程建设, 一方面要求计算机网络专业主讲教师打破传统教学的授课模式, 尽可能去拓展利用一切教育资源, 形成开放式的

(下转第 52 页)

·双创聚焦·

高职院校管理类专业专本协同育人模式下创新创业教育实践研究 ——惠农品助农平台

《惠农品助农平台》是广东岭南职业技术学院 2020 年度大学生创新创业训练计划项目之一，由管理工程学院丁炎担任指导教师，该院学生蔡佳祥担任项目组长。该项目是在高职院校管理类专业专本协同育人模式下创新创业教育实践研究，结合大学生创新创业训练计划项目推进惠农品商业计划，拟研发一惠农品助农平台。

一、研究背景

党的十八大提出完善终身教育体系，《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》(教发[2014]6 号)提出构建现代职业教育体系，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19 号)指出“当前职业教育结构不尽合理”，要“探索发展本科层次职业教育”，文件为高职院校与本科院校探索人才培养的合作模式提供政策保障，为建立职业教育学生完善的升学路径，打破之前的职业教育学生升学“断头路”提供了方式。自 2012 年江苏省开始试点高职本科三二分段协同育人模式以来，全国众多的高职院校开始探索与本科院校的合作办学模式，并在人才培养目标设计、专本衔接专科课程体系、教学运行与监管、课程评价等方面积累了众多的成果。高职本科三二分段协同育人即有效解决毕业生技能和文凭问题，促成了学生和企业及高校发展三赢的局面。但在多方企业调研走访、文献查阅及问卷调研等方式发现在专本协同育人的过程中，对于大学生创新创业教育院校和高职院校都非常重视，并投入了较多的时间和精力对学生的“双创”项目进行打磨、指导与孵化。但在此运行过程中存在一个严重问题，就是高职院校与本科院校在对学生的

“双创”实践指导中各自为政、自成体系、缺乏沟通。导致学生的项目在转段进入本科学习之后继续优化面临困难重重，不少学生甚至得另起炉灶，这就导致学生的项目难以顺利推进也严重影响了高职院校及合作的本科院校的双创教育的推展及成果的产出。因此，根据商贸类专业高职本科三二分段协同育人模式进行针对性的创新创业实践研究，促进高职 - 本科协同做好创新创业教育，推动高职 - 本科院校的双创教育迈上新台阶、加速学生创新创业项目优化与孵化及落地、在中国国际互联网 + 大学生创新创业大赛等比赛中取得优异成绩等具有较大的理论研究意义和现实指导意义。

近年来，在科技创新、技术创新、创新管理及制度创新发展背景下，世界范围内正在掀起新一轮的创业浪潮。我国以进入社会主义新时代，经济发展也由之前的追求数量转向追求质量的提升，在新时代里教育领域的“新”主要表现在具有创新创业能力的人才在引领国家经济发展和科技进步的时代中将发挥更大的作用。在教育部下发的关于 2019 届全国普通高等学校毕业生就业工作中的通知中，明确提出了帮助高校毕业生高质量就业的内容，如推动双创升级，着力促进高校毕业生自主创业；强化服务保障，着力提高就业创业指导服务水平等。至此，已经从国家层面与战略高度强调中国高校毕业生的创业能力与创新思维。现阶段，创新创业教育已风靡我国各级各类高校的研究领域。形式多样的创新创业教育已经成为各高校学生课表中的选项；教育管理部门及相关的学会机构等举办层次各异、主题不

一、风格鲜明的大学生各类创新创业竞赛，这些都成为激发学生参与参赛热情和提供双创能力的重要手段，也成为推动双创教育进程的重要推手。

世界各国对于如何推进双创教育都有不同的探索与积累，并形成了自身的特色，比如美国、德国、日本等发达国家的丰富的理论知识和成熟的实践经验给我们提供了指引。双创教育最先在美国探索与实践，其特点有：创新科学的教育理念、完善的创业教育体系；全方位的创新创业教育保障体系；完整的创新创业课程体系；高水平的师资队伍；多元的创业教育模式；及大学与企业深度融合的产学研机制。德国双创教育的特点主要表现为：有针对性的创新创业教育；注重实践的创新创业教育；资源完备的创新创业教育；兼职导师为主的师资队伍。日本的双创教育特点主要表现为：现金的教育里面和完善的规章制度；“官产学”的社会支持体系；合理的创新创业课程体系；“双师型”教师为主导的师资队伍；“多元化”的创新创业教育模式。国内的高校也在探索具有中国特色的创新创业教育模式下涌现出一批典型,比如：南京大学的“五位一体”教学体系和“三三制路径”、四川大学的“323+X”的创新人才培养体系、哈尔滨工业大学的“双赢”模式、中国人民大学的“第一二课堂结合模式”、黑龙江大学和北京航空航天大学“专业创业机构推进模式”及武汉大学和复旦大学的“综合模式”等。在本次课题中我们对国内外的丰富理论和成熟实践经验在博采众长的基础上探索建设适合财经类高职-本科协同育人模式的创新创业教育模式。

二、现状分析

(一) 强就业的压力下高职及本科院校对于创新创业教育的认识存在较严重的偏差

创新教育的重点在于提升学生不拘现状，用于开拓、乐于创造的能力，以及培养学生面对复杂多变环境的适应性和抗压能力。国家推行双创教育的本意是指通过相关课程体系整体提升学生素质和创业能力，使其成为具有首创性、开创性

的个人。但由于现实条件的限制及就业的压力，各大高职院校把推行双创教育聚焦点培养学生创业的相关能力和技巧，学生的创业成功率和参加各类双创竞赛获奖的层次与等级，其主要目的是通过创业来带动就业，解决因为经济步入新常态社会就业需求增长乏劲的局面。但对要转段进入本科院校继续深造学习的这一部分学生来说没有缺乏针对性的模块设计与个性化的指导。本科院校因为传统的办学惯性非常强调学科理论知识的深度把握，对于创新意识、创新思维、创新技能、创新情感和创新人格等的培养重视不够。

(二) 双创教育课程体系设计不科学、双创教育与专业教育脱节严重

发展高职本科协同育人教育是满足经济转入新常态及粤港澳大湾区区域经济发展和产业转型升级发展对人才需求质量提升的重要教育改革手段，推进职业院校与本科院校三二分段协同育人，搭建人才培养“立交桥”模式，对于促进现代职业教育体系建立和职业教育可持续发展和满足新时代经济新常态背景下对高素质人才的需求具有强大的现实意义。从调研及文献收集的数据来看，高职及本科院校已形成协同设计人才培养方案、共建人才培养模式的共识，但因为高校之间的行政壁垒、管理隔阂和地域空间距离等对于创新创业这一块协同度较专业公共课程、专业基础课程和专业核心课程等都要差。

(三) 双创师资队伍质量亟待提升

目前各大院校的双创师资力量都亟待提升，一方面很多高职院校因为每年各专业在招生数量上波动较大及教师数量紧张等原因让其他专业教师、辅导员、行政人员等兼任创新创业教师，其授课内容与指导学生双创实践与本科院校的差距相差较大，在无形中加大了转段学生进入本科院校的学习压力与心理紧张。另一方面，目前不管是高职院校还是本科院校在进行双创教育与实践指导过程中均遇到的一个现实难题是绝大部分老师非创业专业科班出身，缺乏系统的创业理论知

识、创业实践技能和创业成功经验。对于双方学校来说如何设计专本分段衔接、特色鲜明、体现学生特色及成长需求的双创课程和实践模式都存在巨大的难度,极大地影响了双创教育的质量和成果建设。

(四) 产学研协同发展落后

在新时代背景下构建“以服务为宗旨、以就业为导向,走产学研结合”的中国特色高职教育体系是我国高职教育未来的前景。由于高职院校自身的发展定位及综合科研能力水平的限制其产学研的聚焦点在于低层次的技术创新领域,另外由于企业、学校和科研机构彼此在产学研过程中的目标存在巨大差异,加之国家的法律法规及配套政策的不齐全,导致现阶段绝大部分高职院校及与之合作的本科院校的产学研都处在较低的校企合作层次,其合作缺乏稳定性和长久性。不仅影响了人才培养的质量,第二方面也阻碍了产学研发展促进创新创业教育与专业教育深度融合的发展。

三、改革内容

笔者认为,在高职本科三二分段协同育人模式背景下探索针对性具有分段升级可持续性的创新创业实践研究,对于提高专本协同育人质量、提升高职及本科院校的创新创业教育及践行社会主义新时代对强化大学生创新创业教育培训及促进合作高职和本科院校的产学研水平这四个方面都是一次不错的尝试。其改革内容主要聚焦以下方面:

(一) 编制高职本科三二分段人才培养方案

在人才培养编制的过程中引入企业的力量设计专业人才培养目标及具体课程设计与建设,坚持对于真实项目驱动的教学模式进行探索,建立系统的产教融合人才培养体系,保证产业对接专业、课程对接岗位。同时做扎实学院特色的大学生创新创业训练计划项目。大学生创新创业训练计划项目的主要内容包括学生组建创业团队、团队导师分工指导、创业项目指导与商业计划书运

营设计、项目市场化运营等内容。

(二) 重构人才培养机制、加强师资队伍及协同育人平台建设

根据新时代社会经济发展及服务粤港澳大湾区经济转型升级对高素质技术技能型人才的现实需求,构建以学生为中心的应用型、技术型和复合型的人才培养路径,优化人才培养模式,多元化人才培养主体,创新人才培养手段,构建灵活、高效、科学的人才培养机制。

师资队伍建设的应该分层次培养专业带头人、骨干教师及培训讲师等,其中专业带头人主要创新创业通识教育内容,骨干教师负责专业创新创业教育、培训讲师负责创新创业实践活动。对于师资队伍建设可以采取校外引进企业创业导师的方式和校内教师培养的模式,目前有相当多的院校已经建立起比较完善的创新创业师资队伍培训体系,我们设计了具有自我特色的培训体系,如在创新创业启蒙阶段设计了解自我、自我探索、了解创业、创业通识教育等内容,在创业实训阶段设计商业模式设计与商业流程模拟游戏、创新创业模拟项目、创业创业模拟实训等内容;在创新创业实践阶段设计创业设计实践、创业项目运作、校园创业实战、创新创业管理、创业研究、创业教育研究、创新创业实践等内容。

在协同育人平台中学校应该努力集合政府资源(包括政策支持和资金扶持)、行业资源(包括教育教学与培训、教学科研技术服务、人才培养与下跪门合作)、企业资源(包括企业资源、技术、资金、标准和管理等)、区域资源(包括就业市场、资金等)及学校资源(包括实训场地及孵化基地与众创空间、师资、技术、人才)等方面的优势不断提高学校的人才培养标准、科学研究质量及社会服务标准等以满足高职院校服务区域经济发展及产业转型升级的需求。

(三) 课程教学模式改革

根据广东省教育厅下发《关于普通高等学校实施学分制管理的意见》鼓励学生通过互联网学

习平台学习,并替代学校学分,利用精品课程、数字化教研、校本教材等建设的契机努力建设优质精品线上课程,利用校外MOOC(慕课)平台、课程学习网站、微课等,改变传统的教师+课件+教室的学习方式。在高职本科三二分段学生的培养过程中也应顺应这一改革趋势,借助校内校外的资源和信息化的手段为保障学生的自主选择权和激发培养学生的学习能力提供最大限度的方便。为学生顺利进入转段本科院校学习创造有利条件。

(四) 构建产学研协同创新平台

产学研协调创新在世界发达国家已经成为推动经济发展的主要手段,良性的产学研协同发展也是提高创新效率的重要力量。比如比较著名的美国以硅谷的斯坦福大学为代表的产学研创新体系;加拿大以杰出中心网络计划、大学与社区创新计划、联合研究伙伴计划、大学-产业联合创新基金等为代表的产学研创新体系;日本的以官产学研结合为代表的产学研创新制度;英国的以“知识转移合并计划”、“法拉第合作伙伴倡议”、“企业联系办公室”等为代表的产学研创新制度。在接近国际国内先进经验的基础上努力构建高职院校、本科院校、企业、科研机构四位一体的命运共同体,搭建稳定、深入、持久的产学研合作机制及平台。

四、项目研究方法

资料与文献查阅法、调查与分析、归纳与演绎、项目实践、案例研究、访谈法

五、结论

(一) 在本项目的研究中主要解决了以下问题

1.拓展了中小企业创业与经营专业学生核心职业能力的内涵,为2021级学生的人才培养方案和专业课程建设,5+3双创实践项目改革等做好了充分的准备工作,对其他商管类专业有共享及借鉴的意义。

2.为提高学生学习热情和学习效果寻找到了突破口。在专业建设与课程改革的过程中,学校及老师都会遇到一个难题就是学生的学习热情不高,

在大学生创新创业训练计划过程中,学生根据自身的兴趣、特长、能力选择好合适的项目主题,然后学院及老师根据学生的项目进行针对性地辅导,指导学生一步步从项目构想到项目落地,在此过程中学生对于项目建设过程中遇到的难题会主动去寻求解决方式,实在不能解决的会主动求助老师和企业导师。这一方面对学生的成长是针对性的精准辅导,另一方面,也是传统的大班式教学方式的巨大改变提高了人才培养质量。

3.在专业范围内探索校企合作的新模式,促进校企协同育人模式。实训资源不够一直是困扰中小企业创业与经营专业学生实习的一大难题,在校级大学生创新创业训练计划项目中引进了优质的合作企业,为学生在校内的创新创业训练计划项目和5+3双创实践项目等训练及就业岗位精准对接提供了衔接的桥梁,也为学生日后的职业生涯发展提供了方向。同时与企业的深度合作,增强了老师的企业经验,为不断拓展核心职业能力的内涵及构建学生的核心职业能力体系,为打造3级贯通(人才培养目标与企业需求贯通;学生专业能力与企业岗位资格贯通;教师与学生之间的贯通)和4个融合(学习理论学习与企业顶岗实践相结合;授课内容与工作场景相融合;课程考核标准与就业岗位相融合;毕业证书与职业资格证书相融合)不断提供经验。

(二) 在本项目的指导过程中还存在以下不足

1.在创新创业训练计划项目的推进中发现校企合作育人在现实中存在较大分歧,为更好地协同创新人才培养机制必须探索利益协同机制

企业是营利性组织,其终极目的是追求经济效益最大化。企业参与产学研协同创新机制的建设,无论是进行科技成果或知识与技术的直接应该还是联合三方进行共同的技术研究与开发,其最终追求的都是将专利、技术、信息等资源转化成有市场前景的商品或服务投入市场获得实在的经济收益;而高职院校的主要使命是培养行业性的应用人才,服务区域经济建设与转型发展,重

点是为社会培养优秀人才的服务职能。因此,高职院校、企业的使命在本质上存在矛盾与冲突,目前缺乏良好的合作模式的借鉴和利益冲突调价机制,在本项目的推进中也曾遇到不淑企业想利用大学生创业机会套取政府补贴和获取对学生项目的控股权。所以,如何构建深度校企合作模式还需要不断探索努力创新合作方式。

2.大学生创新创业训练计划项目学生成果认定及学分评价等配套机制有待完善

在本项目的推进中,学生花费了大量的心思和精力进行项目优化、参赛准备、方案落地的前期准备工作,其任务非常繁重,但是在学生的课程考核及5+3双创实践项目考核中没有办法精准体现学生的努力及付出。

3.期待加大对于老师的培养和培训支持在大学生创新创业训练计划项目的执行过程中,作为指导老师必须全程跟进,需要花费较多的心思及精力认真帮助学生解决项目推进过程中遇到的问题,及为项目的发展提点方向和主题。这些工作量除了对老师的时间和精力有较强的要求外,其实对于教师的指导能力及指导水平也有较高的水平。

在整个项目的建设过程中虽然借助校企合作的资源请教了相关的企业专家及学者,水平有所提高,但是离理想状态的高水平指导还有较大的距离,自身的能力短板在项目辅导中也一览无遗,期待学校能在对口领域提供针对性的培训,提高教师的辅导水平。

创新是一个国家的发展的推动力,创新是企业发展的灵魂,创新是高校发展的关键,创新也是人才增强竞争力的重要筹码。新时代背景下如何构建高效、可持续发展的专本协同创新创业教育体系是新时代高职教育发展的重要使命与时代要求。笔者所在学校所进行的5+3双创实践教学活动设计;重构人才培养机制、加强师资队伍及协同育人平台建设;课程教学模式改革;构建产学研协同创新平台等是不错的实践与方向。在未来为紧跟时代发展趋势及肩负高职教育使命不断探索更新、更完善、更科学、更可持续发展的专本协同背景下双创育人模式具有强大的实践指导意义和现实意义。

(供稿:丁炎)

(上接第47页)

教学模式;另一方面,通过开放网络资源网站,扩大对外影响,让更多的人可利用这种资源来学习,使教育资源得到共享。

(四)促进了学生的职业素养及文化素养

《Hadoop大数据平台集群部署与开发》校本教材与数字化资源开发课程加入了很多有关职业素养的相关内容,并打算建立云计算大数据行业资

讯的栏目,对提高学生的文化素养、批判性思维、职业素养将起到很好的促进作用。

(五)促进本校在各类大赛中取得更好的成绩
课程建设过程中,还会引入企业大数据实战项目,结合双创培育思想,对提高学生项目实战能力和参加本校各类竞赛有很好的促进作用。

(供稿:刘雅威)

灵芝多糖抗氧化活性研究及其在酸奶中的应用

《灵芝多糖抗氧化活性研究及其在酸奶中的应用》是广东岭南职业技术学院 2020 年度大学生创新创业训练计划项目之一，由药学院聂健担任指导教师，该院学生吴璇佳担任项目组长。该项目拟研究灵芝多糖抗氧化活性及其在酸奶中的应用，灵芝多糖具有较强的抗氧化能力，将灵芝添加到酸奶里面将丰富酸奶的功效和扩大灵芝的使用范围。灵芝多糖酸奶配方优化，酸奶的最佳配方为纯牛奶 60ml，糖 8g，灵芝含量 1%，组织状态良好，研究达到了预期目的，取得了预期效果。通过将灵芝多糖添加到常规食品中，进行健康食品开发将具有广泛前景。

一、意义及背景

灵芝 *Ganoderma lucidum* 是一种珍贵药用真菌。古称“瑞草”，俗称“仙草”，是我国最著名的高等药用真菌之一。我国东汉时期的第一部中草药文集《神农本草经》中已将灵芝收录，并列为上品。在近二十年来国内外大量的研究结果也证明灵芝具有较重要、广泛的药理作用而且毒性极低：它具有抗菌、抗癌、抗炎症、降血糖、降血脂、降血压、免疫调节、保肝作用等功效。《中华人民共和国药典》2000 年版首次将灵芝补录，使灵芝作为国家法定的药物进入我国的医药殿堂。国家卫生健康委员会 2018 年拟将灵芝作为按照传统既是食品又是中药材物质管理并向社会征求意见。这为未来灵芝开辟了广阔的利用空间。

与此同时，随着我国经济的高速发展，居民生活水平快速提高，人们越来越注重营养与健康，营养食品和功能性食品占据了更多的市场。在食品中加入天然功能因子是提高食物营养价值的重要方法。食药真菌作为功能因子的重要来源，多种食药真菌所产功能性代谢产物已被证实具有多方面的生物活性。在食药真菌中，灵芝由

于其具有的食用和药用价值，具有深刻而广泛的影响力。灵芝多糖是灵芝中最主要的有效的成分。通过将灵芝多糖添加到常规食品中，进行健康食品开发将具有广泛前景。

二、研究内容

(一) 灵芝多糖抗氧化活性的研究

分别从总还原力、对 DPPH 自由基清除作用测定灵芝多糖体外抗氧化能力。

1. 灵芝多糖体外抗氧化活性研究

(1) 总还原力

Yen et al (2002) 认为，样品的还原能力与其抗氧化能力之间有显著的相关性。铁氰化钾还原法的原理为： $K_3Fe(CN)_6 + \text{样品} \rightarrow K_4Fe(CN)_6 + \text{样品氧化物}$ 。 $K_4Fe(CN)_6 + Fe^{3+} \rightarrow Fe_4[Fe(CN)_6]_3$ 以在 700nm 波长处检测普鲁士蓝的吸光度表示还原力的大小，吸光度越高，说明样品的还原力就越强。

0.2mol/L pH6.6 的磷酸缓冲溶液：取 62.5mL 0.2mol/L 的 NaH_2PO_4 加入 37.5mL 0.2mol/L 的 Na_2HPO_4 即得。

1%铁氰化钾溶液：准确称取 1g 铁氰化钾，加水溶解，定容至 100 mL 棕色瓶中，保存备用。

10%三氯乙酸 (TCA) 溶液：准确称取 10g TCA，加水完全溶解后，定容至 100mL 棕色容量瓶中，保存备用。

0.1% $FeCl_3$ ：准确称取 0.1g $FeCl_3$ ，加水完全溶解后，定容至 100mL，棕色容量瓶中，保存备用。

在 2mL 0.2mol/L pH6.6 的磷酸缓冲溶液中加入 2mL 样品、2mL 1%铁氰化钾，混匀，混合物在 50℃恒温条件下加热 20min，急速冷却到室温，加 2mL 10%三氯乙酸，充分混匀，4℃ 3000r/min 离心 10min，取上层清液 2mL，加 2mL 水，再加 0.4mL 0.1% $FeCl_3$ ，混合均匀，静置 10min 后在波长 700nm 下测吸光度 A_{700} 。每个处理 3 个重复。

数据处理:

表 1 不同灵芝总还原力

项目	吸光度			扣空白
空白	0.318	0.322	0.32	
样 1	0.926	0.858	0.892	0.572
样 2	0.748	0.754	0.751	0.431
样 3	0.824	0.824	0.824	0.504

灵芝总还原力吸光度 0.572、0.431、0.504, 抗氧化能力较高。

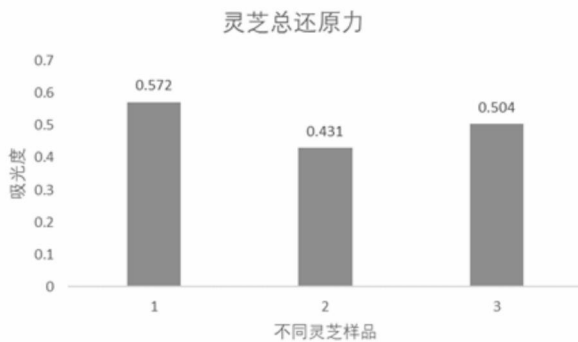


图 1 不同灵芝样品总还原力

(2) 对羟基自由基($\cdot\text{OH}$)的清除作用

羟基自由基是已知的最强的氧化剂, 反应性极强, 寿命极短, 它几乎可以和所有细胞成分发生反应, 对机体危害极大。Fenton 反应是最常见的产生羟基自由基的化学反应, 其化学反应式如下:

$\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Fe}^{2+} \rightarrow \cdot\text{OH} + \text{OH}^- + \text{Fe}^{3+} + \text{OH}^-$ 能被水杨酸有效的捕捉, 并生成有色物质; 但若加入具有清除作用的物质, 便会与水杨酸竞争, 从而使有色产物生成量减少, 吸光度降低。吸光度越低, 清除 $\cdot\text{OH}$ 效果越好。

6mmol/L FeSO_4 : 精确称取 0.1668g $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, 溶于适量水中, 最后定容至 100mL。

6mmol/L H_2O_2 : 30% H_2O_2 溶液相当于 10mol/L, 配制时将 0.06mL 30% 的 H_2O_2 溶液稀释至 100mL 即可。

6mmol/L 水杨酸: 称取 0.0828g 水杨酸溶于适量水中, 定容至 100mL, 置棕色瓶中保存。

参考 Smirnoff et al (1989) 测定方法并略有修

改, 在 10mL 的试管中依次加入 6mmol/L 的 FeSO_4 溶液 1mL, 样品溶液 1mL, 6mmol/L 的 H_2O_2 溶液 1mL, 摇匀, 静置 10min, 再加入 6mmol/L 的水杨酸溶液 1mL, 摇匀, 静置 30min 后, 以双蒸水为参比, 于 510nm 处测其吸光值。清除率计算公式为:

$$\text{清除率} (\%) = [1 - (A_i - A_j) / A_0] \times 100\%$$

其中: A_0 为用水代替样品溶液时测得的吸光度;

A_i 为不同样品液下测得的吸光度;

A_j 为水代替水杨酸时不同样品溶液测得的本底吸光度。

表 2 不同浓度灵芝多糖羟基自由基清除率

浓度 (mg/ml)	灵芝多糖	Vc
0.04	24.9	46.2
0.08	26.5	48.0
0.12	30.4	51.3
0.16	32.9	51.9
0.2	33.8	54.5

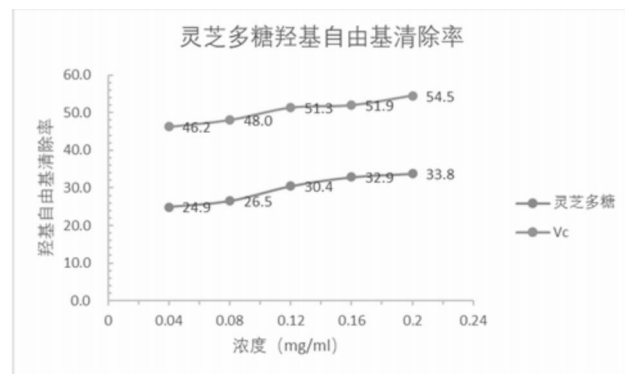


图 2 灵芝多糖羟基自由基清除率

从上表可以看出羟基自由基清除率随着灵芝多糖含量的升高而增加, 而灵芝多糖的羟基自由基清除率能达到 Vc 的羟基自由基清除率的 60%, 抗氧化能力显著。

(3) 对 DPPH 自由基清除作用

参照 Brand-Williams et al (1995) 测定方法并略有修改, 准确称取 20mg DPPH 用 95% 乙醇溶解并定容于 250mL 容量瓶中, 得浓度为 0.2mmol/L

的 DPPH 溶液，于棕色瓶中 4℃ 保存。

将样品溶液 2mL 与 2mL 的 2×10^4 mol/L DPPH 溶液均匀混合。避光反应 30min 后在 517nm 处测定其吸光度(Ai)，同时用同法测定 2mL 2×10^4 mol/L DPPH 溶液与 2mL 溶剂混合后的吸光度(Ac)，以及 2mL 提取液与 2mL 溶剂混合后的吸光度(Aj)。清除率计算公式为：

$$\text{清除率}(\%) = [1 - (Ai - Aj) / Ac] \times 100\%$$

其中：Ac 为用水代替样品溶液时测得的吸光度；

Ai 为不同样品溶液下测得的吸光度；

Aj 为 95%乙醇代替 DPPH 时不同来源样品溶液下测得的本底吸光度。

AC	Ai	Aj
0.240	0.368	0.149
	0.359	0.150

通过以上数据可知：灵芝多糖具有较强的抗氧化能力，将灵芝添加入酸奶里面将丰富酸奶的功效和扩大灵芝的使用范围。

(二) 灵芝多糖酸奶配方优化

1. 在预实验的基础上完成了酸奶中灵芝多糖含量的单因素实验。

灵芝的添加量分别为 0、0.5%、1.0%、1.5%、2.0%

① 制作步骤：

计算：纯牛奶量为基准，计算各种材料所需要量；

消毒：将所有需要使用的器具，热水煮沸，消毒 10-15min；

称量：按规定称取所需要的材料；

灵芝浆液的制备：将分拣后的灵芝用规定体积的水，在 70-80℃ 煮沸 15min 后冷却至 55-65℃，过滤备用；

调配：将牛奶、白砂糖倒入 55-65℃ 的灵芝提取液中充分搅拌 30s；

杀菌：加热混合液至 95℃ 保持 5min（或水浴灭菌 5min）；

冷却：将杀菌过的调配液，取出冷却至 35-40℃；

接种：待调配液冷却后，按需接入菌种，搅匀 30s；

发酵：42 ± 1℃ 恒温培养箱中发酵 8-10h；

后发酵：发酵好的酸奶，将其立即放入 0-4℃ 冰箱中冷藏 12-20h，得成品；

② 配方：

乳：70ml；

白砂糖：6%；

酸奶菌种添加量：以说明书为准；

③ 感官评定标准：

项目	评分标准	分值
色泽	色泽均匀一致，具有灵芝特有色泽，色泽深浅适宜。	16-20
	色泽均匀一致，具有灵芝特有色泽，颜色偏深或偏浅	11-15
	色泽不均匀，有杂色、或颜色部分过深、部分过浅。	0-10
口感（滋味）	口感优秀，细腻、爽滑、酸甜适宜	21-30
	口感一般，偏甜或偏淡	11-20
	口感较差，太甜或太淡	0-10
气味	香气浓郁、清爽宜人，有酸奶特有香味	16-20
	香气一般，淡淡香味。	11-15
	香气差，有异味	0-10
组织状态	粘稠度适中，无过稀、或过稠	21-30
	粘稠度一般、偏稠或偏稀	11-20
	粘稠度太差，过稀、或过稠	0-10

感官评定结果：

项目	1	2	3	4	5
色泽	20	20	20	20	20
口感(滋味)	25	25	25	20	20
气味	10	15	10	20	18
组织状态	25	25	25	15(未成形)	15(未成形)
合计	80	85	80	75	73

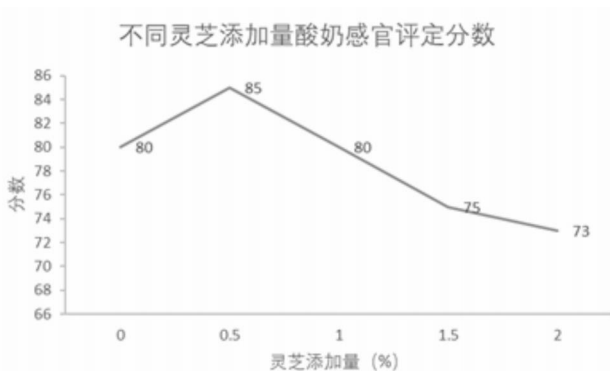


图 3 不同灵芝添量酸奶感官评定分数

从图 3 可以看出，酸奶的感官评定分数，当固定纯牛奶量为 70ml，白砂糖 6%时，随着灵芝添加量不同呈现先升高，后降低规律，感官评定分数最高位添加量 0.5%，感官评定分数为 85 分。

成品图片：



2.选取纯牛奶量、蔗糖含量、灵芝含量作为参试因子，每因子设 6 个水平(表 3)。利用 U6(64)均匀设计表(表 4)和设计实验方案(表 5)，根据搅拌型酸奶的加工工艺进行制作灵芝多糖酸奶。

表 3 配方优化因素水平表

因素水平	纯牛奶(g)	蔗糖(g)	灵芝(g)
1	50	5	0
2	60	6	0.2
3	70	7	0.4
4	80	8	0.6
5	90	9	0.8
6	100	10	1.0

表 4 四因子六水平的 U6(64)均匀设计表

配方号	X1	X2	X3	X4
1	1	2	3	6
2	2	4	6	5
3	3	6	2	4
4	4	1	5	3
5	5	3	1	2
6	6	5	4	1

表 5 配方优化实验方案

配方号	纯牛奶	蔗糖(g)	灵芝添加量	感官评定
1	50	6	0.4%	87.5
2	60	8	1.0%	90
3	70	10	0.2%	88
4	80	5	0.8%	88
5	90	7	0%	86
6	100	9	0.6%	88.5

均匀设计感官评定分数：

项目	1	2	3	4	5	6
色泽	17	18	17	16	16	17
口感(滋味)	27	26	27	27	26	26
气味	18	18	18	17	12	18
组织状态	27	28	27	27	28	27
合计	89	90	89	87	82	88
	86	90	89	89	90	89

通过以上实验结果可得酸奶的最佳配方为纯牛奶 60ml，糖 8g，灵芝含量 1%，组织状态良好，感官评定分数为 90 分。

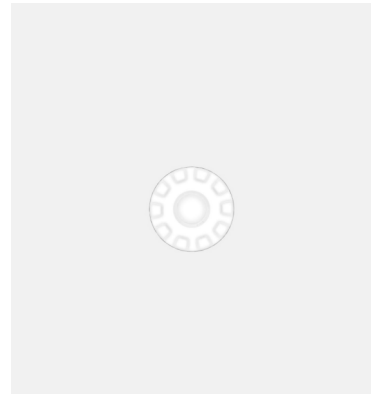
(三) 进行了灵芝酸奶瓶的外观设计

运用软件对灵芝酸奶瓶进行外观设计，设计图(如下)，并申请外观专利 1 项。



立体图

主视图



仰视图



右视图

左视图



后视图

俯视图

三、结论

通过灵芝多糖抗氧化性测定，得到灵芝多糖总还原力强，羟基自由基清除率约为 Vc 60%，DPPH 清除率高：纯牛奶量为 70ml，白砂糖 6% 时，随着灵芝添加量不同呈现先升高，后降低规律，感官评定分数最高位添加量 0.5%，感官评定分数为 85 分。然后通过均匀设计 4 因素 3 水平均匀设计得到灵芝酸奶的最佳配方为：纯牛奶 60ml，糖 8g，灵芝含量 1%，组织状态良好。研究达到了预期目的，取得了预期效果。

(供稿：聂健)

·职教简讯·

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 ——我校党委理论学习中心组举行专题学习会

为深入学习贯彻党的二十大精神，2月14日下午，学校党委在勤政楼504会议室举行理论学习中心组专题学习会。党委书记柴克生主持集体学习并作专题报告。

学习会上，柴克生书记作题为“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴——学习党的二十大精神”的专题报告，分别从中国式现代化的基本内涵、本质要求、战略安排、历史进程、国际背景等方面，深入解读了党的二十大报告关于“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”战略决策。柴书记指出，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，把民族复兴与现代化的认识提升到新的高度，丰富了现代化理论，拓展了现代化实践，为新时代新征程该干什么、该怎样干指明了正确方向。我们要坚决按照党的二十大擘画的宏伟蓝图、提出的重大原则，稳扎稳打、步步为营，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章。

柴克生书记强调，学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务，我们要按照上级部署，抓好学习贯彻各项工作。要原原本本、逐字逐句学习党的二十大精神，认真领会党的二十大精神。要持续深入开展集中宣讲工作，把准方向、把好导向，分层分类、精心组织宣讲活动。要做好转化文章，坚持学思用贯通，把学习宣传贯彻党的二十大精神的功效，转化为推动学校发展的动力，加强党对学校事业的全面领导，加强思政育人工作，守好守牢疫情防控、意识形态安全、校园安全“一排底线”，实现学校高质量发展。

我校在第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛中 喜获佳绩

2022年12月27日，第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛结果揭晓。本届大赛共有来自全国137所高职院校参赛的15006项参赛作品，经过激烈角逐，最终评出专利创新类一等奖72项，二等奖128项，三等奖200项；发明制作类一等奖65项、二等奖110项、三等奖175项。其中，我校参赛的“一种蔬菜种植用臭氧气液混合虫卵灭活设备”项目获全国一等奖，“一种圆周运动轨迹转化为近似椭圆运动轨迹的结构”项目获全国三等奖。

第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛是由中国发明协会、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省科学技术厅、山东省市场监督管理局（山东省知识产权局）、山东省科学技术协会主办，以“知识产权推动创新 科学技术推进文明”为主题，旨在培养在校大学生的科技创新意识和实践动手能力，激发学生发明创造兴趣，为大学生营造大胆创新、勇于实践良好氛围。搭建科技成果转化平台，推动科技成果转化，构建社会各界共同关注和参与的大学生科技创新生态环境。

接下来，学院将以全国性大学生科技创新竞赛为抓手，培养学生创新实践能力，提升学生发明创造兴趣、科技创新思维和知识产权保护意识，促进学生创新创业成果转化，营造良好的科技创新氛围，持续探索规范化、体系化的以赛促创、以赛育人的培养模式。

我校召开专题会议学习贯彻落实全省教育工作会议精神

2月21日，2023年全省教育工作会议在广州召开。学院领导班子全体成员、各职能部门及院主要负责人在两校区视频会议现场同步收听收看学习会议精神。随后，学院组织召开专题会议学习贯彻落实全省教育工作会议视频会议精神，并部署学院2023年重点工作。校长劳汉生主持会议。

会上，校长劳汉生结合学校实际情况，就学习贯彻落实全省教育工作会议精神，坚持高质量发展，以改革为突破，用实干创未来，做出四方面工作部署。一是抓实办学条件达标工作。深入挖掘资源，创新招生工作新模式，全力保障2023级新生录取报到工作。二是抓深高水平职业院校建设。以规范达标和升本为契机，坚持分类管理分类考核，全面加强内涵建设，师资队伍、品牌专业、教学成果、教学质量等全面提升，建设以大健康为特色的创业型职业技术大学，实现模式输出。三是抓细人才培养工作。稳步推进创业型大学建设，进一步探索“5+3”人才培养与教学改革，力争通过培育选拔出优秀项目，在中国国际“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”等主流赛事中获得国家级奖励。四是抓好服务制造业当家战略。搭建产教融合平台，在稳步发展、提质升格职业教育主体的基础上，积极探索和拓展大培训、大健康、大电商、大公益等。

党委书记柴克生在讲话中强调，学院要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实习近平总书记视察广东重要讲话和重要指示批示精神、省十三届二次全会和全省高质量发展大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，加快建设高质量教育体系，努力办好人民满意的教育。他指出，一要强化政治引领，坚定不移加强党的全面领导。提高政治站位，把握大局大势，建设高质量党建引领学校事业高质量发展。二要强化能力建设，不断提升教育治理能力和水平。聚焦工作重点，对标对表抓落实、出成效。三要强化底线思维，全力以赴防风险、保安全、护稳定。四要强化真抓实干，推动各级履职尽责、担当作为。统筹做好校园疫情防控工作，坚定不移维护校园安全稳定。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，学院将肩负起新时代新征程的使命任务，坚定高质量发展，踔厉奋发、勇毅前行，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程走在全国前列、创造新的辉煌作出新的更大贡献。

创新驱动 开放合作 共享发展

——大湾区职业创新教育+：公益之力赋能职业未来

党的二十大胜利召开以来，继续推进“一带一路”沿线国家教育合作平台成为国际教育的重要发展点，其中职业教育成为教育合作新的突破点。为积极探索职业教育改革的新模式，为大湾区青少年搭建公益交流平台，有效带动大湾区教育的全面深化合作，通过大湾区这一开放平台接轨更多的国际教育资源，广东岭南职业技术学院副院长徐萍，广东省岭南教育慈善基金会秘书长何淑莹，广东岭南职业技术学院继续教育学院副院长石施毅等一行前往香港专业进修学校、香港青年协会进行参访，就大湾区职业教育的办学形式、人才培养、发展与合作，大湾区青少年创新教育等议题深入座谈交流。粤港澳大湾区香港社会服务专业联盟联席副主席、太平绅士黎永开先生全程支持与陪同。

我校作为大湾区属地学校，充分发挥区位优势，积极参与搭建粤港澳教育交流合作。本次参访旨在进一步深化与香港高校与青年组织在技能培训、继续教育、技能证书标准互认、内地与港澳合作办学、产教融合、公益活动等领域的沟通交流，为进一步深化合作打下坚实基础。

香港专业进修学校(Hong Kong College of Technology)(简称：港专 HKCT)创办于1957年，前身为旺角工人夜校，是一所慈善性质独立的民办专上教育机构。香港政府透过“指定夜间成人教育课程资助计划”，资助成年学员修读由认可办学机构于指定中心提供的夜中学(即夜校中一至中六)课程，进行全方位的职业教育。

港专陈卓禧校长与岭南职院徐萍副校长及各位教授就粤港两地职业教育的办学形式、人才培养、发展与合作进行了细致的分享。

香港青年协会(HKFGY)(简称：青协 HKFGY)于1960年成立，是中国香港最具规模的非营利青年服务机构之一，主要宗旨是为青少年提供专业而多元化的服务及活动，使青少年在德、智、体、群、美等各方面获得均衡发展，其经费主要来自政府津贴、公益金拨款、赛马会捐助、信托基金、活动收费、企业及个人捐助等。其辖下超过99个服务单位，每年提供超过10,000项活动，参与人次达500多万，以青年为本，致力拓展12项“核心服务”，以回应青少年不断转变的需要。

香港青年协会与广东岭南职业技术学院一行就职业教育、创新教育、营地研学、爱国主义教育、科技创新等议题进行沟通交流。

我校举行党委理论学习中心组(扩大)会议专题学习加强新时期高校意识形态工作

2月28日上午,我校召开校党委理论学习中心组(扩大)会议,专题学习领会习近平总书记关于维护意识形态安全的重要论述精神,切实做好新时期高校意识形态工作。会议由党委副书记、副校长李峻主持。党政主要领导、校党委理论学习中心组成员,全体中层干部参加学习。

党委书记柴克生领学习习近平总书记关于维护意识形态安全的重要论述精神。他强调,意识形态工作是党的一项极端重要的工作,新时代高校意识形态工作更是牢守社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好党和人民满意教育的基础性工作和重要组成部分,是考验检验学校治理水平、育人成效的重要标准。2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,我们要聚焦强化政治引领,把学习贯彻党的二十大精神作为全年党的工作主线,坚定不移用党的创新理论铸魂育人,切实以更坚实的政治使命、更高的政治站位、更新的工作理念、更强的工作方法、更实的工作作风,扎扎实实、从严从紧做好高校意识形态工作,坚决严守政治安全稳定底线,守好意识形态前沿阵地,创造性地做好思想政治工作,不断提高风险研判预警及防范化解能力。各级党组织、党员干部要强化制度建设,压实主体责任,做到守土有责、守土负责、守土尽责,不断创新工作方法、增强自身本领,研究把握互联网时代各类信息媒介、各类传播平台、各类传播形态的属性规律,增强工作的主动性、预见性、实效性,为学校高质量发展创造良好舆论环境和发展环境。

柴克生强调,一是要提高政治站位,将习近平总书记关于意识形态重要论述精神学到实处。各二级党组织、职能部门主要负责同志要切实履行第一责任人责任,在学懂弄通做实上不断取得新进步新成效,进一步增强做好意识形态工作的思想自觉、政治自觉、行动自觉。二是要强化理论武装,筑牢做好意识形态工作的思想基础。紧紧围绕迎接、宣传党的二十大这条工作主线,统筹推进理论武装、舆论引导、文明创建、文化发展、队伍建设,进一步增强师生的理想信念教育,筑牢马克思主义意识形态的根基。三要切实履行主体责任,做好新形势下学校意识形态工作。各二级党组织、职能部门要严格落实主管主办和属地管理原则,坚决守好各级各类意识形态阵地,把问题消除在萌芽状态,确保校园安全稳定。

我校召开“学习贯彻党的二十大精神 推进2023年度达标及高质量发展”专项工作会

2月28日下午，我校召开“学习贯彻党的二十大精神推进2023年度达标及高质量发展”专项工作会。校长劳汉生，副校长李峻、张爱国，校长助理李锋，两办、教务处、后勤清远总公司、质量监控中心负责人以及升本办全体人员参加会议。会议由劳汉生主持。

劳汉生指出，党的二十大报告将教育、科技、人才工作单独成章进行一体部署，更加突出了教育的基础性、战略性支撑地位，更加明确了实施科教兴国战略的目标要求，更加彰显了教育是影响国家未来的战略性事业，为学校高质量发展指明了奋斗方向、提供了根本遵循。他表示，实现高质量发展、努力提升办学层次是新时代赋予学校的历史使命。他强调，推动学校高质量发展，必须坚持党建引领，凝聚奋勇前进的信念信心；深化内涵建设，推动学校事业高质量发展；强化基础建设，持续推动办学条件改善；全力提升办学层次，持续推进升本工作；抓好决定因素，推进干部队伍建设；坚持从严治党，加强党风廉政建设。劳汉生要求，全校要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，敢字当头、实干为先，知重奋进、创新作为，扛起新使命、谱写新篇章，不断推动学校各项事业高质量发展取得新成绩。

我校召开社会服务型单位业务推进会

为突出社会服务职能，提升社会服务水平，3月6日上午，学校召开社会服务型单位业务推进会。校长劳汉生，副校长徐萍，校长助理李锋，开放教育学院、后勤清远总公司、产教融合与校企合作处、乡村振兴教育学院（直播电商公司）、招生处、就业创业处等社会服务型单位负责人参加会议。会议由劳汉生校长主持。

会上，劳汉生校长对学校2022年社会服务工作进行了系统、全面的总结，肯定成绩的同时也指出了存在的短板和问题，并从四个方面提出了下一步工作的要点：一是聚焦特色优势，打造服务品牌；二是突出党建引领，赋能乡村振兴；三是夯实传统项目，拓展新型项目；四是优化评价体系，提高服务效能。他指出，全面提升社会服务能力是我校高质量发展的必然要求，社会服务工作的推进是提升学校社会认可度与影响力的重要途径，我校社会服务工作任务意义重大，对学校的高质量发展起着至关重要的作用。会议要求，全校上下要有抢抓机遇的意识，进一步解放思想、开动脑筋、群策群力，提增责任意识和服务意识，以机制建设为突破口，进一步挖掘潜力，眼光向外，研究好、利用好相关政策，把握时机，开拓市场，全面提升我校社会服务水平，以高质量社会服务助推学校高质量发展。

随后与会同志就学校社会服务工作开展和推进进行交流发言，就社会服务的项目规划、合作机构、队伍建设、政策激励等方面提出建议。党政办公室、人事处、财务处相关同志参加会议。

齐抓共管 护航学生健康成长

——我校召开2023年春季学生心理危机事件防范工作部署会

3月1日上午,我校召开2023年春季学生心理危机事件防范工作部署会,党委副书记、副校长李峻,校长助理、学生工作部(处)部长卜佳锐,宣传部、教务处、就业创业处、保卫处、校团委、后勤服务总公司等部门负责人,各二级院分管学生工作领导、全体辅导员,学生工作部(处)心理健康教育与发展中心全体人员参加会议。会议由卜佳锐主持。

会上,学生工作部(处)心理健康教育与发展中心负责人刘钊泉老师对上级下发的《新型冠状病毒感染疫情形势下学生突出心理问题防治工作实施方案》、《广东省教育厅关于切实做好2023年春季学期高校学生心理危机事件防范工作的通知》等文件精神进行传达和解读。

卜佳锐校长助理对春季学期开学心理健康教育工作进行部署,要求各二级院要认真做好春季学期心理危机学生摸排及干预工作。同时,进一步明确各相关部门和各二级院协同配合做好防范心理危机事件的任务分工,进一步完善齐抓共管工作机制。

二级心理辅导站心理专员刘珺琦、邝洁宜,分别分享信息工程学院、笃学书院的心理育人工作经验。

最后,李峻副校长就此次会议进行总结讲话,并提出以下十点工作要求:一要高度重视学生心理问题工作的复杂性、严峻性、重要性;二要把生命至上放在学生心理工作的第一位;三要把关爱学生作为学生心理工作的根本点、出发点;四要建立优良的师生关系、情感关系、信任关系;五要进一步提升学生心理防范干预工作的专业化、敏锐度;六要建立联防联控分布完善的、牢固的校园心理防控体系;七要加大心理防范干预及其周边的课程开发和培训;八要立足全员育人,开展各级各类人员心理防范干预的各类培训;九要培养一大批朋辈心理守护专员;十要开展丰富多彩,阳光健康的第二课堂活动,素质拓展活动,就业帮扶活动。

广东省科学技术协会科普部部长吴仕高一莅临我校调研指导

3月5日上午,广东省科学技术协会科普部部长吴仕高一莅临我校清远校区调研,我校校长劳汉生,副校长张爱国热情接待。清城区科学技术协会主席谢华亮、副主席汤锦洪,我校科技处、药学院等部门相关同志陪同调研。

吴仕高部长在会议室听取张爱国副校长介绍我校办学情况与特色并针对科普基地的建设提出了详实的意见。

座谈会上,劳汉生校长对广东省科协及清远市科协为我校在办学发展中给予的支持与帮助表示感谢。他指出,为助力清远城市品牌整体提升,我校将致力推进科普基地建设,积极申报创建国家科普基地,更好地服务区域经济社会发展。

吴仕高部长对我校在大健康特色的人才培养、产教研融合、校企合作及科普基地建设等方面取得的成绩、学校积极服务属地经济发展的思路给予肯定,表示将全力支持我校创建国家级科普基地,希望我们深入研究、精心准备,认真做好科普地申报与建设工作,充分发挥基地的作用,将科学普及工作推上新的台阶。

我校首期校友论坛成功举办

阳春三月，万象更新。3月12日，由广东岭南职业技术学院校友服务与发展联络处联合广州养生谷中医医院共同举办的首期校友论坛，在广州校区隆重召开。论坛主题为“关爱女性健康（乳腺）护我幸福生活”，论坛邀请中山大学孙逸仙纪念医院乳腺肿瘤防治专家团队为广大校友及其亲友科普乳腺癌防治知识，免费进行乳腺超声波和乳腺X线（钼靶）检查，让大家更科学守护乳腺健康。

参与本次论坛的领导嘉宾有中山大学孙逸仙纪念医院党委书记古小红，乳腺肿瘤中心乳腺外科党支部书记、主任医师、乳腺诊断科主任龚畅，广东岭南职业技术学院党委书记柴克生，广东岭南职业技术学院机关第一党总支书记翟树芹，广东岭南职业技术学院校友会（筹）秘书长张晓彤、校友服务与发展联络处处长古永平，广州岭南养生谷常务副总裁、养生谷中医医院执行院长杨少敏，林连兴、郑浩纯等校友参加论坛。会议由古永平主持。

首先，由柴克生书记致辞，他对莅临我校的各位领导、专家表示最热烈的欢迎和最衷心的感谢。柴克生书记简要介绍了学校在教学、党建思政等方面的情况和近年来学校取得的成绩，并祝本次首届校友论坛取得圆满成功。

随后，古小红书记致辞。古书记向论坛的召开表示热烈的祝贺，并对医院和专家团队的基本情况进行了介绍。她认为，这次论坛融合了公益、党建和校友工作，是一个非常亦意义的活动。

最后，优秀校友代表郑浩纯发言，分享了自己岭南在美好回忆，表达了自己对母校、老师关心的感恩之心，对母校对时刻挂念校友的感动之情，并表示会在自己的岗位上努力工作，为母校的发展贡献力量。

龚畅教授在科普讲座上具体介绍了乳腺筛查的必要性和方法以及平时的乳房自检方法。通过列举案例深入浅出地为大家普及相关知识。龚教授呼吁现场的朋友们，一定要重视疾病的早防早治，积极改变不良的生活习惯，定期进行乳腺筛查，并与校友进行“一对一”的面对面交流，解答疑问。

此期校友论坛受到了各级领导和广大校友、教职工等的一致好评，纷纷表示自己受益匪浅。校友工作是一项依靠校友、服务校友的工作，开设校友论坛是为了能够搭建校友交流联络的平台，在校友服务与发展联络处积极筹划下，首期校友论坛圆满举行，未来校友服务与发展联络处将继续开展系列校友活动，欢迎校友们继续关注和支持，并为学校的高质量发展出谋划策。

广东岭南职业技术学院荣获腾讯教育“回响中国” 2022年度全国应用型实力民办高校奖项

2022年12月26日，2022年“回响中国”腾讯教育高峰论坛在北京成功举行。今年已经是论坛成功举办的第15年，论坛见证了教育行业的蓬勃发展和创新变革，也记录了教育领域的起起伏伏和风风雨雨，自始至终都坚持用尊重事实的态度和面向未来的眼光致力于推动教育行业的良性发展，是被教育行业和社会大众公认为具有高度影响力的媒体活动品牌。

2022年的“回响中国”活动以“智慧育人 共绘未来”为主题，邀请了全国知名的教育政策制定者、专家学者、大学高校、行业领军人物、专业教育机构、传播媒体等共聚一堂，分享教育思想、总结教育成果、发布研究报告、预测未来趋势、探讨教育热点，促进教育行业内部进行有效创新。

此次盛典上，广州岭南教育集团及广东岭南职业技术学院分别获得“2022年度综合影响力标杆教育集团”和“2022年度全国应用型实力民办高校”的殊荣。这既是媒体和社会对岭南教育坚守“为社会塑造优秀人才”的初心，坚持做高质量的职业教育的充分认可，也是一种持续的鞭策和鼓励。

广东岭南职业技术学院牢牢坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以“为社会塑造优秀人才”为使命，坚持立足岭南，放眼国际的办学思路，通过博雅教育、创新教育、国际化教育的“三育并行”模式让办学融入国家战略、区域发展和行业进步，致力于培养具有国际视野和家国情怀，适应社会发展需求的高素质复合型复合人才。2021年学院立项校级教育教学改革与研究项目37项（其中重点项目7项，一般项目30项）、校级精品课程32门、校本教材16本、校外获得市厅级以上教研项目52项、省级高水平专业群5个、省级创业课程金课、广东省科普教育基地1项。《五育并举、五堂联动、四欲共美的特色美育体系建设》项目获得教育部、四川省人民政府主办的2021年全国第六届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例二等奖；《“双创引领、路径创新、示范带



动——高职人才培养体系综合改革探索与实践》《“递进式、工场化、实战型”软件技术专业群专创融合育人模式的研究与实践》两个成果获得广东省职业教育2021年教学成果奖二等奖。

2021年，学院获广东省人社厅批准设立广东省博士工作站；连续四年获广东省人民政府征兵办公室、广东省教育厅联合授予广东省“征兵工作先进单位”荣誉称号。此外，学院连续两年获“广东省国防教育工作先进单位”荣誉称号；获首届广东民办教育博览会暨广东民办教育四十年周年成果展优秀组织奖；获腾讯教育“回响中国”2021年度综合实力民办高校奖项。学院“广东产教融合示范园区（清远）”项目获广东省发改委重点前期预备项目立项，成为省内唯一一所拥有省级产教融合示范园区的高校。

未来，学院将持续推动学历教育、开放教育和产教融合“三驾马车”并行。在学历教育方面，将持续注重内生增长和内涵建设，加强升本专业、重点建设专业高质量发展和产业学院建设；在开放教育方面，将继续积极开拓辅助教育业务，开拓国际化办学合作；在产教融合方面，将分步实施“五位一体”产教生态发展战略，更有效地支撑国家区域经济发展战略和产业转型升级。

（来源：岭南教育集团）



广州岭南教育集团获“2022年度综合影响力标杆教育集团”



广东岭南职业技术学院获“2022年全国应用型实力民办高校”



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

主管单位:广东省教育厅
主办/编印单位:广东岭南职业技术学院
地 址:广州市大观中路492号综合办公楼401室
邮 编:510663
电 话:(020)22305721/5623
网 址:www.lingnancollege.com.cn
邮 箱:1256909426@qq.com
印 刷:广东恒发彩印有限公司
准印证号:粤(O) L0150275
印数:200
发送对象:广东省内外高职院校
印刷日期:2023年 3月30日

Administrated by: Education Department Of Guangdong Province
Sponsored by: Guangdong Lingnan Institute Of Technology
Edited Published by: Editorial Department Of Journal Of
Guangdong Lingnan Institute Of Technology
Address:General Office Building No.401,492#Daguan Middle Road, Guangzhou
Postcode:510663
Tel:(020)22305721/5623
<http://www.lingnancollege.com.cn>
E-mail:1256909426@qq.com
Printed By:Guangdong Hengfa Printing Co.Ltd
Regisration:粤 (O) L0150275
Printing:200
Distribution: Higher vocational schools
Published in Mar. 30,2023

岭南职业教育
2023年第1期 总第68期
Lingnan Vocational Education
Mar. 30, 2023(Sum68)