



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

岭南职业教育

2023年 第4期 第20卷 总第71期
准印证号：粤（O）L0150275
内部资料 免费交流

自強
Pursue Independently

砺能
Practice Earnestly

笃学
Study Extensively

明德
Discern Cautiously



岭南职业教育

第二十卷 第七十一期

二〇二三年十二月

劳汉生校长应邀参加广东省高等教育学会2023学术研讨会并作专题报告

10月21日，广东省高等教育学会2023学术研讨会在江门市召开。研讨会以“新时代新征程实施科教兴国战略与推进高等教育强省建设”为主题，设一个主论坛、三个分论坛开展主题及相关议题研讨。学会常务副会长汤贞敏研究员主持开幕式，会长魏中林教授作主旨讲话。劳汉生校长应邀参加，并在高校校长分论坛上作专题报告。

在高校校长分论坛上，劳汉生校长作了主题为《职普融通 产教融合 科教融汇之岭南实践》的专题报告。党的二十大报告提出，要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。劳汉生校长全面总结和介绍了广东岭南职业技术学院贯彻落实党的二十大精神，全力推动高质量发展，在职普融通、产教融合、科教融汇方面先行先试，将职业教育与区域经济社会发展需求充分对接，推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。劳汉生校长指出，一是职业入高中，文化入职校，助力学校“招好人”。学校通过举办游学活动、走近社区、中学宣传，有效拓展学校生源，促进学校第一志愿录取率节节攀升，2023年第一志愿上线率达230%，招生效果显著。二是搭建产教融合平台，工学结合“培养人”。学校紧贴企业需求，服务区域经济发展，大力建设广东省内高校唯一立项的省级产教融合示范园（产业园）。深入探索实施“5+3”真实项目育人，创新人才培养模式，推动“三教改革”，实现业绩（成果）就是成绩；教师就是师傅；上课就是上班；团队就是班组；竞赛就是练兵。人才培养质量得到社会广泛认可，用人单位满意度稳定在96%以上。三是科教融汇“升华人”。学校科技创新融入教学环节，甄选高科技企业，加强学校与企业的科研合作，共建技研中心，全面提升师生创新精神和创新能力，培养拔尖人才，助力企业与当地经济发展。

现场专家学者对劳汉生校长的专题报告高度赞扬，表示岭南以省级产教融合示范园区建设为契机，打造兼具人才培养、创新创业、助力产业经济



会议主题



劳汉生校长



劳汉生校长作专题报告

高质量发展功能的产教联合体，展现了产教融合的成果与潜力。岭南职院在职普融通、产教融合、科教融汇方面的实践，找到了高职院校服务国家重大战略的切入口，在提升办学实力、拓宽学生成长成才通道、服务区域经济社会发展等方面作出有益探索。

（来源：党委宣传部）



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

岭南职业教育

LINGNAN VOCATIONAL EDUCATION

2023 年第 4 期
第 20 卷 总第 71 期

编辑委员会

顾 问：贺惠山
主 任：张爱国
委 员：(按姓氏笔划为序)
卫丽君 毛 瑞
王 真 刘丹青
刘立捷 刘苍劲
李 浩 李越恒
张保新 张鉴隆
郎东梅 徐晓可
曾琳玲 翟树芹
主 编：张爱国
副 主 编：刘丹青 翟树芹
卫丽君
责任编辑：刘芷欣 杨玉枝
英文校对：何莉莎
校 对：邓钰莹

主 管：广东省教育厅
主办 / 编印：广东岭南职业技术学院
编 辑 出 版：岭南职业教育编辑部
地 址：广州市大观中路 492 号综合办公楼 401 室
邮 编：510663
电 话：020-22305721

内部资料 免费交流

岭南职业教育

2023 年第 4 期 第 20 卷 总第 71 期 2023 年 12 月 30 日出版

目 录

教学改革与专业建设

- 高职《药物检验技术》课程与思政教育相融合的探索与实践 李 荣 (4)
- 高职院校“岗课赛证”融通教学模式改革的研究与实践——以中药鉴定技术课程为例
..... 肖亚聪 柳又琳 许友毅 李 岩 王 丽 陈少珍 梁 艳 (8)
- 产教融合背景下高职院校新型校企协同育人模式的构建——以康养专业群和“校中院”建设为例
..... 李 岩 谢 琴 (13)

素质教育

- 浅析创新驱动下高职院校“一站式”学生社区党建模式研究 周 云 (16)

职教前沿

- 《职业院校立德树人领域教学成果的时代特征与政策建议——2022 年职业教育国家级教学成果奖“立德树人”主题获奖成果分析》等三则 (21)

专题报道

- 探索深化“一带一路”精益求精同发展 (30)

教科研成果

- 以创新创业及成果为导向的《Premiere 视频制作》课程改革与实践 简建锋 (36)

双创聚焦

- 灵芝多糖提取工艺研究及其在面包中的应用 杨水莲 (42)
- 传递创新精神 共享创业智慧 (46)

职教简讯

- 《我校召开 2023-2024 学年第一学期党建思政工作研讨部署会暨业务能力提升培训会》等 10 则 (49)

封二：劳汉生校长应邀参加广东省高等教育学会 2023 学术研讨会并作专题报告

封三：2023 年志愿服务系列活动总结表彰暨暑期“三下乡”社会实践活动优秀成果分享会圆满落幕

MAIN CONTENTS

- Exploration and Practice of Integrating the Course Drug Testing Technology with Ideological and Political Education in Higher Vocational Education LI Rong (4)
- Research and Practice on the Reform of Teaching Model of the Integration of “ Post, Course, Certificate, and Competition” in Higher Vocational Colleges——Taking Course Chinese Medicine Identification Technology as an Example
..... XIAO Ya-cong, LIU You-lin, XU You-yi, LI Yan, WANG Li, CHEN Shao-zhen, LIANG Yan (8)
- Construction of a New School-enterprise Collaborative Education Model in Higher Vocational Colleges Under the Background of Integration of Production and Education——Take the Construction of Health Care Professional Group and the Construction of "School-in-School" as an Example LI Yan, XIEnQin (13)
- A Study on the "One Stop" Student Community Party Building Model in Vocational Colleges Driven by Innovation
..... ZHOU Yun (16)

高职《药物检验技术》课程与思政教育相融合的探索与实践

李荣

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 药物检验技术是高职药学体系中重要的专业核心课程, 文章探讨药物检验技术与思政教育相融合的方法, 分析药物检验理论课、实训课和线上课如何与思政课相融合, 在教学实践中采用多种融合手段如药害事件的警示、挖掘药学名人事迹、检验过程遵循“质量第一、依法检验”的原则, 旨在培养药学学生的历史使命感和职业素养, 实现教授知识、培养技能与立德树人相结合的目的。

关键词: 药物检验技术; 思政教育; 德育; 教学

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)04-0004-05

一、将思政教育融入药物检验技术课程的必要性

(一) 药物检验的性质

药物检验技术是药学知识体系的重要组成部分, 是高校药学、生物制药技术专业的重要专业必修课之一, 同时也是执业药师资格考试的必考科目, 其研究内容主要通过物理、化学、生物等方法对药物进行鉴别、杂质检查、含量测定等。教师教授本课程的主要任务是培养学生具有强烈的药品全面质量控制的观念及相应的知识技能, 能够胜任药品研究、生产、流通、使用和监督管理的分析检验工作, 并具备解决药品质量问题的基本思路和能力。药物检验被形象地比喻成药学的“眼睛”, 为药品的安全、有效和质量可控保驾护航。

(二) 思政教育与药物检验融入的意义

本校《药物检验技术》课程开设在大二, 分两学期进行, 共 104 学时, 实训课程占近一半, 主要是提高学生的实验操作技能。虽然学生已经是大二学生, 但与社会接触较少, 主要在校园中

生活成长, 不了解药品生产和流通企业的用人要求和企业相关文化, 亦不了解作为药物检验人员应该具备怎样的素养和责任。而在新形势下, 大学生可通过书籍、报纸、电视、特别是互联网等多种传媒渠道接触外界各种思想和文化, 人生观、世界观、价值观容易受到影响。部分学生只注重知识技能的学习而忽略思想政治的学习, 而部分学生学习积极性不高, 对药学人员的使命感更是认知不清, 个人定位和职业规划常常感到十分迷茫。

高职药物检验技术课程培养学生树立强烈的药品质量观念, 在药物检验课程中开展思政和德育教育, 增强学生的环保意识、法律意识、责任意识、道德意识, 加强学生对药物检验人员职业素养的理解、让学生意识到“以药品质量为第一”的使命感。因此有必要让承担药物检验课程的教师在传授知识的同时本着“以德为重、以技为长”的育人理念, 引导学生正确的价值取向。

二、将思政教育融入药物检验的实施方案

收稿日期: 2023-09-18

作者简介: 李荣 (1984 年 -), 硕士研究生, 讲师。研究方向: 药物检验、分析化学等课程教学与研究。

基金项目: 广东省高职教育医药卫生专业教学指导委员会 2021 年教育教学改革课题项目“高职《药物检验技术》课程与思政教育相融合的探索与实践” (项目编号: 2021LX053)

在教学过程中，药物检验教师团队通过“理论教学”“实训教学”“课后指导”等多角度多维度地融入思政教育，深挖思政元素，以德育人、润物细无声地感染学生（如图1）。

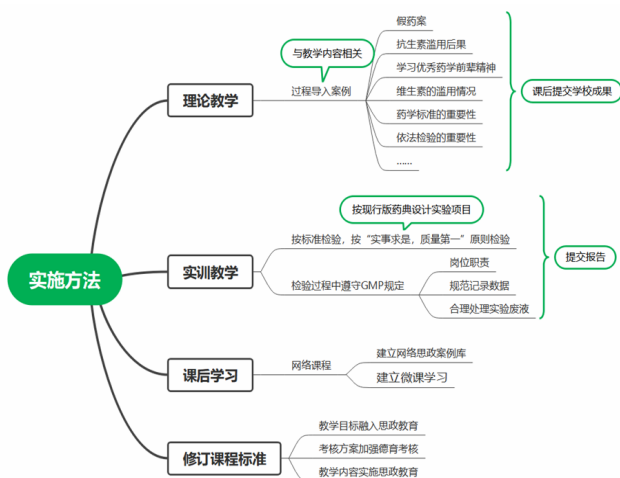


图1 将思政教育融入药物检验的实施方法

（一）理论教学与思政教育相结合方法探索

（1）导入药害事件，树立药品安全意识

药害事件泛指药物在使用过程中因不良作用或质量问题导致患者生命或身体健康损害的事件，包括一切非预期药物作用导致的意外事件。药品是特殊的商品，药品的质量关系到人民群众的身体健康及生命安全。而近些年我国发生的药害事件多数与药品质量直接相关，在课程开篇学习中教师引入相关药害事件，对学生起到警示作用，提示在平时学习中务必具有一丝不苟的学习态度。如引入轰动一时的“亮菌甲素注射液事件”，是由采购人员用二甘醇代替丙二醇，而高浓度的二甘醇引起病人急性肾衰竭而造成多人死亡，药品生产厂家齐齐哈尔第二制药厂的药物检验人员未对其进行红外鉴别就签字放行^[1-2]。在教学过程中教师采用“引入案例—分析案例—课堂讨论”的方式，引导学生思考该案例中质检人员、复核人员、质量管理部负责人具有哪些失职的方面。让学生意识到药物检验人员除了需要扎实的基础知识和娴熟规范的操作技能，更要具有强烈的责任心和严谨的工作作风，对药品质量安全应具有敬畏之心，使学生树立药品安全的意识。

（2）通过学习先辈的奋斗精神和先进事迹开展思政教育

通过引入我国药学专家的奋斗精神和先进事迹开展思政教育，鼓励学生继承药学先辈们的勇于创新、无私奉献精神，增强学生的理论自信、文化自信和民族自信。如引入“共和国勋章”获得者，中国首位获得科学类诺贝尔奖的科学家屠呦呦，对200多种中药开展实验研究，历经380多次失败，利用现代化技术对植物黄花蒿进行提取、分离、活性检测，终于获得具有“高效、速效、低毒”优点的抗疟药青蒿素，挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命。在“色谱分析概论”章节中，介绍我国科学院院士陆婉珍，亦是我国色谱法的开拓者之一，于1956年积极响应祖国的号召，克服重重阻力回国工作，首先开发成功弹性石英毛细管色谱柱，为我国色谱领域贡献终身，激发学生其勇于探索、献身科学和艰苦奋斗的精神以及爱国的情怀，在药学道路上不断创新、提高民族自信、文化自信。

（3）与教学内容相关的思政融入

《药物检验技术》所涉及的知识量非常多，对于高职高专的学生来说，侧重于培养学生对知识的应用能力和技术技能的培养能力，药物检验所涉及的内容离不开化学分析方法和仪器分析方法，要想实现对药物进行检验，学生务必学习化学分析、仪器分析、对实验数据的处理等，故我校药物检验教学团队对内容进行整合，并将理论教学部分分为三个模块：基础知识、分析方法、药物各论分析，整合后更有利于分析化学—药物检验系统化学习，提高教学效率^[4]。在各个章节的实际教学工作过程中，任课老师不断深入挖掘思政元素，根据教学内容适时引入相关思政元素，实现第一课堂—专业课和第二课堂—思政课两课堂有机融合，达到对学生潜移默化的思政教育的目的。具体做法见表1所示。

（二）实训教学融入思政教育的具体做法

（1）遵标准，依规范，按照“质量第一、实事求是”的原则检验药品

表 1 药物检验技术各章节思政元素融入实践

教学模块	教学内容	引入的思政元素	思政目标
	药品质量标准	《中国药典》的历史沿革	科学技术不断创新,标准不断提高,引导学生要具有与时俱进,不断学习,紧跟时代步伐的思想意识。
	药物检验的工作程序	分析药物检验的基本流程:性状—鉴别—检查—含量测定	让学生意识到药物检验流程的辩证思维
	药物的鉴别	引入案例:假药案-糖脂凝事件	药物检验人员是药品质量的把关人,应本着对人民健康负责的责任心,依法检验药品,杜绝假药流入社会。
	有效数字的记录和修约	分析如何减小实验过程中的误差,提高数据的准确度	数据处理要有严谨的工作态度
	药物的杂质检查	药物中的杂质如重金属、砷盐、有机溶剂、农药残留对人体的危害性	严格控制药品中的有害杂质,保证药品的安全性。
	药物制剂检验	案例分析:垃圾明胶充当药用胶囊,分析胶囊“铬”超标现象	在药品生产中要依法制药、控制药品生产的源头,加强学生对“药德、药规”的教育。
	中药制剂检验	案例分析:刺五加注射液事件	让学生意识到严把药品质量关的重要性
分析方法	滴定分析方法	分析四大反应原理,讲解结构决定性质,性质决定检验方法。	引入哲学思维,将自然科学与哲学思维相互渗透 ^[5] 。
	紫外-可见分光光度法	仪器的保养方法	增强学生爱护仪器的意识
	色谱分析方法	傅若农教授是我国色谱研究领域的专家,见证了我国气相色谱研究的发展。	引导学生自觉将“小我融入大我”,为中华民族的伟大复兴贡献力量。
药物各论分析	芳酸及其酯类药物分析	介绍阿司匹林的产生、发展	让学生理解前辈们研发新药的不易,培养学生创新意识和创新精神。
	胺类药物分析	案例引入:吃多种感冒药导致中毒事件	培养学生过犹不及的辩证思维,正确指导用药。
	巴比妥类药物分析	列举麻醉药物的滥用导致严重后果	告诫学生要具有敬畏之心,培养学生的法治意识和社会责任感。
	维生素类药物分析	讲述维生素 C 的发现、发展的故事。	培养学生不断探索、勇于创新的精神。
	抗生素类药物分析	案例分析:珠江水中检测多种抗生素,分析抗生素的乱排放问题。	制药人员要有大局意识,在制药过程应该具有维护生态平衡,保护环境的大局观。

药物检验工作中离不开标准,而现行版的《中国药典》是药品检验、流通、监督等共同遵守的法典,具有法律效力,学生在药物检验时有一定的法律意识,不得擅自更改药典规定的相关方法^[6]。因此在教学设计中,大量融入《中国药典》中的相关知识和规定,以现行版《中国药典》成为重要的教学辅助工具,使学生在进入工作岗位之前就接触使用这部法典,培养学生的法律意识。

同时,培养学生具有 GMP 意识《药品生产质

量管理规范》,熟悉 GPM 中有关检验人员、取样人员、药品生产人员等的工作职责,时刻按照规范里的相关规定严格要求自己。

(2) 注重环保,培养学生具有“绿色检验”的意识

在药物检验实训过程中,不可避免地会用到不少有毒有异味的有机试剂,如薄层色谱的展开剂如三氯甲烷、甲醇、乙酸乙酯等,高效液相色谱的流动相如乙腈、甲醇等,要提醒学生注意劳

动保护,一方面注重自我保护,在操作时做好防护如要戴好护具,在通风橱中进行;另一方面要注重环境保护。在药物检验常规操作中注意实验善后工作,要求学生提前预习实验过程中可能产生对环境有害的物质,并提前制定方案,设置废液回收装置,实验过程中产生的废液、废料等置于指定的地点存放。

(3) 培养工匠精神及严谨的工作作风

培养学生熟练规范的操作分析仪器,比如滴定管的使用,从检漏—润洗—排气—定刻度—滴定操作—读数,各个环节都严格规范的操作,并会分析导致数据偏大或偏小的因素。另外,在实验教学过程融入唯物主义世界观教育,必须要尊重实验原始数据的真实性,必须要坚持一切从实际出发,实事求是,引导学生要本着认真负责的态度,客观真实地记录实验数据,并如实地完成药品检验报告和原始记录,规范书写检验报告^[7],评选出药物检验“工匠”典型作为学习标杆,鼓励学生参加比赛,以赛促教。

三、线上+线下混合式教学模式提升教学效果

药物检验设计中,通过混合式教学模式,利用药物检验精品课程、雨课堂、课堂派等多种教学平台,充分利用微课、视频、图片、动画等资源,将抽象的内容形象化,复杂的问题简单化,最大程度地激发学生的兴趣、动手能力、团队意识^[8]。同时教师们在线上教学时加强对学生的思政教育和线上教学制度,引导学生正确认识网课,增强学生信息安全责任意识。在药物检验精品课程网络建设中,设置“思政专栏”,上传思政案

例,组织学生讨论,学生反映良好,受益匪浅。

四、结语

思政与药物检验专业课融入,提升了学生的学习热情,增强了学生的职业荣誉感,建立药品质量安全意识,学生理解了药物检验岗位需求的职业素养。另外,教师增强了“思想意识”,从课堂中“无意识”教学转变成为将“课程思政”渗透教学过程中,教师在内容上和教学形式上能够挖掘出更多的思政元素和更好地融入“课程育人”。学生在实习期间或工作后的表现更为突出,在药品检验岗位工作中,适应性提高了,更加顺利融入工作中。

参考文献

- [1] 张学文,李淑霞.从“齐二药”事件看药学技术人员队伍建设的重要性[J].齐鲁药事,2006,25(9):570-571.
- [2] 陈健敏,陈煌等.《药物分析》课程思政的建设与思考[J].商丘师范学院学报,2022,38(12):79-82.
- [3] 李因因.思政元素融入药物分析与检验技术课程的探索[J].医疗科技,2022,25(23):78-80.
- [4] 李荣,柳又琳.探讨以中国药典为导向的高职药物检验技术课程教学改革和实施[J].课程教育研究,2017(42):230.
- [5] 周江煜,候小涛.药学类专业分析化学课程思政研究与实践[J].广西中医药大学学报,2022,25(2):90-92.
- [6] 王磊,李新霞.药物分析实验课程的思政教学理念融合设计探讨[J].中国医药导报,2022,19(7):72-75.
- [7] 曹玉斌,潘小姣,梁洁.《药物分析》教学中课程思政的探索[J].广州化工,2021,49(07):177-178.
- [8] 殷玥,孙全乐,梁芳慧等.药物分析课程线上线下混合式教学中“课程思政”的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(04):5-8.

(下转第20页)

高职院校“岗课赛证”融通教学模式改革的研究与实践

——以中药鉴定技术课程为例

肖亚聪, 柳又琳, 许友毅, 李岩, 王丽, 陈少珍, 梁艳

(广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511500)

摘要: 文章以高职中药鉴定技术课程为例, 通过“岗课赛证”融通教学模式改革的研究, 分析目前在高职院校人才培养中“岗课赛证”融通存在的实际问题, 探索“岗课赛证”在专业核心课程教学中有效融合的路径, 提出“以岗定课、课岗相融, 以证授课、课证相融, 以赛促课、课赛相融”的思路和方法。实践证明, 该思路和方法可有效促进“岗课赛证”四者融合, 提高课程教学质量, 达到强化学生职业技能, 增强学生岗位能力和职业意识的目的, 为高职院校同类课程教学改革提供思路。

关键词: 高职院校; 岗课赛证; 教学模式; 研究与实践; 中药鉴定技术

中图分类号: G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)04-0008-05

引言

2021年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 指出要完善“岗课赛证”综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案, 开发模块化、系统化的实训课程体系, 提升学生实践能力。《意见》为职业院校的“岗课赛证”融通教学打开了新思路, 但是如何将“岗课赛证”有机融合到中药学专业的核心课中, 依然是需要解决的难点堵点问题。中药鉴定技术属于中药学专业的核心课, 是一门研究中药品种, 鉴定中药质量, 制定中药质量标准, 扩展新药源的应用学科, 培养学生对中药鉴定能力起到枢纽作用。中药鉴定技术在当今中药产业发展中, 具有重要的地位和作用, 其对药品监督管理提供的关

键依据, 是中药生产、经营、使用和管理共同遵循的法定依据。文章通过探索“岗课赛证”融通教学模式改革, 探索“岗课赛证”在中药鉴定技术课程教学中有效融合的路径, 以期提升中药鉴定技术课程教学质量, 实现人才培养目标, 提升人才培养质量, 为“岗课赛证”融入专业核心课程教学提供实践参考。

一、“岗课赛证”模式在职业教育中的重要意义

“岗课赛证”是指结合工作岗位设置课程教学, 同时将职业资格考证与专业课程教学相衔接, 做到课程与考证融合, 同时以赛促教, 以赛促学, 提升学生的实操动手能力和岗位实战能力。职业教育作为我国教育的重要组成部分, 为社会经济发展提供了大批的技术技能型人才, 在我国教育事业发展中起着重要作用。教育部指出职业院校

收稿日期: 2023-09-18

作者简介: 肖亚聪 (1984年-), 男, 广东廉江人, 讲师。研究方向: 高职中药学课程教学与研究。

基金项目: 广东省科学技术协会2023年度基层科普行动计划项目“南药三‘微’科普作品的创作与传播”(项目编号: GDKP2023-3-059); 2022年度广东岭南职业技术学院教育教学改革与研究项目“高职《中药鉴定技术》‘岗课赛证’教学模式改革的研究与实践”(项目编号: JC202206)

要努力探索课程体系与岗位实践、课程内容与职业资格考证等相结合,以提升专业队伍素质,提高人才培养水平。“岗课赛证”教学模式明确为中药产业发展培养高素质技术技能型中药鉴定人才的教育培养方向,以顶岗实习、实训教学、技能竞赛、职业考证为综合育人的教学抓手,构建以专业技能与工作岗位相匹配相结合的实践教学体系,同时重点强化中药鉴定人才的职业道德教育。

二、“岗课赛证”模式应用在中药鉴定技术课程教学中的必要性

近年来,随着祖国的发展,职业教育的大变革,高职院校的教师需要不断更新教育理念,提高教学水平。越来越多的教师开始放眼世界,用国际化的理念去审视改革教育教学,批判性地吸收新的先进教育理念,用发展的眼光不断完善自身学科的教学方法。经梳理挖掘发现,目前也有较多教师对中药鉴定教学模式进行探索研究与实践,将多种教学模式灵活地应用到教学中,如传统教学法、以问题为导向的PBL教学法、小组合作的TBL教学法和翻转课堂教学法等。目前“岗课赛证”融合模式在中药鉴定技术课程中的应用不多,高职院校对于中药鉴定技术课程内容所采用的教学模式,仍不符合高职学生学习认知规律,并不能快速满足中药行业的发展需求。课程教学与顶岗实习、专业实训、技能竞赛和职业技能证书没有有机融合。所以,以“岗课赛证”融通教学模式进行中药鉴定技术课程教学改革迫在眉睫。

三、中药鉴定技术课程教学存在的问题

中药鉴定技术是一门鉴定中药品种、识别中药真伪、评价中药质量的应用学科,作为中药学专业的核心课程之一,具有“三多两性”特点,三多是指中药品种多、鉴定内容多、相关学科多,两性是指其复杂性、应用性。过去中药鉴定技术强调理论学习为主,存在教学内容多学时少,理论与实践脱节,实训环节不足,只注重专业知识教学等问题,学生要真正学好并不易。目前中药鉴定技术教学以课堂输入式讲解教学模式为主,

内容以中药材的真伪和优劣鉴定为主,传统教学课堂比较枯燥,加上中药鉴定药材品种多、知识点多,学生常感觉这门课易懂难记,主动学习热情不足,影响了学习效果,影响了人才培养质量,难以让学生很好地掌握中药行业中药调剂、中药购销、中药制剂等岗位群的行业通用技能—中药鉴定技能,难以保障临床用药的安全有效。

四、“岗课赛证”在中药鉴定技术课程教学中有效融合的路径

(一) 全面调研

调查研究是谋事之基、成事之道。对从事中药的真伪鉴别、品种整理、质量评价和开发应用等工作的毕业生进行调研,重新梳理岗位工作职责,明确岗位工作任务,为以岗定课提供有力依托;对执业中药师证、中药炮制工、医药商品购销员、中药调剂员、中药制药技术员、中药鉴定师、中药质量管理师等职业技能标准和中药传统技能竞赛进行调研分析,制定人才培养方案,明确专业技能要求,为融通“岗课赛证”教学模式的改革实施提供准绳;全面调研课程对接的中药鉴定人才的工作岗位,按照其职业要求,对中药鉴定课程目标、内容、评价等多方面进行梳理,兼顾未来社会对人才需求和个人发展诉求,分析理想课程与当前课程的差距,进而明确课程目标与课程任务;进行课程教学现状分析,包括课程内容组织、任务设置、重点难点、教学策略、教学模式、教学方法、评价指标等,为“岗课赛证”融通教学改革提供标准;通过分析人员访谈和问卷调查的数据,对“岗课赛证”融通教学实施成效进行评估,然后持续调优改进。

(二) 目标制定

优化课程体系在于培养目标的制定。职业院校教育是高等教育的重要类型,是职业教育的重要组成部分,承担着培养面向生产、经营、管理需要的高技能人才的责任,在教学上要更突出应用技术实践操作能力,在培养人才方面要更突出职业化,符合产业行业企业的岗位技能要求,能更好地适应企业并长期发展。在探索高职院校

“岗课赛证”融通育人模式中,学校需要贯彻落实党和国家的教育方针,为社会输送和培养高素质的技术技能型人才。中药鉴定技术课程是培养具有中药鉴别、品种整理、质量评价和开发应用等专业技术技能的人才,同时培养学生的职业道德、工匠精神、创新意识等。

(三) 改革内容

职业教育以课程内容为中心,以学生成长为根本,以产教融合、服务产业为核心。“岗”提出需要,“课”围绕需要,“赛”瞄准需要,“证”满足需要,“岗课赛证”融通综合育人的教学模式厘清了课程逻辑和技术技能型人才的需求,学生获得理论知识和实战技能的同时,又能满足学生和社会的双重需要。在教学改革的过程中,在明确人才培养目标的基础上,分析专业课程设置和课程体系建设是否符合“岗”的需要,革新当前过于注重知识系统化的教育体制,重新组织课程教学内容,及时引进产业行业企业的新知识和技艺,通过项目化教学,提高培养技术技能型人才的适应性和针对性。将专业课程教学内容与职业资格证书考试内容相衔接,做到课程与职业资格证书相融合,同时通过中药传统技能竞赛,以赛促教,以赛促学,提升学生的专业实战技能。

(四) 创新考核

课程考核评价是检验课程目标能否实现的重要措施。在进行“岗课赛证”融通教学模式改革实施过程中,需要根据教学内容、岗位需求、技能比赛、职业资格技能考试的要求,归纳出课程的重点,设计安排考核任务,把课程考核从原来的期末统考改为过程考核,分为理论考核和技能考核两个层次;把理论知识考查与职业资格考试相结合,能力测试与技能测试或竞赛相结合;学生对知识掌握程度可通过随堂测试或参加专业竞赛结果判断,根据学生的掌握情况,有针对性地对知识的重点难点或学生的堵点弱点进行重点剖析和讲解,既能有效激发学生的学习兴趣,又能提高学生专业技能的能力。

五、中药鉴定技术课程“岗课赛证”融

通教学模式的实践

(一) 以岗定课,课岗相融

中药鉴定技术课程主要研究中药的来源、性状、显微特征、理化鉴别、质量标准等理论和实践问题,为从事中药的真伪鉴别、品种整理、质量评价和开发应用等工作奠定基础。高职中药学专业学生就业岗位主要有中医药健康服务、中药生产和中药经营三个方向。中药检验、质量控制、中药调剂、中药采购验收、中药材种植、中药材炮制等多个岗位需要工作人员拥有中药材鉴别、中药材炮制、中药材质量评价的理论和技能。

通过分析中医药健康服务、中药生产和中药经营工作岗位职责和工作内容,根据课程目标,将课程内容整合成“考证整理中药品种和发掘中药学遗产”“鉴定中药真伪优劣和确保中药质量”“研究和制定中药规范化质量标准”“寻找和扩大新药源”4个模块,各模块按照工作流程制定教学内容,设置学习任务,使课程内容适应岗位需求。通过课程学习,使学生熟练完成实际工作岗位具体工作任务,完成中药鉴别、品种整理、质量评价和开发应用等工作任务,掌握从事中药质量检验、中药质量控制、中药调剂、中药材种植和采购、中药材炮制和验收等岗位所需要的中药鉴定技术相关知识。同时结合医药行业职业职责与职业道德的要求,树立学生诚实守信、敬业爱岗、遵纪守法的职业理念,强化学生对生命敬畏、保护人类生命安全与健康、药品质量第一的意识。

中药鉴定技术课程寻求产教融合、校企合作的有效途径,在校内与企业共建产教融合基地——阳光大药房,通过产业引导、企业参与、资源整合、课岗互动等,吸取行业发展的新知识,以岗位需求为导向,以技能培训为核心,以知识拓展为基础,加强学生专业素质、知识和技能与职业道德品质的历练,培养能满足中药产业高质量发展要求的中药鉴定技术技能型人才。“以岗定课、课岗相融”育人成效显著,毕业生培养质量持续提高,用人单位对人才培养质量的满意度达到90%以上。

(二) 以证授课, 课证相融

执业中药师证、中药炮制工、医药商品购销员、中药调剂员、中药制药技术员、中药鉴定师、中药质量管理师等职业资格证书的考取, 要求中药鉴定技术课程的学习应为考取职业资格证书奠定必要的知识基础, 要求课程教学应更具有针对性、实用性和前沿性。如执业中药师考试主要考查识别中药材及鉴定中药饮片等内容, 中药(中级、高级)炮制工考试主要考查中药鉴别内容。根据职业资格证书考核要求, 重新制定课程教学与考核评价标准, 使三维知识对接职业技能标准, 注重教学过程评估, 侧重职业能力考核。

课证相融是在进行中药鉴定技术教学的过程中, 将证书培训考核内容融入课程体系中, 同时作为学生学习考核的标准, 提高课程教学的灵活性、针对性和有效性, 使学生在校内就能考取相应等级的职业资格证书, 提高学生在毕业后的就业竞争力和就业质量。传统的中药鉴定技术课程的教学内容是以学科理论知识体系为主, 理论学习与实训教学间隔较长, 高职院校学生很难将二者有机结合, 学理论时似懂非懂, 做实训时只会照抄。通过课证相融, 实施理实一体化、项目化教学, 根据学院建设的中药鉴定室、中药标本馆、中药调剂室、模拟药房等实验条件, 将课程全部安排在实训室内, 整合考证知识, 设计一系列理实一体项目, 每个项目以任务引领教学, 串联理论知识和实训操作, 以教、学、做、考、评等来达到教学目的。教师每次上课开始前公布本次课的学习任务, 提出具体要求, 教师示范教学, 学生动手操作, 教师指导答疑, 现场考核评分, 教师总结点评。随着每个教学任务的完成, 学生的理论知识和实操技能逐步得到提高, 课程学习一结束, 学生即可报名参加学院组织的考证考试, 考取相应的职业资格证书。经统计学生考证平均通过率达97%以上, 其中教育部1+X药物制剂生产职业技能等级证书通过率100%。

(三) 以赛促课, 课赛相融

技能竞赛是课程教学的示范和标杆, 有利于深化院校的教育教学改革, 有助于院校提升教学水平和教学质量。高职中药学专业学生以参加中药传统技能大赛为主, 该大赛主要包括理论和技能考核两部分, 其中技能考核包括中药饮片识别、中药真伪鉴别、中药炮制技术、中药调剂技术和中药制剂技术等内容。比赛主要考核的中药材的鉴别、中药制剂制作和炮制、审核中药处方及调剂处方等职业知识与技能的掌握水平。课题组对比赛中中药饮片识别和中药真伪鉴别项目进行分析, 将教学内容对接技能大赛题库的内容, 并通过课赛相融, 开展竞赛活动课, 以技能大赛评分标准进行课程考核评分, 强化学生知识和技能的练习与考核, 使学生了解竞赛内容与模式。通过中药鉴定竞赛活动课, 把竞赛规则引入课堂教学, 做到课赛互融、共同进步, 对学生的专业核心技能、综合职业能力进行考核与评估, 达到了“以赛促教、以赛促学、教赛结合”的积极效果, 推进了中药鉴定技术课程的教学改革, 提升了中药鉴定人才的素质, 促进了职业教育的高质量发展。近五年学生参加省职业技能大赛中药传统技能赛项获得一等奖4个, 二等奖2个。

结语

文章通过“岗课赛证”融通, 对中药鉴定技术课程进行教学改革, 把技能竞赛、证书考取、顶岗实习等内容融会贯穿在课程教学全过程, 达到了以岗定课、以证授课、以赛促课的效果, 进而提高了高职学生的中药鉴定操作能力和职业道德品质。经过研究与实践证明, “岗课赛证”融通是一种较为有效的人才培养模式, 应用在中药鉴定技术课程教学过程中, 引入岗位职责、职业技能等级考试和专业技能竞赛内容, 实现“岗课赛证”融合, 对强化学生的专业理论知识、加强学生的实践能力、提升学生的岗位素养、巩固学生的职业意识具有显著的成效, 同时为同类院校提高教学质量、培养高素质技术技能人才提供参考。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[J].教育科学论坛,2021(33):3-6.
- [2] 刘媛媛,冯华,杨丽华,等.“岗课赛证”融通的高职护理专业群课程体系改革与实践 [J].科技风,2022(27):119-121.
- [3] 李惠,张红梅,宋龙等.融入德育教育的多种教学法在中药鉴定学教学中的应用[J].中医药管理杂志,2022,30(07):13-14.
- [4] 张钦德.中药鉴定技术[M].北京:人民卫生出版社,2018.
- [5] 刘德军,高健,胡玉涛.中药产业人才需求与高职院校专业设置匹配分析[J].职业技术教育,2020,41(35):20-27.
- [6] 黄健军,邓刚,熊国林.中药传统技能大赛推动中药学专业课程教学改革的探讨[J].学园,2020,13(33):16-17.

Research and Practice on the Reform of Teaching Model of the Integration of “Post, Course, Certificate, and Competition” in Higher Vocational Colleges

——Taking Course Chinese Medicine Identification Technology as an Example

XIAO Ya-cong, LIU You-lin, XU You-yi, LI Yan, WANG Li, CHEN Shao-zhen, LIANG Yan

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

Abstract: Taking the course Chinese Medicine Identification Technology in higher vocational colleges as an example, this paper analyzes the practical problems existing in the integration of “Post, Course, Competition, and Certificate” in talent training in higher vocational colleges through the research on the reform of teaching mode of “Post, Course, Competition, and Certificate”, explores the way of effective integration of “Post, Course, Competition, and Certificate” in the teaching of professional core courses, and puts forward thoughts and methods of “making lessons by posts, blending classes by posts, teaching by certificates, blending classes by certificates, promoting classes by competitions, blending classes by competitions”. The practice has proved that the thoughts and methods can effectively promote the integration of the four aspects of “Post, Course, Competition, and Certificate”, improve the teaching quality of the course, achieve the goal of strengthening students' vocational skills and enhancing students' post ability and vocational consciousness, and provide ideas for the teaching reform of similar courses in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; post-course-certificate-competition; teaching model; research and practice; traditional Chinese medicine identification technology

产教融合背景下高职院校新型校企协同育人模式的构建

——以康养专业群和“校中院”建设为例

李岩, 谢琴

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 职业教育的改革背景之下, 如何充分发挥企业在职业教育当中的主体地位, 充分凸显职业院校的办学特色, 促进产教融合, 服务经济发展, 是当前职业教育当中需要不断重视的问题。本文主要基于新时代产教融合背景之下, 结合职业院校校企合作的现状, 对康养专业群和“校中院”建设展开分析, 探索新型校企协同育人模式。

关键词: 产教融合; 高职院校; 新型校企; 协同育人模式

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)04-0013-03

引言

深化产教融合, 促进校企合作是当前高职院校发展的一个主要路径。产教融合的一大目标在于促进行业企业更高层次的参与进院校的办学工作当中, 可以这样说, 校企协作育人是未来我国职业教育发展的主要方向。如何实现产教融合协作育人, 使其达到更好、更优的效果, 是当前职业教育当中所需要面对的一大问题, 文章主要从三个方面对此展开分析。

一、新时代产教融合对发展现代职业教育的重要意义

所谓产教融合, 也被称为是产教一体, 指的是在职业院校的教育过程当中, 将课程教育与企业的实际生产有机地结合起来, 将课程教育、生产劳动、技能提升、素质培养、科研开发以及社会服务融于一体, 做到专业设置与产业需求有效对接、课程内容与职业标准高度对接、教学过程和生产服务有机对接、学历资格与职业资格顺利对接以及职业教育与终身学习持续对接。

基于产教融合背景之下的校企合作教学模式, 能够真正地满足院校和企业双方的需求, 实现两

者之间的双赢, 通过专业共建、人才共育、基地共营、成果共享、责任共担以及共同发展等, 确保教育能够得到最大收益, 促进人才的培养和经济的发展, 实现职业教育和行业企业的共同发展。从职业院校学生的角度而言, 产教融合也实现了教学一体化, 学生能够在生产工作的过程当中实现了对知识的学习和应用, 能够将自己所学习的知识真正地运用于实际生产中, 做到了学习内容和岗位需求的有效衔接, 从而最大化地提高教育收益。

二、当前高职院校产教融合、校企合作发展现状分析

当前, 就从我国职业教育发展历程而言, 校企合作、产教融合现状并不容乐观, 职业院校和行业企业之间的合作流于表面, 共同合作没有落到实处。对于我国大部分校企合作的职业院校而言, 他们对企业的合作时间都短于 5 年, 出现这种情况的原因是多个方面的, 具体来说有以下三点。

(1) 校企双方站位差异

对于职业院校而言, 他们的主要目标在于教

育,因此在于企业进行人才培养的过程中,往往会处于积极状态,但企业却不然。企业的站位在于经济立场,追求经济效益,要求能够直接创造价值的人才,而不是会投入大量的精力实现人才的培养。

(2) 企业在人才培养的过程当中参与程度不高

引企入教的主要目的在于借助企业的力量促进职业院校的改革,对职业院校的专业规划、教材开发、课程设计、实习实训加以优化,但是实际上,企业对于这方面的改革所贡献的力量具有一定的局限性。

(3) 产教文化的融合度不高

企业主要追求经济利益,为职业院校更加追求公益目的,两者的理念、文化价值观念具有一定的差别,因而有必要提高企业的主体作用,拓宽企业参与途径,引导企业通过更多丰富多样的方法参与进职业院校的教育当中,保证经济利益的同时,推动校企合作改革。

简而言之,对于产教融合模式的推荐,职业院校和企业应该做到统一站位,统一产教融合理念,实现教育立场和经济立场之间的高度融合,确保办学主体地位的同时,与企业打造成为利益共同体,促进产教融合,鼓励企业基于职业院校基础之上,设立产业职业院校和企业工作室,从而能够更加深入地参与进职业院校的人才培养过程当中。

三、康养专业群和“校中院”新型校企协同育人模式的探索与构建

康养专业群和“校中院”新型校企协同育人模式主要可以从八个方面的措施进行构建和探索,以建立起更加完善的职业院校人才培养模式。从以下八个方面的措施进行具体阐述。

(1) 主动、积极地推进与康养产业机构、康养企业之间的深度合作,并与职业助理医师、老年护理人才展开制定订单式的培养模式,为人才的培养提供扎实的基础。

(2) 建立校企合作长效机制。即以政府为主

导制定校企合作管理体系,以行业主管部门负责人、医院、康养企业等组成校企合作领导小组,完善校企合作相关制度规章,明确各方的责任,为校企合作育人模式提供技术和人才支撑。

(3) 建立专业建设指导委员会。将康养企业、护理专家、职业院校骨干人员组成专业建设指导委员会,制定人才培养方案和教学计划,使课程标准的设计、行业标准都融入到专业人才的培养的全过程当中,并通过制定三段式的人才培养模式,落实人才培养计划。

(4) 优化师资队伍力量,进一步开发教学资源。主要是通过对兼职教师队伍的聘用和管理,强化师资队伍力量,与医院合作,定期由医院教师进行临床实践和培训制度,充分利用职业院校的资源和培训,做好理论教育和实践指导工作,且与医院进行合作共同开发教材和课程,实现精品课程的建设,并展开专项课题的深入研究。

(5) 共建实训中心,开展社会服务。医院指派专家参与职业院校实训中心的建设和管理,根据医院各专业岗位工作任务、工作环境建设职业院校实训中心,积极开展“校中院”建设。

(6) 共建实习基地。完善学生临床实习管理制度,明确学生实习单位、职业院校教师、实习单位指导教师管理职责,制订管理工作规范,修订学生临床实习管理机制,完善临床实习的组织管理制度、运行管理制度、考核鉴定制度。加强对临床实习学生的管理,注重对学生职业道德和职业素质的培养,确保实习效果。校院共同制定专业技能考核手册,倡导以学生能力为核心的评价模式,改革考试、考核方法,突出技能考核。

(7) 共建“院中校”。职业院校在医院建设容纳 100 人左右的固定的多媒体教室,充分利用医院实验实训设备和师资队伍,根据各专业教学计划和课程标准,每学期在医院开展临床见习、实验实训等教学活动两至三周。

(8) 共建教学质量评价体系。建立评价教学质量以医院、社会、家长评价为主、对教学环节的评价以实践技能为主、对教师的评价以职业院

校、学生为主的教学质量评价体系, 将学生执业资格通过率、首次对口就业率和用人单位满意率作为评价教学质量的核心指标。

总而言之, 产教融合、校企合作可以说是高职院校职业教育改革的必然趋势和发展方向, 更是对于当地经济的促进和发展发挥着重要的作用, 能够为社会输送更多针对性的技能型人才。在实践探索过程当中, 必然需要通过在校企协作育人模式的探索, 制定出更加科学合理的合作机制, 从而培养出专业化的技术型人才, 促进当地经济的稳步长期发展。本文主要从新时代产教融合对发展现代职业教育的重要意义、当前高职院校产教融合、校企合作发展现状分析以及康养专业群和“校中院”新型校企协同育人模式的探索与构建展开了分析, 可供相关人士参考。

参考文献

- [1] 陈慧敏. 产教深度融合背景下的校企协同育人探索与实践[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2018, 17(06): 11-14.
- [2] 蒋洪平, 胡永锋. 高职院校产教融合协同育人的创新与实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 221.
- [3] 王娜. 分析高职院校产教融合协同育人的创新与实践[J]. 现代职业教育, 2019(08): 4-5.
- [4] 潘霞. 中等职业学校产教融合协同育人的实践研究[J]. 安徽教育科研, 2019(05): 121-122.
- [5] 杨爱民. 探析校企合作产教融合的举措与实践——以江苏商贸职业学院世博艺术与传媒学院为例[J]. 时代报告, 2019(07): 226-227.
- [6] 陈思, 郑文兴. 基于产教融合、协同育人的模具专业应用型人才培养模式创新研究——以安徽国防科技职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2019(23): 122-123.

Construction of a New School-enterprise Collaborative Education Model in Higher Vocational Colleges Under the Background of Integration of Production and Education

——Take the Construction of Health Care Professional Group and the Construction of "School-in-School" as an Example

LI Yan, XIEnQin

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

Abstract: Under the background of the reform of vocational education, how to give full play to the dominant position of enterprises in vocational education, fully highlight the characteristics of vocational colleges, promote the integration of production and education, and serve economic development are issues that need constant attention in current vocational education. Mainly based on the background of the integration of production and education in the new era, this paper combines with the current situation of school-enterprise cooperation in vocational colleges to analyze the construction of health care professional groups and the "school-in-school", and explores a new school-enterprise collaborative education model.

Key words: integration of production and education; higher vocational colleges; new school-enterprise; collaborative education model

浅析创新驱动下高职院校“一站式”学生社区党建模式研究

周 云

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 自 2019 年教育部在高校开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作以来, 高职院校也在“一站式”学生社区党建工作模式方面进行积极探索, 将党建工作与高职学生日常生活和学习紧密结合, 为高职学生提供全方位、多维度的党建服务和教育。文章以广东岭南职业技术学院明德书院“一站式”学生社区为研究对象, 提出了创新驱动下高职院校一站式学生社区党建模式的创新策略, 以期高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设提供参考。

关键词: 创新驱动; 高职院校; 一站式学生社区; 党建模式

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)04-0016-05

引言

在新时代中国特色社会主义建设的教育强国战略背景下, 高职院校作为我国职业教育的重要组成部分, 肩负着建设中国式现代化的重任和为国家培养高素质、应用型技术技能人才的重要使命。为了确保重任和使命的完成, 党建引领是核心力量, 因此党建工作如何更好地与职业教育人才培养紧密融合, 为学生提供全过程、全方位的党建服务工作与教育引领, 成为当前亟待解决的问题。在此背景下, “一站式”学生社区党建工作模式应运而生, 旨在提高高职学生的人才培养质量和深化学生思想政治教育组织生活, 丰富思想政治教育内容, 加强党建与实践的结合, 确保党建工作在学生中的广泛性与深入性。此模式不仅要注重思想政治教育的内容创新, 还要在组织形式、教育手段、与学生的互动方式等方面进行全面革新。同时, 加强与社会、企业的联系与合作, 建立起高职院校与外部党组织的党建联动机

制, 确保党建工作能够真正服务于学生, 培养他们的思想政治觉悟和实践能力, 进而为国家和社会输送更多的可靠人才。

一、创新驱动下高职院校一站式学生社区党建模式的重要性

在新时代背景下, 党的领导无疑是各行各业高质量发展的核心动力, 特别在高职院校这一特定领域。高职学生群体作为即将走入社会的中坚力量, 他们的思想觉悟、价值观念和政治立场对国家的稳定和长远发展具有深远的影响。因此, 一站式学生社区党建模式在此背景下的重要性不言而喻。此模式可以更加有效地满足高职学生的组织生活需求, 确保思想政治教育在日常中得到真正的落实, 进而确保党的基本路线和方针政策在年轻一代中得到深入传播^[1]。高职院校中的学生大多处于成年前后, 是形成核心价值观的关键时期, 而此时期的党建教育对他们的影响将是深远且持久的。创新驱动下的一站式学生社区党建模

收稿日期: 2023-10-30

作者简介: 周云 (1983 年 -), 男, 湖北南漳人, 讲师。研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2022 年广东岭南职业技术学院党建研究项目“高职院校‘一站式’学生社区党建工作探索——以广东岭南职业技术学院明德书院为例” (项目编号: DJ202204)

式，通过其独特的组织形式和内容，确保党建工作在这个关键时期得到有效实施，既满足了学生的实际需求，又确保了党的建设目标得到实现。此外，社会主义核心价值观、党的先进性和领导核心地位需要在青年中得到强化，而一站式学生社区党建模式正是这一目标的有效手段。这不仅是党建工作的需要，更是国家未来发展的需要，对于维护国家的长治久安，推进国家的创新和发展具有不可替代的作用。

二、现阶段高职院校一站式学生社区党建模式的现状

（一）高职院校党建的组织结构和管理模式过于传统

在新时代的背景下，高职院校的党建工作面临着系列的挑战和机遇。目前，按照专业学院划分党建工作对象的传统模式，如今已无法满足日益复杂的工作需求。这一模式不仅限制了党建工作服务的广泛性，也阻碍了我们对全面覆盖的追求。传统的学生党建工作，尽管在历史上取得了显著的成效，但如今却未能做到全面覆盖。我们未能将党的温暖和关怀传递给每一个需要的学生，学生社区，这片充满活力和潜力的土地，却往往没有设立基层党组织。这不仅削弱了党对青年一代的引领，也阻碍了我们更有效地为学生提供服务。当前，学生社区党员在社区建设中的参与度并不高，他们的声音和行动往往被忽视，这无疑削弱了党的凝聚力和影响力。

当前的基层党建工作在很大程度上缺乏创新，许多活动形式严肃有余，但内容却乏味无力，无法引起年轻人的兴趣和共鸣。这就需要我们深思并改变的现实状况，寻找更有吸引力的方式，将党的理念和关怀传递给每一个学生。

（二）高职院校党建活动与学生日常生活脱节

在新时代背景下，高职院校的党建工作应当紧密结合学生日常生活。然而当前的高校党建模式明显地与学生日常生活脱节。这种脱节主要体现在党的组织生活与学生实际生活的距离化，使得许多思想政治教育活动、党的组织生活以及党

员发展难以引起学生的共鸣。尽管近年来高职院校的党员数量逐年增加，但学生党员对党的组织认同度不高，对党的事业缺乏真正的情感和投入。更为关键的是，现有党建模式却过于强调理论知识的学习，导致党建工作与学生的日常生活明显隔离^①。高职院校的学生层次结构复杂，涵盖了不同的教育类别的学生，导致每个学生的思想认知差距明显等，这使得党建工作需要更为细致和针对性地进行，需要一种能适合不同层次的学生、能与学生无缝连接的新党建工作模式。

（三）高职院校党建的缺乏与社会、企业的联动机制

高职院校作为我国职业教育的中坚力量，旨在培养出具备卓越技能、丰富知识和优秀素质的优秀人才，来为社会提供服务和企业提供技术支持。现阶段高职院校重视专业与社会、企业技术和服务方面的互动，忽略学生职业素养、职业道德等合规素养与社会、企业的互动。这种现象就是高职院校中心工作和党建工作没有深度的双融双促。由于高职院校在学生社区党建工作缺乏与外部社会、企业的党建工作有效沟通和合作，往往只停留在理论学习和内部活动的层面，缺乏对学生实际需要和社会需求的深入了解。另外，高职学生主要面向的是社会职业需求，其实践性和应用性要求较高。而当前的党建模式未能及时调整，与产业发展和企业需求仍存在较大的鸿沟。尤其在新时代经济社会发展快速变革的背景下，企业对人才的需求和期望也在持续变化，如果高职院校的党建工作不能及时与之对接，很容易造成党建教育的内容和形式与学生的实际需求、发展方向出现偏差。此外，与社会、企业的联动机制不仅仅是为了满足学生的需求，更是为了让党建工作更好地服务于社会，推进学校与社会、企业的深度融合，形成互利共赢的局面。但目前，许多高职院校在党建工作中尚未形成稳定、持续、高效地与社会、企业的合作模式，使得党建工作在推动学校与社会、企业合作中的作用有限，难以发挥应有的引领和服务功能。

三、高职院校一站式学生社区党建模式的创新策略

(一) 把“书院制”融入“一站式”学生社区党建工作模式

进入新时代以来,高职院校的招生模式的改革导致高职院校生源质量不断下降,给高职院校的思想政治教育工作带来极大的挑战,“一站式”学生社区综合管理模式建设正是着眼于解决这个挑战,因此原来的以传统“学院制”管理模式的党建工作要转变成“一站式”学生社区党建工作必须要有改革创造出一种新模式。而我校就是把“一站式”学生社区综合管理模式建设与“书院制”紧密融合,这种融合促进了学生党建工作在学生社区的全覆盖,以我校明德书院为例,书院在学生社区大力推行“1+10+100”的党建工作模式,该模式通过串联每个宿舍入党积极分子组成楼层党小组,即一个教师党员+十个预备党员+100个入党积极分子组成宿舍社区楼层党小组,带领学生在宿舍社区进行自治管理;通过并联每个楼层党小组建立党支部,党支部通过设立党员先锋岗、完善党员之家和教师党员工作坊在学生社区开展党建工作,效果突出,在疫情三年发挥了重要作用。为了更好地保障这种模式,校党委制定了《“一站式学生社区综合管理模式”党建工作实施意见》,明确各个职能部门工作职责,各个党总支也制定了各部门的党建任务工作清单,确保党建工作顺利开展,取得实效。

(二) 高职院校党建通过引入项目管理思维以提升管理效率

在当下创新驱动的背景下,高职院校党建面临着与时俱进的挑战,特别是在管理效率上的提升。为此,引入项目管理思维至关重要。项目管理思维倡导的是灵活性、高效性和人本性,这与党建工作的性质高度契合。因此党建工作应更加注重目标导向,明确党建的长期和短期目标,确保每一项活动都与目标紧密相连。同时,党建工作应运用项目管理方法,确保每一项党建活动都有明确的起止时间、责任人和考核指标^[3]。通过这

种方式,可以确保党建活动不仅有方向,而且高效、有序。例如我校党建品牌项目“最佳主题党日”和“支书项目”,不仅帮助学生社区党组织开展党建活动指明方向,也给社区党建研究提供平台。同时,现代管理思维中的团队合作理念也应被纳入党建管理中。高职院校的党组织应鼓励跨部门、跨专业的合作,通过团队的方式共同完成党建育人任务,打破部门壁垒,提高工作效率。而且党建工作应当更加重视信息技术的应用,利用信息管理系统、大数据等工具,对党建活动进行数据化管理,实现党建工作的精细化、个性化。此外,现代管理中的持续改进思维也是提高党建管理效率的关键。党组织应定期对党建工作进行总结,找出存在的问题和不足,根据反馈信息及时调整,确保党建工作始终保持活力和效果。高职院校的党组织还应积极参与各种党建培训和交流活动,不断吸取外部经验,丰富自身的管理方法和思路。

(三) 结合学生的专业特色、日常需求和兴趣,打造更为丰富的党建活动

在当前的高职教育背景下,党建工作的深化和创新变得尤为重要。结合学生的专业特色、日常需求和兴趣,可以为高职院校的党建活动注入更为丰富和具有吸引力的内容,例如我校明德书院学生党员和入党积极分子依托药学和中药学专业特色成为在清远举办广东省第十六届运动会暨广东省第九届残疾人运动会的医疗志愿者,在书院党支部的带领下123名学生为省运会提供医疗保障志愿服务,整个服务活动从招募、培训、组织保障等环节学生党员都是冲锋在前,在暑假期间克服疫情影响,坚持走到赛场完成医疗保障服务工作。高职学生具有特定的学业和职业导向,对于党建活动的接受度和参与度受到其日常生活和兴趣的影响。为了提高党建活动的针对性和有效性,学校需要深入了解学生的需求,将其转化为党建工作的实际措施。党建活动内容的丰富性是提高学生参与度的关键。为了满足学生的需求,党组织应策划更为贴近学生日常生活和兴趣的党

建活动，如组织与学生专业相关的党建知识竞赛、党建主题研讨会等。同时，针对学生的特点和需求，党组织还可以开展党建与职业规划、党建与职业素养等结合的活动，提高学生对党建工作的实际认知。结合学生的兴趣进行党建活动策划，也是提高党建活动吸引力的重要方式。例如，可以结合学生的特长和爱好，如绘画、摄影、音乐等，开展党建主题的文艺创作活动，让学生在参与中增强对党建的认同感和归属感。此外，利用现代信息技术手段，如网络、社交媒体等，开展线上党建活动，如党建知识问答、党建主题的在线研讨，也可以提高学生的参与度和活动的影响力。

（四）构建高职院校与街道社区、企业党组织的合作平台，促进双方交流与合作

在党的建设工作的深入推进中，离不开高职院校党组织与社会、企业党组织的紧密结合，已经成为高职院校党建工作重要内容。构建高职院校与社会、企业的合作平台，不仅可以为学校提供更多的资源和支持，还可以为社会和企业输送更多的人才和技术。构建合作平台的基础是确立双方的共同目标和利益点。党组织应主动与企业和社会组织进行沟通，明确双方在党建工作中的角色和职责，建立长期的合作关系^[4]。通过合作平台，党组织可以组织学生参与到企业的实际工作中，既可以提高学生的实践能力，又能加强其对党建工作的理解和认同。为了促进双方的交流与合作，党组织还应开展定期的交流活动。这样可以使双方更加深入地了解对方的需求和期望，为合作提供更有力的支持。除了交流活动，党组织还应积极探索与企业和社会组织合作的新方式。例如，我校明德书院创造性地开展“书院+社区”志愿服务党建项目：建立“一书院一基地一品牌”项目——与清远市凤翔社区共建“明德书院志愿

者劳动实践基地”，同时凤翔社区依托高校资源在书院建设“凤翔社区志愿者孵化基地”，双方合作打造党建+书院特色的“一学院一社区”志愿服务品牌项目。这些合作方式不仅可以为党建工作提供更多的资源，还可以提高学生对党建的实际认知。

四、结语

综上所述，在高职院校的党建工作中，一站式学生社区模式展现出了巨大的潜力和价值。随着创新理念的引入，此模式进一步地为党组织提供了与学生沟通、互动的渠道，有力地推动了党建工作的深入和广泛。结合高职特点，党建活动能够更加直接地满足学生的实际需求，增强学生对党组织的认同感和归属感。同时，与社会、企业的合作平台构建使得党建工作不仅局限于校园内部，而是与外部环境形成了有机的结合，提高了党建工作的实效性。这种模式下，党建工作的影响力、凝聚力和战斗力得到了显著的提升，对于推动高职院校的整体发展具有重要的战略意义。在未来，应进一步探索和完善这种模式，使之更加适应高职教育的发展需求。

参考文献

- [1] 姚丹. 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的建设[J]. 学园, 2023, 16(29): 61-64.
- [2] 法如克·马合木提, 阿依登古丽·阿曼台. “一站式”学生社区综合管理模式的研究——以高职院校为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(21): 86-88.
- [3] 陈潘. 高校异地校区“一站式”学生社区党建路径研究——基于书院制教育的视角[J]. 北京教育(高教), 2023(08): 75-78.
- [4] 陈国锋, 姜庆华, 郭长龙. 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的价值意蕴、构建思路和实践理路[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, 22(03): 75-80.

A Study on the "One Stop" Student Community Party Building Model in Vocational Colleges Driven by Innovation

ZHOU Yun

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663, Guangdong)

Abstract: Since the Ministry of Education launched a pilot project for the construction of a "one-stop" student community comprehensive management model in universities in 2019, vocational colleges have actively explored the "one-stop" student community Party-building work model, closely integrating Party-building work with the daily life and learning of vocational college students, and provided comprehensive and multi-dimensional Party-building services and education for vocational college students. The article takes the "one-stop" student community of Mingde Academy of Guangdong Lingnan Institute of Technology as the research object, and proposes innovative strategies for the Party-building model of "one-stop" student communities in vocational colleges under the drive of innovation to provide reference for the comprehensive management model construction of "one-stop" student communities in vocational colleges.

Key words: drive of innovation; vocational colleges; one-stop student community; Party building model

~~~~~  
(上接第 7 页)

## Exploration and Practice of Integrating the Course Drug Testing Technology with Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

LI Rong

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

**Abstract:** Drug testing technology is an important core professional course in the pharmaceutical system of higher vocational colleges. This article explores the methods of integrating drug testing technology with ideological and political education, analyzes how drug testing theory courses, practical training courses, and online classes can be integrated with ideological and political courses. In teaching practice, various integration methods are used, such as warning of drug accidents, exploring the deeds of pharmaceutical celebrities, and following the principle of "quality first, legal inspection" in the testing process, Intended to cultivate the sense of historical mission and professional competence of pharmaceutical students, and to achieve the goal of combining knowledge teaching, skill development, and moral education.

**Key words:** drug testing techniques; ideological and political education; moral education; teaching

## 职教前沿

### 一、《职业院校立德树人领域教学成果的时代特征与政策建议——2022 年职业教育国家级教学成果奖“立德树人”主题获奖成果分析》，2023 年第 25 期，作者刘宝民，褚凤，段红）

职业教育教学成果奖的评审是落实立德树人根本任务的重要举措。《教育部关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》公布的职业教育类立德树人领域教学成果共计 49 项。分析 2022 年职业教育立德树人领域国家级教育教学成果奖的分布特征、特色亮点，并提出培育建议，对于完善职业教育教学成果奖的政策设计、基础培育、理论研究、创新发展等方面具有重要意义。国家级教学成果奖是教育教学研究和实践领域最高级别的奖励，49 项立德树人教育教学获奖成果既充分彰显了立德树人改革发展的历史性成就，又深刻凸显了立德树人实践过程的时代特点。

坚持正确政治方向，聚焦国家和地区发展战略，获奖成果坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务“为党育人、为国育才”的总目标，培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的时代新人。成果聚焦国家和地区发展战略，在育人模式、思政课改革、课程思政建设、文化传承、劳动教育、职普融通等方面开展创新实践，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让立德树人根本任务在学校落地见效。例如，成果奖《面向现代工匠培育的中职“三元三链三阶”文化育人体系的构建与实践》《制造强国背景下高职“红色匠心”文化育人体系的创建与实践》《服务民族团结进步的跨域藏族学生“融合式”培养研究与实践》《“理论铸魂、文化固本、实践笃行”

高职院校“大思政”育人体系构建与实践》《融入高铁文化的铁路高职院校“三层三维三链”思政课教学模式的构建与实践》《基于协同理论的“一核四维”高职课程思政育人体系构建与实施》等，均从不同角度体现了实施科教兴国、区域发展、乡村振兴国家战略和服务制造强国、促进民族团结的政策导向和实践要求，不断探索和引领职业教育立德树人改革创新，在实现“为党育人、为国育才”目标上取得新突破新成就。一等奖成果《“理论铸魂、文化固本、实践笃行”高职院校“大思政”育人体系构建与实践》，结合高职院校“大思政”育人特点，全面落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神。学校构建了党委、学工、教师、社团等多方联动机制，思政课教师与专业课教师互学机制，学校、政府、社会多方协同机制，学校、企业、家长多主体评价机制，形成了合汇育人力、合上育人课、合搭育人台、合把育人关的模式。一等奖成果《服务民族团结进步的跨域藏族学生“融合式”培养研究与实践》，以服务民族团结进步为己任，落实立德树人根本任务，为解决民族学生跨区域培养“独立建校、单独编班”模式文化融入难问题，创生行动理论框架，形成职教授藏范本，为铸牢中华民族共同体意识做出新贡献。

凸显改革创新，聚焦关键课程和课程思政。获奖成果围绕提高人才培养质量这个核心，深化教育教学改革，突出实践性和创新性，聚焦思政课程和课程思政的教育教学问题，提出新理念、新思路、新举措，解决思政课教学和课程思政中存在的重点难点问题，在教学理论、“三教”改革、实践教学、协同育人、教学评价等方面取得创新和突破，并经过不少于 2 年的实践检验，具有推广价值。例如，获奖成果《微指尖大思政：

新时代高职网络思政育人体系研究与实践》以“用文化滋养思想，用网络创新课堂，用思政点亮人生”为目标，构建并实施了“新目标—资源海—云平台—大课堂—共同体”五位一体高职网络思政育人体系，解决了传统思政时空局限、资源离散、少情乏趣，网络思政育人不系统、不配套、不规范等问题，提升了网络思政课教学效果。结合中职思政课特点，获奖成果《“演唱+演讲+故事”情境式网络化的思政课堂教学创新与实践》提出了情境式网络化思政课堂教学新理念，形成了“演唱+演讲+故事”思政课堂教学风格，开发了“互联网+”思政校本课程，打造了情感型“三好”高效思政课堂。

遵循育人规律，聚焦育人体系和模式。获奖成果遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，立足立德树人根本任务，聚焦思政育人体系、模式、人才培养等，提炼和总结育人机制、方式、手段、路径等，产生新理念，破解立德树人领域协同不够、机制不全、路径不新等重点难点问题探索。深化学校育人模式和人才培养模式的改革创新路径，推动职业教育立德树人理论的新发展。例如，获奖成果《红色文化“铸魂固本赋能”——职业学校思政育人模式的构建与实践》提出了“红色匠人”培养目标，丰富了技术技能人才培养内涵。成果超越过去职业教育培养“职业人”的理念，将传承红色基因、弘扬工匠精神纳入专业教育，凝结成“红色匠人”培养目标，注重红色信仰、综合素养与专业技能三维素质的形成。将红色基因传承融入学校思政教育和专业教育，为职业学校立德树人开拓了思路，为技术技能人才培养注入了新内涵。通过培养学生坚定的理想信念和扎实的技术技能，让更多优秀青年离开学校后，既能成为各行各业优秀的劳动者，又能成为坚定理想信念的模范。又如，获奖成果《“全员协同、立体教学、多元载体”全域思政育人体系创新与实践》通过成立党委领导下的思政工作协同创新中心和思政课教学、课程思政教学及思政教育实践三个研究中心，完善全域

思政育人领导组织体制；制定《党建与思想政治工作标准》等12个制度文件，优化部门和岗位职责，将大思政教育纳入岗位聘用、人员培训和绩效考核等各环节，明确责任和考核机制；开发应用“党建思政信息化平台”，构建党政工团学五支队伍全员思政育人协同机制，有效解决了思政教育主体各自为政、条块分割、缺乏协同性的问题。

注重精神引领，聚焦文化传承。获奖成果中有不少将红色文化、社会主义先进文化融入人才培养实践中，聚焦文化传承，注重对青年学生的“老西藏精神”“北大荒精神”“孔繁森精神”“航空报国精神”等中国精神引领。一方面，这是对社会主义先进文化的传承和发扬，夯实了立德树人的亮丽底色；另一方面，也是提振新时代中国精神的生动实践，丰富和拓展了教学内容。例如，获奖成果《北大荒精神融入“农文旅”人才培养的龙江探索与实践》聚焦“老少边穷”地区人才供需矛盾，对北大荒精神进行因事而化（育人）、因时而进（新时代）、因势而新（农文旅融合）的创新性转化，提出了“四段成长、四观成才”北大荒精神育人理念。成果系统性、全方位、全要素地将北大荒精神解构为12个职业精神，并融入育人全过程，形成“准旅人—新旅人—文旅人—龙旅人”人才成长路径和“苦乐观、进取观、责任观、价值观”人才职业观，探索与实施北大荒精神“三进”工程，培养了大批“扎根龙江、投身乡村、服务文旅”的高素质技术技能人才。又如，获奖成果《基于“老西藏精神”的“大思政”育人体系的构建与实践》以老西藏精神研究会为平台，组织社会力量参与“老西藏精神”挖掘、整理和保护工作，充分挖掘“老西藏精神”这一中国共产党人精神谱系资源，发挥“老西藏精神”代表人物谭冠三的纪念园坐落于学校的优势，以“语境+情境+环境”三境一体的“大思政”育人理念为导向，开辟红色思政育人新路径。

优化政策设计，促进获奖成果优质均衡。教学成果奖的评审范围、奖励名额、评审原则、成果要求等政策文件规定，对于引领职业教育朝着



优质均衡发展有着十分重要的意义。坚持正确育人导向,厘清立德树人领域成果的范围,进一步落实习近平总书记关于立德树人的重要指示,强化要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准的意识;高度重视立德树人成果的培育和实践,厘清立德树人领域成果的范围,建议将职普融通、体系建设调整到其他领域。坚持公平公正原则,推进教学成果奖均衡分布,评审需要基于不同区域经济发展水平、院校办学基础等实际情况,对于职业教育相对落后的地区和省份,通过奖励名额的分配、专项政策等给予适当的政策倾斜,以改善成果奖分布不均衡的现状。强化向教师倾斜,鼓励教师投身教学改革。优化“坚持引导优秀人才终身从教,向长期从事一线教育教学的教师倾斜”原则的政策设计。尽管目前评审文件有“党政机关及其工作,人员申请成果奖的,原则上不予推荐”,并做了30%的比例规定,但从本届获奖结果看,现任校领导获奖占比达55.1%,而一线教师获奖仅占4.08%。为激励教师积极投身教学改革,一方面,可优先推荐获得教学名师、教书育人楷模等荣誉的教师所负责的教学成果;另一方面,严格执行“现任校领导作为第一完成人申报的项目数量不超过所在省份推荐总数30%”的规定。

深化发展基础,服务教育强国建设。立德树人成果奖的培育要立足服务教育强国建设。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标。各省级教育行政部门应从建设教育强国的战略高度,搭建成果培育平台,将立德树人成果奖纳入提质培优计划以及国家、省级“双高计划”院校建设指标,加强动态考核,组建并发挥职业教育教学指导委员会的作用,加大省内外院校立德树人成果的交流合作。要紧紧围绕提高人才培养质量的核心,引导学校在服务地方经济发展,对接产教融合、校企合作、

科教融汇等重难点问题,加强学校立德树人特色工作的总结与凝练,突出立德树人的实践性和创新性。要引导行业、企业、研究机构等多元主体参与职业院校立德树人工作,形成解决实际问题的资源合力,提升立德树人教学成果的核心竞争力。

强化问题导向,提升立德树人成效。成果奖一般要求解决3~5个教学问题,提升立德树人成效,应当坚持问题导向推进立德树人成果奖的培育和实践。以“问题导向”来推进成果培育和创新发展职业教育理论。找准问题,在重点领域谋突破49项成果奖的主题涵盖面广,分布在思政课程与课程思政建设、劳动教育、人才培养模式、文化传承、“大思政课”等多个方面。毫无疑问,这些主题的实践都是落实立德树人根本任务的重要途径,但要分清主次,聚焦思政课作为立德树人关键课程的教育教学。正如习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会讲话中所强调的,要站在“青少年是祖国的未来、民族的希望”的高度来贯彻思政课是落实立德树人根本任务的关键课程的国家战略。

聚焦课程思政与思政课程同向同行,聚焦骨干教师队伍建设。在教学中注重选取与职业生活和社会生活联系紧密的内容,采取知行合一、做中学做中教的教学方式。解决问题的方案绝不简单等同于具体做法,而是通过具体举措,在更新理念、改进方法、改革模式、优化评价、促进学生全面发展等方面进行凝练和总结,形成新的亮点和创新点。这就需要进一步强化职业教育领域立德树人的理论研究、合作探究等,探索更具有办学优势和特色的实践做法。立德树人成果关系到“为党育人、为国育才”总目标的实现,其针对的教学问题应具有代表性,其成果应具有借鉴价值、推广价值。因此,成果奖的培育团队要具有更宽广的视野,通过加强科研、研讨交流、学习借鉴,加强成果的应用推广,进一步发挥成果示范引领作用,提高相关领域人才培养能力。

## 二、《双创教育赋能职业教育高质量发展的现状与对策—2022 年职业教育国家级教学成果奖“就业创业”主题获奖成果分析》（《中国职业技术教育》，2023 年第 27 期，作者石伟平，金星霖）

近年来，国家高度重视就业创业工作，先后印发了《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等一系列文件。以上政策文件都强调了在各级各类学校落实创新创业教育的必然性和重要性。作为与经济社会联系最为密切的教育类型，职业教育在开展创新创业方面具有天然优势。在国家政策的大力推动下，不少职业院校积极展开双创教育的探索与实践。如天津交通职业学院从意识引导、必修课、精英班（创业学院）、在线课程等四个维度构建了双创教育体系，提高了学生就业率、增强了海外交流、受到了上级部门的认可和关注。再如江西工程职业学院基于双创战略构建了“工、商融通”育人模式，通过专业重构、课程建设、资源建设、创新教学模式、开设金牌班，增加了学生就业率、创业率、技能大赛和创业大赛的获奖率。目前，学界对职业院校开展双创教育的研究或停留在个案分析层面，或聚焦于理论分析层面，缺少对双创教育实践现状和成果的系统综合分析，导致缺乏对国内职业院校双创教育实践现状的整体认识与准确把握。因此，本研究拟通过对 2022 年职业教育国家级教学成果奖就业创业类申报书的述评，从整体上把握目前我国职业院校在双创教育方面的开展情况，为未来职业院校开展双创教育改革提供借鉴。

国家级教学成果奖是我国教育系统中的最高奖项之一，是对高水平教学成果的表彰。国家级教学成果奖申报书通常会系统全面地介绍各学校在教学实践中关注的教学问题、解决方案、创新点及推广应用效果等。因此，以教学成果奖申报书作为分析材料符合本研究的主旨，即通过综述了解当下职业院校开展双创教育的具体实践情况。

本研究根据教育部官网公示的教学成果奖获奖名单，从中筛选出主题为就业创业的申报书共 20 份作为研究综述材料。综述维度主要以教学改革的实践逻辑进行划分，即“提出方案——实施方案——产生成效”的思路。考虑到教学成果奖申报书的写作思路通常采用“教学问题——解决路径——解决成效”的逻辑，最终，综述分析的维度确定为主题分析、路径分析、成效分析三个方面。其中，主题分析指具体分析教学成果奖就业创业类申报书大多关注哪方面教学问题，这一维度着重对申报书的标题进行质性分析；路径分析指具体分析教学成果奖就业创业类申报书采用什么路径解决教学问题，这一维度着重对申报书的“主要解决的教学问题及解决方案”部分进行分析；成效分析指具体分析教学成果奖就业创业类申报书解决教学问题后获得了哪些成效，这一维度着重对申报书的“成果简介”和“推广应用效果”部分进行分析。综述分析采用内容分析法对教学成果奖申报书的文本内容进行编码，再对编码进行自下而上的归纳总结，从而形成不同类目，最终统计各类目频次。具体文本编码分为四个步骤：第一，划分分析单元。编码时以围绕独立意义展开的语段作为分析单元，即一个编码可以为文本中的一个词、一句话、一个自然段，只要它能体现一个独立的意义或观点即可。第二，贴标签。对每个分析单元进行备注，用一个词或一个短句（即标签）进行归纳总结。第三，自下而上归纳。对形成的标签进行归纳，具体包括按照不同意义进行归类、相同含义的标签合并、根据归类形成一级类目名称、优化类目名称。第四，频次统计。对各级类目编码的次数进行统计，从而分析实践中哪些主题较受关注，常用的解决路径有什么，最常见的成效是什么。

通过对 20 份职业教育国家级教学成果奖就业创业类申报书的综述可以看出，目前我国各级职业院校在双创教育方面已经有较为创新的实践和丰富的成效，但是仍然存在进一步提升的空间。以下从主题、路径、成效三个维度对研究结果进行讨

论,并对未来职业院校双创教育提出建议与展望。

融入区域经济社会发展进程,进一步打造双创教育品牌。在主题层面,20所职业院校在双创教育上涉及主题范围较广,注重多主体、多层次、多维度的融合,专注于全校育人体系的整体架构建设,站位较高。但仍然可以从两方面进行改进:一方面,发挥双创教育优势,增强与区域经济社会发展的互动。双创教育真正成为一种潮流是在李克强总理2014年提出的“大众创业,万众创新”之后,它本来就是我国建设创新型国家的具体举措之一。当下双创教育的关注点虽然也覆盖到一些社会热点命题,如“产教融合”“岗课赛证创融合”“扶农助农”等,但是仍然缺乏对国家整体战略的关联。因此,职业院校双创教育必须直面社会需要,融入区域经济社会发展进程,以区域经济社会发展需要为出发点进行主题选择。例如,可以将双创教育与“乡村振兴”“数字化转型”“技能型社会建设”等国家大政方针连接,将双创教育变为实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的战略契合点,从而为国家发展开辟新赛道、塑造新动能。另一方面,凝练双创教育特色,打造双创教育品牌。20份教学成果绝大多数聚焦于对整体育人模式和课程体系的建设,较少有针对特定专业、特定区域、特定人群的双创教育。在特定专业方面,尤其要注意实现深度专创融合,需要将创新创业基础课纳入职业院校必修课程,并实现创新创业文化理念在课程、教学方式、考评指标等所有维度的全面融合;在特定区域方面,需要特别注重在少数民族聚居区、农村地区、中西部地区开展双创教育,以创新创业与职业教育为媒介把科学技术、管理体系、生产基地和人才等生产力要素聚拢到贫困地区,最终形成完整的产业链,促进地方经济发展。

在特定人群方面,要做到妇创、军创、农创、青创多创并举,从而更加充分地发挥职业教育和双创教育的价值,改善弱势群体生活状态,减缓贫困的代际传递。系统更新双创教育改革理念,强化双创教育制度化建设。路径层面,20所职业

院校在双创教育的建构上采取了不同的路径逻辑和路径内容。在路径逻辑方面以成果导向式路径为主,符合双创教育的实践导向和创业孵化客观规律;在路径内容方面注重对保障机制和具体育人模式进行构建。未来职业院校的双创教育还可以进一步在理念更新和制度建设方面下功夫。一方面,双创教育的文化内涵和评价理念需要进一步革新。样本学校大多聚焦于育人模式本身的设计,对文化理念的渗透性和创新性不够。文化理念的渗透性即将双创文化润物无声地渗透进双创教育的各方面,而非喊口号式的强行灌输;文化理念的创新性即脱离双创本身,将其他多种文化理念融入双创教育,如传统文化、区域特色文化、中外多元文化、新时代数字文化、思政文化等,文化创新有助于为双创找到新方向和新路径。

此外,评价理念和评价导向也是未来职业院校双创教育的发力方向。虽然本研究样本中的学校已经创造性地采用了动态绩效管理、成长性综合评价、绩效认定与转化等多种评价方式,但总频次较少。这启示我们需要进一步改革原有的刚性评价指标和功利化评价导向,在教育评价中更加重视学科差异和岗位特点,建立健全量化评价和同行评议相结合的综合评价模式,注重评价的发展导向、素质导向、内涵导向。另一方面,要通过改革双创教育的组织管理,强化制度化建设。在宏观管理层面,即如何和上级教育行政部门、企业、科研机构等进行有效合作。目前职业院校的对外合作大多停留在共建实训基地和共享资源层面,缺乏深层次的有机融合。因此,对于职业院校的双创教育,政府和教育行政单位还需要进一步加强顶层设计,增强各行政部门的整合力量。

通过政府和行政单位的牵线搭桥进一步促进职业教育“三融”(普职融通、产教融合、科教融汇)改革的落实。在微观层面,即学校内部组织管理层面。根据以往研究,当下职业院校双创教育中普遍存在校内各部门间(如教务处、学工处、就业处、团委)缺乏协调、分头管理、资源分散的问题。因此,未来职业院校在实施双创教

育时可以考虑统筹校内各部门资源,形成专门负责双创教育的行政部门,负责协调和其他部门之间的关系,整合资源,提高人才培养效率。

更加关注师生层面的双创教育成效,大力提升成果的社会效益。在成效层面,本研究样本所获得的大多数成效集中于“社会评价”和“获奖情况”两类,都属于推广性成效,对职业教育的声誉、形象起到了重要作用。未来双创教育在成果打造上还可以更加注重以人为本,服务社会。一方面,应更加关注人,即教师与学生,在双创教育中获得的实际成长。已有研究表明,过分注重竞赛、评奖、校际交流可能会导致为了评比而评比,为了表演而比赛,使职业教育无法回归常识、回归课堂、回归学生。双创教育一定要聚焦于双创和教育两方面的实际成效,而非获得外部赞许。要提升学生创业就业实际能力,使学生在毕业后能够在“有业”的基础上实现“乐业”;要提升学生综合素质,为学生未来的终身学习和职业生涯做准备。教师方面同样如此,教师通过创业教育应当提升自身实际教学能力,如教学设计能力、教学评价能力、课堂引导能力、岗位实践能力、创业就业指导能力等,让教师通过创业教育发展成多面手,做到教学、实践、科研、创新全方面发展。另一方面,应更加注重双创教育带来的社会效益,包括孵化企业数量、孵化企业年收益值、师生参与企业研发的成果、孵化企业带来的区域财政税收、双创促进农村经济提升等。这方面成效在当前实践中提及较少但至关重要。双创教育服务社会能够加深职业教育与企业、科研机构、普通院校的合作,落实职业教育“三融”改革;能够促进学生了解区域经济和相关产业的现状,增强适应性;还能够加强社会大众对职业教育及技术技能职业的认识和理解,提升职业教育社会声望,促进技能型社会建设。

### 三、《构建行业产教融合共同体服务中国式现代化建设——全国产教融合共同体建设工作研讨推进会综述》(《中国职业技术

### 教育》,2023年第30期,作者许世杰,崔发周,张帅)

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神,落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》),优化职业教育类型定位,立足新阶段,实施新战略,扎实推进行业产教融合共同体建设,进一步促进职业院校学生高质量就业和产业高质量发展,高校毕业生就业协会于2023年5月9日—10日在成都召开了“全国产教融合共同体建设工作研讨推进会”,代表们对“共同体”的内涵意义、建设背景、建设路径和配套政策进行了深入研讨,更加明确了“共同体”建设的主要目标、重点任务和推进路径。

产教融合是世界职业教育的共同特征,也是我国职业教育改革的主攻方向。本次会议的主题是“构建行业产教融合共同体,服务中国式现代化建设”;主要目的是深化产教融合,完善“一体两翼”的现代职业教育体系。所谓“一体两翼”,就是以探索省域现代职业教育体系建设新模式作为改革的“基座”,以建设市域产教联合体(以下简称“联合体”)和“产教融合共同体”(以下简称“共同体”)作为改革的“两翼”。通过“一体两翼”建设,调动各方面资源,引领我国现代职业教育体系深化改革。教育部职成司副司长林宇在主旨报告指出,党的十八大以来,职业教育在投入占比较低的情况下取得了骄人的发展成绩,中高职就业率常年保持高位,形成了中国特色的职业教育办学模式,开展了多样化的教育实践,夯基垒台取得了很大的成绩;同时也指出职业教育体系有待健全、培养质量有待提高、产教融合有待深化、办学条件不够充分等问题。林宇在报告中着重强调了现代职业教育体系的新战略、新目标、新要求。他指出,党的二十大对教育作出重大部署,对职业教育发展提出新的要求,深化职业教育体系改革要更加关注职业教育“开放、高移、多样”的重大变化。他强调,职业教育不仅具有社会保障的“兜底”作用,在国家创新驱

动战略中也具有重要作用，这是党的二十大对职业教育提出的新的更高的要求；深化职业教育改革发展要坚持以质量为核心，在深化产教融合、健全现代职教体系、提升要素质量、推进职业教育数字化和“走出去”等方面下功夫。他认为，“共同体”的功能主要体现在三个方面：一是校企联合培养人才，二是校企联合解决企业发展中的问题，三是提高职业院校的服务能力。“开放、高移、多样”六字，描述出了现代职业教育体系的突出特征，也指出了产教融合组织建设的基本指向。有色金属工业人才中心党委副书记宋凯、中国宝武钢铁集团有限公司产教融合委员会主任陈英颖、中国船舶综合技术经济研究院院长助理曹磊、中车集团常州铁道高等职业技术学院副校长徐璐、西安铁路职业技术学院院长赵春平等代表，结合本行业实际情况证实了现代职业教育体系发展新战略的重要性和可行性。对于现代职业教育体系与产教融合的关系，林宇认为，现代职业教育体系绝不仅限于职业院校教育体系，不能以学校体系来替代现代职教体系，产教融合才是现代职业教育体系的核心特征。在会议设置的“对话”环节中，许多来自职业院校和企业界的代表都支持了这一观点。建设“共同体”不仅要明确总体目标和任务要求，还需要提出具体的推进目标和任务。教育部职成司院校发展处处长任占营提出，落实“共同体”建设任务，需要强化四项措施：一是加强统筹，共同体牵头单位要多向地方政府和行业主管部门汇报，各地主管部门要在支持政策上有实实在在的突破，保障和支持“共同体”建设，地方政府要充分发挥制度和组织优势，把推进“共同体”建设纳入到地方落实两办《意见》的规划统筹中；二是完善提升，要全面理解两办《意见》对共同体的建设要求，确保主体多元、实体化运行，完善运行机制，优化利益机制；三是纳入平台，“共同体”建设要纳入全国产教融合共同体公共信息服务平台统一监管；四是加强考核，主管部门要组织研制考核评价标准，对“共同体”建设进展与成效进行年度考核

评价。职业教育改革是个系统工程，既要在思想上不断提高对职业教育的认识，还要统筹好宏观层面的顶层设计、中观层面的政策供给和微观层面的实践活动。高校毕业生就业协会职业教育就业工作委员会副秘书长、北京劳动保障职业学院教授孙辉对推进“共同体”建设进行了较为详细地阐释，他认为，“共同体”是中央所期、改革所指、发展所需。《意见》所明确的改革方向，也是共同体努力的方向；《意见》部署的重点工作，就是共同体的重点任务；《意见》设计的保障措施，都可以为共同体所用。孙辉认为，“共同体”一定是以提高人才培养质量为核心任务，以提高服务能力为核心要求，以提高职业教育吸引力、贡献力为核心目标。

产教融合是我国职业教育改革的基本方向，也是现代职业教育体系建设突破的难点。在较长一段时间内，我国职业教育产教双方存在着“融而不合”“合而不深”的问题，为此职业院校和行业企业进行积极探索，积累了较为丰富的有益经验，为产教融合组织的建设奠定了实践基础。其中，企业和职教集团在探索中获得的经验对“共同体”建设具有更为重要的意义。建设“共同体”的主要目的之一就是充分发挥企业在职业教育活动中的重要主体作用，促进职业教育人才培养质量提升，企业的发展要求和合作诉求是制定“共同体”建设方案的重要依据，也是评价产教融合深化程度的重要指标。在新一次科技革命和产业变革冲击下，实体经济与数字经济正在加速融合发展，企业对高素质、复合型人才的需求非常强烈，而这种产业急需人才需要校企合作培养。离开企业的实质性参与，职业院校的专业设置和课程设置就会出现“两张皮”问题，在教学质量评价上也会脱离“用户导向”；离开职业院校的支撑作用，单靠企业内部培训，就会出现培训资源不足、专业化程度低、规模效益差等问题，对于中小型企业尤为如此。从企业职工技术素质提升的视角，陈英颖希望，校企双方要探索共同招生、共同培养、共同选题、共同评价的育人新模式。

曹磊从企业紧缺的高端技术技能人才培养出发,建议要以现场工程师培养和中国特色学徒制为抓手,提升“技术融入、工程融入、科研融入”的程度,拓展校企人才共育成果,促进企业人才梯队结构完善,解决重大工程“前置化人才保障”问题。对于数字化技术技能人才培养这一新要求,目前对多数职业院校来讲还是一项重大挑战,在专业、课程、师资等方面还不具备较强的适应性。针对这一现状,百度智能驾驶事业群人才生态总经理张驰提出,职业院校应该建立稳定的校企合作机制,在师资、设备等方面加大投入,以满足新型技术人才培养的需要;如果学校目前人才基础还比较薄弱,可以先从一个点开始,逐步适应产业发展需要,产业技术发展也是一个不断迭代的过程。从中可以看出,企业与职业院校合作育人的要求建立在企业转型发展的基础上,基于人才技术层次与企业技术层次相适应的现实逻辑,并要求构筑一种新的“人才生态”。企业对于深化产教融合的逻辑起点出自企业发展,而不是职业院校发展,这对于职业院校校企合作思路的改变具有导向性意义。类似地,一些企业基于“走出去”的需要,对职业院校人才培养模式改革提出了新的要求。例如,中国兵器人才研究院孙汉中强调,要提升海外属地员工技术技能水平,建设“装备制造国际工匠学院”,积极践行“中文+职业技能”海外人才培养新模式。

党的二十大报告提出:“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”产教融合要求以教促产、以产助教、产学合作,而科技创新是企业转型升级的关键要素和第一动力。深化产教融合就要推进科教融汇,提升现代职业教育服务企业技术创新的能力。企业参与产教融合的意愿产生于数字化转型的大背景,是制造业数字化、网络化、智能化发展的现实需要,谈产教融合不能脱离技术进步的语境,更不能在传统技术条件下简单地扩大人才培养规模。中国航空工业集团公司人力资源部专业人才处处长王勇将科教融汇看作产教融合深化的重要标志,明确表

示中航十分关注科研产出的应用效果,希望通过高水平“共同体”“联合体”建设,为我国航空工业提供充分可靠的人才、科研支撑,形成教育、科技与产业“深度互动的新格局、新生态”,以共同打造科研平台和创新团队等方式深化产教融合。孙汉中将构建“共同体”的工作目标定位在“搭建产学研用协同创新平台,开展兵器工业关键技术攻关,提升科教融汇服务兵器工业科技能力建设水平”。曹磊同样从“科技赋能”的视角,提出要以培养专项为抓手,以科教融汇为内涵,发挥人才在科技赋能职业教育、科技赋能产业发展中的积极作用,完善专项技能实训教学模拟环境共研机制,进一步拓展院校参与技改、新产品孵化的参与通道。科教融汇既是我国现代职业教育体系建设的新要求,也是西方发达国家职业教育发展的成功经验。瑞士联邦乔治费歇尔集团GF加工方案教育行业总监史文介绍,瑞士企业成功的秘诀有两个,一个是技术创新,另一个是职业培训,二者是相互促进、相互支撑的关系。

效益是企业的生命,打造“共同体”要建立科学的运行机制和可靠的保障机制。“共同体”各参与方的共同利益在于培养企业转型所需要的高素质技术技能人才,但是,在运行机制和保障机制不完善的条件下,各参与主体之间也会存在一定的利益冲突,一些企业参与人才培养的成本可能得不到应有补偿,带来不必要的经济损失。陈英颖特别强调了政、行、校、企在“共同体”中的合理分工认为,政府部门应“出政策、出服务、出平台”,行业企业“出标准、出岗位、出课题”,院校“出教师、出方案、出学生”,形成合理的主体关系;企业和院校要形成共同认识、共同目标和共同使命的愿景体系,形成项目化、平台化、责任化、清单化“互补、共担、互通、共享”组织体系;建设咨询指导组织,政行企校定期协商,形成政府、企业、行业、学校多元共治体系。徐璐则强调了政府的组织协调作用和政策引导作用,认为政府在经费投入、过程监督、评价激励方面进行支持与指导。

职业教育集团产生于20世纪90年代,是我国计划经济向市场经济转换过程中自发形成的产教融合组织。经过政府的规范和推动,在聚集产教资源、联合培养人才、促进就业等方面发挥了重要作用。截至2018年底,全国共有职教集团1499个,其中有行业性职教集团1202个,占集团总量的80.2%。应该说,职教集团特别是行业性职教集团是“共同体”建设的重要基础。总结归纳职教集团化办学的宝贵经验是我国职业教育守正创新、持续改进的需要,也是“共同体”建设的现实起点。

职业教育既需要具备理论教学条件,又需要配置大量的实践教学资源。由于企业的技术设备是不断调整的,职业教育实践教学条件也需要不断调整,这就抬高了实践教学成本。作为全球最大的制造业国家,职业教育成本分担问题是一个需要引起高度重视的战略性问题。制造业强国德国、日本、韩国都是通过企业为职业教育提供实践教学条件,从而实现产教融合。我国通过职教集团化办学推进顶岗实习、订单培养、现代学徒制,其底层逻辑就是实现资源共享,构建合理的成本分担机制。综合利用产教资源、提高资源利用效率,是“共同体”“联合体”和职业教育集团的共同关注点。职业教育的类型特征决定了资源建设不能仅在职业院校,企业也是重要的建设主体,实践教学基地必须包括校内和校外两种形式。正如南京工业职业技术大学副校长崔新明所说,“‘共同体’要强化产教两端的资源建设和对接,实现产教两端的供需匹配”。在这方面,泸州职业技术学院副院长鲍学东也有深切的体会,“在企业建设实践中心是解决培训场景和设备标准的重要措施,可以有效拉近职业院校与产业、行业、企业的距离,通过建设产教融合平台和企业实践中心,既可以解决职业院校实践教学条件不足的问题,也可以促进企业员工培训,是一种值得推广的好形式”。这种校企资源共享的思路得到了企业界的高度认可。张驰认为:“企业掌握着先进的技术资源和丰富的人才资源,这是职业院校无法比拟的。为构建良好的产业生态,企业也愿意与职业院校

共享工程师、技术专家、技术平台和课程资源,通过这种集中可培养更加优秀的产品技术人员。”

在职业教育集团诞生初期,我国尚处于工业化中期阶段,标准化体系很不完善,这为产教对接造成了较大障碍。随着新型工业化的快速推进,产业标准体系不断完善,职业教育标准化建设也正式提上了议事日程。职业教育集团作为一种跨界的产教融合组织,在职业教育标准化方面做了可喜的探索。泛长三角港口与航运职教集团副理事长、江苏海事职业技术学院院长万健阐述:统一标准是职教集团深入发展的重要基础,也应该成为“共同体”的重要职能,只有实现行业标准、职业标准、教学标准、证书标准的统一,才能实现产教协同发展。由于航海是一个国际化、标准化的职业,需要履行国际海事公约,同时还要纳入国家海事局船员培训质量体系认证体系和挪威DNV船级社ISO9001质量管理体系认证体系,航运职业教育的教学内容、岗位要求、证书标准具有一致性,其形成的政企协同机制,为我国现代职业教育的标准化和国际化提供了一个宝贵的范例。在计划经济时代,职业院校和企业同属行业管理,产教协同的问题并不明显,但在职业院校脱离行业管理之后,产业标准和教学标准的重要性就突显出来。赵春平认为,“共同体”应该主要出标准,院校和企业都应执行共同的职业标准和技术标准。许多来自行业的专家也不约而同地认为标准化是产教融合的关键。曹磊和清华大学国家服务外包人力资源研究院副院长毛居华都认为,人才培养标准体系是产和教之间的共同语言,是融合的基础,要以标准牵引人才培养体系优化。

企业参与积极性不高是深化产教融合面临的首要问题,也是影响职业教育集团化办学效果的重要因素。在长期的办学实践中,职业教育集团在调动企业积极性方面进行了大量探索,形成了一些有益经验。职教集团化办学的一条重要经验就是搭建校企双方对话平台,形成人才培养全过程沟通机制,通过市场机制充分反映企业的利益

(下转第35页)

·专题报道·

## 探索深化“一带一路” 精益求精同发展

今年是共建“一带一路”倡议提出十周年。十年来，沿线各国开展了形式多样的民心相通项目，民意基础不断巩固；十年来，中国职业教育“一带一路”建设，在发展中形成规模，在服务中锻造品牌，在实践中凝练模式。职业教育服务“一带一路”是助力中国外交战略的重要路径，是新时代教育对外开放的重要组成部分。在当前建设教育强国背景下，展望职业教育服务“一带一路”建设，需要进一步统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更进一步使中国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

### 泰国素万纳普皇家理工大学教育交流考察团莅临我校访问交流

10月15日下午，泰国素万纳普皇家理工大学校长助理万妮达，东盟加六国贸易促进会执行主席赵明光，泰国开放教育集团总经理赵国翔一行莅临我校广州校区访问交流。我校副校长徐萍，信息工程学院院长余学文，党政办公室副主任李小珊，现代管理学院教研室主任林青热情接待并参加座谈会。会议由徐萍主持。

座谈会上，副校长徐萍代表学校对泰国代表团的到访表示诚挚欢迎，介绍了学校的办学历史、专业特色、国际项目开展情况以及学校未来努力和发展的方向。徐萍指出，教育合作一直是中泰两国人文交流的重要组成部分，岭南一直积极探索多元化对外合作办学机制，培养国际化素质型人才。希望通过此次交流，双方可以达成合作，推动职业教育“走出去”，为职业教育国际化贡献更多岭南力量。

泰国素万纳普皇家理工大学校长助理万妮达女士对广东岭南职业技术学院的欢迎表示由衷感谢。她重点介绍了素万纳普皇家理工大学的教育优势、专业特点和办学实力，十分期待两校间的合作。

东盟加六国贸易促进会执行主席赵明光介绍了“一带一路”背景下泰国教育的发展现状和前景。泰国作为“一带一路”沿线国家和东盟重要成员国，有着广阔的发展空间。随着中资企业在泰国的不断发展，泰国对具有中泰双语和专业两方面技能的复合型人才需求日益迫切。他期待两校积极开展职业教育合作，培养出更多的国际化人才，更好地促进中泰两国经贸合作。

随后，双方就广州和泰国区位优势、经济发展情况、招生政策、就业情况、安全问题等方面进行了深入交流。

此次访问进一步加深了双方的有效沟通，促进了职业教育国际合作与交流。接下来，双方将围绕师生短期学术交流、国际化人才培养就业、教师学历提升等方面开展合作，共谱中泰职业教育合作新篇章，助力国家“一带一路”建设。



双方互赠礼物





与会人员合影

### 广东岭南职业技术学院：来自“一带一路”国家的一封信

近日，坦桑尼亚国家职业教育委员会，给学校劳汉生校长及专家团队发来了感谢信。信中充分肯定了劳汉生校长领导广东岭南职业技术学院专家团队对坦桑尼亚国家职业标准所做出的突出贡献。



坦桑尼亚国家职业教育委员会  
给劳汉生校长的感谢信

学校高度重视职业教育国际化发展工作，积极践行国家“一带一路”倡议。去年9月份，劳汉生校长带领广东岭南职业技术学院药学院专家团队积极申报坦桑尼亚国家职业标准开发项目，依托广东岭南职业技术学院雄厚的师资团队、创新的人才培养模式、深入的产教融合及高质量的



坦桑尼亚国家职业教育委员会  
给标准编制团队的感谢信

办学水平，认真组织、撰写材料、修订完善、汇报答辩，经过一个月的不断努力，最终广东岭南职业技术学院成功入选中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目第二批立项建设单位，坦桑尼亚第二批国家岗位职业标准开发项目——食品安全管理技术员5级正式立项。



药学院专家团队

项目立项后,广东岭南职业技术学院为该项目的详细实施方案,建立了专项工作小组和工作机制。经过近一年时间的努力,专家团队高质量按时完成了项目各项建设任务。2023年8月,从坦桑尼亚国家职业教育委员会、中非职业教育联盟传来喜讯,由广东岭南职业技术学院参与开发的食品安全技术员5级职业标准顺利通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核,获得认证,正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。



坦桑尼亚国家职业教育委员会给学校的感谢信



药学院杨凤琼院长、食品质量与安全专业  
聂健主任获得标准编制突出贡献奖

今年是共建“一带一路”倡议提出十周年,职业教育服务“一带一路”是新时代教育对外开

放的重要组成部分。“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”是中国首次大规模整装批量式直接为一个非洲国家开发和修订职业标准,对中国职业教育的国际化发展具有极其重要的里程碑意义。广东岭南职业技术学院参与的坦桑尼亚国家职业标准食品安全管理技术员5级开发项目,是广东岭南职业技术学院首次参与为“一带一路”国家开发职业标准,是广东岭南职业技术学院职业教育国际化发展的积极探索和具体实践。广东岭南职业技术学院将以此为契机,发挥自身优势,积极推动国际化交流合作,为中国职业教育“走出去”,践行构建新时代中非命运共同体实现新作为、彰显新担当。

今年是“一带一路”倡议提出十周年。十年一路走来,“一带一路”倡议始终不忘初心、不惧风雨、披荆斩棘,从愿景走向现实,形成3000多个合作项目,拉动近万亿美元投资规模,打造了一个个“国家地标”“合作丰碑”,成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。坦桑尼亚于2018年加入“一带一路”倡议,五年来,坦桑尼亚与中国的双边贸易额增至80多亿美元。

2023年8月24日上午,国家主席习近平在约翰内斯堡出席金砖国家领导人会晤期间会见坦桑尼亚总统哈桑。国家主席习近平指出,总统女士去年11月成功访华,是中坦关系中的高光时刻。我们达成的各项共识正在得到积极有效落实。中坦合作一直走在中非合作的前列,坦赞铁路是两国人民的共同美好记忆。明年是中坦建交60周年,中方愿以共同庆祝建交60周年为契机,同坦方继续坚定支持彼此核心利益和重大关切,深化战略合作。在当前国际形势下,加强中非合作,有利于维护发展中国家的团结和正当发展利益。

坦方高度赞赏中方为发展中国家发展提供宝贵支持和帮助,坦桑等发展中国家都从习近平主席提出的共建“一带一路”等重大倡议中获益良多。坦桑期待同中方共同庆祝明年建交60周年,进一步提升坦中关系发展水平。

## 徐萍副校长随广东民办高校考察团出访泰国，探索我校国际教育发展新路径

为促进广东省民办高校与泰国高校的交流合作，应泰国著名的高校亚洲理工学院、博仁大学以及泰中侨商联合会的邀请，近日，广东省民办高校“一带一路”考察团赴泰交流，就泰国高校的办学模式、专业设置、人才培养以及产教融合等方面进行考察。本次考察团由广东省民办教育协会召集，张耀荣副会长带队，广东岭南职业技术学院等广东省13所高校赴约参加。我校徐萍副校长代表我校出访泰国，探索我校国际教育发展新路径。



合影

近年来，中泰两国持续推进务实合作，深化共建“一带一路”，中国连续多年成为泰国最大合作伙伴。今年，恰逢“一带一路”倡议提出10周年之际，中泰两国积极推动中泰开展国际教育合作。

考察团一行走访亚洲理工学院、博仁大学等地，与泰中侨商联合会进行交流和研讨，还走进由著名侨领、爱国实业家严彬先生创建的华彬集团文教康养基地。考察团重点了解了泰国高校的发展历史、办学模式、专业设置、教育体制、人才培养模式和国际教育合作情况等方面内容，全面剖析近年来广东高校与泰国高校交流合作的情况和实践经验。在交流研讨会，双方就如何加强两国在现代人才培养和产教融合方面的合作进行了深入探讨，为今后中泰两国合作发展提供新思

路。



考察团在亚洲理工学院

本次访问助力推动共建“一带一路”沿着高质量发展方向不断前进，进一步加深了中泰两国和广东省民办院校间的沟通交流，实现国际、省内院校相互借鉴，相互学习，互通有无，促进双方共同发展。

本次访问也为我校更好地推进国际教育提供了宝贵经验和重要启示。我校将持续积极响应国家“一带一路”发展战略，立足我校实际情况，创新国际教育发展模式和国际教育体系，不断完善我校国际教育的政策落实、院校合作、项目研发、优质资源引进等方面措施，加速我校朝着教育国际化水平更高，教育质量更优的目标奋进，培养出更多的国际化人才，助力国家“一带一路”建设。



徐萍副校长与珠海科技学院刘鸣校长、广东省民办教育协会张耀荣副会长、广州市大湾区现代产业发展研究院曹长林院长

## 我校与韩国信韩大学签署合作协议

11月24日下午，我校与韩国信韩大学合作协议签署仪式在勤政楼504会议室举行。副校长徐萍，信韩大学国际交流处处长李大成出席仪式。韩国高等教育服务中心董事长金松竹，院长文英洙，我校护理与健康学院院长辛增辉，药学院副院长李岩，建筑与艺术学院副院长李鑫及国际发展中心相关工作人员参与仪式。

座谈会上，徐萍副校长向来访的韩国高等教育服务中心表示热烈的欢迎和衷心的感谢。她表示，我校高度重视与境外高水平院校的合作与交流，全力推进学校的国际化办学进程，不断提高学科建设水平和人才培养质量。我校地处粤港澳大湾区，在护理健康、社会工作方面需要更多的专业人才。信韩大学在保健卫生、医疗美容、社会福利等研究领域颇具特色。她希望双方通过本次合作协议的签订，继续发挥各自优势，深化在学科建设、人才培养、师生交流等方面的合作，为两国社会经济发展及教育科研创新贡献更多力量。

金松竹董事长就韩国高等教育的发展情况及韩国高等教育服务中心下属会员单位进行了简单介绍。她提到，韩国在教育资源、学科建设、专业特色等方面存在一定优势，但也存在生源不足等问题，中韩两国高校在资源互换、联合办学等方面存在广阔的合作空间。她希望通过此次广东岭南职业技术学院与信韩大学的合作，能更进一步加深中韩之间的教育沟通和交流。



韩国高等教育服务中心董事长金松竹

李大成处长对我校的热情接待致以谢意，简要介绍了信韩大学的基本情况。他表示，通过此次访问，深切感受到广东岭南职业技术学院的办学实力和国际化办学氛围，非常有信心进一步深化双方的合作，并邀请我校领导及师生代表前往信韩大学交流访问。



信韩大学国际交流处处长李大成

会上，双方学校代表签署了合作协议，就具体合作事宜进行了探讨。



签署仪式



合影

韩国信韩大学是韩国护理保健及健康领域的知名大学，拥有社会福利、运动健康、临床营养等学科专业博士点，在校学生2万余名，国际学生1000余名。学校发展与地区社会发展深度融合，拥有20余个本科专业方向，其护理、社会福利、保健技术融合、运动健康、口腔医学、艺术设计等学科专业具有突出优势。

### 马来西亚沙巴大学领导一行来我校交流访问

11月26日上午，马来西亚沙巴大学招生处处长 Mr. Luqman Ridha Anwar，心理与教育学院院长 Prof. Murnizam Halik，英语作为第二语言教学项目主任 Dr. Wirawati，马来西亚国际未来教育协会荣誉主席黄志维先生一行来访我校。我校副校长徐萍，国际经贸学院院长许宝利，校长办公室副主任李小珊及国际发展中心相关工作人员参加座谈。双方就沙巴大学与我校开展校企合作进行交流洽谈。

徐萍副校长对于沙巴大学领导一行的来访表示热烈欢迎。她表明我校在国际教育交流与合作中一直保持积极开放的态度，希望双方在平等互利的基础上，充分沟通磋商，加强互通交流，共同推进两校间国际合作项目的顺利开展。

Mr. Luqman 从办学历史、科研成果以及国际化发展动态三方面介绍了沙巴大学，并详细讲述了拟与我校开展合作的项目计划。

随后，与会人员就两校间合作办学模式、科研交流、师生互访、师生留学等问题进行了深入交流与探讨。

马来西亚沙巴大学于1994年11月24日成立，是该国的第九所国立大学，被誉为“生态校园模范”及“东南亚最美丽的大学”。该校拥有13个学院，提供64个学士学位课程，涉及科学、教育、工程、医学、食品科学、农业、林业、艺术、人文、商业、会计和经济学等多个领域。



合影

(来源：国际发展中心、药学院、党委宣传部、中国教育之窗；整理：编辑部)

(上接第29页)

诉求。来自粤港澳大湾区的广州工业交通职业教育集团常务副理事长、广州铁路职业技术学院副院长乔西铭认为：“要在充分对话沟通的基础上，以探索混合所有制改革为引领，推动引入市场机制，实现自我造血功能，强化投资主体利益保障，充分激活合作主体深度参与的活力和动力。”为了保障企业的话语权，就必须改变职业院校在职教集团中“一家之言”的局面。广东机电职业教育集团常务副理事长、广东机电职业技术学院院长郑伟光提出，“要构建龙头企业牵头的产教深度融合新机制，形成多方对话机制，挖掘各方利益诉求，精准对接需求，促成价值匹配，解决产教融合利益错位问题。”企业是技术技能人才的主要用人单

位，不仅对人才培养规格具有发言权，而且是教学资源建设的重要力量。四川现代农业职教集团负责人、成都农业科技职业技术学院院长严吉明和中国现代畜牧业职教集团理事长吉文林都表示，“要多方联动聚集合力，共同开发教材和标准，促进基地共建、师资共享、人才共育”。尽管职业教育集团在产教融合方面取得了可喜成绩，但不可否认的是，在组织建设理念、集团主体关系、成本分担机制、运行监督机制等方面还存在一定缺陷，不适应现代化产业体系发展的需要。建设“共同体”，就是为了开拓产教融合组织建设的新思路，形成与中国式现代化建设相适应的产教融合模式。

(整理：编辑部)

· 教科研成果 ·

## 以创新创业及成果为导向的《Premiere 视频制作》课程改革与实践

《以创新创业及成果为导向的 < Premiere 视频制作 > 课程改革与实践》是广东岭南职业技术学院 2021 年度教育教学改革与研究科研项目之一，由电子商务学院简建锋担任项目负责人。该项目以创新创业及成果为导向的《Premiere 视频制作》课程改革与实践研究，教学改革使学校、教师和学生都受益，使学生学习有目标、有方向，提高了学生学习积极性和质量，促进了学生专业技能和学习质量的提高，使教师对学生的指导有依据。课程改革要求实施校企合作与交流，促进了学校和合作企业的合作，不仅使学校教学水平和学生学习质量得到提高，又增强了企业参与学校教学工作的积极性，与此同时，学校也培养了适应社会需求的技能型人才，为学校的长远发展奠定了基础。

### 一、研究背景与目标

随着电商行业的快速发展，其周围形成日益完善的产业链条，企业对电商人才的要求不断扩大与提高，但是毕业生却普遍存在所学知识与实践操作能力达不到企业对人才能力需求的问题。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出，高职院校要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。因此，校企深度合作构建基于“产教融合”的应用型课程体系是培养高技能电商人才的关键。成果导向教育理念是最近几年兴起的教育理念，现在很多高职院校都用成果导向教育理念引领教学改革。

《视频编辑与特效制作》是电子商务专业课程，是形成学生影视后期剪辑岗位核心技能不可替代的主干课程。通过本课程的学习，学生能够将前期构思拍摄的素材进行剪辑添加转场效果叠

加字幕添加音乐，制作成一部内容连贯具有一定专业性和艺术高度的影视作品。《视频编辑与特效制作》是一门理论与实践相结合的课程，但以往在教学过程中多以技术为主，致使学生对本课程的认识与理解存在一定偏差，只注重技术学习，盲目炫技，理论知识匮乏。课程内容不能满足实际影视制作的需要，学生动手能力较差，所学的视频编辑理论不能很好地运用到实际后期制作阶段，存在理论与实际操作脱节的现象。因此，研究和探讨《视频编辑与特效制作》课程的改革，旨在有效地培养学生影视后期制作能力。

我国的经济高速发展，对职业院校培养高素质技能人才提出了更高的要求，习近平总书记在全国教育大会上指出，职业院校要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。党中央、国务院对职业教育作出了一系列重大决策和工作部署，发布了一系列与“产教融合”相关的重大文件，对职业教育提出了新的要求。为了贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》等文件精神，着力推进产教融合、校企合作，广东岭南职业技术学院开展了人才培养方案修订、课程教学改革工作，推行 DQP 成果导向的学分制改革等系列措施。《Premiere 视频制作》课程是岭南职院电子商务专业必修的一门重要专业课，是理论和实践相结合的、综合性较强的核心课程，在学科体系中占有重要的地位；主要培养电子商务专业的学生运用现代视频制作技术，对于学生将来从事新媒体营销与自主创业的核心能力形成具有重要作用，并为后续工作实践奠定坚实基础。《Premiere 视频制作》

课程的知识面广,涉及到文案、构图、剧本、拍摄、剪辑、配音等技能,要遵循“以学生为中心,以能力为本位”的指导思想,按照职业岗位工作的基本内容来设计教学内容,提倡在“学中做”和“做中学”的教学理念,通过对 Premiere 软件知识与技能的学习,培养学生新媒体视频策划与制作的能力、品牌广告视频设计与制作能力、产品宣传片设计与制作的能力,为后期的专业课学习、视频制作的岗位需求奠定理论与实践基础,以适应将来视频剪辑员、视频运营与策划师、短视频运营师、影视摄影与剪辑师等岗位,注重培养学生的自主性持续性学习能力和创新创业能力。

## 二、研究方法

对于视频制作的课程体系化建设和改革就是通过成果的导向,争取实现产学研的有机结合。这就需要整合资源,改革原有的教学方法。首先要根据课程制定根据教学目标,努力优化整合资源,整合教师和学生资源,努力把教学成果与实践应用结合。主要实施方法可分为:

(1) 行业调研、企业专家研讨以及同行交流,了解多方建议;

(2) 查阅文献与项目组研讨,研究教学改革方案的建立,制定实施计划、各项规范、保障制度和实施流程;

(3) 在实际教学情景中,由教师和企业共同合作,实施教学实践,解决出现的各种实际问题;

(4) 在探索与实践持续改进和修正。

## 三、研究内容

(一) 目前高职院校《Premiere 视频制作》课程的授课现状

(1) 高职的青年学生思想是多样化的,他们的思想是活跃的,但他们不容易接受持久的枯燥的知识灌输,《Premiere 视频制作》传统教学内容上侧重于软件基础操作、转场效果、特效制作等技术方面知识的学习,学生软件操作能力强但理论知识较为单薄。

(2) 校内任课教师不熟悉新行业趋势和新技术的更新和发展,无法及时更新其知识和技能,

不同类型的作品有不同的编辑要求和技巧,但教学中仅针对摄像机镜头捕获的素材进行编辑,忽略了作品类型的多样性,使学生错误地认为只要掌握了技术手段就可以了,学生视频编辑灵活运用技能不足,难以驾驭各种风格影像题材的剪辑工作;

(3) 校内任课教师缺乏最新的行业和企业实践经验,忽视了视频与企业应用及创业实践的结合,也忽视了视频、音频与视频内容之间的互相配合,教学中以视频剪辑为主,忽略了音频对于影像的重要作用,使成果的实用性和应用性产生了一定不足。

### (二) 以成果为导向进行课程内容的建设

针对高职院校在《Premiere 视频制作》教学中存在的问题,依据学生职业能力形成规律,强调自主个性学习,团队协作学习。在教学上按岗位要求学生,将所学知识与技能循序渐进融入课堂与课外项目任务中,培养学生视频素材加工处理、视频字幕设计与制作、视频特效制作实战的能力,有效调动学生学习兴趣和积极性,提高学生视频制作的创意设计的能力。依据学生的认知规律和职业成长规律共设计了六大成果模块,视频工具与剪辑流程、视频的视觉效果、帧处理技术、图像控制与视频调色、视频制作上传、视频综合应用。每个教学模块都有相关的任务要求,需要学生对任务进行分析并确定完成项目任务所需运用的知识与技能。学生在完成项目任务过程中培养职业所需的关键能力,为学生职业生涯的可持续发展打下坚实基础。学生在完成任务过程中需运用多种视频剪辑技巧,由于不同内容、主题的视频在表现形式上会有较大的差别,所以需要采用不同的剪辑理念和剪辑方法。这就要求学生在掌握剪辑艺术的基本理论和基本技能的同时掌握各类视频的剪辑特点和要领,熟练地、有针对性地运用剪辑手法完成不同类型的影视片的剪辑任务。教学过程中教师可对新闻资讯、专题片、电视广告、音乐电视、短剧等不同类型案例进行项目基本性质、基本任务、结构方式分析然后确

定相应的剪辑方法。针对这些剪辑方法讲解如何灵活运用独特的、适合的蒙太奇技巧,促使影视片从内容到形式的和谐统一,使不同片种的影视片达到其应有的、独具的艺术效果。在课程改革中,针对现有课程体系去全面考虑,按照社会需求、学校条件及学生实际需要综合考虑课程的内容,在教学中融入思政元素,根据课程安排结合创新创业,选择最合适的教学内容,形成合理有效的以成果为导向的教学设计方案;在课程改革中,利用校企合作的资源,有效结合创新创业进行教学。

### (三) 教学方式及考核方法的研究

《Premiere 视频制作》作为一门实践型课程,真正考核到学生的实习运用能力。教师应该结合教学目的,运用合适的教学方式去制定课程的考核方式,使学生最终学会相关的技能。在《Premiere 视频制作》课程的教学过程中,采用以成果为导向的项目教学法,这种项目教学的方式是一种学生比较感兴趣的教学方式,在课程要注意引导学生学习的主动性,引导学生开展头脑风暴、主动获取知识,并把学到的知识创造性地进行运用。在 Premiere 视频制作学习过程中,在教学过程中注重双向交流,给学生提出项目制作过程中的一些技术要点问题,由学生自己找出解决问题的方法。对于能力比较好的学生,引导他们在课后自发地学习一些新的技术,在课堂上则鼓励他们团队协作,在视频制作中学生要学会组建团队,整合资源充分调动团队可用资源,积极进行探索和创新,提高整体视频创意与制作水平。在教学实训过程中教师可以从旁指导,鼓励学生主动发现问题并解决问题。

## 四、课程改革与实践

《Premiere 视频制作》传统教学方式以讲授与演练为主,这种单一的教学方式,缺乏实战训练,整体教学效果不理想。将课程学习与企业实战相结合,教师在真实的视频创作情境中引入视频制作,在课程中结合视频制作岗位和实战项目设置课程任务和内容,并鼓励学生在实践中创新创业,

将创作的作品在视频平台发布,这更加符合在新媒体环境下社会对视频创作人才的培养需求。我们经过探索与实践,将课程重组为以创新创业及成果为导向的课程模式,主要的教学改革措施有以下几个方面:

(一) 整合与完善校内教学资源,充分调动学生的学习积极性

整合学校教学资源的各个方面,主要包括教材、教学设备、教师团队以及线上和线下教学平台。同时,要提高教师和教学团队的教学观念,运用新媒体教学方法,推进微课程和 MOOC(慕课)建设。视频制作教材的选编、高校硬件条件的有效利用、网络资源库的优化、微视频教学资源建设等方面需要逐步完善。我校建立了摄影棚、直播间,使得在学校拍摄场地即可完成专业的视频制作。视频制作精品课的编写是以项目教学为基础,以典型项目的实际案例为驱动,使学生在完成项目的过程中掌握本课程的基本专业能力。教师精心选择内容新、案例多、应用性强的教材,根据教学需要重新安排教材内容,并添加大量高质量的案例。在教学过程中,注重双向沟通,对一些创意点的问题,由学生自己找出创新的方法;对于能力较强的学生,在课后引导他们自发地学习一些新技术,并鼓励他们进行讨论、头脑风暴,相互帮助。教学实践表明,充分发挥学生主动性,教师从旁引导,可以更好地吸引同学的注意力,提高学习效率,使课堂气氛更加活跃。在视频剪辑制作的教學过程中,我们采用小组教学法,每组 4-6 人。教师在发布视频项目任务,学生将影视作品上传到微信视频、百家号、大鱼号、B 站等视频平台,老师在课堂派、百度云盘等教学资源平台为学生提供各种视频制作课件和视频素材,让师生充分地开展学习与交流。

(二) 加强校企合作,引进真实实践项目

学院领导、教师深入企业调研,举办校企合作座谈会,从就业市场中的职业岗位群出发,对不同岗位要求的职业能力进行分析。学院引入了视频制作企业,以岗位技能为核心,以工作任务



为载体,与传统专业基础课程相结合。订单班实训是学院实行校企合作的一种有效模式,学院领导、教师都非常积极负责地去开展这个项目,从前期联系企业、引进企业,到后期订单班的实施,学院老师付出了很多努力,积极配合企业老师开展实训教学工作,在实训过程中也遇到了不少困难,领导以及相关老师也想方设法去克服和解决困难。例如电商学院联合贝壳公司开办了就业订单班,贝壳找房作为科技驱动的新型住宅服务提供商,致力于推动住宅服务行业的数字化和智能化,他们宣传推广的一大特色是通过视频展示和VR看房功能进行营销,视频和VR有配乐,附带语音解说及添加文字介绍等,让客户跟随镜头角度步入如身临其境的空间环境。企业导师首先向同学们介绍了企业的基本情况、分析企业的营销工作过程、企业管理模式、企业文化,以及现在企业对专业人才的需求状况等内容。然后企业教师指导实践教学,讲解如何制作楼盘及看房短视频,通过制作楼盘和房源的介绍视频并投放到各大视频平台网站,可以为房地产企业带来流量,让企业节约了大量的人力资源。另一方面也使得让客户无需出门就能看到楼盘及样板房,不仅节省了客户的时间成本,也提升了企业的产品形象,使整个租、购房过程变得更加快速、便捷、有效。学生在实践过程中深入实战一线,了解到产品特点和文案策划及视频制作技巧,真正实现校企联合育人,缩短企业教育与企业人才需求之间的差距。在实训过程中,同学们普遍表现认真,遇到问题也能积极提问,由企业老师与实训指导老师一起进行指导。实训后同学可获得优先到贝壳实习和上岗的工作机会。学校还与几家新媒体企业合作,由企业投入相关视频拍摄及直播设备,安排一线企业导师进行专业指导,引入真实项目,由企业指导老师全程跟进指导,进行手把手教学。学生提前“走进”企业,接触行业最新的知识与技能,这样学生在毕业之前就能够熟悉企业真实的工作环境,提高其专业实操技能。

通过校企合作、实训教学,也让学生的理论

知识得到了检验和应用,进一步了解企业对视频制作岗位的人才需求和用人标准,有利于学生明确自己的就业定位。在这个“内容为王”的微视频时代,要求学生具有独立的个性、独特的风格,自由的创造性思维能力显得尤为重要。引入校企合作,为企业制作“营销”视频,如企业宣传视频和商业广告,并同步引入多家公司进行竞争,使得学生和教师可以自由选择参与不同企业和岗位。很多有想法和技能的学生牵头开展主题创意短视频项目的创作,并将其发布在一些在线平台上。项目完成后,可在组内、组与组之间进行分享。教师可以有针对性地提出建议,学生可以在创作过程中相互学习、不断修改和改进,进一步提高效果。这样获得企业助力,通过系统、规范的推广和营销,一些好的创意视频可以获得大量关注和流量。

(三) 探索创新创业及成果导向的配套机制,开展“课-证-赛-岗”建设

视频制作课程规划中要体现创新创业教育,就要将课程与证书、竞赛、顶岗实训整合进行建设。作为省创新创业示范校,学院大力推进“创新创业”建设,突出“专业能力、创新创业能力、基本能力”的融合,“以学生为本,成果导向,精益求精”。课程组根据教学要求和人才培养目标,将教学内容与技能证、技能竞赛有效衔接,并根据技能证书、竞赛项目对教学体系进行合理改革和设置,鼓励学生考取电子商务师证书,1+X新媒体运营证书等技能证,在考前开设考证讲座及辅导班,根据比赛要求强化学生的专业知识和实践能力,鼓励和引导同学们积极参与丰富多彩的视频竞赛活动,接受竞赛的历练。学院每年组织短视频大赛,可个人或组团参赛,每支参赛团队由学院指导老师及学生组队,作品提倡创意及正能量,不拘泥于常规拍摄,进行适当后期处理(可使用Pr及Ae等软件),画面、配音、字幕需配合对应好;内容可反映校园各方面出彩的生活(宿舍环境、美食生活、社团、实训场地、运动竞赛、晚会、老师专辑);职场达人记(就业能力、

校企合作、校友)等展开。我们还利用学校的各种平台,通过抖音、B站、快手等平台,助力视频大赛,并在网上进行宣传。通过竞赛及竞争机制,重点培养学生技术创新和动手能力,增加达到以赛促学,以赛促教的目的。

#### (四) 改革考核方式,多维度评估

我们改变了以往单一由教师进行评价的模式,将教师评价与学生自评、小组互评结合起来,适当引入校外用人单位的评价,使学生能够通过对比、观察、体验和借鉴来调整自己的学习行为。在评估方法上,过程考核与成果考核相结合。将课堂表现、日常作业、阶段性测试和实践工作纳入学习成果评估体系,重点对创意和创作视频成果进行评估,随时关注学生的学习状态及收集学生的阶段性学习成果,动态调整教学对策。成果评价以学生提交的创意视频作品为基础,结合项目策划书的形式全面展示创意、过程和成果,并从思想、创意、技巧、质量等方面进行综合评价。

### 五、研究结论与项目成效

开展以创新创业及成果为导向的《Premiere 视频制作》课程改革有效地实现了学校、企业、教师和学生的有机整合。以创新创业及成果作为教学的内容载体,《Premiere 视频制作》课程改革,使学生带着明确的目标去学习、去实践,有了努力的方向,提高了学习的效率和质量。学生们的作业与学习成果等学习资料又可成为教师教学的第一手资料,教师在指导学生完成实习课程的学习过程中,获得了有益的启示。教学改革使学校、教师和学生都受益,使学生学习有目标、有方向,提高了学习质量,使教师对学生的指导有依据,收获的具体内容表现为以下几个方面。

#### (一) 提高了学生学习积极性

以创新创业及成果为导向的教学,学生在完成成果创作过程中掌握视频制作具的使用、获得相应的知识技能、学会与其他同学协作,进而完成自己的学习成果,学生今后的就业或创业提供有力的帮助,为学生的可持续发展打下坚实的基础。通过以创新创业及成果为导向的教学改革,

为学生的学习提供了明确的学习目标和任务,从而实现学习中出成果,实现了理论与实践的整合,专业能力、方法能力和创新、就业能力的整合。教学改革后班级中学生的作业提交率从 92.9%提升到 97.2%,准时提交率由 60.3%提高到 73.3%,出勤率由 90.3%提升到 95.1% (见表 1,表 2),学生认识到,通过考核获得学分只是手段,最终目的是掌握实用的工作与创业技能,取得有效的工作成果。

表 1 传统教学班级数据

|    |            |      |
|----|------------|------|
| 作业 | 累计成果数量     | 18   |
|    | 累计学生提交作业份数 | 786  |
|    | 学生作业提交率    | 92.9 |
|    | 准时提交率      | 60.3 |
| 考勤 | 学生平均出勤率    | 90.3 |

表 2 教学改革后班级数据

|    |            |      |
|----|------------|------|
| 作业 | 累计成果数量     | 19   |
|    | 累计学生提交作业份数 | 831  |
|    | 学生作业提交率    | 97.2 |
|    | 准时提交率      | 73.3 |
| 考勤 | 学生平均出勤率    | 95.1 |

#### (二) 促进了学生专业技能和学习质量的提高

学生通过《Premiere 视频制作》课程的学习和实践,能够熟悉视频制作的工作过程,掌握视频制作相关岗位的工作方法、技能技巧,通过完成工作任务,学习相关的技术本领,丰富理论知识。在学习过程中,关于工作信息的获取、工具的选择、剪辑过程的制定、工作步骤的确定、项目任务的实施以及项目成果的评价等都以学生为主体展开,经过多次反复培训、指导,有效地培养了学生的综合职业能力,使学生的自学能力、团队协作能力、工作能力都得到了提高。

从学生学习成果的完成情况来看,整体优秀率接近 70%,课程综合评价成绩 92.3 分 (见表 3)。

表3 学生学习成果的完成情况

| 学习成果      | 等级   |        | 优秀(分数 $\geq 90$ ) |       | 良好<br>(90>分数 $\geq 80$ ) |       | 一般<br>(80>分数 $\geq 60$ ) |    | 不合格<br>(分数 $< 60$ ) |    | 未正常考核 |    |
|-----------|------|--------|-------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|----|---------------------|----|-------|----|
|           | 人数   | 占比     | 人数                | 占比    | 人数                       | 占比    | 人数                       | 占比 | 人数                  | 占比 | 人数    | 占比 |
|           |      |        |                   |       |                          |       |                          |    |                     |    |       |    |
| SOC1-成果 1 | 15   | 76.67% | 9                 | 33.3% | 3                        | 11.1% | 0                        | 0% | 0                   | 0% | 0     | 0% |
| SOC2-成果 2 | 11   | 40.7%  | 10                | 37%   | 6                        | 22.2% | 0                        | 0% | 0                   | 0% | 0     | 0% |
| SOC3-成果 3 | 21   | 77.8%  | 6                 | 22.2% | 0                        | 0%    | 0                        | 0% | 0                   | 0% | 0     | 0% |
| SOC4-成果 4 | 19   | 70.4%  | 8                 | 29.6% | 0                        | 0%    | 0                        | 0% | 0                   | 0% | 0     | 0% |
| SOC5-成果 5 | 18   | 66.7%  | 8                 | 29.6% | 1                        | 3.7%  | 0                        | 0% | 0                   | 0% | 0     | 0% |
| SOC6-成果 6 | 21   | 77.8%  | 6                 | 22.2% | 0                        | 0%    | 0                        | 0% | 0                   | 0% | 0     | 0% |
| 课程综合评价成绩  | 92.3 |        |                   |       |                          |       |                          |    |                     |    |       |    |

### (三) 课程改革教学促进了学校和企业合作

课程改革要求实施校企合作与交流。通过企业视频制作岗位典型工作任务的确定,为《Premiere 视频制作》课堂教学的学习成果确定提供了基础,学生完成的成果可以作为学校教师的教学资料,进而丰富教师课堂教学内容,使课堂教学更贴近企业运作实际,有利于实现工学结合。在实践中,校企共同研究制定培养目标和培养规划,企业参与指导学生进行学习。这些教学活动的开展,一方面,使学校教学水平和学生学习质量得到提高;另一方面,又增强了企业参与学校教学

工作的积极性。因为在合作过程中,企业认识到学校的教学是在为企业培训未来的合格员工,学校已经成为企业的准员工培训部。校企共同合作,能够为企业培养一批能力强、适应面宽、技能扎实、知识全面的合格员工。教学既是学校的育人工程,又是企业的员工培训工程,这是双惠互赢的教育合作。通过校企合作教学,使企业认识到职业教育对企业人才培养的重要性,与此同时,学校也培养了适应社会需求的技能型人才,为学校的长远发展奠定了基础。

(供稿:简建锋)

·双创聚焦·

## 灵芝多糖提取工艺研究及其在面包中的应用

《灵芝多糖提取工艺研究及其在面包中的应用》是广东岭南职业技术学院 2020 年度大学生创新创业训练计划项目之一，由药学院杨水莲担任指导教师，该院学生张钰清担任项目组长。该项目拟研究灵芝多糖提取工艺研究及其在面包中的应用，获得灵芝多糖最佳提取工艺，分析灵芝多糖的添加对面包品质的改善及对人体健康的意义，为灵芝多糖新型功能性食品和食品添加剂的研究提供理论依据。将灵芝多糖添加入面包等食品中，提高食品的健康功能属性，必将有广阔应用前景，和极大市场推广价值。

### 一、概述

灵芝是一种珍贵药用真菌，属于真菌界、真核真菌亚界、真菌门、担子菌亚门、层菌纲、非褶菌目、灵芝菌科、灵芝属的大型真菌。灵芝的生物活性成分十分丰富，目前已从灵芝子实体、孢子和菌丝中分离到 300 多种化合物，可分为三萜类、多糖类、核苷类、呋喃类、生物碱类、蛋白质多肽类、脂肪酸、糖蛋白、甾醇类、有机锗、矿物质元素等。

灵芝多糖是灵芝中最有效的成分之一，因此，也特别受到医药科技工作者的重视，研究报导也最多。现知灵芝多糖的药理活性有：调节免疫、抑制肿瘤、抗氧化能力、抑制细菌生长、保护肝脏作用、刺激胰岛素分泌，促进葡萄糖在外周组织的利用、降低血糖、促进核酸及蛋白质的合成、消炎、防护 Co60  $\gamma$  射线辐射所致小鼠骨髓微核效应。能提高机体免疫力，能提高机体耐缺氧能力及抗放射，提高肝脏、骨髓、血液合成 DNA、RNA、蛋白质能力，延长寿命等。

### 二、项目情况

#### (一) 灵芝多糖的最佳提取工艺研究

#### (1) 热水浸提法单因素实验设计

##### ① 浸提最佳料液比的确定

方法：称取 500 mg 灵芝子实体粉末，分别加入 10、20、30、40、50 倍量水进行单因素实验，每个处理设 3 个重复，在 80 °C 条件下浸提 3 次，3 次提取时间均为 1.5 h，合并 3 次提取液，将提取液稀释到合适倍数，测定吸光度，计算提取率。

分别采用不同的料液比，考察灵芝子实体多糖提取率，研究料液比对热水浸提灵芝子实体多糖提取率的影响，结果如图 1。

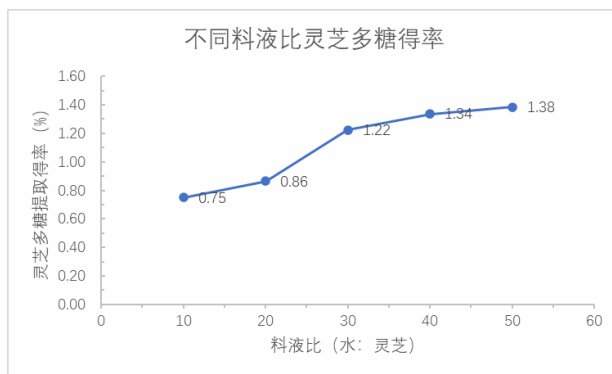


图 1 浸提料液比对灵芝子实体多糖提取率的影响

从图 1 中可以看出，当其它条件一定时，料液比为 1 : 30 时，提取效率最高。当料液比小于 1 : 30 时，由于液体没有完全浸没灵芝样品，因此提取率较低；当料液比大于 1 : 30 时，提取率略微升高并逐渐趋于平衡，与 1 : 30 的提取率差异不显著。

##### ② 浸提最佳时间的确定

方法：称取 500 mg 灵芝，加入 30 倍量水，在 80 °C 条件下浸提 3 次，提取时间分别为 0.5 h、1.0 h、1.5 h、2.0 h、3.0 h 进行单因素实验，每个处理设 3 个重复，合并 3 次提取液，将提取液稀释到合适倍数，测定吸光度，计算提取率。

分别采用不同的浸提时间，考察灵芝子实体

多糖提取率, 研究浸提时间对灵芝子实体多糖提取率的影响, 结果如图 2。

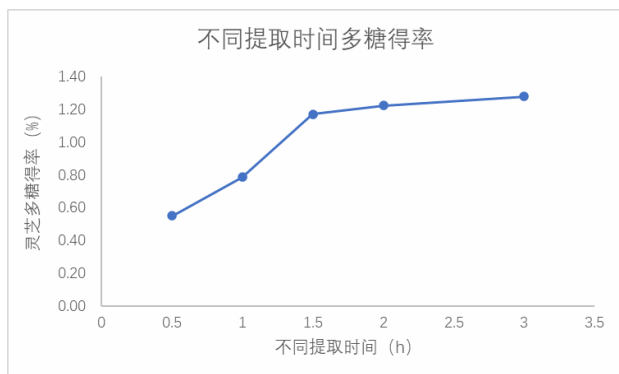


图 2 浸提时间对灵芝子实体多糖提取率的影响

从图 2 可以看出, 当其它条件一定时, 提取率随着时间的延长多糖提取率先呈上升趋势, 在提取时间为 1.5 h 时, 提取率最大, 当提取时间超过 1.5 h 以后, 提取率变化不大, 与 1.5 h 无显著差异。

### ③浸提温度对灵芝子实体多糖提取率的影响

方法: 称取 500 mg 灵芝, 加入 30 倍量水, 分别在 60℃、70℃、80℃、90℃、100℃条件下进行单因素实验, 每个处理设 3 个重复, 浸提 3 次, 每次 1.5 h, 合并 3 次提取液, 将提取液稀释到合适倍数, 测定吸光度, 计算提取率。

分别采用不同的浸提温度, 考察灵芝子实体多糖提取率, 研究浸提温度对子灵芝子实体多糖提取率的影响, 结果如图 3。

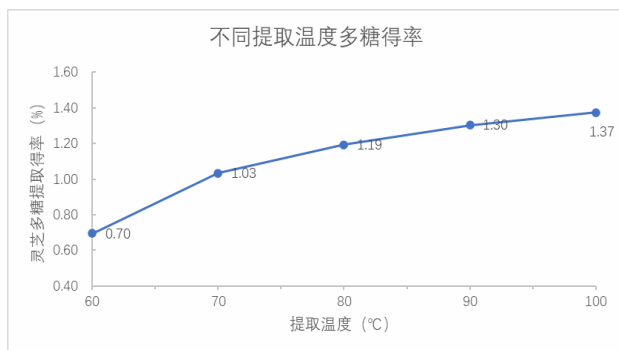


图 3 浸提温度对子灵芝子实体多糖提取率的影响

图 3 中可以看出, 随着提取温度的升高, 三萜类含量的提取率呈增加的趋势, 所以在所设计的实验温度范围内, 最佳浸提温度为 100℃。

### ④溶剂提取次数对灵芝子实体多糖提取率的影响

方法: 称取 500 mg 灵芝, 加入 30 倍量热水, 在 80℃条件下分别浸提 1、2、3、4 次条件下进行单因素实验, 每个处理设 3 个重复, 每次提取时间为 1.5 h, 合并提取液, 将提取液稀释到合适倍数, 测量, 计算提取率。

分别浸提不同的次数, 考察灵芝子实体多糖提取率, 研究浸提次数对灵芝子实体多糖提取率的影响, 结果如图 4。

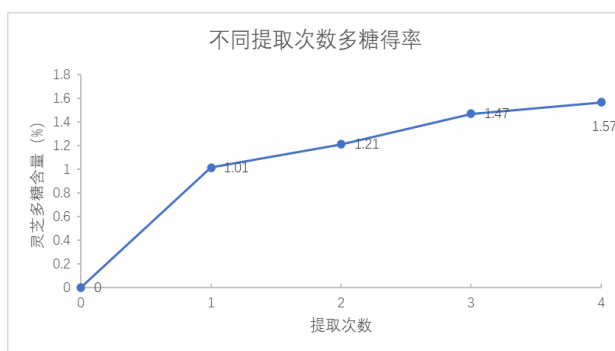


图 4 浸提次数对灵芝子实体多糖提取率的影响

从图 4 中可以看出, 随着提取的次数的增多, 灵芝子实体多糖含量的提取率呈上升的趋势, 其中到达 3 次时, 提取已经非常的充分。当提取超过 3 次以后, 提取率变化不大, 与提取 3 次无显著差异, 所以浸提最佳提取次数为 3 次。

### (2) 均匀设计法优化多糖热水浸提工艺

在单因素试验基础上, 对影响灵芝子实体多糖提取率的三个因素: 浸提时间、浸提温度、料液比进行均匀设计实验。根据实验方案进行实验, 结果见表 1。由结果可以看出, 当浸提时间为 1h、浸提温度为 80℃, 料液比为 1:60 时, 提取率为 2.09%, 高于其他实验号的提取率。

### (二) 灵芝多糖面包制作结果

(1) 灵芝多糖面包制作过程及成品 (如图 5、图 6)。

(2) 灵芝多糖面包制作的感官评定结果如表 2。由表 2 可以看出, 第三组 (添加 9%的灵芝) 的评分为 92 分, 高于第一组 (添加 3%的灵芝) 和第二组 (添加 6%的灵芝) 的评分。

表 1 均匀设计法优化灵芝多糖提取工艺的实验方案

| 实验号 | 因素水平值   |           |       | 提取率 (%) |
|-----|---------|-----------|-------|---------|
|     | 浸提时间(h) | 浸提温度 (°C) | 料液比   |         |
| 1   | 0.5     | 60        | 1: 30 | 0.91    |
| 2   | 1.0     | 80        | 1: 60 | 2.09    |
| 3   | 1.5     | 100       | 1: 20 | 0.91    |
| 4   | 2.0     | 50        | 1: 50 | 1.00    |
| 5   | 2.5     | 70        | 1: 10 | 1.17    |
| 6   | 3.0     | 90        | 1: 40 | 1.44    |

表 2 感官评定结果

| 项目                   | 标准                  | 评分       |           |               |
|----------------------|---------------------|----------|-----------|---------------|
|                      |                     | 第一组 (3%) | 第二组 (6%)  | 第三组 (9%)      |
| 表面形态 (外观是否完整) (0-20) | 外观是否完整<br>无缺陷、无多余犄角 | 18       | 17        | 19            |
| 色泽 (表面金黄程度) (0-20)   | 表面金黄程度              | 19       | 19        | 19            |
| 组织形态 (松软程度) (0-30)   | 松软程度、面包内无霉变、<br>无杂物 | 21       | 23        | 25            |
| 滋味与气味 (0-30)         | 甜度适中                | 26(无灵芝味) | 27 (无灵芝味) | 29(略带灵芝味, 微涩) |
| 总分                   | 100                 | 84       | 86        | 92            |



图 5 灵芝面包制作过程



图 6 灵芝面包成品



图 7 外观设计专利图

(3) 灵芝多糖面包外观从设计上采用了礼盒式包装，辅以搭配灵芝的灰色调，以及一些凸显“年轻”涂鸦，来突出我们的产品主题，即礼盒首页面的灵芝多糖面包，然后辅以灵芝照片和文字，更能向我们的潜在顾客展示我们的面包所采用的灵芝为优等品质甚至更好。从环境保护上，礼盒采用材料与传统的纸张材料不同，我们材料容易折叠回收，以及更抗侵蚀，因为食品防污染首要就是包装材料就是要耐得住。

### 三、成果具有的特色和突破

#### (一) 创新性

(1) 获得灵芝多糖最佳提取工艺，初步进行功能性探讨，为灵芝多糖新型食品添加剂制备奠定理论基础。

(2) 首次将灵芝多糖应用于面包的制备中，分析灵芝多糖的添加对面包品质的改善及对人体健康的意义，为新型功能性食品和食品添加剂的研究提供理论依据。

#### (二) 实用性

以灵芝多糖作为功能性成分添加入面包的生产和制备，从提高面包的健康功能属性方向着手，为面包健康升级需求提出可行的思路和途径，实用性较强，意义较大。

#### (三) 价值性

随着我国经济的高速发展，居民生活水平快

速提高，人们越来越注重营养与健康，营养食品 and 功能性食品占据了更多的市场。在食品中加入天然功能因子是提高食物营养价值的重要方法。灵芝由于其具有的食用和药用价值，具有深刻而广泛的影响力。灵芝多糖是灵芝中最主要的有效的成分。将灵芝多糖添加入面包等食品中，提高食品功能性，必将有广阔应用前景，和极大市场推广价值。

#### 四、存在的不足和尚需深入研究的问题

(1) 均匀设计实验的结果分析不够全面，仅停留在观察值的分析。后续可进一步经 DPSv9.5 软件数据处理系统二次多项式逐步回归分析，得到回归方程，对回归方程进行检验，得到相关系数检验值 R、显著水平 P、拟合值和最大拟合误差等，判断灵芝多糖提取率与回归方程中实验因素之间的相关性大小，进一步判断实验结果的准确性。

(2) 此次灵芝面包的制作是以添加灵芝子实体形式进行，由于灵芝本身性质，制作出来的灵芝面包略微有点苦味。如果能将灵芝制备成纳米材料，将灵芝纳米多糖添加到面包的制作中，效果可能更好，且由于纳米材料分子量小，其功能性成分也更易被人体消化吸收。

(供稿：杨水莲)

## 传递创新精神 共享创业智慧

校友是高校育人的直接成果，也是高校实现育人目标的重要外部资源。作为高校协同育人不可或缺的社会力量，校友的创新创业精神和成功之道对在校生开展创新创业实践也有着重要的指导意义，杰出校友的榜样作用能够极大的激发在校大学生创新创业主动性和积极性。在校大学生是创新创业的重要生力军，要大力引导广大学生参与创新创业项目，勇敢迈出创业步伐，投身创业实践，深入推进学校双创教育发展。

### 殷殷母校情 拳拳校友心 —— 学校走访返乡创业优秀校友

为加强与创业校友的沟通交流，凝聚校友力量，扩大与校友企业产教融合深度，推动学校创新创业教育事业发展。10月20日，学校校友服务与发展联络处古永平处长和现代管理学院总支书记、院长牛玉清带领校友会、校友服务与发展联络处、现代管理学院一行来到茂名市走访2020届毕业生返乡创业优秀校友杨畅。



合影

学校领导老师一行实地调研考察校友企业茂名市畅享沉香种植有限公司的沉香种植基地、沉香线香工坊、沉香精油工坊、沉香产品展销门店、沉香产品电商直播工作室，并开展校企合作交流座谈。

校友对领导老师的到来表示热烈欢迎，并带领大家参观了公司。他表示感谢母校曾经的精心培养，引导和鼓励他在校园参与各项创新创业实践活动，充分提高了他的创新创业素养和技能，也帮助他培养了强烈的家国情怀、团队合作意识、法纪意识，使他能坚定决心和信心返乡创业，并取得一定的成绩。



参观校友企业

古永平处长表示，校友是母校最靓丽名片。近年来学校取得的成就和赢得的社会赞誉，离不开广大校友的支持与帮助。校友服务与发展联络处将继续发挥“团结、凝聚、服务、助力”广大校友的积极作用，持续增强校友的凝聚力和向心力，深化校友服务，助力校友事业发展和学校创



新创业大学建设。希望校友一如既往地支持母校发展，与学校加强在人才培养、产教融合、创新创业等方面合作，共同为服务国家、地方社会发展贡献力量。

牛玉清院长表示，广大校友是学院得天独厚的宝贵资源，可加强学校与社会的联系、促进学校产教融合。学院历来高度重视发掘校友资源，发挥校友群体在学院专业建设、人才培养中的重要作用。校友的创业经验和精神值得在校学生借鉴学习，而他的成功彰显了学院人才培养和创新创业教育的显著成效。希望校友牢固树立终身学习理念，紧跟国家政策、乡村振兴、科学技术发展方向，充分适应市场需求，让互联网、科技赋能项目创新，增强发展韧性和可持续性，也为学院人才培养高质量发展助力。

校友会、校友服务与发展联络处、现代管理学院在校友企业举行了校友驿站、创新创业实践基地挂牌活动，将致力于共建茂名校友联络服务及创新创业合作平台和大学生社会实践基地，凝聚校友力量，扩大与校友企业产教融合深度，推动学校创新创业教育事业发展。



校友驿站、创新创业实践基地挂牌

通过走访校友，搭建了学校、学院与创业校友的交流平台，为今后校企合作、专业建设、产教融合、人才培养提供了新发展思路和奠定了扎实基础，实现双方合作共赢。

### 我校举办《创新创业教育》专题讲座

为了让学生们深入了解我校“5+3”人才培养模式，激发学生创意思维，提升学生创新能力，10月24日，现代管理学院院长牛玉清在博雅 D102 开展了《创新创业教育》专题讲座。



讲座现场

明德书院周云院长发表致辞，他强调创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。学校历来重视探索高素质创新人才培养模式，逐步形成独特的创新创业教育体系，为学生搭建优质的创新创业平台。他肯定了同学们在“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯等比赛中取得的佳绩。希望同学们未来在创新创业中继



周云院长

续发挥自己的智慧和才干，培养创新思维和实践能力。

牛玉清院长为同学们全面阐述了我校“5+3”人才培养模式，并从就业环境、就业观念、政策影响四个方面分析了当前就业形势。对有创业想法的同学提出了“七个要”的要求：要团队优秀、灵感丰富、资源优良、预算合适、退出机制合理、了解国家政策、做轻资产项目。



牛玉清院长

讲座中，同学们认真倾听，积极交流。针对同学们就业创业规划的疑问，牛玉清院长给出了建议：一是培养自我创新创业意识，积极参与创

新创业活动；二是利用学校提供创业平台和优质师资，磨砺自身创新创业能力；三是勇于实践，在实践中明确创新方向。



牛玉清院长与同学交流

本次讲座激发了同学们的创新创业热情，进一步提升学校的“双创”教育工作成效。学校将继续通过多种方式为同学们全方面涉猎专业知识和参与创新创业实践搭建更广阔的平台，培养大众创业、万众创新的生力军。

(来源：现代管理学院、明德书院)

·职教简讯·

## 我校召开 2023–2024 学年第一学期党建思政工作研讨部署会 暨业务能力提升培训会

9月21日上午，学校2023–2024学年第一学期党建思政工作研讨部署会暨业务能力提升培训会在清远校区博雅报告厅举行。学校党政领导班子，校长助理，二级单位党政负责人，党总支副书记以及党支部正副书记参加会议。会议由党委副书记、常务副校长李峻主持。

会上，党委书记柴克生部署2023–2024学年第一学期党的建设与思想政治工作要点。他要求，一是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，持之以恒加强党的政治建设。二是实施“时代新人铸魂工程”，深入落实立德树人根本任务。三是深化素质提升，打造高素质党建思政工作队伍。四是落实全面从严治党，营造和保持风清气正的校园环境。五是强化综合治理，建设高水平安全文明校园。他强调，全体干部要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实学校各项重点任务，坚持和加强党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，为学校高质量发展提供坚强思想保证和组织保证。

劳汉生校长在讲话中指出，全体干部要加强政治理论学习，提高思想认识，增强工作本领，努力提升党建和思想政治工作水平，不断提高党建工作质量。要以高质量党建引领学院的高质量发展。要坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，要努力把“党建优势”转化为学校的“高质量发展优势”。他要求全体干部要按照2023–2024学年第一学期党的建设与思想政治工作要点，进一步增强使命感、责任感和紧迫感，以时不我待的良好精神状态，勇于担当作为，为学年工作定好调、起好步、开好局，打好基础，营造安全稳定、团结和谐的校园环境，共同为学校的高质量发展建设贡献力量。

在随后的第二阶段业务能力提升培训会上，由党委组织部部长易丹华对基层党组织考核文件进行解读培训。深圳信息职业技术学院软件学院（首批全国党建工作标杆院系）党委书记黄国辉为全体党务干部作专题辅导报告。

## 全国金奖！我校药学院学子在第十三届全国职业技术学院 在校生创意西点技术大赛荣获佳绩

10月12日至13日，第十三届全国职业技术学院在校生创意西点技术大赛决赛在上海举行。大赛由中国焙烤食品糖制品工业协会主办、全国食品工业职业教育教学指导委员会指导，来自全国55所职业院校，近百名选手突破全国初赛，入围决赛。经过激烈角逐，我校药学院食品营养教研室郑爽老师指导的2022级食品质量与安全专业蔡嘉奖同学的创意作品“全民健身 共创强国”荣获金奖，创造我校在该大赛的最好成绩。

9月25日，大赛公告初赛成绩。因本次比赛准备时间紧任务重，参赛师生放弃中秋国庆假期休息时间，学生刻苦练习，指导老师跟进细节打磨，不断提升作品水平。学院领导和专业教研室老师高度重视，给予了大力支持。最终，参赛师生凭借过硬的专业能力、较高的职业素养和独特的创意，从众多参赛选手中脱颖而出，赢得了大赛裁判组的一致好评，斩获金奖。

以赛促教、以赛促改、赛教融合一直是我校人才培养的优良传统，本次比赛所取得的成绩是学校技术技能引领人才培养的又一最新体现，学院将持续加强学生综合能力培养，培养更多高素质技术技能人才。

## 齐心协力，共谋公共卫生职业教育新发展

### ——我校教师受聘广东卫生职教协会公共卫生与健康 管理专业群教学工作委员会副主任委员

10月14日，我校药学院医学营养专业教师受邀参加全国预防医学专业(群)教学资源库建设启动仪式暨广东省卫生职业教育协会公共卫生与健康专业群教学工作委员会成立大会，我校药学院医学营养专业老师梅小虎受聘为专委会副主任委员，冯伟、何萍、郑爽受聘为委员。

本次大会由预防医学专业(群)教学资源库共建共享联盟、广东省卫生职业教育协会主办，广州卫生职业技术学院承办，深圳爱华国际教育科技集团支持。广东省卫健委、广州市卫健委、广州市疾控中心、广州市教育局党委、国内卫生职业教育领导、专家以及行业、企业代表出席了会议。

省、市卫健委、市教育局及广州卫生职业技术学院领导以“整合凝聚广东临床、公共卫生及高校资源”“推动广东基层卫生事业高质量发展”“统筹卫生教育专业力量”“培育公卫技术技能人才”为主题进行致词。

会上，由广东省卫生职业教育协会秘书长杨玉南宣读大会成立文件，向主任委员单位授牌，为副主任委员、秘书长颁发聘书。

专委会将团结省内外公共卫生领域工作者，发挥专业委员会交流共享、协同合作、规范行为等作用，推进公共卫生事业的现代化、协同化建设。我校药学院医学营养专业将团结力量，进一步提升人才培养质量，为省公共卫生与健康职业教育专业群出力。

## 信息工程学院云计算技术应用专业产业导师团队入选 2023 年省职业院校产业导师团队

广东省教育厅近日公布省 2023 年职业院校产业导师(团队)名单, 我校信息工程学院云计算技术应用专业产业导师团队, 入选广东省 2023 年职业院校产业导师团队, 这是近年来学校狠抓师资队伍建设和推进“5+3”人才培养项目取得良好成效的有力证明, 为学校打造高水平师资奠定坚实的基础。

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025 年)的通知》《广东省教育厅关于实施 2023 年职业院校产业导师(团队)特聘岗位计划的通知》等通知文件要求, 云计算技术应用专业作为广东省第二批高水平专业群(软件技术专业群)组群专业之一, 将着眼于软件技术专业群建设, 深化校企合作, 联合北京华晟经世信息技术股份有限公司(以下简称“华晟经世”), 并由该公司的陈景发、黄广杰、刘雅威、聂鹏等四位在信息技术领域具有较高职业技能水平和专业素养的工程技术人员、高技能人才、能工巧匠组成产业导师团队。

信息工程学院与华晟经世于 2018 年合作成立新一代信息技术产业学院, 合作建成全国首批新一代信息技术产教融合智慧学习工场, 校企投资 800 余万元建设包括在线学习平台、联合教研中心、教育大数据中心、虚拟演播室、创新创业中心、专业运营中心、数字课程资源工作室的智慧学习工场以及涵盖数据通信、云计算、大数据、移动互联等新一代信息技术实训平台, 组建云计算技术应用产业导师团队, 在云计算技术应用、计算机网络技术等专业校企深度融合。

新一代信息技术产业学院在人才培养、教育教学改革、师资队伍建设、产学研服务等方面成效显著, 社会服务等方面成果显著, 包括新一代信息技术产教融合智慧学习工场被广东省教育厅认定为省级校内实践教学基地, 获得“‘递进式、工场化、实战型’软件技术专业群专创融合育人模式的研究与实践”、“基于 DQP 成果导向的学分制教学与管理创新与实践”等省级教学成果奖, 岭南-华晟产教融合项目入选中国软件行业协会 2021 年度、IT 教育博鳌论坛 2021 年优秀产教融合案例, 立项广东省第二批“软件技术高水平专业群”, 入选教育部人文交流中心“人文交流经世项目”开启信息技术类国际化人才培养新格局等系列成果。

云计算技术应用专业产业导师团队不仅注重基础知识、专业技能的传授, 更蕴涵了思想引导、职业规划等的指导作用, 未来将大力推动校企深度融合, 有效带动教学团队建设, 极大地促进新一代信息技术产业学院及软件技术专业群建设与发展。

## 健康校园，护航学生健康成长

### ——我校召开2023年健康校园建设暨师生心理危机管理研讨会

10月17日下午，我校在清远校区学生工作部（处）心理健康教育与发展中心召开2023年健康校园建设暨师生心理危机管理研讨会。党委书记柴克生，校长助理、学生工作部（处）部长卜佳锐，学生工作部（处）心理健康教育与发展中心和健康校园科研项目成员参加会议。

会上，学生工作部（处）心理健康教育与发展中心刘钊泉主任带领党柴克生书记一行参观学生工作部（处）心理健康教育与发展中心的各功能室，并作我校心理健康教育工作的专题汇报，总结前期工作落实情况，详细介绍我校心理健康教育体系建设，部署我校心理健康教育工作。

柴克生书记对心理健康教育工作表示高度赞扬，并对进一步深化心理健康教育工作提出宝贵的建议。他强调，必须重视学校心理健康教育工作，加强健康校园建设，落实立德树人根本任务，完善德智体美劳全面培养，提升学生身心健康水平和健康素养，营造学生健康成长环境。

本次会议让大家对今后的心理健康教育工作，健康校园建设有了更清晰的计划和目标，学校将以此为契机，全面加强校园健康建设，推动落实健康第一的教育理念，促进学生健康成长、全面发展。

## 劳动践于行，服务润于心

### ——我校2023校园劳创服务集市隆重开幕

为深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，11月22日中午，我校在岭南清远校区第二饭堂前广场举行了2023劳创服务集市开幕仪式。校长劳汉生，党委书记柴克生，副校长张爱国，校长助理、学生工作部（处）部长卜佳锐，教务处处长翟树芹，各二级学院、书院院长及师生们出席了本次开幕仪式。本次活动由博雅教育学院（博雅教育中心）主办。

开幕仪式上，主持人介绍了岭南2023劳创集市的服务项目，包括推拿、古法按摩、非遗篆刻、人体彩绘、广绣、英歌舞文创展示、收纳清洁、护眼护眼、花艺绿植等。

校长助理卜佳锐为岭南2023劳创集市活动致辞。他对2023校园劳创服务集市的组织给予了高度肯定，并鼓励学生们发挥所长，将专业知识和技能应用到劳动创意服务当中，勇于实践，敢于创新。

随后，柴克生书记宣布岭南2023劳创集市正式启动。活动现场气氛热烈。师生们纷纷到场参与，领消费券参与体验，对学生们的服务水平和态度表示赞扬。

参与老师表示现场活动精彩，学生作品精致、实用。本次活动有利于学生们学以致用、专劳结合，让学生们更好的适应社会岗位或发展创业。参与同学说表示，希望实践课堂所学知识，体验创业过程，了解自身专业能力的不足，进一步明确自己的专业规划。

我校将继续组织更多活动，鼓励学生紧密社会需求，将专业教育融入创新创业中，推动岭南“五育”特色的创新和发展，为建设以大健康为特色的创业型大学的目标贡献青春力量。

## 传播与策划专业“实践课堂”走进广东广播电视台

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实“三教改革”要求，切实做好职业教育改革工作，加快新时代人才培养体系建设，实现党建引领、产学研共赢，深化产教融合、加强校企合作，提升专业人才培养质量，实现校企协同精准育人，培养真正符合企业需求高素质技术技能人才。在过去的一年中，我校分类分批分步稳步推进，积极推动“厂中校”实践教学模式改革，开创了教学改革的新局面，取得了良好的教学效果，获得了学生的高度认可。

2023年10月24日，在建筑与艺术学院名誉院长赵随意教授带领下，2021级传播与策划专业的同学们，以及赵春齐院长，李鑫副院长、刘跃飞副书记，毛乘胜老师、陈琰桐老师走进广东广播电视台，亲身体验了融媒体时代背景下传媒行业的魅力。

在参观开始时，广东广播电视台的老师向同学们详细介绍了广播电视发展历程。广东广播电视台一路走来，始终站在行业的前沿，为听众和观众提供优质的音视频产品。随后，学生们在专业导览员的引导下，参观了播音室、录制现场、导播室以及后期制作室。在播音室，学生们见识到了电台主播是如何通过声音将一个个故事传达给听众的；而在录制现场，他们更是亲眼看到了视频节目的现场制作过程，感受到了节目制作背后的艰辛与付出。导播室里，复杂的设备与大屏幕映入眼帘。导播员熟练而有序地切换着各个画面，学生们被这高度集中、密集的工作氛围深深吸引。

在过去的教学中，学生在课堂上被动地接受知识灌输，缺少主动思考和实践能力的培养。而现在，在课堂改革的推动下，学生可以参与到各种案例分析、团队合作和项目实践中去。这不仅增强了学生的综合素质和创新精神，也让学生能够更好地运用所学知识解决实际问题。同时，也为学生提供了更加自主和灵活的学习方式。

参观学习结束后，老师与同学们还聆听了两位行业精英分别为我们讲解了广电的发展历程和行业的发展趋势，以及分享了“如何制作一个好视频”的要点与创新思维。此次参观学习，不仅仅是一次简单的“看看”、“近距离”地了解了传媒行业的发展现状和未来趋势，更重要的是体验到了学习与实践相结合的魅力，更是一次深度的学习与体验。

这次的实践教学，让学生从课堂走出到企业实践当中去，学生可以更好地了解市场需求，掌握最新的行业动态和技术趋势。通过学校与企业紧密合作，在校企实践基地中进行真实场景模拟和实践操作，学生能够更好地了解职业发展的要求和规范，能够更好地适应社会发展变化，为行业发展做出贡献。校企实践基地的成果也为学校和企业带来了共赢的局面，双方的合作既促进了学校教育事业的发展，也对接了传媒行业人才需求。

## “师生共育·协同融通”

### ——我校隆重召开2023年“一站式”学生社区建设育人成果报告会

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”、“五育并举”育人工程，10月26日下午，我校召开了2023年“一站式”学生社区建设育人成果报告会。党委副书记、常务副校长李峻教授、各二级院分管学生工作领导、全体辅导员及学生工作部（处）、团委、博雅教育学院相关人员出席了本次报告会，报告会由校长助理、学生工作部（处）部长卜佳锐主持。

会议中，各二级院代表聚焦学生工作重点、聚创新方法、特色成效、育人成果等方面，多维度展示了我校2023年度“一站式”学生社区建设阶段性成果，获得全场一致好评。

校长助理、学生工作部（处）部长卜佳锐深度解读了《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作指南》，指出了持续推进我校“一站式”学生社区建设中各部门协同治理能力的实施路径，提出“目标协同、机制协同”的要求，充分发挥各部门在学生社区建设中的主观能动作用，为“一站式”学生社区建设护航。

党委副书记、常务副校长李峻表示，“一站式”学生社区综合管理模式建设是中国特色现代大学治理体系下学生管理模式改革的重要抓手和实现途径。我校持续着力构建富有岭南特色的育人生态，加快推动“一站式”学生社区建设工作部署：一是提升育人水平和培养优质人才；二是加强“一站式”学生社区建设；三是创新具有丰富精神内涵的育人模式；四是实现师生共育、协同融通；五是打造数据化、沉浸式的育人新手段；六是建设多元、多能的育人队伍。

“一站式”学生社区综合管理模式承载着重要育人功能。我校将以“一站式”学生社区建设为抓手，进一步深化“五育并举”，着力构建高水平人才培养体系，形成具有岭南特色的“一站式”学生社区综合管理的创新体系，为培养具有理想信念、家国情怀的高素质技能人才贡献力量。



## 我校与网易有道举行共建人工智能与数字应用产业学院签约仪式

2023年11月23日下午，我校与网易有道战略合作签约仪式在广州网易总部一楼会议室举行，双方将共建人工智能与数字应用产业学院。网易有道校企合作负责人刘杰飞，广东凯世科教投资有限公司总经理陈健良、项目总监王蓉，我校党委书记柴克生，产教融合与校企合作处处长王胜强，建筑与艺术学院院长赵春齐、副院长李鑫等出席签约仪式。

近年来，学校立足办好职业教育，紧跟区域产业发展动态，全面推进产教融合、校企合作，落实立德树人根本任务，创新性实施大培训、大健康、大电商、大公益等“五位一体”产教生态发展战略，借助行业企业优势，与网易有道达成深度合作意向。

双方秉持“优势互补、共谋发展”的指导方针，积极发挥各自优势，在人才联合培养、产业学院建设、推进教育数字化智能化等多方面开展深层次合作。在产业学院建设上，双方将继续加快在专创赛事、证书认证、教材共研、金课建设、真实企业项目、社会培训等方面发展。双方将实施原创优质IP培育，结合龙头企业优势，建设数字创意产业公共服务平台，开展粤港澳动漫游戏、网络文化、数字文化等数字创意产业合作，打造产学研合作新典范。

在新科技推动产业转型升级的经济背景下，产业学院将基于共享教育生态基础，构建数字文创人才培养闭环，并通过创新能力矩阵，培养具备专业能力、实践能力、创新意识的复合型新人才，将AI技术赋能产业，行业产品引入实训，推动AI绘画，AIPOST，元宇宙等多元新兴技术与广告设计，动漫设计与制作相关专业的专业发展。

网易是中国领先的互联网公司之一，是全球领先的在线游戏开发与发行公司，也是中国最大的电子邮件服务商，并拥有中国领先的自营品质电商品牌、中国领先的在线音乐平台、在线教育平台、资讯传媒平台，覆盖全中国超过10亿用户。网易有道成立于2006年，2019年成功赴美上市，是网易旗下聚焦教育科技产业的重要布局，目前已成长为国内用户量最大的教育科技企业。有道坚持科技赋能教育，在互联网+、大数据、人工智能等领域走在全国前列，在神经网络翻译（NMT）、光学字符识别（OCR）、语音识别 & 语音合成（ASR&TTS）三大领域全球领先。

## 科教益民 健康中国

### ——我校开展大健康科技进社区活动

为充分发挥我校建设以大健康为特色的创业型职业技术学院的发展优势，增强社区居民对人体健康、中医药理的认识，11月7日上午，我校走进横荷街道荷兴社区开展“科教益民 健康中国——大健康科技进社区活动”。本次活动由清远市清城区新时代文明实践中心、清远市清城区志愿服务促进中心主办，广东岭南职业技术学院承办。

活动现场项目多样，吸引大量居民踊跃参与，气氛热烈。活动开始，我校宾尼健康学院老师带领居民跳强身健体的健身操，激扬动感的音乐带动起现场观众的热情。活动安排了各项身体健康检测、科普讲座等摊位，各摊位前挤满前来体验与咨询的居民。我校药学院教授携带了中药标本等到场展示，对现场居民进行健康科普，讲解中药真伪和品质、营养养生膳食等，向居民普及常见中药分类与科学膳食知识，与居民热情互动，积极倡导居民践行健康生活方式，做自己健康的第一责任人。

此次大健康科技进社区活动向社区居民传授了中药医理知识，让社区居民对动脉硬化、眼底病变等健康问题有了更多的了解，提升了居民科学营养、合理膳食的意识。我校将持续发挥我校大健康特色优势，积极探索大健康科技进社区的新模式，深化“每个人都是自己健康的第一责任人”理念，提高大众健康素养水平，培养大众的健康科学精神。

# 2023年志愿服务系列活动总结表彰暨暑期“三下乡”社会实践活动优秀成果分享会圆满落幕

为总结经验，进一步发挥先进典型示范引领作用，激励学生踊跃参与社会实践，巩固实践成果，深化活动影响，扩大育人实效。10月12日，2023年广东岭南职业技术学院志愿服务系列活动总结表彰暨暑期“三下乡”社会实践活动优秀成果分享会在清远校区博雅报告厅举行，大会通过“点亮灯塔、灯塔之光、扬帆远航”三大篇章进行。

校团委书记朱青，各二级院领导、书院团委书记以及团队指导老师，广东工程职业技术学院、广东交通职业技术学院广东省“百千万”工程项目代表，学生代表共计300余人参加会议。

校团委书记朱青对获奖的集体及个人表示祝贺，对学校各单位和兄弟院校的大力支持表示衷心的感谢。她指出，社会实践活动是一件社会、学校、个人“三赢”的好事，在2023年志愿服务活动、暑期“三下乡”社会实践活动中表现出高度的参与热情，忘我的服务精神，良好的精神风貌，不仅赢得了社会各界的广泛赞誉，还收获了社会实践成果。希望在座所有老师和同学能够号召更多的同学参与其中，以更加饱满的热情、更加主动的姿态投身到社会实践的熔炉，在实现学校高质量发展的征程上谱写出岭南新青年青春赛道更加辉煌的青春乐章。

2022—2023学年，学校团委共开展开学迎新、爱心献血、省运会赛事等志愿服务活动162场，参加各类服务累计超七千人次，累计服务对象超百万人次；2023年暑期“三下乡”社会实践活动共组建了实践队伍30个，400余名师生赴全省各地开展实践活动。会上，参会人员共同回顾了社会实践活动的精彩瞬间。

随后，主持人宣读表彰名单，领导老师为受表彰的个人和集体颁奖。

## (1) 2023年志愿服务系列活动荣誉表彰

大会授予陈成杰等80人为广东省第十六届运动会暨第九届残疾人运动会“优秀志愿者”；授予王伟劲、陈东东2人为广东省第十六届运动会暨第九届残疾人运动会志愿服务“优秀组织者”；授予辛琪等719人为

2023年广东岭南职业技术学院“迎新优秀志愿者”；授予林倩瑜等153人为2023年广东岭南职业技术学院知行书院“迎新优秀志愿者骨干”；授予陈春燕等189人为2023年广东岭南职业技术学院“迎新优秀志愿者骨干”；授予陈东东等10人为2023年广东岭南职业技术学院“迎新先进工作者”。

## (2) 2023年暑期“三下乡”社会实践活动荣誉表彰

大会授予“大学生文化振兴三下乡志愿服务实践活动队”等3支团队2023年暑期“三下乡”社会实践活动“灯塔团队”荣誉称号，奖金1500元/支；“星火接力—丹心筑梦”等3支团队“优秀团队”荣誉称号，奖金600元/支；黄永贤等11人“优秀指导教师”荣誉称号；黄肖莹等38人“先进个人”荣誉称号。

同时，特别邀请到了广东交通职业技术学院和广东工程职业技术学院项目代表到我校作其学校广东省“百千万工程”优秀项目成果分享，为我校社会实践团队助力清远市高质量发展提供良好的借鉴。

现场，优秀志愿者代表也与大家分享了她们参加志愿服务活动的心得体会，表示未来也将继续努力践行奉献志愿精神，不忘初心，继续在志愿服务的道路上前行。

2023年志愿服务系列活动总结表彰暨暑期“三下乡”社会实践活动优秀成果分享会在激情高昂的朗诵中落下帷幕。本次大会采取“表彰与分享”相结合的形式，以荣誉表彰照亮征程、以成果分享扬帆远航，引领广大青年在火热实践中绽放绚丽之花。

近年来，广东岭南职业技术学院高度重视实践育人工作，以“三全育人”理念加强制度设计，推进实践育人改革，深入实施社会实践活动、创新创业教育，构建一体化分层分类实践育人体系，推动第一课堂与第二课堂的深度融合，引导师生在社会实践中受教育、长才干、做贡献，助推岭南实践育人在服务国家发展和民族复兴的进程中再谱爱国奉献新篇章。

(来源：校团委)



全体师生奏唱国歌



校团委书记朱青



大合照



广东岭南职业技术学院  
GUANGDONG LINGNAN  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

主管单位:广东省教育厅  
主办/编印单位:广东岭南职业技术学院  
地 址:广州市大观中路492号综合办公楼401室  
邮 编:510663  
电 话:(020)22305721/5623  
网 址:www.lingnancollege.com.cn  
邮 箱:1256909426@qq.com  
印 刷:广东恒发彩印有限公司  
准印证号:粤(O)L0150275  
印数:200  
发送对象:广东省内外高职院校  
印刷日期:2023年12月30日

Administrated by: Education Department Of Guangdong Province  
Sponsored by: Guangdong Lingnan Institute Of Technology  
Edited Published by: Editorial Department Of Journal Of  
Guangdong Lingnan Institute Of Technology  
Address:General Office Building No.401,492#Daguan Middle Road, Guangzhou  
Postcode:510663  
Tel:(020)22305721/5623  
<http://www.lingnancollege.com.cn>  
E-mail:1256909426@qq.com  
Printed By:Guangdong Hengfa Printing Co.Ltd  
Regisration:粤(O)L0150275  
Printing:200  
Distribution: Higher vocational schools  
Published in Dec. 30,2023

岭南职业教育  
2023年第4期 总第71期  
Lingnan Vocational Education  
Dec. 30, 2023(Sum 71)