



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

岭南职业教育

2023年 第3期 第20卷 总第70期
准印证号：粤（O）L0150275
内部资料 免费交流

自強
Pursue Independently

砺能
Practice Earnestly

笃学
Study Extensively

明德
Discern Cautiously



岭南职业教育

第二十卷 第七十期

二〇二三年九月

劳汉生校长在2023级新生开学典礼上的讲话

各位同仁，亲爱的2023级新同学们，大家好！

未觉三夏尽，时序已新秋，九月金风起，硕果皆可期。今天的岭南校园，跃动着无限的生机与活力，我们再次开启了一个崭新的学年，迎来了我们2023级新同学。这届学生比较特别，报到日期临近，一场台风不期而至。来自山南海北的你们，风雨兼程，狂风暴雨没能阻挡住你们奔向岭南的脚步。为此，全校上下做了充足准备，伴随着风雨迎贵人。请允许我代表学院董事会、党政领导班子向全体2023级新同学表示最热烈的欢迎！并向辛勤培育你们的父母、亲人和师长致以最崇高的敬意！

大学，对于同学们来说，是新的体验，新的生活，新的学习方式。今天在这里，我可以很高兴地告诉同学们，你们来到岭南正当其时！学院实施了“1533”工学结合创新创业型的人才培养体系，努力培养“博学雅正，业专技精”的高素质技能型人才。所以今年我们2023级有42个专业，其中包含了6个省级重点、品牌专业；我们还有5个省级高水平专业群以及2个国家级实训基地和8个省级实训基地，为同学们提供了更高的发展平台和更好的成长渠道。

所以无论你们目前是否做好准备，是不安还是平静，是紧张抑或是欢喜，我都希望在同学们可以以涵养“三气”、锤炼“三力”的精神，开启岭南的新征程：

第一，希望你们磨心气，凝正气。以“百折不挠”的力量，执着潜心笃志，勇敢奋然前行，做勇担时代大任的人。“鲲鹏何惧长安远，扶摇不问行路难。”来到岭南，学习一门专业技术，就是一种修行，无论你们对目前选择的专业亦或未来从事的行业，都应信念坚定、凝心静气、刻苦钻研，做足“细活”、练就“硬功”。但在现实中，有的人会因别人的成功成就，从而外慕徙业，在不停寻找和变换目标中迷失自我；不想吃“寂寞苦”、不敢走“长征路”；稍有成绩便“鸣金收兵”，稍遇挫折就打“退堂鼓”。古往今来，从来没有从天而降的辉煌，也没有一蹴而就的成功。所以需要我们在沉淀中博观约取、厚积薄发，铸就心无旁骛、义无反顾的恒心与定力，方能成为可堪大用的栋梁之才。

第二，希望你们养精气，蓄锐气。以“革新求上”的力量，珍惜学习机遇、夯实职业技能，做助力强国复兴的人。“不积跬步，无以至千里；不积小



劳汉生校长

流，无以成江海。”习近平总书记曾说：“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。”所以我们要必须珍惜每一寸时光，抓住每一次机会，充分利用学院“5+3”人才培养模式，持续学习专业技能、不断精进专业技术；主动寻找实习机会，锻炼实践能力，不断充实自我，发扬“挤”和“钻”的研究精神，从而成为新一代知识型、技能型、创新型人才。

第三，希望你们蕴底气，壮意气。以“全力以赴”的力量，勇立鸿鹄之志、锚定前行航向，做不负青春年华的人。“求木之长者，必固其根本，欲流之远者，必浚其泉源。”无论大家未来选择直接就业还是升本学习，我们都需要在大学的三年里树立好人生目标、做好未来规划，锤炼自己的品德修为，夯实自己的文化基础与专业技能，进而让自身锻造出扛得了重活、打得了硬仗、担得起重任的“看家本领”；利用好岭南这个发展平台，积极地参加活动和比赛，培养自己的特长与爱好，拒绝躺平，努力奔跑，勇于逐梦，才能积蓄青春远航的动力、储备人生搏击的能量，成为高素质技术技能人才。

“万事从来贵有恒，久为功者必梦成。”同学们，从现在起，愿你们以勤学长知识、以苦练精技术、以创新求突破，成为岭南未来的缔造者。愿你们在岭南的每一天，都能乘理想信念之舟、扬执着笃行之帆、定拼搏超越之向，让我们在未来追梦的路上，携手奋进，共同出发。最后祝愿大家未来学有所成，事有所成！

谢谢大家！

来源：校长办公室（信息中心）



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

岭南职业教育

LINGNAN VOCATIONAL EDUCATION

2023 年第 3 期
第 20 卷 总第 70 期

编辑委员会

顾 问：贺惠山
主 任：张爱国
委 员：(按姓氏笔划为序)
卫丽君 毛 瑞
王 真 刘丹青
刘立捷 刘苍劲
李 浩 李越恒
张保新 张鉴隆
郎东梅 徐晓可
曾琳玲 翟树芹
主 编：张爱国
副 主 编：刘丹青 翟树芹
卫丽君
责任编辑：刘芷欣 杨玉枝
英文校对：何莉莎
校 对：邓钰莹

主 管：广东省教育厅
主办 / 编印：广东岭南职业技术学院
编 辑 出 版：岭南职业教育编辑部
地 址：广州市大观中路 492 号综合办公楼 401 室
邮 编：510663
电 话：020-22305721

内部资料 免费交流

岭南职业教育

2023 年第 3 期 第 20 卷 总第 70 期 2023 年 9 月 30 日出版

目 录

技术研究与应用

正交试验法优选液体发酵云芝糖肽提取工艺条件 李 岩 (4)

素质教育

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年的价值意义与原则路径 黄赫一 (7)

推进法治建设背景下法治教育融入高校思想政治教育探析 欧阳娟 陈泓浩 (13)

创业家职业地位认知对高职院校创新创业教育的影响力 叶健浩 (18)

职教前沿

《数字劳动与职业教育：人才诉求、现实挑战与应对策略》等三则 (23)

专题报道

凝“心”聚力 高校心育 (35)

教科研成果

1+X 证书制度下药学专业人才培养模式改革研究 李 荣 (37)

双创聚焦

微型教具开发与制作——以注塑模具为例 黄晓明 郑 钢 (43)

向“新”而行 创新创业新征程 (50)

职教简讯

《我校大学生暑期文化振兴“三下乡”惠民活动顺利举办》等 10 则 (53)

封二：劳汉生校长在 2023 级新生开学典礼上的讲话

封三：喜报！我校优秀毕业生吴岸发荣获 2022 年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”

护理与健康学院 2020 级助产专业黄露娜同学荣获“中国大学生自强之星”奖学金

MAIN CONTENTS

Optimization of Extraction Conditions of Polysaccharopeptide from <i>Coriolus versicolor</i> by Liquid Fermentation by Orthogonal Test	Li Yan (4)
The Value Significance and Principle Path of Arming Youth with Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics in the New Era	HUANG He-yi (7)
Analysis on the Integration of Rule of Law Education into Ideological and Political Education in Colleges under the Background of Promoting the Construction of the Rule of Law	OUYANG Juan, CHEN Hong-hao (13)
The Impact of Entrepreneurial Professional Status Perception on Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges	YE Jian-Hao (18)

正交试验法优选液体发酵云芝糖肽提取工艺条件

李岩

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 基于正交试验法优化了液体发酵云芝糖肽的水提醇沉提取工艺。通过提取时间、液料比值、提取温度与提取次数等单因素分析, 建立了四因素三水平正交试验方案, 确立了液体发酵云芝糖肽的最佳水提醇沉提取工艺: 提取时间 120min、液料比 150g/L、提取温度 95℃、提取次数 3 次, 在此条件下, 云芝糖肽得率为 4.2%。此工艺为功效成份云芝糖肽的工业化提供参考。

关键词: 液体发酵; 正交试验; 云芝糖肽; 提取

中图分类号: R284.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)03-0004-04

云芝糖肽 (Posaverptidum) 系从多孔菌科 (Polyporaceae) 云芝属 (Polystictus) 真菌云芝 (*Coriolus versicolor* L.ex.Fr.) (菌株 Cov-1) 的菌丝体中提取的高分子糖肽聚合物^[1-3], 具有补益精气, 健脾养心的功效, 对细胞免疫功能和血象有一定的保护作用, 可用于食管癌、胃癌及原发性肺癌患者放、化疗所致的气阴两虚, 已开发为中成药^[4-6]。

目前云芝糖肽通常采用液体发酵培养, 因为液体发酵具有高效生产、萃取工艺简便、萃取成本低等特点^[7-9]。云芝糖肽的提取方法已报道的有: 水提法、水提醇沉法、酶制剂提取法、超声提取法、微波提取法等, 其中水提醇沉法因操作简便且安全而被广泛的使用。为提高液体发酵云芝糖肽的提取率, 本文以云芝糖肽含量为指标, 采用正交试验法对液体发酵的云芝进行水提醇沉工艺优化, 采用苯酚-硫酸法进行云芝糖肽含量的测定, 从而筛选出高提取率的提取方法。

一、材料与方法

(一) 菌种

云芝菌种由本实验室保存, 培养条件为: 转速 150r/min, 温度 28℃, 装液量 100mL/250mL 三

角瓶, 培养 96h。

(二) 发酵培养基

葡萄糖 30 g、玉米粉 15 g、豆饼粉 20 g、麸皮 7.5 g、磷酸二氢钾 3 g、蛋白胨 1 g、硫酸镁 0.2 g, 用水定容至 1 L, 灭菌后 4℃保存备用。

(三) 仪器与试剂

BSA224S 型电子天平, 赛多利斯上海贸易有限公司; CARY 300Conc 型紫外可见分光光度计, 美国 Varina 公司; PHSJ-3F 型 pH 计, 上海精密科学仪器有限公司; HHS 型电热恒温水浴锅, 上海博迅实业有限公司医疗设备厂; 葡萄糖、盐酸、氢氧化钠、萘酮、硫酸、乙醇, 购自国药集团化学试剂有限公司。

(四) 水提醇沉法提取云芝糖肽工艺优化

将云芝至于容器中, 以云芝糖肽含量为指标, 按照一定料液比加入蒸馏水, 经一定温度水浴提取一定时间后, 趁热抽滤至澄清, 滤液浓缩后加入 4 倍体积无水乙醇, 至于 4℃静置过夜, 3000r/min 离心 30min, 沉淀即为云芝糖肽。采用正交试验法分别考察提取时间、液料比值、提取温度以及提取次数等因素对云芝糖肽提取率的影响, 进而优化提取条件。

(五) 正交试验法优化云芝糖肽提取工艺

选取提取时间 (A)、料液比 (B)、提取温度 (C)、提取次数 (D) 为考察因素, 以云芝糖肽含量为指标进行优化设计, 选用 L9(3⁴) 正交试验设计表如表 1。

表 1 正交试验设计因素水平表

水平	因素			
	提取时间 (A) /min	料液比 (B) / (g/L)	提取温度 (C) /°C	提取次数 (D) /次
1	90	50	75	1
2	120	100	85	2
3	150	150	95	3

二、结果与讨论

(一) 提取时间对云芝糖肽提取的影响

分别考察不同提取时间 30 min、60 min、90 min、120 min、150 min、180 min 下单因素试验, 进行水提醇沉法提取云芝糖肽。结果显示: 随着提取时间的延长, 云芝糖肽提取率逐渐提高, 当提取时间 ≥ 120 min 时, 云芝糖肽提取率逐渐趋于平衡稳定, 不再提高。故水提醇沉法提取云芝糖肽的提取时间选择 120 min。

(二) 液料比值对云芝糖肽提取的影响

分别考察不同液料比值 10 g/L、20 g/L、30 g/L、50 g/L、100 g/L、150 g/L 下单因素试验, 进行水提醇沉法提取云芝糖肽。结果显示: 随着液料比值的增加, 云芝糖肽提取率逐渐提高, 当液料比值 ≥ 100 g/L 时, 云芝糖肽提取率逐渐趋于平衡稳定, 若继续增大液料比值, 对后续提取工序增加难度。故水提醇沉法提取云芝糖肽的液料比值选择 100 g/L。

(三) 提取温度对云芝糖肽提取的影响

分别考察不同提取温度 45 °C、55 °C、65 °C、75 °C、85 °C、95 °C 下单因素试验, 进行水提醇沉法提取云芝糖肽。结果显示: 随着提取温度的增加, 云芝糖肽提取率逐渐提高, 当提取温度 ≥ 85 °C 时, 云芝糖肽提取率增长情况逐渐趋于平衡, 由于高温提取所需能耗较大, 且云芝糖肽提取率增长不高, 故综合考虑选择 85 °C 作为提取温度。

(四) 提取次数对云芝糖肽提取的影响

分别考察不同提取次数 1 次、2 次、3 次、4 次下单因素试验, 进行水提醇沉法提取云芝糖肽。结果显示: 随着提取次数的增加, 云芝糖肽提取率逐渐提高, 当提取次数 ≥ 2 次时, 云芝糖肽提取率增长情况逐渐趋于平衡, 故提取次数选择 2 次。

表 2 正交优化试验结果分析

试验号	提取时间 (A) /min	料液比 (B) / (g/L)	提取温度 (C) /°C	提取次数 (D) /次	云芝糖肽含量 (%)
1	1	1	1	1	2.81
2	1	2	2	2	3.12
3	1	3	3	3	3.75
4	2	1	2	3	3.95
5	2	2	3	1	4.04
6	2	3	1	2	3.81
7	3	1	3	2	3.27
8	3	2	1	3	3.34
9	3	3	2	1	3.77
均值 1	9.68	10.03	9.96	10.62	
均值 2	11.80	10.50	10.84	10.20	
均值 3	10.38	11.33	11.06	11.04	
极差	0.71	0.43	0.37	0.28	
最佳水平	A2	B3	C3	D3	

表 3 正交优化实验方差分析

因素	偏差平方和	自由度	均方 MS	F 值	F 临界值	显著性
提取时间	0.78	2	0.39	6.61	F _{0.01(3, 2)} =99	*
液料比	0.29	2	0.14	2.46		
提取温度	0.23	2	0.11	1.92		
提取次数	0.12	2	0.06	1.00		
误差	0.12	2	0.06			

(五) 正交试验法优化云芝糖肽提取工艺

表 2 中提取时间、液料比、提取温度、提取次数等影响因素极差 R 值分别为 0.71、0.43、0.37、0.28，因素效率排序为提取时间>液料比>提取温度>提取次数；由方差分析表 3 可知：提取时间有显著差异 (P<0.05)，料液比、提取温度、提取次数无显著性，云芝糖肽的最佳水提醇沉法工艺为 A₂B₃C₃D₃，即：提取时间 120min、液料比 150g/L、提取温度 95℃、提取次数 3 次。在最优提取条件下，云芝糖肽得率为 4.2%，此工艺为功效成份云芝糖肽的工业化提供参考。

三、结论

本文以云芝糖肽含量为指标，采用正交试验法对液体发酵的云芝进行水提醇沉工艺优化，采用苯酚-硫酸法进行云芝糖肽含量的测定，从而筛选出高提取率的提取方法。结果显示，液体发酵云芝糖肽的最佳水提醇沉提取工艺为：提取时间 120min、液料比 150g/L、提取温度 95℃、提取次数 3 次，在此条件下，云芝糖肽得率为 4.2%，此工艺为功效成份云芝糖肽的工业化提供参考。

参考文献

- [1] 王燕,米伟丽,吴宽.云芝糖肽抗烟草花叶病毒活性及云芝液态发酵条件的优化[J].西北农业学报,2022,31(5):672-676.
- [2] 许凌巧.云芝糖肽对新生血管作用的物质基础研究[D].成都大学,2020.
- [3] 吴宽,米伟丽,吴云锋.云芝糖肽发酵条件的响应面法优化试验[J].陕西农业科学,2020,66(1):55-58.
- [4] 梁晓婷.云芝糖肽水提醇沉提取工艺[J].食品安全导刊,2017(15):121.
- [5] 李岩,杨凤琼,崔淑莲.云芝多糖提取工艺的研究[J].海峡药学,2016,28(2):45-47.
- [6] 丁亚波,黄建民,张华峰,曹云锋,冯陈娟,田学国.云芝糖肽发酵液提取工艺的优化[J].北方药学,2013,10(5):44-45.
- [7] 刘远嵘,顾振纶,印其章.白介素-2 参与云芝糖肽镇痛作用的研究[J].浙江中医药大学学报,2009,33(6):881-882.
- [8] 胡卫珍,沈伟桥,余晓斌.云芝糖肽的液体发酵研究[J].食品科技,2007(5):139-142.
- [9] 金卫东,王青壮,范贵增,熊大维,黄晓萍,任新明.液体发酵生产云芝糖肽[J].江苏食品与发酵,2005(3):4-7.

(下转第 17 页)

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年的 价值意义与原则路径

黄赫一

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 习近平总书记在党的二十大报告中强调, 全党要把青年工作作为战略性工作来抓, 用党的科学理论武装青年, 深刻阐明了青年工作在党和国家事业整体中的战略重要性。在新时代过去十年里, 习近平新时代中国特色社会主义思想成为中国发展取得的一项崭新成果, 通过用这一思想武装青年, 深刻诠释了党的宗旨使命, 自觉践行了历史规律和时代潮流, 亦是完成好新时代党的历史使命的迫切需要, 也是新时代高校思想政治教育发展和文本阐释的现实需要、时代需要。基于学科视域, 参照并结合思想政治教育环境, 随着习近平新时代中国特色社会主义思想的贯彻落实, 要坚持深化“两个结合”, 延伸构建科学体系, 增强人民群众力量。建设对标坚定不移推进全面从严治党基本原则, 努力丰富习近平新时代中国特色社会主义思想研究和基础理论研究内容的双重需要, 促进思想政治教育思想的深刻阐释。

关键词: 习近平新时代中国特色社会主义思想; 理论武装; 青年

中图分类号: D64 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)03-0007-06

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中指出: “实践告诉我们, 中国共产党为什么能, 中国特色社会主义为什么好, 归根到底是马克思主义行, 是中国化时代化的马克思主义行”^[1] “持续推进实践基础上的创新发展理念, 首先一定要掌握好习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论, 坚定不移、利用好贯穿始终的立场观点方法。”^[2] 青年是中国式现代化的亲历者和参与者, 他们在促进广大青年深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的本质方面扮演着重要角色。尤其是要深刻领会党的创新理论的内在道理、学理、哲理, 做到不仅

知其言而且更知其义, 不仅知其然而更知其缘由。^[3] 坚持将党的创新理论贯彻执行到实践中, 对于青年具有重要意义。

一、用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年的价值意蕴

(一) 是对党的宗旨使命的深刻阐发

青年是中国式现代化马克思主义的忠实实践者。中国共产党始终坚持的根本目标依旧是为人民服务、为共产主义而奋斗。回顾我们党的根本宗旨, 其要求我们要看到两大重要问题: 一是人民解放同社会主义、共产主义的不可缺少性, 二是伟大理想和实际出路的最本质的关系。^[4] 中国共

收稿日期: 2023-08-22

作者简介: 黄赫一 (1990年-), 男, 讲师。研究方向: 高校思想政治教育与社会思潮。

基金项目: 2022年广东省教育规划办公室教育科学规划课题 (高等教育专项) “习近平法治思想引领下以党的独特优势推进高校治理现代化耦合联动机制研究” (项目编号: 2022GXJK053); 2022年广东省教育厅普通高校认定类科研项目 “融媒体境遇下构建高校‘四史’教育常态化长效化机制研究” (项目编号: 2022WQNCX259); 2022年广东省高等学校党的建设研究会 (广东岭南职业技术学院) 党建研究课题 “高校推动党史学校教育常态化长效化制度机制研究” (项目编号: 2022MB051; DJ202205)。

产党选择马克思主义,是基于它将国家的复兴同我国的共产主义事业结合起来,为中国问题的实际出路指明了方向。直视世界观,坚持信仰使我国得以从根本上转变了国家主义和世界主义之间的对立关系,将国家前途与全球发展紧密联系在一起。这不仅为我国的发展指引了前进的方向,同时也为我们正确看待中国与世界的关系奠定了世界观的基础。

新时代十年里,中国特色社会主义在理论和实践上的伟大创造为马克思主义中国化时代化的强大生命力提供了来源。现阶段中国共产党肩负着为国家提供服务的使命,它的使命不单是为了中国人民、为了能让中华民族伟大复兴,也是为了整个世界的和平稳定。“不仅着眼于中国的长远发展,更重视对世界的责任与贡献;不仅是为了中国人民,也是为了世界人民。”^[1]这种使命不仅将民族复兴与中国共产党的光辉前景息息相关,而且与中国的发展及世界的快速发展息息相关,也意味着中国共产党人拥有坚定的共产主义理想,他们的“初衷”必然会沿着人类的成长轨迹不断地前进。更以中国特色社会主义为根基,兼容世界各国的共产主义事业,既不存在党派私利,也不存在国家私利。崇高的使命和服务宗旨,不但成为我们党奋斗前进的力量之源,更为青年一代跟党走中华民族复兴伟业制度保证更为完善、物质基础更为坚实、精神力量更为主动。

“大道至简,实干为要。”当今世界正发生一种既深刻又错综复杂的变革,而附于其中的不确定性引起了社会周边带有双重性质的关注。人类社会所面临的挑战与在面对挑战时所建立的一致共识之间的差异、发展契机又埋藏于各种挑战中,整体利益淹没在局部利益的凸显和冲突中。基于此,青年更须不断坚持、凝澄、念兹在兹地用习近平新时代中国特色社会主义思想强根立心,以厚植奋斗本领锻炼坚强脊梁之“青年化”方式阐释和宣传马克思主义中国化时代化最新成果。

(二)是对历史规律和时代潮流的自觉遵循

青年是中华民族伟大复兴的接续奋斗者。接

续的本质是不忘初心,是要不断地回顾我们走过的路、比较别人的路、放眼未来的路。即使时代不同,但青春的涵义是一脉相承的。搞清楚弄明白我们是从哪里来的、到哪里去,这样我们就能看到问题看到未来。将其放入世界观的视域中,它是对过去、现在、未来的一种行之有效的联系,是理解和把握历史规律的基本途径。诚如马克思所说,“工人阶级的革命事业要经常自己批判自己,往往在前进中停下脚步,返回到仿佛已经完成的事情上去,以便重新开始把这些事情再做一遍”。^[2]客观世界的信息识别与实践都是在这个不断地重复过程中加深的。

历史是一个坎坷发展的进程,但对历史规律的理解也是一个持续比较和纠偏的过程,而不忘初心的初心则是对这个认知本质的深刻反映。马克思的古典著作对认知的曲折与反复都有过深入的论述。毛泽东曾提到过:“在客观现实全世界中,存在着连续不断的巨变活动,而且永无休止。当时的人们结合自己的实际,从某个角度把这一点视为绝对真理。”对世界的认知从未终结,中国特色社会主义理论体系并没有终结绝对真理,在理论和实践的具体过程中慢慢再次探索了认识真理的路径。^[3]列宁也形象地指出,这种认知的重复是一连串垂直向上的螺旋,使其不断返回“坐标原点”。^[4]“人类的觉知并不是一条直线(即,不是沿着直线进行前进),它几乎是一条螺旋形的、几乎没有尽头的曲线。”

“不忘初心”揭示了历史规律形成的特点,而青年在这一阶段中就是要直面问题,通过道路的辨别把握历史规律,并通过历史地、具体地辨认出历史潮流,是我们坚定中国特色社会主义既独立又相互联系的“四个自信”的客观根据。

(三)是完成好新时代党的历史使命的迫切需要

“江山就是人民,人民就是江山”^[5]是新时代践行党的根本宗旨的理论创新与实践创新,而青年则是以人民为中心的发展思想和政治态度的践行者。习近平新时代中国特色社会主义思想深入

人心，其浓厚且强而有力的生命气息必将在新时代构建出富有中国特色社会主义新局面。坚持思想建设、坚持理论强党，把广大党员以及干部的思想武装统一起来，使其战斗力增强、意志坚定始终是我们党在艰难和困苦中取得新的成就的重要法宝。同时，习近平新时代中国特色社会主义思想是新型马克思主义理论的重要表现形式，亦是我们党在夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的具体过程中的重要遵循原则，^[2]更是党完成历史使命的紧迫要求。

（四）是新时代高校思想政治教育发展和文本阐释的现实需要、时代需要

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年是思想政治教育的现实需要。习近平总书记提出“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点……加强理论武装，推动新时代中国特色社会主义思想深入人心”^[3]的基本要求和现实目标。纵观教育培养结合实际需要，该目标和要求充分表明了是思想政治教育本质时代化的阐述和补充。直面高校思想政治教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年是实现“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人”根本目标的重要任务。

对习近平新时代中国特色社会主义思想进行学理研究是立足推进思想政治教育文本学发展的主要核心任务与内容革新。新时代十年间产生的文本及其包含的丰富思想，是马克思主义中国化理论的物质承载，它进一步构成了当前思想政治教育的内容和载体，为高校思想政治带来了任务和使命。在新的历史方位下，载一抱素地用习近平新时代中国特色社会主义思想文本与思想政治教育相结合并运用其武装青年，是对党的宗旨使命的深刻阐发、历史规律和时代潮流的自觉遵循、新时代高校思想政治教育发展的补充、拓展与阐释。

二、用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年的原则路径

（一）深化“两个结合”，扎根中华

马克思主义中国化的伟大力量，表现在“它不会消除真理，甚至会开辟一条通向真理的道路”。党的二十大报告提出：“把马克思主义的现代化引向中国，就是为了探求真理、揭露真知、坚持真理。”^[4]面对新形势，作为中共党员应坚持以习近平同志为核心，坚持将把马克思主义理论同中国的实际情况结合在一起，坚持同中华民族的传统文化紧密结合，坚持和增强马克思主义中国化的旺盛生命力和生生不息的生命力。^[5]习近平新时代中国特色社会主义思想立足于中国绘制中华民族振兴伟业。其深刻内涵明辨我们所处的历史方位和努力方向，围绕实现民族复兴的目标，全面提供十分强力的政治保证和途径，重要的价值基点、动力保障等多个方面呈现科学信息和哲学观点，把亿万中国人民对民族复兴的强烈情感升华为科学认识和理性追求，不断回答中国之间、世界之间、人民之间、时代之间。^[6]

习近平新时代中国特色社会主义思想是对中华优秀传统文化的深刻理解。马克思主义理论发源于西方，但其理论基础却与中华优秀的传统文化有着本质上的联系。而习近平中国新时代的特色社会主义思想，将马克思的精神与中华优秀传统文化的精华相结合，与人民群众的日常生活中无意识的价值观相结合，充分吸收五千多年灿烂的中华文化精华，丰富中国人民精神，充盈着浓郁的中国风格、深沉的中华情怀和饱满的国家精神，使其具备强烈的历史时代感、文化艺术感染力和精神激励力。

（二）延伸科学体系，全面展开

党的十九大、十九届六中全会概括了三大核心内容，即“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”。其概括更深层次反映了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，需要持之以恒并不断完善发展。我们要全方位掌握、深刻理解这一思想清楚完备的理论框架。核心内容体现于“十个明确”。一系列的论述体现了中国改革发展稳定、内政外交国防和治党治国治军的核心要件，它们各自具有不同的方向，却又彼此紧

密相连,体现了中国新时期的建设本质要求、发展规律和宏伟蓝图。“十四个坚持”是其根本的方略。从实际出发,对如何坚持和发展中国特色社会主义提出了新的目标、新任务和新蓝图的实现途径。实践成果体现于“十三个方面成就”。该内容充分展示了两个方面的肯定。一方面,它对党的十八大以来党和国家事业取得的进展成果给予了充分认可。另一方面,它集中肯定了新时代党的理论创新所取得的重要突破。基本方法体现于“六个必须坚持”。这些内容既是理解习近平新时代中国特色社会主义思想科学性、真理性的“金钥匙”,也是继续推进实践基础上的理论创新,更好解答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的“金钥匙”。^[29]

(三)着力增强群众性,让我们党的根部紧紧扎在青年当中

人民至上,是习近平中国新时期具有鲜明特点的强烈为民意识。其增强群众性的根本依据就是要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强为党育人的历史使命感。青年是高校思想政治教育、党团组织的核心与血液,其要始终坚持我党的群众路线,要随时对当前的青年群体和发展难题保持警惕,要牢牢借助青年、热情服务青年,提升广大青年内心认同感、归属感,用理论武装来增强广大青年对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信心、从内心深处厚植对党的信赖。

要使党团组织工作更好地为青年提供全方位的发展,真正提高青年的获得感。随着新时代的发展,新时代的青年思想活跃多样、需求分层、竞争压力增大,亟需从各个层面寻求帮助与支持。高校共青团要主动适应新时代青年的特征与发展,要充分挖掘青年的需要,利用自身的优势为青年提供优质的服务;更要切实担负起协调和督促落实《中长期青年发展规划(2016—2025年)》的责任,准确地了解青年人的需要,积极推进各项政策的实施和改进,充分发挥各方力量,真正将党中央和国家的关心传递给最广大的青年。

要加强党团干部与青年的联系,真正加强青

年与党团组织的亲近感。高校党团组织与青年分离的问题和趋势最为明显,其根本原因在于“官本位”思想造成的影响。在《习近平的七年知青岁月》中,其描述了“习近平同志在困难的条件下,连入党都遇到了很大的困难,更不要说当大官了,甚至连入党都受到了很大的阻碍,他全心全意为人民服务,努力工作,得到了梁家河村人的支持。”这对于青年干部来说,具有很大的启迪作用。赢得广大青年是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证,这就要求我们要多深入基层听取群众呼声,为青年排忧解难。坚持青年为本,遵循青年工作的规律性,做青年朋友的知心人,摒弃“青年官”;坚持青年现象研究,做青年群众的引路人,^[30]擅于为其把脉问诊;坚持青年特殊性,着力解决群体的急难愁盼,为打开通往美好生活的道路而不断远征。

应使党团组织更加广泛地涵盖广大青年人群,使党团组织的存在更好地体现在青年人群的社会生活中。党团组织把青年紧紧地跟随着新的时代特征开展伟大的革命,其先决条件和依据是其组织、调动的力量,而其核心在于广泛覆盖、充满活力的基层组织。要把目光下移、重心下移,适应青年群体规模大、地域广、频率高的流动特征,重视青年学习、工作、生活、交往等空间。同时,利用多种渠道构建一个交叉的网络体系。要加强党团组织的建设,要在广大的青年群众中设立“青年之家”,在网上开通“青年之声”,让广大青年随时能联系上组织,更容易、更便捷地参与各项党团组织的工作。

(四)对标全面从严治党要求,大力推进从严治团

我国的党团组织均以共产主义进行命名,其共青团的旗帜上更是清晰地标明了“优秀”和“先进”两个词汇。但是优秀和先进并不是一成不变的,只有在不断地努力和严格地锻造中,才能让他们拥有钢铁一般的韧性。在新形势下,共青团要积极向新时期党的建设新措施和全面从严治党规范化学习,以从严治团的成效促进团的组织

力、战斗力的根本性提高。

共青团是党的后备军，其主要成员就是青年。我们党把共青团工作放在党的建设工作中，并肯定了其在党的建设中的核心作用。将习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装融入共青团的意识形态领域，始终保持“四个意识”，自始至终维护以习近平同志为核心的党中央具有的绝对权威和团结一致。^[2]其目的是让更多的青年全方位了解新形势下党的实质本质、深刻内涵以及对实践活动的相关规定，进而实现内化于心、外化于行。此外还需要将始终保持和增强先进性，把加强青年的先进意识放在第一位，严格规范共青团的组织生活，不断提高其组织水平。加强青年素质是共青团工作的重中之重，要在工作和生活中随时注意青年人的安危和冷暖，要始终同青年人建立紧密的联系。要以纪律和规矩为重，始终坚持以问题作为工作的导向，不放过任何一件小事，真正使共青团的组织纪律越来越严下去、实下去。要把规章制度建设，自始至终贯穿于共青团的各类建设工作中，将空缺进行补充，将现有的规章制度开展贯彻执行，进而全面提升共青团建设过程的科学化及其规范化水准。要全方位地增强共青团的领导与党建工作质量，将党章和党规作为工作的基本原则，不断加强和规范党内的政治工作，从而促进巡视整改工作，不断地发挥应有的作用。

(五) 丰富文本阐释进路，挖掘文本样态多样化

将习近平新时代中国特色社会主义思想放到思想政治教育学科视阈中进行全面研究、评价，是深化习近平新时代中国特色社会主义思想文本研究和思想政治教育理论研究的需要。^[3]作为思想政治教育的主要内容，其文本多以静态样态为广大青年所熟悉，如何考量更新、突破文本形式，为挖掘文本价值提出了任务。在思想政治教育传统教学中，基础性手段为文本内容提供了方向：不同学段文本之间的衔接、教材编定时的选材、社会面时事新闻等均可融入高校思想政治理论课中。样态的转换借助第二课堂，充分利用网

络资源和媒体渠道来实现课堂教学的外延。突出探究式学习实践活动。开展口述经典历史活动，以达到见微知著的学习目的；探索历史情景剧再现活动，植入历史代入感；用好体验式教育实践活动。以习近平新时代中国特色社会主义思想教育为主线，开展线上线下纪念馆VR、实地体验式活动，就某一历史事件现场情景教学，帮助学生全面了解党和人民的历史过往，让文本内容更加直观化，进一步激发广大青年的使命感。探索多样化第二课堂实践活动。贯穿思想政治教育，需以创新习近平新时代中国特色社会主义思想融入机制为前提，例如广泛开展党团日系列活动，以竞答、表演、微电影等形式，让文本内容更加鲜活，拓宽广大青年知识增长和思考启发。

三、结语

思想史的精髓往往来源于历史，而中国的这一部是历史亦是当代史，蕴含着影响中国乃至世界的哲学深意。当人类历史时针走进21世纪的第三个十年，习近平新时代中国特色社会主义思想以其卓越的理论魅力、强大精神动力以及强大的理论和实践实力，引领着具有五千多年历史的古老民族走向复兴，推动着经历了五个多世纪探索的社会主义理想实现振兴，引导着全人类世界走向未来，解答了人们对于“怎样做”和“应该怎么办”等问题的困惑。广大青年应积极成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，使马克思主义中国化时代化的最新成果在中国广袤土地上充分展示其实践的伟大力量。^[4]

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [2] 王立胜, 聂家华. “六个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓[J]. 现代哲学, 2022(06):1-11.
- [3] 侯惠勤. 习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学意蕴[J]. 马克思主义研究, 2018(05):5-12+159.
- [4] 马克思恩格斯选集: 第4卷, 北京: 人民出版社, 2012.

- [5] 毛泽东文集：第 36 卷，北京：人民出版社，1966.
- [6] 列宁全集：第 36 卷.北京：人民出版社，1959.
- [7] 习近平.党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，2021 年 11 月 11 日.
- [8] 中共中央党史和文献研究院，编.十九大以来重要文献选编（上）[M].北京：中央文献出版社，2019.
- [9] 思想旗帜时代精华[N].人民日报,2022-06-01(008).
- [10] 李鹏,刘刚,唐志宇等.奋进新征程 建功新时代——上海市委党校学员学习党的二十大报告体会（下）[J].党政论坛,2023(01):4-10.

The Value Significance and Principle Path of Arming Youth with Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics in the New Era

HUANG He-yi

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663)

Abstract: In the report of the 20th Party Congress, General Secretary Xi Jinping pointed out that "the whole Party should take youth work as a strategic task and arm young people with the Party's scientific theories." This observation profoundly clarifies the strategic importance of youth work in the overall cause of the Party and the country. In the past decade of the new era, Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics in the new era has become a brand new achievement of China's development, and by arming young people with this thought, it has profoundly interpreted the purpose and mission of the Party, consciously practiced the historical law and the trend of the times, and is also an urgent need to fulfil the historical mission of the Party in the new era, and is also the practical need and the times for the development of ideological and political education in colleges and universities and for the textual explication in the new era. It is also a practical and contemporary need for the development and textual interpretation of ideological and political education in universities in the new era. Based on the disciplinary perspective, with reference to and in conjunction with the ideological and political education environment, with the implementation of Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics in the new era, it is necessary to insist on deepening the "two combinations", extending the construction of the scientific system, and strengthening the power of the people. The construction of the basic principle of unswervingly promoting the overall strict governance of the Party, efforts to enrich the dual needs of Xi Jinping's socialist thought with Chinese characteristics in the new era and the study of basic theories, to promote the profound interpretation of ideological and political education ideas.

Key words: Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics in the new era; theoretical armed; the youth

推进法治建设背景下法治教育融入高校思想政治教育探析

欧阳娟, 陈泓浩

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 高校为培养品德兼优全能型人才的重要基地, 立德树人为根本培养目标与培养要求。当前我国明确要求全面构建法治社会, 严格实施依法治国方针。在此背景下, 高校方面更应将法治教育融入到思想政治教育之中, 但就当前而言, 实际教育过程中存在部分问题, 亟待高校方面积极解决。文章主要结合当前思想政治教育开展现状, 围绕法治教育融入高校思想政治教育的重要性、法治教育融入高校思想政治教育的现状、法治教育融入高校思想政治教育的路径三部分展开, 就如何运用科学方法将法治教育融入思想政治教育中提出相关建议。

关键词: 法治教育; 思想政治教育; 现状分析

中图分类号: G424 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)03-0013-05

思想政治教育实际上为一种与社会要求思想品德与政治素养相关的社会实践活动。教育主要形式为渗透思想内容、政治观念、价值导向内容、道德素养等, 对相关参与人员施加目的化、组织化的影响, 以此提高他们的道德层次与精神境界。法治教育则主要向参与宣传教育活动的公民, 有组织、有目的地宣传依法治国相关内容等, 以此培养他们的法治意识。思想政治教育与法治教育二者存在一定共性, 彼此间相互影响, 高校方面在实际开展教育时, 可将法治教育渗透入思想政治教育中, 以此提高学生的法治意识与道德素养。

一、法治教育融入高校思想政治教育的重要性

以习近平同志为核心的党中央领导人对高校思想政治工作重视度普遍较高, 这也说明了思想政治教育的重要性。我国为法治国家, 各公民应严格遵守法律法规, 当前全面推进依法治国

背景下, 各高校应注重将法治教育融入到思想政治教育之中, 通过该种方式落实法治教育, 从而提高学生的整体法治素养与道德水平。同时在该种模式下, 也能有效推进我国法治国家建设进程。就当前现状以及未来发展趋势而言, 思想政治教育与法治教育二者间存在较为密切的关联, 科学开展思想政治教育能有效地提高学生的整体道德素养, 也能让他们树立道德意识, 在平时养成良好的道德习惯, 减少不文明行为的发生。法治教育则能让学生树立法治观念与法治意识。当前高校学生受到不法分子侵害的事件屡屡发生, 归根到底为部分大学生的法治意识薄弱, 如合理渗透法治教育, 提高他们的法治观念, 则能有效降低类似不法侵害事件的发生概率, 并提高学生的用法解决问题的意识。部分学生由于不懂法, 在日常生活中, 由于受到良莠不齐的信息影响, 也会产生一些违法犯罪行为, 从而对自己的人生产生

收稿日期: 2023-09-02

作者简介: 欧阳娟 (1988年-), 女, 广东广州, 讲师。研究方向: 思想政治教育。陈泓浩 (1982年-), 男, 广东饶平, 副教授。研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2022年广东岭南职业技术学院教育教学改革与研究青年教师项目“新时代高校思想政治教育中的法治教育研究” (项目编号: JC202217)

较大影响。在上述多重原因的交叠下,将法治教育融入到思想政治教育中具有较大现实意义与价值。高校教师合理安排理论渗透教育,并积极地组织实践渗透教育活动,能有效地提高学生的法治意识,从而推进法治国家建设,为我国未来发展奠定人才基础。

二、法治教育融入高校思想政治教育的现状

当前社会中,依法治国方针持续推进落实,在此背景下,高校思想政治教育更应落实完善,各个高校都应积极地将法治教育渗透入思想政治教育之中,通过该种方式推进法治教育发展,但就当前教学现状而言,仍存在一些教学误区或混淆之处,导致法治教育融入高校思想政治教育的过程受到一定阻碍。

(一) 法治管理与法治教育二者理念混淆

2012年下半年阶段,教育部推行了《全面推进依法治校实施纲要》,各大高校在得到教育部指令后,也开始积极地落实该项依法治校措施,持续推进校园法治化进程。不少高校方面也着重针对《全面推进依法治校实施纲要》,颁布了可行性较强的校园规范化制度。但就当前现状而言,部分高校方面将按照《全面推进依法治校实施纲要》文件开展的一系列校园法治规范化活动等当作法治教育,这种做法显然将法治管理与法治教育二者理念混淆。上述落实推进文件,并制定规范化管理制度的方式为法治管理,而并非法治教育,法治管理与法治教育皆为高校育人的核心内容,但二者存在一定区别,管理的目的是提高行政、教育等活动的效率,而教育则以育人为主要目标,将两者混为一谈,显然为教育理念混淆的做法。同时当前教育中,大多讲解法治理论点,但学生仍不了解该如何实际运用,即不了解如何运用法律武器维权。

(二) 纵向教育与横向教育方式选择不当

当前高校思想政治教育过程中,一般会运用教师讲解法治教育内容,而学生听讲的纵向教育方式,该种方式能良好地维持课堂秩序,但也存

在明显的不足。该种教育为传统模式教育,一般都注重“讲解完”“讲解全”,但很少关注学生的真实想法,看似该种教育能普及到更多学生,但就教育质量而言,横向教育的质量显然更高。不同学者对纵向教育与横向教育的观点看法都不相同,甚至在理解时,也会产生一些混淆现状,或使用误区等。纵向教育为传统的教师与学生界限分明的教育形式,具有一定的教学距离感,可能会使得学生在课堂上没有积极思考法治知识点,仅按照课本之中的内容进行学习,却没有融入自己的思考。横向教育中,师生间的界限并没有那么分明,更注重彼此间的沟通交流,在横向教育课堂中,学生能真正地认真思考,形成自己的法治观。思想政治教育过程中,一般很少有专业法律化知识,教师大多通过自己查阅资料、理解后讲解分享给学生,而法治教育则具有较强的严谨性,思想政治教育教师在没有把握时,不能准确地表述法治教育内容,此时如进行大概内容讲解,很有可能出现教育偏差。因而在实际教育中,高校方面一般会选择邀请专业性较强的人员参与到法治教育渗透入思想政治教育工作中,以此传授更为准确的法治知识内容,提高整体法治教育质量。

(三) 法治教育与法制教育二者内容混淆

目前部分高校方面在开展实际教育时,会将法治教育与法制教育二者教育内容相混淆。高校方面认为学习宪法、学生手册中的内容等方式即为法治教育,但实际法治教育的范围更大,涵盖面更广,其主要目的为引导学生学法、懂法,并在此基础上用法,拥有较强的法治观念,能合理地运用法律武器来维护自己的权益。针对法治教育与法制教育二者间的关联,应为法制教育实际上为法治教育不可缺少的一个实施教育环节,如合理开展法制教育,则能为下一阶段的法治教育内容教学奠定良好的教育基础。高校方面如想要科学地将法治教育融入到思想政治教育中,首先应积极开展法制教育,让学生能懂得法律,随后再开展法治教育,以此提高学生的用法能力。

法律并不单单为书上的文字, 而是一项有实际运用价值的技能, 高校方面应着重培养学生的该项技能, 积极开展法治教育。

三、法治教育融入高校思想政治教育的路径

(一) 提升高校对法治教育重视度

为更好地开展法治教育融入高校思想政治教育的工作, 首先高校方面应提高对法治教育的重视度, 关注培养学生的法治意识, 引导他们积极主动地参与法治教育。除从学生方面着手外, 高校也应注重开设法治教育类课程, 通过该种方式积极地将法治教育纳入到思想政治课程体系中, 完善法治教育模式。同时高校方面也可积极地与律师所、法院等开展交流活动, 引入高专业度法律人才进行法治内容讲解, 学校方面也可借此机会对教师开展专业培训活动。当前高校中, 法律专业教师为法治教育开展的主力军, 其在整个法治教育的过程中都起到了至关重要的作用。因而高校中, 教师也应多学习最新的法治教育内容, 多参与调研活动等, 通过该种方式提高自身的专业化技能, 提高自己的法治课程讲解能力, 拥有更高的法治素养水平。如高校各法治教育与思政教育教师都有较高法治意识与教育水平, 那么则能对学生提供更有效的帮助, 促进培养学生的法治意识。

(二) 完善法治教育融入高校思想政治教育内容

在新时代背景下, 高校方面开展思想政治教育时, 一般都要求融入法治教育内容, 其中包括“学法”“懂法”“用法”三个方面。首先, 高校方面应积极开展法制教育, 其为法治教育的根本, 法制教育主要教育学生法律内容, 如讲解各类法律条文等, 但在当前高校的思想政治教育过程中, 由于课堂时间有限, 且非法律专业课程, 在实际教学中, 仅讲解部分最为常用、最为重要的法律进行讲解, 而不涉及到所有条文内容。其次, 在高校思想政治教育中, 也需渗透法理教育, 该种教育实际上为法治教育中的重点内容,

主要注重分析讲解法律, 提高学生的法律意识, 让他们能结合自己的思考理解学习法律知识。在法理教育中, 教师一般需着重关注三个部分。其一, 教师需将重点法律条文的概念、定义、所属类别等教给学生, 并注重讲解清晰, 通过该种方式让学生能清晰地了解哪些为法, 哪个条文有哪些作用等。其二, 学生还应对我国的法律进程有更为清晰的认知, 能了解各条法律的重要渊源, 并知晓法律出现的原因等。其三, 教师还需将法的相关条理性、逻辑性等讲解清晰, 从而让学生能拥有较强的逻辑思维能力, 能结合具体事件分析法, 逐步地培养他们将法“内化于心, 外化于行”的能力, 促进深刻学习理解法律知识与各法律内容。最后, 法治教育中还有法治思想教育内容, 其为法治教育的核心部分, 主要为引导学生如何运用法律维权、创造稳定和谐的社会、维护公共秩序等。法治思想教育内容非常重要, 需教师着重讲解分析。

(三) 积极开展高校法治理论教育融入思想政治教育活动

在思想政治教育中, 应积极地融入法治理论教育, 理论教育在法治教育中极为重要, 起理论指导作用, 为整个法治教育渗透思想政治教育过程中不可或缺的一部分。首先, 学校方面可着重开展集中性教育的课程, 即通过开设法律类型公共课程等, 提高学生的法律意识, 思想政治教育教师也可运用好形势与政策等课程, 开设与法治教育相关的主题课程内容, 进行详细讲解。除在课堂上讲解外, 在课后, 也可运用讲座等相关形式开展法治教育。课堂内容更加严谨性, 而课外内容形式更丰富, 更能吸引学生积极参与其中。思想政治教师在得到高校方面允许之后, 也可积极地组织开展小群体教育活动, 如以学生社团形式开展活动, 学校开设了马克思主义学院指导下的思贤协会, 会根据实际需要开展宪法学习、模拟法庭等学生活动。其次, 也可开展课外的个体教育活动, 如课题组老师指导下的学生团队, 学校为法学社, 其由专业律师和思政教师带领, 此

前便组织开展过普法讲座等相关活动。当前社会背景下,网络发展迅速,教师也可结合微信、微博等相关方式进行资讯推送,引导学生深入学习理解法治教育,增强自身的法治意识。针对法治理论教育现状而言,该种方式较为适合开展法制教育、法理教育等以理论为主的法治教育模块内容。

(四)适当增加高校法治实践教学融入思想政治教育活动的

高校方面也需适当地增加法治实践教学,将其融入到思想政治教育活动中。就当前现状而言,法治实践教学并不常见,还需高校方面对法治实践教学渗透思想政治教育体系进行完善。学生通过参与实践教学,能巩固理论教育中所学习理论知识内容。在高校中,由于条件有限,可着重运用模拟案件方式开展实践教学,如上文已提到的本校思贤协会开展的模拟法庭法治实践教学。除此之外,如学校方面有较好的教学条件,也可带领着学生进入到现实法院、仲裁委员会中进行参观学习,结合现实案件走访等,加深学生对法治教育的认知,让他们了解到法律的严肃性。从而提高个人遵纪守法意识,并学着运用法律的武器保护自己。高校方面也可开展学生自主制定制度的法治实践类教育活动,组织学生参与制定寝室、班级等规章制度,从而让他们深入体验规章制度制定的完整过程。在假期等时间中,思想政治教师也可布置实践类作业,让学生参与到社区等地区的普法宣传活动之中,引导学生运用自

己已学习的法治知识进行宣传工作,让他们为群众解答一些相对简单的法律问题,在整个实践教育过程中,学生的法治意识不断提高。

综上所述,将法治教育融入到思想政治教育中有重要价值,相关参与计划实施的高校教师都应结合学生特点及学校实际教学条件等,合理地开展法治理论渗透教育,并适当地增加法治实践教学,以此达到理论与实践相结合的目的,逐步培养学生的法治观念,提高他们的思想层次与道德境界,运用各类趣味互动实践活动,积极地吸引学生参与理论观点学习中,不断提高个人学习能力与认知水平。

参考文献

- [1]冯彩虹,方小娟.浅析红色基因融入高校思想政治教育的现状与策略分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(04):113-115.
- [2]刘佳璇.习近平法治思想涵养高校思想政治教育研究[D].山东大学,2022.
- [3]肖姣平,谢勇军.习近平新时代文化思想融入高校思想政治教育的现状分析与对策探究——基于广东省高职院校的调查[J].职业技术,2021,20(07):18-25.
- [4]何平.优秀网络文化融入高校思想政治教育现状分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(14):5-6.
- [5]张宝兵.高校思想政治教育法治化现状分析[J].大学,2020(23):77-79.
- [6]杨洪涛.法治思维融入高校思想政治教育的途径研究[D].西南政法大学,2020.
- [7]王乐.法治教育融入高校思想政治教育的现状分析[J].汉字文化,2020(06):160-161.

Analysis on the Integration of Rule of Law Education into Ideological and Political Education in Colleges under the Background of Promoting the Construction of the Rule of Law

OUYANG Juan, CHEN Hong-hao

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510800)

Abstract: Colleges are important bases for cultivating all-round talents with both moral character and excellent moral character. At present, our country clearly requires the comprehensive construction of a society ruled by law and the strict implementation of the policy of governing the country by law. In this article, colleges should integrate rule of law education into ideological and political education, but as far as the current situation is concerned, there are some problems in the actual education process that urgently need to be actively resolved by colleges. The article mainly combines the current situation of ideological and political education in colleges, focusing on the importance of integrating rule of law education into ideological and political education in colleges, the current situation of integrating rule of law education into ideological and political education in colleges, and the path of integrating rule of law education into ideological and political education in colleges. and put forward relevant suggestions on how to use scientific methods to integrate rule of law education into ideological and political education.

Key words: rule of law education; ideological and political education; analysis on the current situation

(上接第 6 页)

Optimization of Extraction Conditions of Polysaccharopeptide from *Coriolus versicolor* by Liquid Fermentation by Orthogonal Test

Li Yan

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663)

Abstract: Based on orthogonal test, the extraction process of *Coriolus versicolor* glycopeptide by water extraction and ethanol precipitation was optimized. Through single factor analysis such as extraction time, ratio of liquid to material, extraction temperature and extraction times, a four factor and three level orthogonal test scheme was established, and the best water extraction and alcohol precipitation extraction process of liquid fermentation *Coriolus versicolor* glycopeptide was established: extraction time 120 min, ratio of liquid to material 150 g/L, extraction temperature 95 °C, and extraction times 3 times. Under this condition, the yield of *Coriolus versicolor* glycopeptide was 4.2%. This process provides a reference for the industrialization of the functional ingredient *Coriolus versicolor* glycopeptide.

Key words: liquid fermentation; Orthogonal test; *Coriolus versicolor* glycopeptide; extract

创业家职业地位认知对高职院校创新创业教育的影响力

叶健浩

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 创业家将创新创业精神和实践具象化, 代表着天赋、智能、创意等一系列高质量资源, 扮演着推进市场经济良性循环、促进生产力发展的重要角色, 其职业地位的认知在高职院校创新创业教育中发挥着至关重要的作用。文章研究了创业家职业地位认知对高职院校创新创业教育的影响力, 探讨了创业家对于高职院校学生职业规划、创新创业精神和实践经验方面的启示和帮助。通过对现有文献的梳理和分析, 文章得出最终的结论: 创业家职业地位认知对于高职院校创新创业教育具有重要影响力。高职院校应积极推动创业家的案例研究和实践模拟等环节, 提高学生对于创业家职业地位认知的深度和广度, 进而更好地推动创新创业教育的发展和实践效果的提升。

关键词: 创业家; 职业地位认知; 高职院校; 创新创业教育; 影响力

中图分类号: F27 **文献标识码:** A **文章编号:** 粤内登字 O-L0150275(2023)03-0018-05

引言

近年来, 经济全球化的发展, 科技进步的加速, 以及市场需求的不断转变, 都在推动着大量创新创业资源的涌现。创业家是其中的代表性群体, 他们将创新创业的理念和实践具象化, 代表着天赋、智能、创意等一系列高质量资源, 扮演着推进市场经济良性循环、促进生产力发展的重要角色。高职院校作为培养创新创业人才的摇篮, 在创新创业教育中扮演着重要的角色。在如今这个快速发展的社会时代背景下, 高职院校创新创业教育也在不断发展, 力图为学生提供更好的学习与实践机会。在这种情况下, 创业家在高职院校创新创业教育中的职业地位认知显得尤为重要。认知创业家的职业地位可以帮助学生更好地了解创新创业的过程和要素, 从而增强学生未来的职业规划、创新创业精神和实践能力等方面的能力。

因此, 通过深入探讨创业家职业地位认知对于高职院校创新创业教育的影响力, 以研究高职

院校的创新创业教育将在理论和实践层面上获得更为深刻的认知, 将有助于推动高职院校创新创业教育进一步发展。

一、高职院校创新创业教育的现状

随着我国新发展阶段的到来, 创新和创业已经成为经济发展的核心要素之一。在这个大背景下, 高职院校创新创业教育的重要性越来越被人们所重视。高职院校肩负着培养高素质人才, 为社会经济发展作出贡献的重任, 创新创业教育作为高校人才培养的重中之重, 也逐渐成为高职院校课程体系中不可或缺的一部分。高职院校在创新创业教育方面的现状呈现多样化、有特色、发展快的特点, 但还需要更多地积极探索创新创业教育新的模式和教育方法。

(一) 高职院校的创新创业教育课程设置得到了不断地丰富和完善

在前几年, 高职院校的创新创业教育仅仅是开设一些课程, 不过这些课程涉及的内容比较单

一，只包括创业的基本思想和策略，课程设置不够全面。现在高职院校的创新创业教育课程设置更加全面，除了创业基本知识外，还包括拓展国际市场、风险防范、财务管理等方面，这样可以提升学生的综合能力，更好地为学生的创业起到铺垫作用。

(二) 高职院校创新创业教育的实践教学得到了广泛的重视

创新创业课堂学习可以增长学生的知识储备，但很难真正锻炼学生的应用能力。因此，高职院校开始加强实践教学，引导和鼓励学生参加各种类型的创新创业实践活动。这些实践活动包括课程实践、创新创业大赛、企业实习等，能够让学生在实践中真正理解创业的本质和思维方式，提高学生的实践能力和创新思维能力。

(三) 高职院校积极组织创新创业教育的交流与合作

高职院校之间、校内不同学院之间、校企之间相互交流创新创业教育的经验和技能，共享教育资源，在创新创业教育方面互相合作，共同推动高职院校创新创业教育的发展^[1]。同时，高校还与企业合作，为学生的创新创业提供资源和支持，这些都将在学生的创业过程中起到非常重要的作用。

二、创新创业教育在高职院校人才培养方案中的作用

创新创业教育是一种新型的教育模式，它不仅注重学生的专业知识，更重要的是培养学生的创新能力和创业精神。创新创业教育在高职院校人才培养方案中的作用不言而喻，创新创业教育不仅有助于学生个人职业生涯的规划和发展，也是高职教育实现转型升级的必备手段和途径。

(一) 促进学生成为具有创新精神的专业人才。创新创业教育可以培养学生的创新精神，引导学生敢于尝试新事物，具备良好的创新思维和创造能力，并能够在未来的职业中进行创新实践。这不仅是高职教育质量的重要标准，也是提升学

生职业发展和社会竞争力的基础。

(二) 提升学生的职业素养和专业技能。创新创业教育可以打破传统的专业边界，让学生掌握更广泛知识和技能，提高学生与现代市场和行业之间的适应能力。同时，创新创业教育能够让学生更加熟悉现代工作环境，培养优秀的职业素养和团队合作精神，从而逐步成为有用的社会人才。

(三) 帮助学生实现自己的职业规划。创新创业教育有助于让学生有锻炼自己的机会，了解职业发展的可能性，制定自己的职业计划，从而实现职业规划。在校期间学生可以借助相关的学习资源和实践机会，积累经验和成果，为以后的就业和创业打下坚实的基础。

(四) 推动高职教育体制和文化的转型升级。创新创业教育有利于推进高职教育的转型升级，促进学校市场化、职业化和信息化建设，推动高职教育体制和文化的变革和创新。通过创业教育让学校与社会协同发展，拓宽学生的职业发展渠道，提高学生的综合素质和职业竞争力，建设更加开放、务实、现代化的高职教育体系。

三、创业家职业地位认知的概念和意义

(一) 创业家职业地位认知的概念

认知是指人们对外界事物的感知、思维、情感等多方面的综合心理过程和能力的总称。职业地位认知是指人们对特定职业的认知，包括对这种职业的操作、技能和工作对人生的重要性或能力的认识。创业家作为创新创业的代表，代表着一系列高质量资源，扮演着推进市场经济良性循环、促进生产力发展的重要角色。创业家作为创新创业的代表，具有很高的社会价值，他们所持有的精神、能力、理念等，对于创新创业教育有着非常重要的影响。

创业家的职业地位认知即指人们对创业家的区别于其他职业的认知，是人们对创业家的职业地位所持有的态度、看法和认知。其特点为：一是影响倾向，即创业家职业地位认知对人们对创

业的态度和行为存在一定的影响,即创业家职业地位认知越高,人们越倾向于从事创业活动;二是多维性,即创业家职业地位认知是包含了多个维度的评价,如经济、文化、社会等领域;三是稳定性,即创业家职业地位认知的形成是一个相对稳定的过程,即认知的形成受到社会、文化、教育等因素的影响,而且在短时间内难以改变;四是多元化,即不同文化、教育、背景和经验的人对创业家职业地位的认知存在不同,创业家职业地位认知呈现出多元化和复杂性。

(二) 创业家职业地位认知的意义

创业家职业地位认知的意义在于,它可以促进人们对创业家及其贡献的认识和理解,提升创业家在社会中的地位和价值,鼓励更多的人从事创业活动。创业家是经济发展的重要推动力量,他们通过创新、发明或组织等方式,为社会带来了新的产品、服务、就业机会和资本收益,推动了社会的进步和发展。认知创业家职业地位,对于高职院校的学生具有重要的意义和影响。一是认知创业家职业地位可以帮助学生更全面地了解创新创业这个特殊的职业领域,有利于学生更好地进行就业规划。二是认知创业家职业地位可以激发学生的创新精神和创业热情,促使学生更加积极地参与到创新创业实践中。三是加强认知创业家职业地位有利于推动创新创业教育的深入发展,为学生提供更加优质的创业教育资源,培养更多具有创新精神和创业能力的人才。

四、认知创业家职业地位对高职院校创新创业教育的影响

认知创业家职业地位对高职院校创新创业教育有着广泛和深远的影响,有助于促进学生的发展和成长,可以帮助高职院校更好地理解 and 把握创新创业的要素和特征,有助于创新创业教育的发展和改革,培养更多的创新型和创业型人才,推动区域经济的发展 and 创新创业文化的传承。

(一) 促进学生创新创业精神的培养

认知创业家职业地位的认知可以帮助学生更

好地了解创业家的职业特征和重要价值,从而促进学生创新创业精神的培养。这种认知可以让学生更好地了解创业家所面临的困难和机遇,激发他们积极参与到创新创业实践中去,拓宽他们的视野和思路,提高他们的创新能力和创业精神。

(二) 启示学生对于职业规划的认知

创业家具有较强的自我认知和职业规划能力,有着自我创造和自我实现的愿望,可以帮助高职院校的学生深入认识个人优势和劣势,启发学生对于未来职业发展的规划和展望,并且在创业实践中找到自己的定位和角色,帮助学生了解创业家的职业特点、职业心态和职业技能,促进学生思考自己的职业之路,有利于学生实现自我价值的最大化。

(三) 帮助学生提升实践经验和职业素养

创业家具有较为丰富的创新创业实践经验和职业素养,可以在高职院校的创新创业教育中发挥重要的带动作用。通过组织创业家与学生的合作、交流和互动等形式,可以让学生深入了解创业家的实践经验和职业生涯规划,增强学生的实践经验和职业素养。

(四) 提高高职院校创新创业教育的质量

认知创业家职业地位的认知可以提高高职院校创新创业教育的质量。对于高职院校的师生来说,认知创业家职业地位是非常重要的,这样可以帮助他们更清晰地了解创业家的职业特点和重要价值,他们可以更好地运用这些知识和意识进一步优化创新创业课程设置、完善教学体系、开发更多的实践机会等,推动高职院校创新创业教育的深入发展^[2]。

(五) 为学生提供更加优质的创业教育资源

认知创业家职业地位的认知可以帮助高职院校为学生提供更加优质的创业教育资源。通过了解创业家的职业特征和重要价值,高职院校可以有针对性地提供诸如创新创业研讨会、创业企业路演等丰富多样的创业实践机会,丰富学生的知识储备,提高他们的实践能力和创新竞争力。

五、推进高职院校创新创业教育的实践

(一) 创业家实践活动的开展和推广

创业家实践活动是高职院校创新创业教育中的重要实践环节，可以通过实践活动的开展和推广，提高学生的创新创业能力和创业素质。针对不同的专业和课程设置相应的创业家实践活动，可以帮助学生更好地了解创业家职业、认识自身职业价值和未来职业规划，激发学生的创新创业热情和实践能力，促进学生成为具有创业意识和创业能力的高素质创新创业人才。

(二) 实践能力培养的强化和推进

通过创业孵化园、创业实验室、创新创业大赛等各类实践活动，可以强化学生的实践能力培养，为学生提供具有实践价值的项目和机会，让学生在实践中掌握创业技能和经验，提升创业成功的机会与概率^[3]。同时，高职院校应该注重与社会实践的衔接，培养学生的创业意识和创业实践能力，为学生创造更好的创业条件和创业环境。

(三) 创新创业文化建设的推进

高职院校应该通过创新创业教育的推广和落地，促进学校的创新创业文化建设。学校可以通过创业孵化基地、创业扶持基金、创业导师、创新创业团队等方式，为学生提供更多的创业资源和支持，加快学生的创业进程，推进高职院校的创新创业教育实践^[4]。同时，高职院校还可以加强与企业、投资机构、创业加速器等创业生态环节

的联系和合作，为学生提供更多的创业资源和支持，助力学生在创业实践中实现成功。

结语

认知创业家职业地位对高职院校创新创业教育的促进作用是非常明显的，它可以激励学生更加积极地参与到创新创业的实践中，帮助学生更清晰地了解创新创业的理念和过程，从而提高他们的创新能力和创业竞争力。尤其是在如今竞争激烈的社会环境下，高职院校创新创业教育的重要性愈发凸显，认知创业家职业地位的认知对其发展具有深远影响。因此，高职院校应该加强对认知创业家职业地位的研究和培养，为学生提供更加优质的创业教育资源，推动高职院校创新创业教育的深入发展。

参考文献

- [1] 吴玉恒.“互联网+”时代背景下高职学生创新创业能力培养困境与突破对策[J].市场周刊·理论版,2022(21):0135-0138.
- [2] 郭玉华.高职院校创新创业教育中存在的问题及对策研究[J].科技资讯,2022,20(14):177-180.
- [3] 丁银辉.高职院校创新创业教育存在的问题及对策研究[J].亚太教育,2016,0(34):160-160.
- [4] 曹婷,王书君,刘江月,那梅.高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状及对策研究[J].科技与创新,2022(14):133-135.

The Impact of Entrepreneurial Professional Status Perception on Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

YE Jian-Hao

(Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou 510663)

Abstract: The entrepreneur embodies the spirit and practice of innovation and entrepreneurship, representing a series of high-quality resources such as talent, intelligence, and creativity. They play an important role in promoting a healthy cycle of market economy and the development of productivity. The perception of their occupational status plays a crucial role in innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. This article explores the influence of entrepreneurial occupational status perception on innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges and discusses the insights and assistance provided by entrepreneurs in terms of career planning, innovative entrepreneurial spirit, and practical experience for students in higher vocational colleges. Through the review and analysis of existing literature, this article reaches the final conclusion that the perception of entrepreneurial occupational status has a significant influence on innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. Higher vocational colleges should actively promote case studies and practical simulations of entrepreneurs, enhance students' depth and breadth of perception of entrepreneurial occupational status, and thus better promote the development and effectiveness of innovation and entrepreneurship education.

Key words: entrepreneur; perception of occupational status; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; influence

职教前沿

一、《数字劳动与职业教育：人才诉求、现实挑战与应对策略》，2023 年第 18 期，作者许艳丽，陈子秋)

近年来，数字劳动作为数字经济的重要组成部分和未来发展的重要方向，呈现出劳动主体人机并存、劳动对象数据化、劳动形态多元化、劳动时空灵活化等特点，催生出对协作型、学习型、复合型和创新型技术技能人才的新诉求。在分析数字劳动背景下职业教育面临的现实挑战基础上，从培养目标、教学模式、评价方式三方面提出应对策略，以增强职业教育对数字经济发展的适应性，为数字化转型提供大批高质量的技术技能人才。

信息与通信技术革命推动经济社会的快速发展，促使人类社会从工业时代迈向数字时代，数字劳动在数字经济的蓬勃发展中应运而生。“数字劳动”最早由意大利学者蒂兹纳·特拉诺瓦 (Tiziana Terranova) 提出，他将互联网中的免费劳动概括为“数字劳动”。此后，克里斯蒂安·福克斯 (Christian Fuchs) 从政治经济学角度重新定义了数字劳动，他认为数字劳动类别广泛，涵盖所有涉及数字媒体技术的活动。国际劳工组织在《世界就业与社会展望 2021：数字劳动平台在工作世界变革中的作用》等报告中提到，数字劳动推动了传统工作场景和人们工作方式的变革，具有驱动未来工作世界变化的潜力。数字劳动的发展将对教育领域，尤其是与经济社会密切相关的职业教育产生重要影响。2022 年 1 月，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》，要求加强职业院校（含技工院校）数字技术技能类人才培养。2022 年，新修订的《职业教育法》提出“增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济

和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系”。

数字劳动内涵广泛，就业取向视角下的数字劳动是以数字技术为媒介开展的正式或非正式劳动，囊括从硬件生产到软件开发，再到平台经济中的所有劳动内容。数字劳动的特点体现为劳动主体人机并存、劳动对象数据化、劳动形态多元化和劳动时空灵活化。机器人技术、人工智能 (AI) 与机器学习的出现推动了智能化的发展，使得机器在数字劳动中的地位由客体向主体转变，劳动主体呈现出人机并存的新局面。麦肯锡全球研究院在《人机并存的新纪元：自动化、就业和生产率》报告中指出，在现有技术条件下，只有极少数工作可以使其涉及的所有工作内容全都实现自动化，但是绝大多数工作能够实现部分自动化。这是因为人类的劳动体能是有限的，智能机器不仅能够弥补人类劳动体能的不足，而且可以减轻其脑力劳动负担。然而，智能机器的运行仍离不开人类的制造、操作和维护，人类将继续与机器共同工作，以实现人机优势互补。机器智能与人类智慧的结合不但能提高效益，还能实现智能增强。生产过程中的人机关系一体化极大地节约了社会必要劳动时间，有利于改善劳动环境，提高社会劳动生产率。对个体而言，也有助于劳动者实现从简单机械性劳动向智慧创造性劳动的转变。

数字经济时代，数据作为一种全新的生产要素，越来越多地参与到经济活动中。数字劳动的对象也逐渐脱离有形可见的物质载体，以大量信息和数据的形式存在。一方面，劳动者通过对数据的加工处理，生产出具有高使用价值的技术产品。例如，阿里推出的云计算技术、字节跳动打造的核心算法技术。另一方面，劳动者利用已有

的数字技术产品，对互联网产生的海量数据进行分析，实现对用户的精准画像，生产出高质量的数据产品。例如，淘宝利用云技术整理用户的购物习惯并推送相关信息，抖音利用算法技术搜集用户的短视频偏好并推送广告等。可见，无论是数据本身还是其研发加工出的产品，都可以作为劳动对象，参与到数字劳动的生产过程中。未来，数据作为生产要素的价值将得到进一步激活。例如，通过跨境数据流动促进国际交流合作，通过数据要素市场化配置推动数字产业化和产业数字化发展，从而更好地发挥数据作为劳动对象的作用，助力数字经济进一步增长。

数字劳动的劳动形态并不局限于传统产业经济中的流水线劳动，还包括基于互联网零工平台的远程劳动、派遣劳动、兼职劳动、共享劳动以及将雇主和雇员合为一体的自雇型劳动等。在传统产业经济中，软件、算法等数字化劳动资料与传统产业内机器、设备等传统劳动资料的融合，如深度学习算法等人工智能技术与各类制造业传感器、机器设备的融合，使通用性的算法更具针对性地应用于异质性和制造流程的深度优化，从而提升生产效率。在基于互联网平台的零工劳动中，一方面，劳动者可以借助网络公共平台发布技能信息，提供线上服务，如远程翻译、法律咨询、在线设计和软件开发等；另一方面，平台也可以依据地理位置为劳动者分配订单，劳动者在接取订单后前往指定地点完成任务，如滴滴打车、美团外卖、同城闪送等。这类零工经济模式下的数字劳动使得劳动者在数字劳动过程中拥有更大的工作自主权，他们可以充分发挥个人潜能，自由地选择更适合自己的劳动形态。近年来，零工劳动成为半工半读的学生或边工作边接受职业培训的青年参与劳动力市场并获得工作经验、收入和技能发展机会的重要形式之一。多元化的劳动形态既有利于雇主实现人力资源的快速匹配和最优配置，还能帮助劳动者拓宽就业路径，增强劳动幸福感。

劳动是带有时代烙印的人类活动，技术革新所带来的不只是最终劳动产品形态的改变，更对劳动场所、劳动时间等劳动环境产生根本性的影响。弹性雇佣制度依托互联网和移动终端，实现了数字劳动场景中虚拟与现实的连通，赋予了数字劳动极大的灵活性，劳动者可以自由支配劳动时间和地点，劳动时间不再遵循固定的时间表，劳动场域不再囿于传统的工厂和办公室。不仅如此，数字技术平台还可以帮助劳动者根据企业的工作安排与个人实际情况选择工作时间与地点、交付的最优组合，保证最大的劳动生产效率，降低通勤时间和财务成本。

在此基础上，数字劳动有力地拓展了传统就业模式覆盖的服务范围，吸引到大批劳动者参与其中，这些劳动者包括工人、农民、学生、无业人员等在内的所有社会成员。当下，随着“数字中国”工程的建设，“优盘式就业”未来将成为重要的就业模式之一。根据波士顿咨询发布的《迈向2035：4亿数字经济就业的未来》报告预测：“未来20年，八小时工作制不再成为主流，中国将有4亿劳动力人口通过网络实现灵活就业，占中国总劳动人口的50%”。

伴随着新一轮科技革命和产业变革，科技劳动、服务劳动、智慧劳动等具有整合创造意义的全新劳动形态纷纷涌现，呼唤一专多能的复合型技术技能人才。一方面，近年来新兴的数字劳动往往不再局限于某一行业，而是涉及企业间或企业与互联网平台之间的跨界合作，如共享服务、网约配送、电商运营等。因此，为了更好地适应多样化的数字劳动形态，劳动者需要广泛学习跨学科知识，培养联通不同工作领域的素养能力，在掌握本专业相关新技术的基础上跨界整合、融合应用，成为多技能傍身的复合型技术技能人才。另一方面，一个人很难有足够的时间和精力在数字劳动的各个领域都做到精通，每种劳动形态也都需要专门化人才。

因此，劳动者应当在“多能”的基础上做到

“一专”，以通用性技能和多岗位经验的积累为起点，着重学习自己所在岗位的关键技能并在劳动过程中不断精进，形成自己的核心竞争力。随着传统经济向数据驱动型经济转变，工作任务变迁，数字劳动对象逐渐数据化。劳动过程中涉及的数据加工和处理技术也不断更新，劳动者所需的数字技能迭代加速，技能窗口期逐渐缩短。为了缓解未来技能过时或不足的焦虑，适应劳动对象数据化对技能更新的需求，需要培养能终身学习的学习型技术技能人才。对数字企业而言，缺乏支持数字技术的内部劳动力技能是阻碍其数字化转型的主要原因，选择雇佣学习型技术技能人才可以有效解决企业内数字人才短缺的问题，同时节约再次招聘和重新培训的成本，让他们在短暂的技能补偿培训后快速投入生产，提高工作效率。对劳动者而言，及时学习新兴技能，或者结合新技术升级现有技能，能够克服正规教育的局限性，使他们对当下劳动对象数据化的发展趋势形成清晰的认知，捕捉数据技术升级的最新动向，预测技能更新热点，有针对性地参与技能培训，实现自我发展。

数字劳动的快速发展呼唤协作型、学习型、复合型和创新型的技术技能人才，多样化的人才类型对职业院校培养目标是一个持续的挑战。职业院校应当以数字劳动为导向，及时调整以确保培养目标与数字劳动所需的人才类型相一致。目前，职业院校还未能及时调整和更新人才培养目标，使得培养出的学生在毕业求职时达不到数字企业的招聘要求，从而错失就业机会。以旅游管理专业为例，通过对全国73所高等职业院校调研发现，各院校在人才培养目标上过分偏重旅行社、景区和酒店三大常规服务岗位群，而对新业态下涌现的如直播、运营、策划等岗位重要性认识不足，导致人才培养方案内容与市场人才类型与技能的需求相脱节。此外，部分职业院校未能根据国家最新修订的职业教育专业简介，及时调整人才培养目标定位。以天津“双高计划”职业院

校为例，教育部2022年修订的装备制造大类的专业简介中新增了数字能力要求，强调职业院校应培养具有专业信息技术能力和基本数字化技能的人才，而部分职业院校的专业人才培养方案并没有据此进行更新。

职业院校只有及时调整和更新培养目标，才能保证技术技能人才培养的质量和时效性，增强学生在数字劳动力市场上的竞争力。一方面，职业院校应当以精准对接劳动力市场需求为导向，紧贴新兴数字劳动类型进行培养目标定位。国际上已经对此进行了一些尝试，如德国联邦职教所和就业研究所开发的技能预测和评估系统，以及欧洲职业培训发展中心开发的在线职位空缺分析工具和技能需求数据库。就我国而言，各职业院校之间可以利用大数据、云计算等技术实现信息互通，建立集技能检测、预测与评估于一体的就业数据共享平台。随着越来越多的学校加入，平台对技能需求的捕捉和评估也会更加精准，鼓励职业院校以此为参考及时调整人才培养目标定位，推动数字技能人才能力与岗位需求相匹配。此外，职业院校在确定不同专业培养目标的人才能力要求时，应结合数字劳动背景及时调整部分落后的、就业率低、职业岗位消失的专业能力要求，更新紧缺的、就业前景广阔、符合市场需求的专业能力要求，构建培养目标设置与调整的动态机制，主动与数字经济新职业、新技术、新需求相结合，精准对接数字人才缺口。另一方面，职业院校应当关注国家修订的职业教育专业目录，并与当地人社部门、行业协会和具有代表性的企业保持密切联系，围绕所在区域的特色产业链和岗位群进行培养目标定位，发挥职业教育服务区域经济发展的功能。各职业院校还需要留意政府公布的人才技能需求报告、地方政府发展战略规划、地方经济产业规划等导向性文件和区域龙头企业发布的招聘信息，及时了解劳动力市场当下及未来发展过程中所需的数字技能人才类型，有针对性地进行培养目标定位。

为有效应对数字劳动对技术技能人才数字能力的诉求,提升职业教育学生的数字能力,职业院校需要对当下的教学模式进行改革。一方面,充分利用数字化资源,既要“教数字化”,也要“用数字化教”“在数字化中教”,利用数字技术创新、融合多种教学方式,在传授知识与技能的同时促进学生数字能力发展。“教数字化”是指职业院校应选取数字劳动典型案例,将专业数字知识与技能融入其中,广泛开展项目式教学、情境式教学和探究式教学。“用数字化教”是指职业院校应灵活运用以人工智能、大数据、区块链、虚拟现实、5G为基础的新一代信息技术来搭建数字化教学环境,推进人机协作教学基础设施建设,实现教学工具智能化、教育手段信息化、教学方式综合化。例如,英国远程学习机构 Open University 使用智能技术测度每位学生的线上学习行为和表现,向学生推荐个性化学习过程,帮助学生进行深度思考。“在数字化中教”是指职业院校应与数字化企业合作,共建数字化产教融合实训基地,让学生在数字化实践中提升数字能力。例如,广西柳州职业技术学院与柳州市东城集团东科公司共建“智能网联车辆虚拟仿真实训基地”“智能网联车辆实训基地”和“车辆智能网联技术中心”。另一方面,加大仿真资源占比,利用元宇宙赋能混合式教学,推动实训教学空间和数字劳动场所有机融合,在虚拟仿真实训环境中培养学生的数字能力。教育元宇宙是利用VR、AR、MR、数字孪生、5G、人工智能、区块链等新兴数字技术塑造的虚实融合教育环境,是虚拟与现实全面交织、人类与机器全面联结、学校与社会全面互动的智慧教育环境高阶形态。在教育元宇宙中,职业院校可以创建高度拟真的数字劳动实践平台;企业可以在降低成本的基础上与学校深度合作,探索更加多样化的协同育人途径;教师可以依据教学需要在现实和虚拟的学习场景间无缝切换;学生可以借助可穿戴设备获得更为安全和便捷的操作机会,体验沉浸式学习。

数字劳动背景下的职业院校应当诉诸数字化手段改革评价方式,以响应技术技能人才多元发展的诉求。一方面,以学习过程为导向完善数字技能人才的评价体系,促进学生发展评价多元化,关注复杂的高级认知技能和隐性的非认知学习成果,将数字劳动所需的数字素养、数字思维、数字想象力等纳入职业教育人才培养质量的评价维度。基于大数据和云计算等技术,从学生学习投入、认知建构和创新实践能力等方面,以定性定量相结合为原则,进一步丰富数字技能人才评价手段。此外,在对数字技能人才进行评价时,应当邀请技能学习涉及的专家、教师、学生、企业等多个主体参与,根据具体技能在实际问题解决中的掌握形式和测量方式,综合确定其在评价过程中的权重,建立更加全面、均衡的评价体系。另一方面,构建动态评价反馈机制。首先,通过利用面部表情识别技术、眼动技术和脑电技术感知学习者的投入度和注意力水平,全面掌握学习者的学习过程特征,为学习者提供精准可靠的学习报告,为基于过程的评价提供数据支撑。其次,利用智能技术对收集到的描述学生学习全过程的数据进行分析,及时诊断学生的课堂表现和学习状态,形成学生日常学习行为的动态画像,并根据每位学生的学习特点提供个性化的调整方案。最后,通过在线教学平台将个性化方案及时同步给任课教师。任课教师可以根据学生的学习情况有针对性地调整教学进度或教学方法,提升教学效果。动态评价反馈机制不仅能够节约人工收集并处理课程学习数据的精力,提高评价效率,还可以降低评价主体个人因素对评价结果的干扰,提升评价的公平性。

二、《科教融汇视域下现场工程师培养的理论内涵与路径选择》(《中国职业技术教育》,2023年第18期,作者颜彦)

科教融汇是科研与教育的融合,也是科学与教育、科技与教育、科研与教研、科技与教研等

的相融互通。科教融汇是探索科学理念与职业教育育人理念、科研项目与职业教育实践实训、前沿科技与职业教育课程建设深度融合的有效路径。为缓解重点领域数字化与智能化人才紧缺问题,我国瞄准高端产业和产业高端提出“职业教育现场工程师专项培养计划”,以培养主要面向研发环节与生产环节的高层次技术技能人才。这对传统人才培养模式、育人质量提出了新要求。基于科教融汇视域探索现场工程师的理论内涵及培养路径提出:注重理论教学科学性,开发科教融汇专业课程体系,筑牢现场工程师精神内核;重视实践实训过程科研性,充分发挥研发创新平台作用,夯实现场工程师科研水平;崇尚职业发展可持续性,将科教融汇与技能大赛、数字化资源建设相结合,培养技术技能人才持续创新能力。

党的二十大报告首次统筹规划教育、科技、人才工作,创造性地提出通过“职普融通、产教融合、科教融汇”一体化推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略,这既是职业教育与产业经济紧密结合的落脚点和突破口,也是优化职业教育类型定位的重要举措。“科教融汇”理念首次与职业教育结合,这也为职业教育发展指明了前进方向。“科教融汇”兼容了科学理念、科技发展、科研运作与教育教学理念、技术技能进步、成果转移转化相融相通,是职业教育高层次人才培养的新手段、新方式。为缓解重点领域数字化、智能化人才紧缺现状,2022年10月,教育部办公厅等五部门印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》(以下简称“专项培养计划”)提出,要“紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求”,以“培养一大批具备工匠精神,精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师”。“专项培养计划”对职业教育人才培养提出了兼具一线生产、服务等基础技术技能和研发改革创新能力的新要求。从科教融汇视角探索“现场工程师”理论内

涵及培养路径,有利于丰富职业教育理论研究,实现职业教育人才培养竞争优势。

随着时代的变迁,科教融合逐渐演化为一种新的教学模式,在普通本科院校培养学术型、研究型、创新型人才上起到重要作用,积累了丰富的实践经验,这也为职业本科教育培养高质量人才提供了理论依据和有效路径。19世纪初,洪堡提出“科研与教学相结合”的教学理念,并在柏林洪堡大学将其演化为一种新的教学模式。美国学者吉尔曼则是将洪堡的理念应用于研究生院的教育教学活动中,倡导基于研究生培养的“科研—教学—学习”联结体模式。欧内斯特·博耶在洪堡“科研与教学相结合”的理念上,提出“教学即学术”新理念,倡导让本科生参与科研教学的人才培养模式。长期以来,科教融合都是世界一流大学的核心办学理念,受到教育界专家、学者普遍认可。但同时,针对科教融合理念,也存在一定争议,主要集中在“高校场域下如何平衡科研与教学的关系”“如何确定科教融合的主体与客体的关系”以及“如何开展科教融合培养高层次人才”等问题上。党的二十大报告首次提出科教融汇,这既指的是“科研与教育”的融合,也是“科学与教育”“科技与教育”“科研与教研”“科技与教研”之间的相互融通融合融汇。洪堡在阐述科教融合理念时提出,科研的功用在于启蒙,与教育相结合的目的是服务于人的全面发展。科研的启蒙离不开科学理念与教育教学的融合。从人才培养角度看,科教融汇是职业教育人才培养的科学探索,对实现不同年龄、不同学历层次的人的科学启蒙、科技承袭、科研创新具有现实意义。科教融汇在职业教育领域是新兴的理论探索。职业教育类型定位决定其与普通教育在发展规律、办学规律、人才培养目标上的差异。从职业性与教育性本质分析,职业教育的发展规律是与社会经济发展相适应,由低层次、低水平发展逐步向高层次、高水平本科层次职业教育发展;其办学规律体现在与产业、企业的深度融合、

协同发展上。当前,职业教育人才培养的目标由最初的一线初级技术工人进阶到面向“两个高端”的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠上。科教融合不仅注重科研与教育的深层次融合,侧重培养具备科研效能的创新型人才,而且注重科研与教育的交叉结合,侧重培养具备科研创新精神和技术创新能力的复合型技术技能人才。

将培养学术型、科研型人才的科教融合经验延伸到职业教育领域,有利于拓宽职业教育人才培养路径,深化职业教育内涵建设,提高职业教育人才培养质量。将科学与技术、知识与技能、科研与教学、创新与发展融汇到职业教育各方面,是适应职业教育发展规律、办学规律、人才培养目标,从而推动职业教育高质量发展的有效路径。科教融合在普通本科院校中的实践经验相对丰富,其教育教学理念被广为接受。在我国,中国科学技术大学最早提出“科教融合”概念,它以协同创新培养研究生为目标,深化与各科教融合研究单位的科研合作和学科共建,并通过校企合作、产教融合,实现科研成果转移转化。国内高校普遍认可科教融合人才培养模式,并在人才培养过程中积累了丰富经验,如中国科学院大学“一生一芯”教学改革项目,构建“全栈式、全链条、大规模、低成本”的通用处理器芯片人才培养科教融合育人模式,解决我国芯片人才培养问题。需要指出的是,中国科学院大学“一生一芯”项目一期招收了五位本科生,其学术成果和科研成果均得到世界范围内业界专家认可。科教融汇为职业院校培养高层次人才提供了有益借鉴,职业院校面向区域产业技术岗位紧缺人才,以中国特色学徒制为主要培养模式开展校企合作,建设多种形式的产业学院,深入推进产教融合。然而,目前仍存在校企合作“重形式轻内容”、企业合作意愿不强、产业学院建设路径及组织架构不清、合作双方权责利不明等问题,多数合作并未达到产教融合政策设置的预期。科教融汇视域下人才培养模式能够有效解决生产一线产业技术技能人

才关键技术突破、前沿技术承袭创新、科研成果转移转化等问题,从而实现重点领域数字化、智能化人才培养,培养大批创新型复合型技术技能人才,为职业教育人才培养增值赋能。

依托高水平研发中心、实习实训平台、产业学院等载体,高职院校积极探索科教融汇,能够深化职业教育产教融合、校企合作。现场工程师的培养定位于研发创新与生产制造的衔接环节,这就决定了传统产教融合、校企合作育人模式已无法适应新的人才培养要求。需要明确的是,现场工程师培养瞄准高端产业和产业高端,以培养联结研发环节与生产环节的高层次技术技能人才为主,是传统产业技术技能人才岗位与职能的高移化体现,是职业教育本科人才的具体画像。专科层次职业教育的人才培养定位于生产一线技术技能人才,普通本科教育的人才培养定位于学术积淀或从事基层管理岗位。较之专科层次职业教育和普通本科教育,现场工程师培养更加注重人才技术技能的复合性、创新性、延展性。职业本科院校的学生需要具备扎实系统的理论知识、复杂问题的综合解决能力以及科学技术创新思维和应用能力。职业教育发展步入新阶段,需要适应经济高质量发展对高技术技能人才的迫切需要,满足人民群众实现更高质量更充分就业的愿望,加强职业教育体系建设,提升产业国际竞争力。科教融汇借助培养现场工程师在推动高端产业发展方面具有革新意义,是职业教育新发展阶段的必然选择。科教融汇从人才培养、课程建设、产教融合等各方面推动职业教育高质量发展。现场工程师的岗位职责和培养目标要求职业教育在理论知识体系建设上更加系统完备,在技术技能培养上更加成熟且具备创新性、发展性。科教融汇视域下现场工程师的培养从理念与机制上对完善职业本科教育培养体系、评价体系、制度体系和保障体系具有重要作用,有助于实现“四个有利于”:第一,有利于深化职业技能型高等学校教育办学定位;第二,有利于支撑“两个高端”,加快

数字技术融入,服务产业转型升级;第三,有利于组建“双师双能”型教师队伍,改革创新人才培养模式;第四,有利于推动多主体参与职业教育办学,提升职业院校综合办学实力。

现场工程师培养应注重理论教学的科学性,遵从职业教育人才培养规律,开发科教融汇支持下的专业课程体系、培养科学研究精神,筑牢现场工程师精神内核;重视实践实训过程的科研性,充分发挥研发创新平台作用,鼓励学生参与科研项目,夯实现场工程师培养标准;崇尚职业发展的可持续性,将科教融汇与技能大赛、数字化资源建设相结合,稳固培养人才技术技能创新能力。

遵从职业教育人才培养规律,筑牢科学知识基石。一方面,要重构科教融汇专业课程体系。职业院校学生存在基础理论知识薄弱,技术技能单一等现实问题;其掌握技术技能的途径是在低技术含量的前提下反复操作,对科学原理知之甚少。为实现专业课程体系的重构,需要通过开设科学知识普及课及针对专业技术的科学原理辨析类课程,将技术技能蕴含的基础科学与科学原理进行系统的梳理、学习,以有效弥补理论知识不足。在教学方式上,应以职业院校学生可接受的认知方式深入浅出地进行讲解,注重培养学生对知识的整体掌握和实践应用能力。同时,还必须注重培养学生知识输出的能力,培养其独立分析技术操作中蕴含科学原理的能力。另一方面,要充分发挥活页式教材效用。活页式教材适应职业院校学生职业技能知识的积淀和迭代。区别于传统教材的“应试”作用,活页式教材应能够从课堂走向工作一线,是工作手册更是技术典库。通过增强教材的可读性、可用性,辅助学生探索技术技能的研发推广模式,尝试从构想、建模、实验、试验、定型到推广等一系列新技术、新产品的实现流程,让学生真正体会到学以致用、技能报国的重要意义。

注重培养科学素养,筑牢工匠精神内核。首先,重视打造校园科学精神育人氛围。数字化、

智能化改造基础设施,将科学审美寓于教育教学整体环境中,让学生真正体会科学技术魅力。数字化、智能化建设科技文化场馆,将科学知识、原理具象化展现,让学生切实感受到科技力量对现代学习生活的巨大影响。还要从科教融汇角度宣传大国工匠,提升高素质技术技能人才形象,这将有利于形成榜样力量,从而转变职业教育人才观。其次,加强教师科学精神涵养。职业院校教师需要培养自身敬畏科学、尊重科学的精神。敬畏科学体现在积极通过实践来检验真理的行动标准上,教师应秉持客观思辨的科学精神,运用科学认知方式,培养自身批判、创新的精神,提升自身教育教学水平;尊重科学体现在开放包容自由的教育教学态度上,不以“教师爷”的形象与作派、不以个人的主观意识影响学生追求科学、探索科学的精神,倡导真理面前人人平等的科学观。搭建技术技能研发创新平台,承袭工艺改造。在信息化、数字化、智能化设备不断更新迭代的时代里,职业本科院校要充分意识到传统工艺的重要性。学校要深刻把握传统工艺技术的渊源,并通过系列行动将其承袭和发展。学校不应只将先进设备引入学校,教会学生“看懂设备操作说明书”的简单技能,还需要搭建研发创新平台,拆解实验实训设备与生产流程,在职业任务目标导向下讲通、讲精、讲透设备原理。教师培养学生的职业素养需要关注以下方面:一是具备看懂设备说明书、能够实际操作的能力,二是知道设备运作原理,面对产品升级、产业转型时,迭代更新设备的能力。同时,学校还要“追前沿、懂科技”。产业转型升级与发展离不开既有的硬件设施与基础条件,许多产业关键技术都是在传统技术上迭代更新与局部创新形成的。职业本科院校在面临教育链、人才链、产业链、创新链衔接问题时,常过多归咎于产业前沿设备成本高昂,而忽视了自身缺乏设备改造、技术创新能力的事实。上述问题的本质在于从学校管理到教师教学实践,再到学生实际操作演练,未能实现真实的生产场

域下培养教师、学生科教融汇、解决实际问题的能力。培养教师、学生以技能研发创新平台为依托,动手改造生产设备的能力才是职业教育科教融汇的根本目的。

鼓励学生积极参与各类科研项目,积累应用经验。科教融汇需要对职业院校学生进行科研启蒙,培养学生参与科研的意识和能力,以促使学生“知科研、懂科研”。“科教融汇”“科教融合”是一种普惠化的教学育人模式。一方面,职业院校教师要参与科研项目,以纵向科研项目培养学生熟悉科研、热爱科研的精神,了解科研项目整体流程;另一方面,教师以横向科研项目对接企业核心技术难题,培养学生真实工作场域下的职业能力和职业素养。与此同时,鼓励并引导学生参与科研项目,助力学生“知管理、擅科研”。科研项目有“可行性分析—申报—立项—开题—结项”等系列环节,是一个系统的整体工程,要求参与者具备全过程项目管理知识。现场工程师不是单一解决一个技术难题的高级技工,而是参与项目全过程管理的高级工程师。以目标为导向,要求职业院校学生不仅要了解管理类相关知识,包括项目管理、市场营销、财务管理等系统知识,更要求学生在整个项目过程中灵活应用所学知识技能,实现学以致用。

以职业技能大赛锤炼科技创新能力。一方面,要在职业技能大赛中锤炼技艺。全国职业院校技能大赛、世界职业技能大赛赛事水平高,赛项设置紧密对接产业发展,赛项设备采用企业生产一线设备,是对接企业生产实际、产业发展的有效实战路径。在科教融汇视角下,参赛选手通过备赛培训,系统掌握技术技能科学原理与竞赛要求,明确生产实际中的工作要求,可有效提升技术技能水平。企业招聘“现场工程师”可优先选择参与过技能大赛的选手。另一方面,要在职业技能大赛中紧跟前沿。职业技能大赛的设置和举办起到产业技术技能引领作用。在科教融汇视角下,学校通过参赛紧跟产业发展,为专业课程重构、

优化教师结构提供参考,进而实现教育链与产业链有效对接;教师通过参赛开阔视野,为课堂教学、教材研发、科研项目申报提供前沿视角,实现教育链与人才链的有效对接;学生通过参赛体验真实生产环境,为就业、创业提供基点,明确自身职业发展方向,实现教育链、人才链与创新链的有效对接。

以数字化资源完善职业技能培训。首先,要扩大数字化资源平台的校内效用。职业本科院校学生普遍存在注意力低、目标牵引动力不足等问题,体现在信息化、数字化资源筛选上,出现投入较高时间成本而资源利用率低或资源无效等情况。数字化资源平台为师生教学科研提供极大助力,丰富了师生了解、掌握前沿技术技能的途径。职业院校信息化建设应加大数字信息统筹规划和特色资源整理筛选的能力,引导师生资源使用的行动,以节约资源查找时间,提高资源使用效率。其次,要延展数字化资源平台的社会功用。从个体的全面发展规律分析,校园理论知识、技术技能的培养为学生从校园步入职场架起桥梁,职业院校和企业应将“桥梁”作用延续发展,而非简单以项目完结的形式人为割裂。现场工程师培养需要企业与学校合作,为在校生制定职业本科教育人才培养方案,同时为在职人员制定职业技能提升培训方案,推动学生在毕业后重回校园进行职业技能提升和在职人员重归校园进行技能再造或学历提升。同时,还要注重数字化资源平台的建设与使用,实现学校与社会循环培养高素质技术技能人才的重要作用。

三、《职业院校教师教学创新团队评价指标体系构建》(《中国职业技术教育》,2023年第20期,作者曹晔,刘红磊)

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出,“到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升”,创新成为未来教师的基本素养。为此,《国家职业

教育改革实施方案》提出“分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队”。为落实国务院要求，教育部印发了《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，分两批建设（培育）364个国家职业教育教师教学创新团队，增强职业院校教学改革创新内生动力，推动职业教育提质培优。2022年9月20日，教育部办公厅下发了《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设》的通知，旨在加强国家、省级和校级三级职业教育教师教学创新团队建设，建设高素质“双师型”教师队伍，推动“三教”改革，创新人才培养模式，推动现代职业教育高质量发展。同时，要求“各地各校要建立本级创新团队建设评价指标体系，对偏离目标任务、建设效果较差的，应实行动态调整。”基于上述系列文件要求，在对职业教育教师教学创新团队基本内涵、基本特征、影响因素等研究基础上，初步构建了职业教育教师教学创新团队评价指标体系，旨在全面反映职业教育教师教学创新团队活动的全貌，引导职业院校健康有序地开展教学创新活动。

团队是指为特定结果在工作中相互依赖而共同承担责任的个体的集合体，从共同目标、相互依存、共担责任三个方面来界定。罗宾斯（Robbins）认为团队是指一种为了实现某一目标而由相互协作的个体所组成的正式群体，从共同目标、相互协作两个方面进行描述。卡曾巴赫（Katzenbach）认为团队是由少数技能互补、愿意为了共同的目的、业绩目标和方法而相互承担责任的人组成的群体，从技能互补、共同愿景、共担责任、相互支持等进行描述。

综上所述可以看出，团队具有如下特征：一是共同目标。团队创新必须有明确而具体的共同目标。目标明确了，团队才有了共同努力的方向，聚合成一个整体，同向同行发力。二是相互依存。团队是为了实现某一目标而组建的，而每个人的技能、知识或经验不同，因此成员之间技能是互补的，对团队有着不同的贡献。为此，团队成员之

间相互信任、相互依赖，彼此了解各自的特长，知道自己在团队中的角色定位。三是分工合作。分工能够提高工作效率，业精于专，长期专注于某一业务就能提高工作效率。有分工必然有协作，分工的发展也必然要求协作跟进。团队成员通常拥有不同技能、不同背景，为协作创造了条件，客观上需要团队成员之间相互支持和配合，分享与交换信息，致力于实现团队的共同目标。四是责任共担。要建立激励与约束机制，保证全体团队成员自觉投入团队建设，并分享团队所取得的成果。

创新团队，是指为了实现共同的理想或目标，以创新的动力和探索创造性的过程为起点，在团队带头人组织协同下，由一群训练有素、技能互补、充满创造力的人组成的开展创新活动的集体。关于教学创新团队，孙灿认为教学创新团队是指以教书育人为目标，以专业或课程建设为载体，为了完成某个教学任务或目标，由团队成员和专业带头人共同组成结构合理、优势互补、行动协同、利益共享、责任共担，能够运用创造性的思维和方法手段去深化教育教学改革，探索新的教育教学模式，开发创新教学实践的教师群体。职业教育是一种类型教育，职业院校教师教学创新团队有其自身特色。关于职业院校教师教学创新团队内涵，学者也给出了多种解释。吴欣怡认为教学创新团队是指团队的教师在教学过程中以培养职业院校学生创新素质与创新能力为教学目标，积极不断采用他人或者自身创造革新的教学理念，推进教学改革，更新教学内容，采用新的教学方法与手段，不断提高教学效果，促进学生更好地成长与发展的一项综合性的教学实践活动。事实上，这一概念将教学团队创新的目标定位在培养创新型人才，促进学生成长成才上。姬瑞海认为职业院校的教学创新团队要以立德树人为根本，加强产教融合、校企合作，立足于培养创新型人才和提升学校办学特色为主线，以先进的教育理念为指导，以国家级、省级或学校各类重大的教

学改革项目为牵引,加强专兼职双师型教师队伍能力建设,开展教育教学改革和研究,提质培优,推动专业、课程和实训基地等建设。该概念突出教学创新的理念、教学创新的形式、教学创新领域和教学创新的性质,实用性比较强。可见,职业院校教师教学创新团队是以立德树人为共同的远景目标,基于产教融合、校企合作的育人模式,立足德艺双修、知行合一的技术技能人才培养,围绕某一教育教学任务或教学改革任务,由素质优良、相互依存、共担责任的教师和专业带头人,组成结构合理、分工合作、专兼结合、责任明确、能力互补,依靠集体力量,运用创造性的思维和方法深化教育教学改革,开发创新教学实践、培养创新型人才的教师群体。

通常认为团队的构成要素为5P,即目标(Purpose)、定位(Place)、计划(Plan)、权限(Power)、人(People)。目标规定了团队存在的价值,是团队成员共同努力的方向;定位包括团队的定位和成员个体角色的定位,个体角色是互补的;计划是制定出团队实施的行动方案;权限就是团队成员负有的职责和享有相应的权利;人是构成团队最核心的力量,是实现团队目标的关键。从教学创新团队字面来理解,包括三大要素。首先是团队,团队是一种组织,组织运行至少包括目标、领导人和成员三个方面,目标提供了组织发展的方向,负责人驾驭组织的发展,成员是推动组织发展的力量,而且成员之间存在结构问题,相互之间能够优势互补,取长补短,以最小的人力资源实现最大的效益。其次是创新,国家要求加快建设高素质、专业化、创新型教师队伍,创新成为新时代各级各类教师的重要特质。团队的创新是建立在教师个人创新基础上的,在实践中要充分调动个人创新积极性来提升团队创新能力。最后是教学,教书育人是教师的天职,教学是教师工作的主战场,是教书育人的主要手段,教学创新的目的是培养创新型人才。总之,教学创新团队以立德树人为根本任务,以创新型人才

培养为目标,在团队带头人的引领下,组建数量充实、知识技能互补、精诚合作的团队,坚持问题导向,适应产业转型升级和经济社会高质量发展的要求,深化教育教学改革,创新教学模式,完善教学内容和教学方法,不断提升人才培养质量。为落实《国家职业教育改革实施方案》提出的建设一批高水平、结构化教师教学创新团队,《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》提出了六个方面的基本要求,即团队师德师风高尚、团队结构科学合理、团队负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显、保障措施完善健全。同时,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出坚持把师德师风作为第一标准。基于以上分析,按照可应用、可实施、可评价的原则,职业教育教师教学创新团队的构成要素包括团队目标、师德师风、团队带头人、团队成员、创新成果、育人成效六个方面。职业教育教师教学创新团队的评价应把团队目标、师德师风、专业带头人、团队成员、创新成果、育人成效等指标统一起来,形成多层次递进的有机整体。

为了更好地指导实际工作,按照科学性、系统性、代表性、层次性、动态性、简明性、可量化的原则,来构建职业教育教师教学创新团队评价指标体系。建设理念是以立德树人为根本,坚持优势互补、协同创新的理念,深化产教融合、校企合作,整合优化校校、校企人力资源和教学资源,在团队带头人的带领下推进教师和企业人员之间的互动合作,深化教育教学改革,突出先进性、协同性和创新性,推动“双师型”教师能力提升,培养学生创新能力、推动职业教育可持续发展。教学创新团队是一种新生事物,需要不断明确其功能定位,既要从质上对其使命与宗旨进行清晰、明确的描述,也要突出其强大的引领、指向、调整和激发功能。功能定位应得到全体成员的价值认同,成为共同体一致的愿景与信念,才能激发团队全体成员的强大工作热情和潜能,

激发团队成员高效地协同与合作。此外,还应明确其具体的创新目标,创新目标就是明确一定时期内教育教学改革的任务或方向,规范和指导团队发展的指南,促进教师 and 团队的自我诊断与改进的依据,它围绕专业、课程、教学、教师等教学要素,按照培养创新型技术技能人才的要求,基于职业院校发展需要、专业建设实际情况、教学创新团队资源禀赋及政策支持等,从量上对其行动与业绩提出具体、可考核的要求。在科学定位建设目标的基础上需要明确建设思路,建设思路就是以“双师型”教师队伍建设为核心,围绕建设目标,校企人员坚持协同创新的理念,组建校企合作命运共同体,凝心聚力、优势互补、资源共享、共赢发展,与政府、学校和企业建立起协作机制,充分发挥团队负责人的引领作用,学校支持保障作用,企业的协同育人作用,行业的信息指导作用,政府的服务支撑作用,合理规划建设方案,确保教学创新团队建设目标的实现。

教师是一种以人育人的职业,不是普通的职业,是一种专业性职业,对师德的要求高于一般性的职业道德,师德是教师这一职业应具备的最基本的道德素养。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作,习近平总书记提出“四有”好老师、四个引路人、四个相统一等要求。党的十九大、二十大报告均提出要加强师德师风建设。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出“着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设”。2019年教育部等七部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中指出“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”,依据教育部印发《中等职业学校教师专业标准(试行)》《职业教育双师型教师认定基本标准》等系列文件的要求,把师德师风定位在三个方面:政治素养、工匠精神、课程思政。良好的思想政治素质是贯彻党的教育方针、教书育人的根本保障,工匠精神是体现职业教育类型特色的重要方

面,课程思政能力是教师思政水平的重要体现。团队成员是教学创新的主体力量,结构合理的教学团队是建设教学创新团队的基础条件。团队成员的构建要从团队的整体任务和效能考虑,把成员搭配成为一个组合优化的组织。正如哈耶克所言:每个人只能占有知识的某些片段,都不能掌握真理的全部,知识内部具有逻辑顺序和结构,按照知识整体性要求,需要传授、创造知识片段的个体相互沟通和协作。

优秀团队成员结构应从以下几个方面考虑,一是团队成员基本素质,具体表现在三个方面:职业素养较高、具有较强的教学能力、具有一定的教育教学创新成果。二是团队成员结构合理,能力互补。根据教学创新任务,按照技能互补的原则,来组建结构化的团队成员,既包括传统的教师年龄结构、学历结构、职称结构,也包括学科专业结构、学缘结构等。三是明确技术技能水平、专兼结合的团队成员及数量。《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中规定:国家级职业教育教师教学创新团队成员,“双师型”教师占比超50%,骨干成员一般应达15~20人,其中具有五年以上行业企业工作经验的高级技术人员,中职不少于2名、高职和应用型本科高校不少于3名,建立专兼结合的“双师型”教师教学创新团队。

团队带头人是教学创新团队的灵魂,必须德才兼备,富有亲和力和领导力,具有高瞻远瞩的思维意识、开拓创新的敬业精神和跨界的职业能力,激励团队每个人发挥各自的优势,带领团队成员努力实现目标。总之,一名优秀的教学创新团队带头人首先应具有较高的专业水平,一般为副高级及以上专业技术职称;德技双馨、治学严谨、具备丰富的教学经验等职业素养;具有企业工作经历或较强的专业实践能力;在深化产教融合、校企合作中发挥积极作用,在本专业或行业领域形成具有影响力的专业研究成果或具有较高的学术影响力。具有较强的教科研能力,形成一

定的教学成果或教学思想,在教育教学中能发挥示范引领作用。在团队建设中能够发挥领军作用,威望较高,富有亲和力、凝聚力和号召力,激发团队的创造力,具备较强的组织领导能力;面对复杂变化的外部环境,能够科学决策;具有跨界思维和国际视野,能够准确把握专业建设与教学改革的方向,具有较强的应变能力;能够制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划,确保团队成员创新能力不断提升,实现团队的可持续发展。

团队自身建设是指为了实现团队绩效及产出最大化而进行的一系列结构设计及人员激励等团队优化行为,它是一个不断优化措施的过程。尼克·海伊斯认为团队构建的有效途径包括人际关系途径、角色界定途径、价值观途径和任务导向途径等。教师教学创新团队建设包括两个方面,一是团队自身建设,二是团队教学创新成果。团队自身建设是开展创新活动的基础和前提,直接决定团队教学创新成果数量和质量。而团队教学创新成果是建设创新团队的根本目标,也是检验团队自身建设效果的重要内容,只有把二者的建设有机结合才能取得预期效果。一是,团队要有明确的目标,包括短期的和长远的,明确团队成员要干什么,同时也为团队成员提供愿景目标;二是创新团队的主体是教师,教师专业发展直接决定了创新能力的现状和潜力,为此要加强对团队成员的规划和培养;三是团队作为一个组织,其有效运行必须建立健全相关制度,既包括学校关于教师队伍建设的制度,如“双师型”教师队伍建设制度,教师定期到企业实践制度等,也包括促进教师教学创新团队发展的专项制度;四是团队建设要构建起有效的运行机制,包括分工协作机制、激励约束机制、组织保障机制等。优秀团

队要对成员进行合理的分工协作,明确团队成员各自的角色定位与职责,每一成员都要扮演好自己特定的角色,相互配合,通过角色的互补推动团队创新最大化;五是逐步形成团队文化。团队文化是团队建设的重要组成部分,包含价值观、最高目标、行为准则、管理制度、道德风尚等内容。团队文化的工作不仅在“知”,更应在“行”,旨在统一成员意志,规范成员行为,凝聚成员力量,为团队目标服务。一个优秀团队在实践过程中必须重视团队文化的塑造,尤其是共同价值观的培育。

与一般教学团队相比,教师教学创新团队重在创新,而并非进行简单的分工协作共同完成某一教学任务。根据教学创新团队内涵,其业绩包括两方面,一是教学成果创新,产生具有创新性的教改成果;二是教学过程创新,培养创新型人才。前者是手段,后者是目标,当然教学成果创新最终也会落实到培养创新型人才上,二者具有一致性。借鉴创新理论创始人约瑟夫·熊彼特提出的创新相关理论,将教学创新分为专业创新,包括专业教学标准和人才培养方案;教学资源创新,包括课程思政创新、课程体系、课程标准、课程开发、教材创新,数字化教学资源等;教学改革创新,包括教学模式和教学方法创新、实训基地创新;虚拟仿真教学创新;教学评价创新包括评价主体、评价理论与方法等。教学过程创新就是应用这些教改成果,不断创新教学活动,培养创新型人才,包括人才培养质量和社会服务两个方面。人才培养质量体现在学生评教满意度、毕业生双证率、学生就业质量、社会认可度方面;社会服务主要有应用性课题研究、成果转化、获得专利、培训人次及质量等。

(整理:编辑部)

·专题报道·

凝“心”聚力 高校心育

强化心理育人阵地，守护学生心理健康，引领心理健康教育工作发展，让理论“星火”凝聚“心”力量，让心理“火种”激发“心”活力。学校以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，从遵循学生的心理发展规律出发，不断拓宽心理健康教育的渠道，系统、全面、有效地推进心理健康教育工作体系建设，推动学校心理健康教育工作专业化发展，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展。

广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十三片区）心理咨询案例督导培训在我校举行

9月5日，广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第十三片区）心理咨询案例督导培训在我校顺利举办。广东省心理学会临床与督导专委会主任、南方医科大学赵静波教授担任培训会督导师，片区内10所高校近40名专兼职心理咨询师参加会议。

学校校长助理、学生工作部（处）部长卜佳锐致欢迎辞，对前来参加督导培训的老师表示欢迎，并感谢赵静波教授的倾囊相授。



校长助理、学生工作部（处）部长卜佳锐致辞会上，我校学生工作部（处）心理健康教育与发展中心宋兰霞老师作案例报告，与会人员现

场提问并发表自己的看法，赵静波教授运用坚实的理论知识和丰富的实务经验提供专业深度与温度并存的督导，并对案例报告作总结。



宋兰霞老师接受赵静波教授督导

在案例督导结束后，赵静波教授针对受督导个案所涉及的心理咨询的理论与技能，结合自身工作经验，向全体与会人员作题为《心理危机的识别与评估》的专题培训，通过培训进一步提升了片区专兼职心理咨询师的咨询技能与危机干预能力。



全体培训人员合影

广东财贸职业学院心理健康教育工作团队到我校交流工作

为进一步促进高校间心理健康教育工作交流，深化心理健康教育工作体系建设，推动学校心理健康教育工作专业化发展，9月5日下午，广东财贸职业学院学生工作处处长全君君、心理健康教育中心负责人王晓敏一行到我校学生工作部（处）

心理健康教育与发展中心交流分享心理健康教育工作。我校学生工作部（处）心理健康教育与发展中心负责人刘钊泉等教师热情接待。

学生工作部（处）心理健康教育与发展中心负责人刘钊泉详细介绍了我校的心理中心基本情况、心理健康教育系统育人工作体系、工作问题及展望等情况。广东财贸职业学院学生工作处处长全君君对我校的热情接待和经验分享表示感谢，希望今后双方有更多机会能够交流合作。随后，双方就二级心理辅导站建设、心理危机预防与干预体系等方面进行了深入的交流和探讨。



双方交流

此次心理健康教育工作交流，为我校心理健康教育工作提供了新经验、新思路和新方法，我校将结合工作实际，进一步加强心理健康教育工作的规范化、科学化，进一步提升心理健康教育工作的实践性和实效性，促进学校心理健康教育工作提质增效。



合影留念

广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第五片区）同仁到我校参观交流

9月6日晚，广州商学院学生工作处副处长、心理健康教育与咨询中心主任张秋艳等广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心（第五片区）的同仁到我校学生工作部（处）心理健康教

育与发展中心参观交流。我校学生工作部（处）心理健康教育与发展中心负责人刘钊泉等教师热情接待了来宾。

张秋艳副处长一行首先参观了我校心理健康教育与发展中心的心理接待厅、心理咨询室、心理沙盘室、音乐放松室、心理宣泄室、心理档案室、一植愈你工作室（大学生积极心理研究工作室）等，对我校心理健康工作健全的制度、完善的设施设备、特色的心理健康项目表示高度赞赏。



实地参观现场

随后，双方在心理团体辅导室座谈交流。刘钊泉老师详细介绍了我校的心理中心基本情况、心理健康教育系统育人工作体系等情况。参与座谈的心理健康教育工作同仁围绕心理问题识别、心理危机预防与干预体系等方面进行了深入的交流和探讨。



工作交流

此次心理健康教育工作交流，为我校心理健康教育工作提供了新经验、新思路和新方法，我校将结合工作实际，进一步加强心理健康教育工作的规范化、科学化，进一步提升心理健康教育工作的实践性和实效性，促进学校心理健康教育工作提质增效。

【来源：学生工作部（处）心理健康教育与发展中心；整理：编辑部】

·教科研成果·

1+X 证书制度下药学专业人才培养模式改革研究

《1+X 证书制度下药学专业人才培养模式改革研究》是广东岭南职业技术学院 2021 年度重点科研项目之一，由药学院李荣担任项目负责人。该项目为 1+X 证书制度下药学专业人才培养模式改革研究，推进药物制剂生产和药品购销 X 试点同时，改革药学专业现有的人才培养模式，重建课程体系结构，对接企业岗位标准，有针对性地开展岗位技能培训，构建满足药物制剂生产和药品购销 X 职业技能证书标准要求的药学专业人才培养模式。

一、项目研究内容

该课题针对 1+X 证书制度下药学专业人才培养模式改革研究，推进药物制剂生产和药品购销 X 试点同时，改革药学专业现有的人才培养模式，形成能满足药物制剂生产和药品购销等岗位工作需求的药学技术技能综合人才培养新模式。具体的改革内容包括：

(一) 调整专业人才培养方案，适应 1+X 制度证书下行业发展需求

实施 1+X 证书制度，人才培养方案的调整需更多考虑职业技能和专业学科的结合。对于药学专业，人才培养方案需主动对接 X 证书岗位操作技能要求，将职业技能教育切实与专业学科教育进行结合，制定突出职业技能培养的书证融通药学专业人才培养方案。

(二) 重建课程体系结构，对接企业岗位标准

当前，课堂教学过程中实践教学与企业实际工作过程脱节明显，不能实现对接。实施 1+X 证书制度，将药物制剂生产和药品购销两个 X 职业技能等级标准纳入课程标准，修订相关课程标准，融合 X 证书改革部分课程教材。

(三) 逐步建设与 X 证书配套实训室，有针对

性地开展岗位技能培训

目前，我校药物制剂生产和药品购销 X 证书考核配套的实训条件与实际考核条件仍存在较大差距，开展岗位技能培训存在无法真实演练等情况。应加快速度建设配套实训室，加强学生对接岗位标准的技能训练，力争模拟真实药物制剂生产和药品购销工作情境，缩小校企实训差距，提高人才培养质量，满足企业发展需要。

(四) 加强教师队伍建设，提升专业教学水平

教师队伍的水平，直接关系到教学质量的好坏。1+X 证书制度的实施，对教师职业技能要求更高。要给学生一碗水，老师得有一缸水，然而对于接受学术教育的教师，加之产业技术发展迅速，教师需要进一步丰富自己的企业实践经验、加强职业技能培训。

一方面，专业要深化校企合作，推进教师的企业顶岗实习，加强教师对职业技能的理解和认识。另一方面，通过派出教师参与药物制剂生产和药品购销参加 X 证书师资培训，通过培训学习 X 证书考核要求的知识尤其是岗位操作技能，提高教师的技能操作水平，加深教师对职业和岗位标准的认识，提升专业教学水平。

通过以上四个方面，构建满足药物制剂生产和药品购销 X 职业技能证书标准要求的药学专业人才培养模式。

二、项目研究过程

课题针对 1+X 证书制度下药学专业人才培养模式改革研究，自课题立项以来，项目负责人和项目组成员积极推进课题的各项工作。经过了半年多以来的努力，课题的启动实施、管理及进展状况如下：

(1) 课题的启动实施

为项目顺利开展课题负责人在项目立项后，召集小组成员开展启动课题，明确课题各项任务分配及完成时间进度要求，并对难点任务进行讨论，细化任务落实。项目研究的时间轴如图 1。

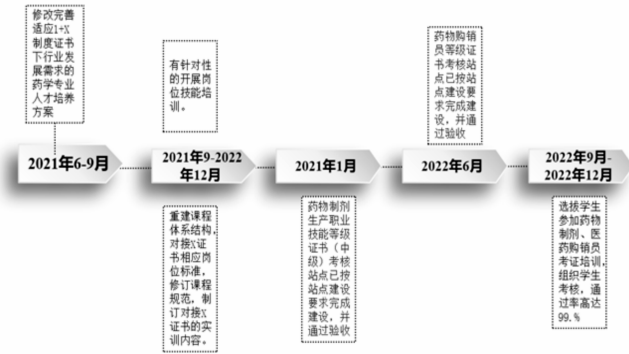


图 1.项目自申请以来的研究实况

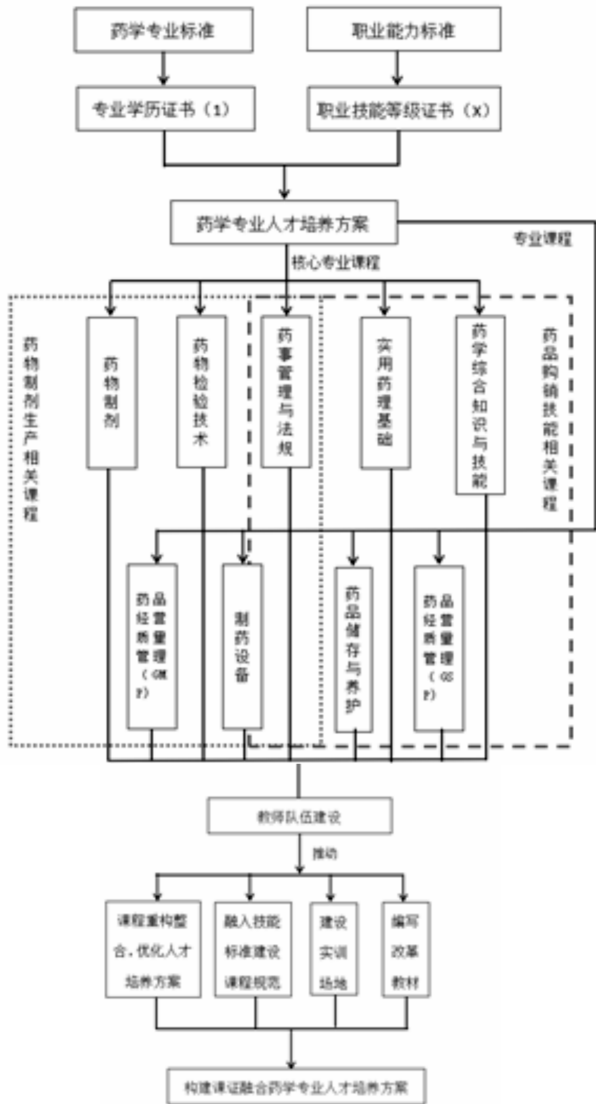


图 2 实施过程

(2) 2021 年 6 月 ~ 2021 年 9 月，修改完善适应 1+X 制度证书下行业发展需求的药学专业人才培养方案，实施 1+X 证书制度，人才培养方案的调整需更多考虑职业技能和专业学科的结合。对于药学专业，人才培养方案需主动对接药品购销和药物制剂生产两个 X 证书岗位操作技能要求，将职业技能教育切实与专业学科教育进行结合，制定突出职业技能培养的书证融通药学专业人才培养方案。

通过采用专业标准与职业能力标准工作作为人才培养基础，构建融合药品购销和药物制剂生产 X 证书制度的药学专业人才培养模式，最终实现课证融合药学专业人才培养方案重构。具体实施过程如图 2。

(3) 2021 年 9 月 ~ 2022 年 6 月，重建课程体系结构，对接 X 证书相应岗位标准，修订课程规范，制订对接 X 证书的实训内容。针对课堂教学中实践教学与企业实际工作过程脱节明显，不能实现对接。实施 1+X 证书制度，将药物制剂生产职业技能等级标准纳入课程《药物制剂》《药物制剂综合能力提升训练》课程标准，修订相关课程标准。并将药物制剂生产 X 证书考核内容与课程实训紧密对接，重新制订课程相应的实训内容，完成药物制剂生产 X 证书实训课件 5 个。

(4) 2021 年 6 月 ~ 2022 年 6 月，逐步建设与 X 证书配套实训室，有针对性地开展岗位技能培训。2022 年 1 月，药物制剂生产职业技能等级证书（中级）考核站点已按站点建设要求完成建设，并通过验收。

药物制剂生产职业技能等级证书（中级）考核站点已经为 2020 级药学专业全体同学提供证书考证相关实训项目培训，培训人数达 636 人。

2022 年 6 月，药品购销职业技能等级证书（中级）考核站点已新建药品储存养护模块实训场地，新建药品购销模块实训场地，按 X 证书要求改进药品服务模块实训场地，场地建设已经完成，申请资料已经通过初审，正在准备验收。

(5) 2021 年 6 月 ~ 2022 年 6 月，加强教师队

伍建设,提升专业教学水平。1+X证书制度的实施,对教师职业技能要求更高。要给学生一碗水,老师得有一缸水,然而对于接受学术教育的教师,加之产业技术发展迅速,教师需要进一步丰富自己的企业实践经验、加强职业技能培训。

一方面,专业要深化校企合作,推进教师的企业顶岗实习,加强教师对职业技能的理解和认识。专业组织多次下企业学习,包括到国药控股广州有限公司大药房等。另一方面,通过派出教师参与药物制剂生产和药品购销参加X证书师资培训,通过培训学习X证书考核要求的知识尤其是岗位操作技能,提高教师的技能操作水平,加深教师对职业和岗位标准的认识,提升专业教学水平。专业共派出8名教师参加师资培训,并获得X证书考评员资质。

(6) 2022年7月~2022年12月,药品购销员组和药物制剂组分别选拔学生,经过笔试一面试一面谈层层选拔出学生,分组加强培训,经过理论和实训集中培训,药物制剂1+X证书考试于2022年11月5日顺利举行,学生均顺利通过考试;药品购销员组于2022年12月10日举行,30名学生仅1名同学未通过。

三、项目研究条件

(1) 药学专业2012年被列为广东省示范性高职院校建设项目重点专业;2016年获得广东省教育厅专项资金支持;2018年获得广东省院校特色专业荣誉;2020年通过广东省示范院校重点专业建设验收;专业实训基地为广东省高等职业教育实训基地;作为国家教育部创新行动计划认定实训基地的重要组成;教师团队获广东省高职教育优秀教学团队。

(2) 药物制剂生产相关实训室:共980平方米;包括:实验室4间;准备室1间;模拟GMP固体制剂车间1个(200平方米);模拟GMP液体制剂车间1个(180平方米)。药物制剂生产职业技能等级证书考核实训仪器,我院现已有:中南药机YK60型摇摆式颗粒机1台;上海天和KZL140快速整粒机1台;FA2004电子天平2台;

DHG-9140B电热鼓风干燥箱4台;CT-C-1A热风循环烘箱1台;药筛超过130个;STCZP8型旋转式压片机1台;STCZP35B旋转式压片机1台;YPD-300D硬度仪2台;ZB-1D智能崩解仪2台;FT-2000SE脆碎度仪2台;

(3) 药品购销相关实训室:模拟药房面积120平方米;包含:药品陈列橱、柜8套;多层药品陈列架21个;标准收银台1套;分类标识牌2套;药品样品若干种。

(4) 学院现有的实训条件和师资力量,为资格培训与实施提供了良好的教学基础条件。

四、1+X药品购销员(中级)考点实施情况简介

药品购销职业技能等级证书属于国内药品类“1+X”证书范围,其标准是由上海医药(集团)有限公司于2021年4月起草制定,标准内容设计医药行业药品流通服务领域的药品采购、药品销售、药品营销、药品仓储、药品质量管理等岗位,主要完成医药商品购进、销售与策划、药品服务、用药指导、储存与养护、质量管理等,是医药储运员的工作范畴,也是药品购销职业技能等级证书考核内容质疑,占据十分重要的地位。因此,在培训方面,本课题组成员由何永佳和曾琳玲老师牵头重点围绕医药储运员工作内容(收货入货、储存养护、复合出库、运输配送等核心活动流程)结合“1+X”证书制度采用“岗—课—证”融合教学模式并进行课程教学设计,以提升学生理论知识及实际操作能力。表1为医药储运员综合能力提升训练课程内容对应的工作岗位及内容。

药品购销1+X证书设置了完整的考核站点管理制度,包括考务管理办法、考评员管理制度、考场规则、档案管理制度、安全管理制度、设备设施管理制度及其他相关制度。

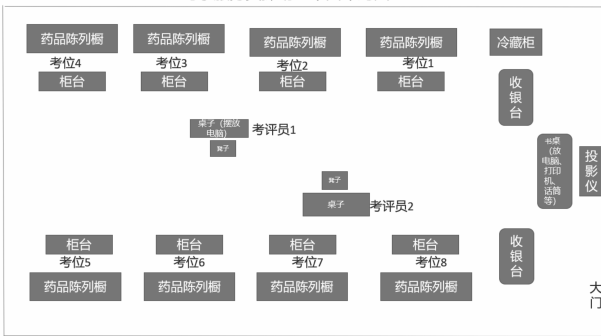
(一) 药品购销考点介绍

药品服务实训场地设有药品陈列橱、药品陈列架、收银台等硬件设施,并备有文件夹、文件盒、考位牌等配套考试用物资,可同时开展8个工位考生药品服务实训考核。

表 1 医药储运员综合能力提升训练课程内容对应的工作岗位及内容

工作岗位	具体工作内容	职业技能要求	专业课程
验收员	按照法定标准和合同规定的质量条款对购进药品、销后退回药品的质量进行逐批验收;确保验收抽取的样品具有代表性;做好记录;对销后退回的药品,验收人员应按收货验收的规定验收,必要时抽样送检验部门检验等	具备药品质量检查能力;具备信息数据综合处理能力;具备运用系统分析工具进行系统分析、编写报告的能力;具有较强的学习和接受能力及动手操作能力等	药物检验技术、药物制剂、药事管理与法规、药学综合知识与技能
养护员	指导保管员合理储存药品;检查在库存储药品,配合保管人员进行库房管理;定时对库房的温、湿度进行记录;对库存药品进行检查;检查、汇总和上报近效期或长时间储存的药品质量信息;填报“近效期药品促销表”;负责设施设备管理工作等	具备药品养护能力;具备信息数据综合处理能力;具备运用系统分析工具进行系统分析、编写报告的能力等	药物检验技术、药物制剂、药事管理与法规、药学综合知识与技能
保管员	负责将验收合格的药品入库;根据仓储系统发出的指示进行拣选、复核出库;定期盘点库房,做到账货相符,同时协作养护员做好仓库的在库药品养护存储工作	具备药品正确入库、出库、日常管理的能力;具备信息数据综合处理能力;具备运用系统分析工具进行系统分析、编写报告的能力等	药物检验技术、药物制剂、药事管理与法规、药学综合知识与技能

药品服务实操场地平面布局图



(2) 药品储存养护实训考场

药品储存养护实训场地设有计算机 10 台, 电脑桌椅、多层货架、地台板、冷藏转运箱等硬件设施, 并备有文件夹、文件盒、考位牌等配套考试用物资, 可同时开展 8 个工位考生药品储存养护实训考核。

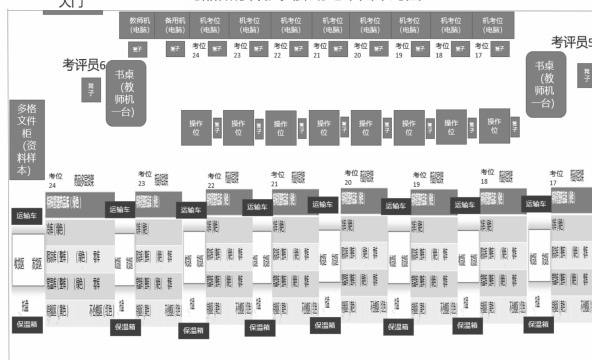
(1) 药品营销实训考场

药品营销实训场地设有药品展示柜 (下方为资料柜)、办公桌椅、可移动组合桌、可移动多格资料柜等硬件设施, 并备有文件夹、文件盒、考位牌等配套考试用物资, 可同时开展 8 个工位考生药品营销实训考核。

药品购销实操场地平面布局图

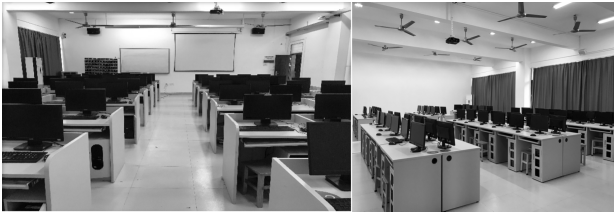


药品储存养护实操场地平面布局图



(3) 理论考场

设有标准化机房 2 个，（理论考场 1+ 理论考场 2）面积合共 224m²；每个标准机房配备考生计算机 60 台，管理机 2 台，监控摄像头 2 个，网络带宽：100M，打印机 1 台。考场配有广播、铃声、时钟及防作弊设备等。



(3) 其他配套场地

1. 考生登录室：配套计算机 1 台，课桌椅 24 套



2. 考生流转室：课桌椅 24 套



3. 考评员办公室：会议桌椅及带锁柜



(3) 考前实操培训老师和分工

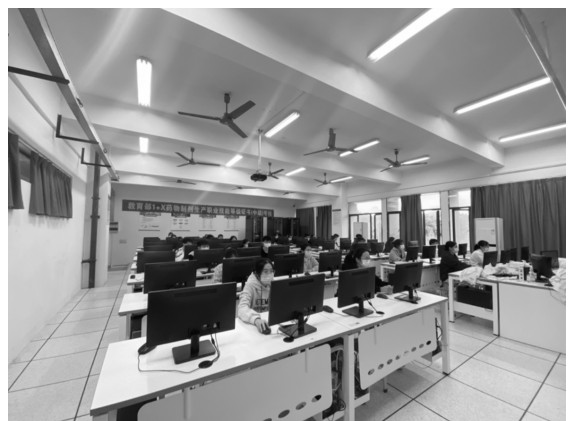
实操培训模块	项目内容	学时	培训教师
第一模块： 药品服务	药品推介	12 学时	曾琳玲老师
	慢病患者服务	16 学时	柳又琳老师
第二模块： 药品营销	市场调研与销售促进、药品质量管理	16 学时	何永佳老师
	商务谈判与电商服务、经济核算	8 学时	李世英老师
第三模块： 药品储存 养护	药品验收、特殊药品储存	16 学时	欧丽红老师
	特殊药品养护	4 学时	陈丽英老师
合计		72 学时	

通过率：报名 30 学生，仅 1 人未通过，29 名同学均通过 1+X 药品购销证书（中级），通过率高达 97%。

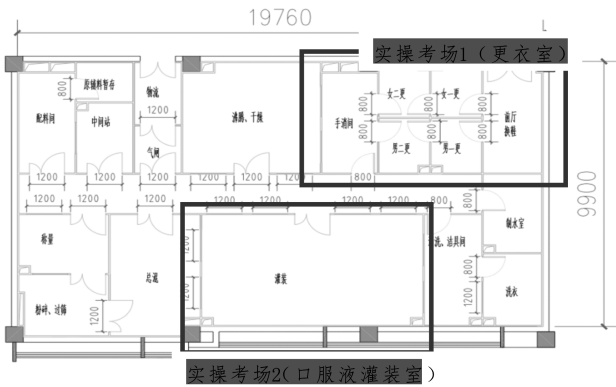
五、1+X 药物制剂生产职业技能等级证书（中级）考核站点介绍

1+X 药物制剂生产职业技能等级证书（中级）考核站点分为理论和实操考场，理论考场设置在清远校区博雅楼 B 机房，实操考场设置在清远校区明德楼 GMP 模拟车间。实操考场又分为 4 个考场，分别为更衣室、口服液灌装室、颗粒总混室、压片室。更衣室考核人员净化工位，口服液灌装室考核生产前环境检查与物料领取、罐装轧盖清场、外观和装量检查工位，颗粒总混室考核物料领取及总混以及片剂检测工位，压片室考核压片机安装、拆卸及压片工位。

①理论考场图



②实操考场 GMP 模拟车间平面图



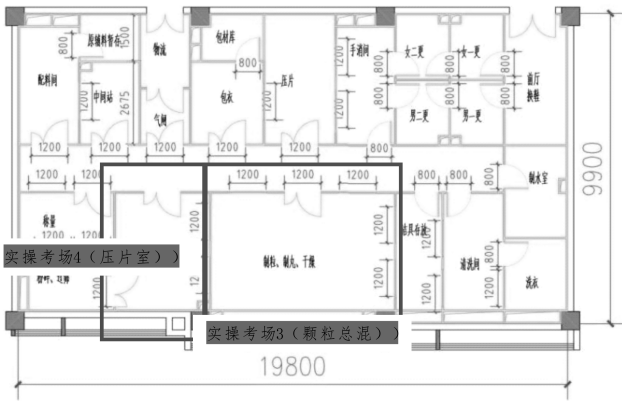
315 药物制剂综合实训室

④实操考场 2 (口服液灌装室) 口服液灌封机

图



⑤实操考场 3 (颗粒总混室) V 型混合机、旋振筛、硬度仪、脆碎度仪、崩解仪图



214 药物制剂综合实训室

⑥实操考场 4 (压片室) 两台压片机图



③实操考场 1 (更衣室) 图



(供稿: 李荣)

·双创聚焦·

微型教具开发与制作——以注塑模具为例

《微型教具开发与制作—以注塑模具为例》是广东岭南职业技术学院 2020 年度大学生创新创业训练计划项目之一，由智能制造学院黄晓明、郑钢担任指导教师，该院学生黄振汉担任项目组长。该项目拟研究一项注塑模具微型教具的开发与制作，模具教学教具结构微型化，且保持真实的模具结构，具备“体积小、重量轻、结构全、成本低”的特色，有助于提升专业教与学的效果。通过注塑模具微型教具的开发与制作，进行了专创融合的教学改革实践。教师与学生在专业课程的学习中，运用创新性思维，开发了具备市场推广价值的产品，为下一步的创业实践奠定了良好的基础。

一、研究依据

注塑成型机械及模具在国民经济中的地位日显突出，模具工业是国民经济各部门发展的基础，世界上工业发达国家无不把发展模具工业放在优先地位。据国际生产协会统计，近年来工业零件粗加工的 70%、精加工的 50%是由模具成型来完成的。在洗衣机、照相机、电视、电话、电脑等，以及仪器仪表、通信工具中，约有 90%以上的零件需要用模具进行生产。模具工业的设计水平、加工质量、技术含量、模具材料等的状况将直接影响着许多相关行业或产业的发展；影响着行业企业新产品的开发和更新换代；影响着产品质量和企业的经济效益；影响着行业企业的技术进步与创新。因此，模具工业作为国民经济发展的基础工业，具有重要地位。

模具是工业生产的基础工艺装备。振兴和发展我国的模具工业，日益受到人们的重视和关注。模具又是“效益放大器”，用模具生产的最终产品的价值，往往是模具自身价值的几十倍、上百倍。

模具生产技术水平的高低，已成为衡量一个国家产品制造水平高低的重要标志，在很大程度上决定着产品的质量、效益和新产品的开发能力。

从以下四个方面，可以看出模具工业在国民经济中的重要地位与作用。

第一，模具工业是高新技术产业的一个组成部分。例如：属于高新技术领域的集成电路的设计与制造，不能没有做引线框架的精密级进冲模和精密的集成电路塑封模；计算机的机壳、接插件和许多元器件的制造，也必须有精密塑料模具和精密冲压模具；数字化电子产品（包括通讯产品）的发展，没有精密模具也不行。不仅电子产品如此，在航天航空领域也离不开精密模具。

第二，模具工业又是高新技术产业化重要领域。用信息技术带动和提升模具工业的制造技术水平，是推动模具工业技术进步的关键环节。CAD/CAE/CAM 技术在模具工业中的应用，快速原型制造技术的应用，使模具的设计制造技术发生了重大变革。模具的开发和制造水平的提高，还有赖于采用数控精密高效加工设备。逆向工程、并行工程、敏捷制造、虚拟技术等先进制造技术在模具工业中的应用，也要与电子信息等高新技术嫁接，实现高新技术产业化。

第三，模具工业是装备工业的一个组成部分。在 1998 年以前，许多人把机械工业当作一般的加工工业。1998 年 11 月召开的中央经济工作会议，首次明确提出了加大装备工业的开发力度，推进关键设备的国产化。将机械工业作为装备工业，把它同一般的加工工业区别开来，是对机械工业在国民经济中的地位与作用的重新定位。模具作为基础工艺装备，在装备工业中自然有其重要地位。因为国民经济各产业部门需要的装备，其零

部件有很大一部分是用模具做出来的。

第四, 模具工业地位之重要, 还在于国民经济的五大支柱产业—机械、电子、汽车、石化、建筑, 都要求模具工业的发展与之相适应。机械、电子、汽车工业需要大量的模具, 特别是轿车大型覆盖件模具、电子产品的精密塑料模具和冲压模具, 目前在质与量上都远不能满足这些支柱产业发展的需要。从五大支柱产业对模具的需求当中, 也可以看到模具工业地位之重要。

伴随着对注塑成型机械及模具的设计、使用和维护方面的专业人才的需求也就更加迫切, 据介绍, 随着制造业名城的打造, 企业对模具人才的需求越来越大, 目前现有的模具设计和数控技术人才远远无法满足制造业的需求。专家分析认为, 中国目前的模具人才培养满足不了模具行业快速发展的需要; 中国中等教育培养出来的机械设备操作工, 往往不具备模具设计、编程的能力; 而高校培养出的学员理论水平较高, 但由于软硬件设施的限制, 实际技能不够, 不能满足模具企业的实际需要。此外, 模具行业的人才需要经验积累, 一般的模具设计学习需要 2~3 年, 而一名可以独立设计模具的优秀设计师要有 10 年左右的从业经验, 对于刚入行的初学者是枯燥和艰苦的, 常常半途而废, 导致技术人才严重不足。

模具设计人才的紧缺还具有地区性差异。针对地区性差异机械英才网专家认为加快人才培训是解决问题的一个关键点。各区域应重视和落实模具人才的培训工作国内高校材料成型(模具)专业学生培养中存在的不足, 特别是在实践教学和训练中存在的不足, 学校急需一套实际、动手、完善、大众化的微型教学设备。

(1) 模具专业定位主要是普通塑料模具和冷冲压模具。目前主要依赖进口, 能代表发展方向的汽车覆盖件模具和大型、精密模具方面涉及的很少。

(2) 以“学科本位”为基础的教育模式中, 课程设置与企业的要求不一致。课程设置偏重于材料成型理论、材料成型工艺, 对模具加工制造

讲授的内容比较少; 针对模具的特种加工高速数控加工的课程甚至没有开出, 一些模具设计常用的 CAD/CAE/CAM 系统没有与相关模具课程很好结合并纳入教学计划中。

(3) 实训设备少, 没有专门针对模具人才培养的实训中心。

(4) 师资力量缺乏, 尤其是实践教学师资。

(5) 针对模具方向的教材内容陈旧, 缺乏实用性。模具 CAD/CAM, 过多地讲述基础理论, 针对模具设计和制造方面的内容很匮乏, 不能反映目前模具 CAD/CAM 的最新成果。

二、研究内容及基础

(一) 研究内容

在模具设计与制造专业的教学与学习中, 需要对各种类型的真实模具结构进行深入研究, 以保证学生能够掌握专业技术技能。在课堂教学时, 如果应用真实模具作为教具与学具, 则面临着诸多困难与不便。因为真实的模具均使用钢铁材料制造, 重量少则百斤, 重则不止千斤, 当作为教具与学具使用时, 会产生搬运困难、拆装不便、演示麻烦、环境脏乱等各种问题, 影响了专业的教学质量与学习效果。

在“5+3”双创活动中, 师生们受到 TRIZ(创造性解决问题的理论与方法)的启发, 通过分析现有教具与学具, 找出了可以改善的地方, 提出了教具与学具微型化的解决方案。师生们计划逐步将智能制造学院的教具与学具进行微型化改造。该项目先从注塑模具开始, 在保持模具结构真实性的基础上, 开发与制作微型化注塑模具教具与学具。此项目的具体内容是: (1) 选择某一典型注塑模具结构, 进行微型化开发, 把整体尺寸控制在 100mmx100mmx100mm 以内; (2) 使用轻质的铝合金材料, 尽量减轻模具重量; (3) 根据微型化的模具结构, 制定相应的加工工艺, 选择合适的机床、刀具与工量具, 进行模具实物的制作与装配; (4) 选择合适的电商平台进行推广, 前期目标客户为在校学生, 后期目标客户为高职院校。

(二) 研究基础

模具设计与制造专业自2003年创办,至今已有17年,积累了丰富的教学经验与企业案例,具备注塑模具设计、制造与生产能力。项目组成员以模具专业学生为主,结合数控专业、工业设计专业的学生,成立跨专业项目组,具备完成项目的专业技术与技能。

项目经过市场调研,发现市场上目前有铝合金模具、亚克力透明模具等教具与学具,但前者尺寸仍然过大、重量过重,而后者虽然透明但内部结构在光线作用下是“变形”的且容易破损。市场上尚没有尺寸小、重量轻、结构全的微型注塑模具教具与学具。此项目已具备充足的场地与加工设备,可利用现有的数控车床、三轴数控铣床、五轴加工中心、线切割机床等进行模具加工,如图1所示。



图1 清远校区励能楼一楼车间

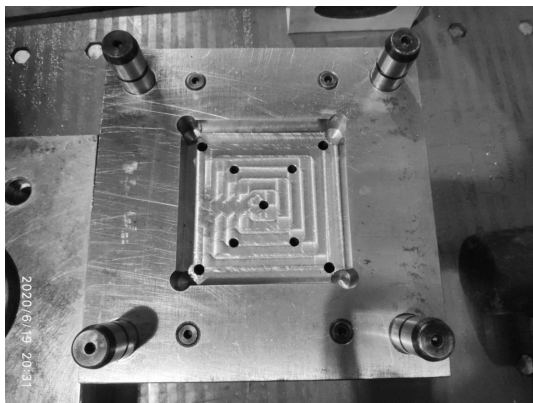
此项目根据产品微型化的需要,已拟定材料、刀具、量具采购清单,做好了加工前的准备工作。为培养项目组学生的技术技能,已对学生进行模具设计、数控编程、机床操作等方面进行了严格的训练,为项目的实施做好了技能上的准备。图2为技能训练的现场与成果展示。



(1) 团队大合照



(2) 数控编程与加工训练



(3) 钢制模具加工及装配成果

图2 项目组成员训练场景

三、研究方法及过程

(一) 研究方法

此项目采用了调查法、案例分析法及对比分析法。

(1) 调查法:有计划地通过企业访问、院校调研、网络调查等方法,考察了解模具设计与制造专业教学中所用的教具与学具情况,以指导本项目制定开发方案。

(2) 案例分析法:对现有的模具实物进行剖析,以寻求解决模具结构微型化设计的方法与思路,同时培养项目组成员的解决问题及完成开发任务的能力。

(3) 对比分析法:对现有的模具教学,包铝制模具、透明玻璃模具进行研究,与本项目方案进行对比,借以提升本项目的设计质量,增强本项目的市场竞争力。

(二) 研究过程

(1) 场地设备准备

主要加工场地为清远校区励能楼一楼、二楼车间,面积共约1800m²。主要加工设备为数控铣床、数控车床、三轴加工中心、五轴加工中心、线切割机床等。主要使用刀具为高速钢车刀、高速钢铣刀、合金车刀、合金铣刀、钻头。主要使用工具为锉刀、六角扳手等。

(2) 市场推广计划

创平台:选择合适的电商平台,如淘宝网、闲鱼等;

推产品:联合工业设计专业学生,渲染产品,撰写推文,设计展板;

销产品:发动学生进行网络销售,如使用微信朋友圈进行推广;

造产品:在19级学生中使用本产品作为实训项目,以生产带动教学。

(3) 研究过程

①此项目自2020年11月12日立项后,随即着手开展调研活动。主要走访了清远市附近的同类高职院校,了解了模具专业教学教具的使用情况。发现教具的使用的确存在申报书中罗列的很多不利的因素。这就更加坚定了我们制作教具的信心。

②2020年11月,会同组内所有学生及指导老师,通过对现有的模具实物进行剖析,以寻求解决模具结构微型化设计的方法与思路。在这个过程中培养项目组成员的解决问题及完成开发任务的能力。经过比较分析,确定了本套注塑模具微型化设计方案。

③2020年12月1日~2021年1月31日,指导学生完成注塑模具微型结构设计。

④2021年2月1日~2021年3月31日,指导学生完成模具部件的加工工艺准备、数控编程。

⑤2021年4月1日~2021年6月30日,指导学生完成模具部件的加工与装配。主要加工场地为清远校区励能楼一楼、二楼车间,面积共约1800m²。主要加工设备为数控铣床、数控车床、三轴加工中心、五轴加工中心、线切割机床等。

主要使用刀具为高速钢车刀、高速钢铣刀、合金车刀、合金铣刀、钻头。

⑥2021年7月1日~2021年7月31日,指导学生完成电商平台的选择与产品推文与展板设计。确定了咸鱼网为本产品的销售平台,并进行网络销售与推广。一套模具教具的销售价100元。

四、效果与分析

(一) 创新性

模具教学教具结构微型化,且保持真实的模具结构,具备“体积小、重量轻、结构全、成本低”的特色,非常适合用作教具与学具,有助于提升专业教与学的效果。

通过注塑模具微型教具的开发与制作,进行了专创融合的教学改革实践。教师与学生在专业课程的学习中,运用创新性思维,开发了具备市场推广价值的产品,为下一步的创业实践奠定了良好的基础。

(二) 实用性

微型模具作为教具,方便教师在课堂上拆装模具,全方位展示模具的结构,有利于增强学生学习兴趣,进而提升专业教学效果。作为学具,方便学生在课前课后研究模具结构,理解模具部件间的装配关系,有利于增强学生学习效果,进而提升专业技术技能。

(三) 价值性

(1) 应用前景

微型模具教具能够用在课前、课中、课后的专业学习,帮助学生提高专业技术技能。教具应用在高职模具设计与制造专业、数控专业、机械设计与制造专业等,具有广泛的市场前景。

(2) 市场推广价值

教具由实际模具演化而来,在尺寸上实现微型化,非常轻便,而且在结构上保持模具的完整结构。教具成本不高,销售单价低,不仅学生可以自行购买,也可以配备到专业班级,实现人手一个。目前在淘宝网上销售,咨询购买的用户有一定的数量。

(四) 成果及形式

(1) 产品三维模型

微型模具零件及装配模型如图 3 所示。

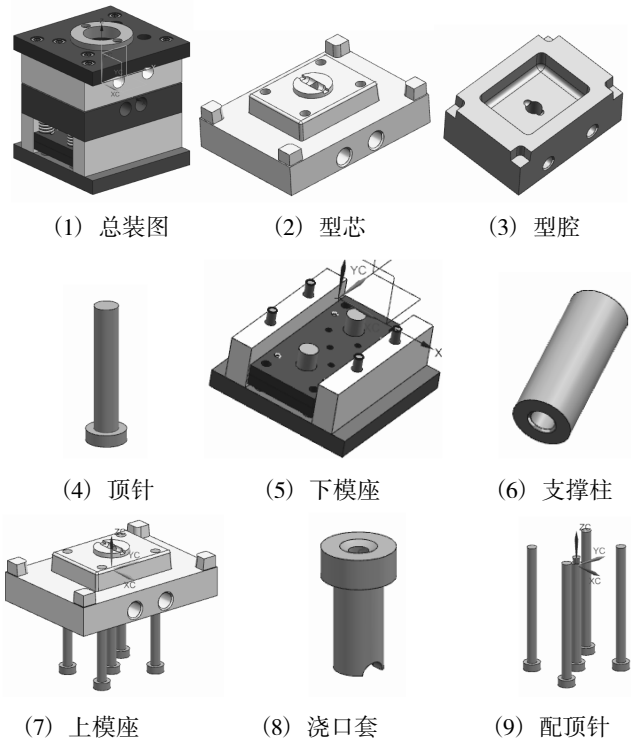


图 3 微型模具零件及装配模型

(2) 产品实物

微型模具产品实物图如图 4 所示。

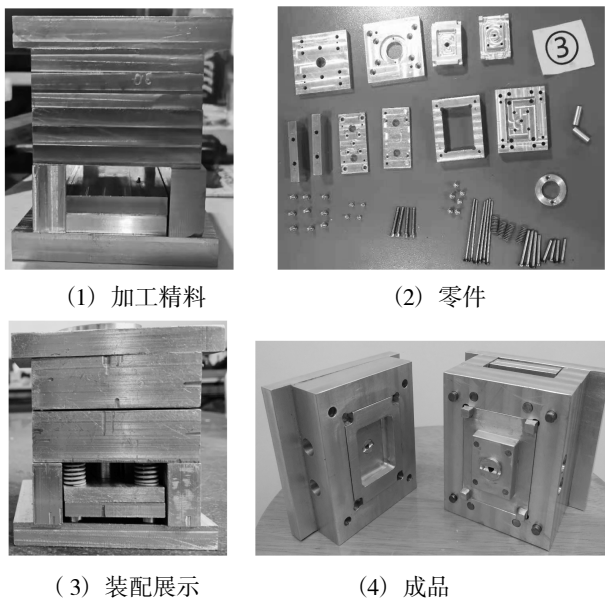


图 4 微型模具实物图

(3) 电商平台推广

产品已在闲鱼网上发布销售，如图 5 所示。



图 5 咸鱼网销售

五、教学应用

通过微型注塑模具的制作，学生为了完成任务，往往会激发更大的学习热情，尤其在实践中更加地投入，并充满活力。在 19 级和 20 级模具专业班做教学试点改革，基于一学期的学习，把所有的课程融合，共同完成一幅模具的设计及制造。19 级模具班完成一套注塑模具的设计制造，20 级模具班完成一套冲压模具设计制造。在学习的过程中，每门课程相互之间都有共同的成果目标，打通了课程体系的横向和纵向关系，学生知道了为什么学，应该怎么学。老师也知道了怎么教，怎么和其他老师协作。以 2020-2021 下期 20 级模具专业班的课程教学体系改革为例，以图表的形式加以说明，课程的贯通关系。详见表 1。

另外，学院聘请苏州模流分析软件有限公司技术人员，结合微信模具教具，有针对性地对大学生进行培训。通过微信模具教具结合的模流分析培训，大大地提高了学生模具分析地能力，理实一体的结合，促进了学生学习的积极性。

六、结论与改进

(一) 项目的促进作用

(1) 通过本教具的制作与使用，大大提高了学生的感性认知

注塑模具设计、产品三维设计、机械设计与体现等专业课程教学中，教师把微型模具教具分发给学生拆装，学生对模具的结构认知更加深刻。

表 1 20 级模具班 2020-2021 下期课程改革表

SOC01-操作数控机床,手动加工 1 个方块的六面	对应课程:基本技术技能项目:零件加工 学习成果:每人完成 1 个方块的六面加工
SOC02-编制数控程序,加工 1 个方块的六面	对应课程:基本技术技能项目:零件加工 学习成果:每人完成 1 个方块的六面加工
SOC03-编制数控程序,加工 1 套配合的型腔与型芯	对应课程:基本技术技能项目:零件加工 学习成果:每人完成 1 套型芯型腔配合加工
SOC04-编制数控程序,加工 1 套配合的孔与轴	对应课程:基本技术技能项目:零件加工 学习成果:每人完成 1 套孔轴配合加工
SOC05-掌握平面连杆机构原理,加工 1 套连杆机构	对应课程:机械设计与体现 学习成果:每人完成 1 套连杆机构的设计与加工
SOC06-掌握凸轮传动原理,加工 1 套凸轮机构	对应课程:机械设计与体现 学习成果:每人完成 1 套凸轮机构的设计与加工
SOC07-掌握齿轮传动原理,加工 1 对啮合齿轮	对应课程:机械设计与体现 学习成果:每人完成至少 1 对齿轮的设计与加工
SOC08-掌握轴类零件结构,加工 1 个轴类零件	对应课程:机械设计与体现 学习成果:每人完成至少 2 根轴的车削
SOC09-应用 NX 软件,建立产品的三维模型	对应课程:三维建模与工程制图(二) 学习成果: (1)每人完成若干指定零件的三维模型。 (2)每人完成减速器的装配模型设计。
SOC10-应用 AutoCAD 软件,绘制产品的二维工程图	对应课程:AutoCAD 机械绘图 学习成果:每人完成若干指定零件的二维工程图。
SOC11-为本学期的专业学习撰写一份执行计划	对应课程:职业发展与就业指导(二) 学习成果:每人完成一份职业生涯报告。 主题:时间管理 主要内容:本学期的专业主攻方向、学业成绩目标、考证计划、创新设计目标、比赛目标、讲座目标、晨读晨练目标等,详细写出目标时间规划与执行计划。
SOC12-运用创新创意思维,自主设计一款新产品	对应课程:20 级双创 5+3 实践(二) 学习成果: (1)每人完成一款创新产品设计与制作。 (2)撰写产品创新设计说明书 (3)参加学校的金点子大赛
SOC13-为自主设计的新产品,撰写一份创业计划书	对应课程:《创新创业通识》 学习成果: (1)每人撰写一份创业计划书 (2)参加一项大学生创业大赛

且教具小巧易操作,在自己的桌面上即可完成拆装。增强了对模具专业理论知识的理解。

(2) 进行了模具专业教学改革

通过课程的改革,学生和教师在教改中取得

了很大的成绩,打通了课程体系的横向和纵向关系,学生知道了为什么学,应该怎么学。老师也知道了怎么教,怎么和其他老师协作。

(3) 引导了学生参加创新设计、技能等竞赛

通过一个学期的教学改革探索,学生在竞赛方面取得了很大的成绩。比如在省级模具竞赛中获得了三等奖,协同教师共同发表了多项实用新型专利,协同老师共同发表了多篇教改论文,参加全国3D大赛获得省赛多个奖项,参加学校组织的代杯赛事多个项目。学期总的学习成绩较大幅度提高。

(二) 项目中的不足

项目的实施过程中,仍存在的以下的不足。

(1) 微型教学模具的制作,由于经费有限。在制作的过程中需要的特殊刀具、量具没有办法购置。所以在教具的制作精度上有所欠缺,外观的美观性方面还有待进一步提高。

(2) 学生在设计产品的过程中,对于模具核心部件的设计,运用专业知识的能力还不足。往往需要老师的纠正,才能理解。这反映了在专业知识的学习过程中,教学的重难点讲解分析不够,教师在以后的教学中还需要多琢磨。

(3) 教具的推广还需更多的办法

目前教具挂在咸鱼网平台推广、销售。总的情况看效果并不是很理想,虽然咨询的人数不少,但购买的很少。分析原因,还是产品本身的质量。

客户需要的是更完美的产品,这促使我们在今后的教学实作中,要不断分析产品结构,进一步提高产品加工质量。

(4) 教学改革还需深入推进

从目前一个学期的教改实践看,总体效果是明显的,但一部分学生对于较多时间待在一楼实训车间还是有抵触情绪。这需要今后的教学中,配合思政及就业指导课程,增强学生的从业意识,树立正确的职业观,真正学到一技之长。

(三) 解决方法

针对以上不足,我们提出解决方法如下。

(1) 微型教具的制作只是一个教学改革的点,希望在今后的教学中,可以更多地让学生参与到真实的教具研发的整个过程中,不断地提高他们的技能水平。

(2) 教学改革的力度应该不断地深入和加大。通过走访兄弟院校,多调研多取经,取长补短为我所用。不断地从理论到实践,再从实践到理论反复的过程,打造模具专业课程体系的总体改革,精品课程的建设更加丰满,专业群建设更加突出模具专业的引领作用。

(供稿:黄晓明、郑钢)

向“新”而行 创新创业新征程

创新是民族之魂，创业是发展之基，创新创业是国家发展、社会进步的永恒动力。教育是改造人的灵魂、塑造人性、增长才智的重要途径。培养新时代创新创业人才，提升人们的创新创业素质，必须依靠创新创业教育，使其更好地为社会主义现代化建设服务。

2023年创新创业教育工作研讨会顺利召开

为进一步提升大学生创新创业能力，把创新创业教育贯穿到教书育人、管理育人、服务育人的全过程，培养学生的创新精神、创业就业能力、提高学生的综合素质，7月13日广州岭南教育集团创新创业教育工作研讨会在广州校区茶艺馆举行。广州岭南教育集团董事长贺惠山，广东岭南职业技术学院校长劳汉生，广东岭南现代技师学院院长黄克明，岭南基金会、岭南养生谷领导及集团创新创业教育领导小组成员出席会议，会议由劳汉生校长主持。



会议现场

此次会议分创新创业教育工作和专项组工作两个阶段。会上，广东岭南职业技术学院教务处翟树芹处长以“5+3”人才培养模式的探索与实践为主题，从组织打造确分工、问题导向抓调研、列明清单推落实、成果转化重应用、推广宣传树品牌五个方面进行岭南职院创新创业教育工作开

展情况的汇报。广东岭南现代技师学院龚辉副院长从校内课程开展、校内外竞赛开展、毕业生创业三个方面对技师学院创新创业教育的成效业绩作了汇报。

广东岭南现代技师学院黄克明校长在随后的研讨环节中表示，技师学院将以产教融合、校企合作开展办学，实现专业对接产业、课程对接岗位、教材对接工作任务、教学采用工学一体。

广东岭南职业技术学院校长劳汉生指出，创新创业教育总体坚持两所学校独立开展、打通运行的原则。紧抓两个关键，一是以实施人才培养方案全程教学计划为抓手，实现创新创业教育的全过程、全方位、全课程贯通；二是以三教改革中考试改革为核心，推动教育教学评价改革。

贺惠山董事长就岭南创新创业教育工作提出了五点指示意见：一是实现两校打通，资源共享，教材共用；二是以终为始，加强团队学习，进行项目制考核；三是成立创业研究院，承担师资培训、课程开发等；四是设立创业基金，支持好的创业项目孵化；五是公益项目从尊师重孝开始，从身边事情开始。

会议还听取了大电商、产业园、大康养产教融合项目汇报并进行了工作研讨。

最后，贺惠山董事长发表总结讲话并对2023年的创新创业教育的重点工作进行统一部署。他强调，两校的二级学院要向产业学院转变，对接产业链的链主；集团充分放权，建立激励机制，给学校编制增加人力资源。他提出，在集团五位一体战略下，所有项目都要体现电商、公益、与专业结合三个要素；实现广清两校区一体化建设；成立公益培训学院，将大公益运转起来。

新学期，新征程。此次研讨会成果丰硕，会议立足岭南教育“十四五”转型变革的现状，围绕创新创业教育重要议题群策群力、凝聚共识、

把脉定向，明确了接下来创新创业大学建设的要求，为岭南教育实现下一阶段的高质量发展奠定了坚实基础。

新突破！我校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省决赛中斩获1金3银

8月14日—16日，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛决赛（以下简称“省决赛”）在深圳大学正式举行。广东岭南职业技术学院参赛学子奋力拼搏，与来自全省高校的380个项目在省决赛的舞台上同台竞技。最终，经过一番激烈的角逐比拼，学校4个参赛项目取得了省赛金奖1个、银奖3个以及荣获“学校集体奖”的佳绩，刷新了我校在此项赛事上的历史最佳成绩。



学校在“互联网+”省决赛荣获佳绩



红旅赛道创业组金奖——萤光兴农



广东岭南职业技术学院荣获学校集体奖

据悉，学校高度重视“互联网+”大赛的组织参赛工作。校领导多次寄语和鼓励岭南学子要敢于拼搏、敢闯敢试，以参赛为契机，用创新精神武装自己，在创新创业中增长智慧才干，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。2022年11月份，学校即启动了第九届“互联网+”大赛的备赛组织工作。自今年3月开始，在校领导的高度重视下，在就业创业处的组织和宣传动员下，在各二级学院、书院及相关职能部门的支持配合下，学校认真组织“互联网+”大赛校内赛，全校累计组织报名参赛项目超过15000个，高居全省所有学校第一名，学生参赛率达到了100%。

在随后的广东省分赛中，学校共有4个项目成功从省复赛中突围，晋级最后的省决赛。为了全力迎战省决赛，暑假期间，就业创业处组织4个参赛项目进行集中打磨培训。期间，学校邀请了多位经验丰富的“互联网+”大赛培训专家为4个项目团队进行了多轮项目打磨，从项目材料梳

理、PPT 优化到学生路演与答辩能力训练,进行了全方位多角度的打磨辅导。项目指导教师团队和学生团队辛苦备战,最终,学校在省决赛中获得了 1 金 3 银的优异成绩,刷新了我校参加“互联网+”大赛以来的最好成绩。其中,《萤光兴农——中国优质果品全产业链新零售服务商》荣获青年红色筑梦之旅创业组赛道的金奖,实现了学校参加“互联网+”大赛以来省级金奖零的突破。



参赛团队合照

此次省决赛的优异参赛成绩,充分展现了学校多年来创新创业教育的工作成果及成效,也为学校迎接好 2023 年广东省大学生创新创业教育示范学校的复评工作打下了坚实的基础。学校将以此为契机,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”,强化创新驱动、加强内涵建设,继续深化学校创新创业教育改革,培育新时代创新创业人才,切实提升学校创新创业教育水平。

据了解,中国国际“互联网+”创新创业大赛已发展为中国乃至全球范围内参赛人数最多、水平最高、影响力最大的大学生创新创业赛事。

“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛由省教育厅等 9 个省直单位和深圳市政府共同举办,深圳大学、建设银行广东省分行承办。本届大赛以“我敢闯,我会创”为主题,是近三年来首次线下办赛,全省各高校积极响应,165 所高校参赛,参赛项目达 44.71 万个,参赛学生超 181.4 万人次,参赛项目、参赛人次均创广东历史新高。大赛致力将创新教育贯穿教育活动全过程,为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑,必将在统筹推进教育、科技、人才工作中发挥不可替代的重要作用。

“萤光兴农”项目是依托国家乡村振兴战略开展的品牌计划,于 2019 年成立公司,打造“农道大叔—萤光兴农”平台深耕三农产业上游,助力合作社提升产品种植标准和品控管理水平。2022 年成立广州希望农业科技有限公司,引领合作社充分发挥经营主体作用和参与市场运作能力,实现优质优价,让品牌溢价带来的效益惠及种植户,提振农户信心及收益。萤光兴农利用“一包二助三自营”运营模式实现优质应季果品的网络销售,提高区域果品知名度,帮助基地及相关合作社建立产品种植及品质管理体系标准,提升农户收入,巩固周边农户脱贫成果,为消费者提供稳定且优质的应季新鲜,绿色健康果品。

项目自 2019 年至今销售额累计 8400 多万元,2023 年上半年已收入 1572 万元。销售总量突破 1.6 万吨(相当于 100 家中型社区百果园门店 1 年的销售量),与 12 位一线明星合作直播超过 30 多场,触达用户超过 1 亿人,成为 2020 抖音水果品牌销量 NO.1。项目开展以来,直接或间接带动就业 1.2 万余人,推动 30 多个乡村脱贫,为农户提供培训 273 场,农业专家提供 180 天以上的农技指导,带领 3000 多大学生下乡参与实践;为农户创收增收,教育引领等方面取得良好社会效益。2020 年,“农道大叔—萤光兴农”创业项目入选中央广播电视总台《全球行动倡议 2020—脱贫》优秀案例。

(供稿:就业创业处)

·职教简讯·

我校大学生暑期文化振兴“三下乡”惠民活动顺利举办

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，响应国家关于“文化助力乡村振兴”的政策，着眼焕新乡村风貌，更好发挥文化建设培根铸魂作用，把文化元素融入美丽乡村建设，2023年7月8日—13日广东岭南职业技术学院文化振兴“三下乡”志愿服务团在阳山县七拱镇石角村开展“非遗文化进乡村”、“红色基因传承”、“农业发展调研”、“文化支教实践”、“义诊实践”、“文化惠民”主题实践活动。

7月8日岭南志愿服务团抵达阳山县七拱镇石角村后，服务团学生、指导老师与石角村委、清远市潮汕商会联合举办惠民艺术演出活动，把舞台搭到百姓家门口，把党的二十大精神送到千家万户，让石角村民在家门口就能享受到丰富的文化盛宴，共力为百姓带来了一场青春洋溢、精彩纷呈的文化盛宴。

阳山县七拱镇副镇长蓝焕华、石角村驻村工作组长孟祥旭、石角村委干部及清远市潮汕商会等一行领导出席艺术演出活动。七拱镇副镇长蓝焕华为本次活动致欢迎辞，他希望未来能继续加强校乡的深度合作，共同为石角村的建设发展赋能，加快振兴乡村实践的步伐。

七拱镇副镇长蓝焕华，七拱镇石角村驻村工作组长孟祥旭，清远市潮汕商会党支部书记兼秘书长蔡明社，广东岭南职业技术学院博雅教育学院院长张丹共同为大学生乡村文化振兴志愿服务基地与校外劳动实践基地进行揭牌。共同表示未来将构建学校、村委、商会三方协同发展的合作模式，为文化振兴、教育强国、建设美好乡村做出努力。

本次下乡惠民演出活动由岭南职院大学生文化振兴“三下乡”志愿服务团联合石角少年队、石角青春队、向日葵艺术中心共同表演，表演形式多样、内容丰富、创意新颖。同时，也是大学生文化振兴“三下乡”志愿服务团支教成果的一次展示，石角少年的成功组建与活跃表现让文化浸润乡土、文明滋养乡情的效果不断显现，积极繁荣乡村文化，以文化振兴助推乡村振兴，使美丽乡村焕发出勃勃生机和活力。

每个节目以群众文化需求为导向，开展文化惠民精准服务，演出涵盖歌曲、舞蹈、乐器等节目形式，紧扣主旋律，紧跟新时代，以群众喜闻乐见的形式宣传党的二十大精神、赞美家乡变化、演绎多彩生活，吸引了众多村民观看。

此次文艺下乡惠民演出活动充分发挥岭南职院大学生文化振兴“三下乡”志愿服务实践活动的品牌作用和聚合功能，极大地推进我校和石角村文化深度融合共建的步伐，进一步动员社会各方力量全面推进乡村振兴，为早日实现石角农业强、农村美、农民富的梦想而共同努力，为全面建设宜居宜业和美乡村提供强大动力。

喜报——我校现代物流管理专业获全国院校物流教改教研课题 评比一等奖 1 项及二等奖 1 项

中国物流学会、教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会和全国物流职业教育教学指导委员会联合公布了 2022 年度全国物流教改教研课题结题及获奖名单，我校现代管理学院现代物流管理专业翟树芹副教授主持的全国物流院校物流教改教研课题《基于工作过程系统化现代物流管理专业课程思政建设路径的研究》（JZW2022248），汪春霞老师主持的全国物流院校物流教改教研课题《高职物流专业“岗课赛证”融合的教学改革研究》（JZW2022246）顺利通过专家评审，并在全国院校 2022 年度物流教改教研课题评比活动中获得“一等奖”和“二等奖”的殊荣。

中国物流学会是经民政部核准登记的全国性物流学术社团组织，现有会员 8000 余人，涵盖物流领域政产学研各界，具有较强的资源整合能力和广泛的社会影响力。全国院校物流教改教研课题评比，经由中国物流学会、教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会和全国物流职业教育教学指导委员会专家组通过初审、复审、最终审定，充分体现学术研究的严肃性与严谨性，这也意味着我校现代管理学院现代物流管理专业教育科研水平进一步提高。

我校现代管理学院现代物流管理专业教师在校院两级领导的正确领导和支持下，形成了良好的教研及科研工作氛围，此次获奖对专业教师团队的坚持与付出给予了高度的肯定，同时也树立了学校专业教研、科研工作团队合作的标杆。

坚持问题导向 扎实推进整改整治

——省委教育工委主题教育第五巡回督导组莅临我校指导工作

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，促进主题教育走深走实、见行见效，按照省委教育工委主题教育第五巡回督导组工作要求以及学校主题教育实施方案的总体安排，8月17日上午，省委教育工委主题教育第五巡回指导组组长甘远洪一行到我校考察调研整改整治工作，指导参加了学校整改整治汇报会，期间还主持召开了主题教育评估工作听取意见座谈会，听取了各级党员干部、群众代表以及工作对象、服务对象等意见建议，并分别与校领导进行谈心谈话。

汇报会上，相关职能部门负责同志对照清单，围绕人才培养模式、专业建设、思政工作、产教融合、校园管理等方面取得的整改成效进行汇报。督导组对学校主题教育各项工作及整治整改进展工作给予充分肯定，并对学校进一步扎实做好整改整治工作，持续推进主题教育走深走实提出指导性意见和建议。督导组要求，要强化领导班子的主体责任，紧盯整改整治实施过程中未解决的问题，持之以恒、久久为功，争取取得实效。

此外，督导组还主持召开了主题教育评估工作听取意见座谈会。学校各级党员干部、群众代表以及工作对象、服务对象等围绕学校主题教育开展的情况谈了自己的切身感受，并提出意见建议。

学校党委理论学习中心组集中学习习近平总书记 关于党的建设的重要思想

8月16日下午，学校召开党委理论学习中心组专题学习会，集中学习习近平总书记关于党的建设的重要思想，研究部署贯彻落实意见。学院党委书记柴克生作重点发言，其他中心组成员谈学习体会。

党委副书记、校长劳汉生领学习近平总书记关于党的建设的重要思想重要论述。随后，党委副书记、常务副校长李峻同志作主题学习分享。会议指出，习近平总书记关于党的建设的重要思想，以一系列原创性成果极大丰富和发展了马克思主义建党学说，标志着我们党对马克思主义执政党建设规律的认识达到了新高度，具有深远的理论意义、实践意义、时代意义，为深入推进新时代党的建设新的伟大工程、做好新时代高校党的建设提供了根本遵循。我们要全面把握习近平总书记关于党的建设的重要思想的科学体系，深刻领悟“十三个坚持”的核心要义，从主题教育的目标任务中深刻认识全面从严治党的重要性和必要性，以高质量党建引领和保障学校事业高质量发展。组织部、宣传部相关负责同志结合自身学习体会作交流发言。

党委书记柴克生强调，学校党委和各党支部要认真学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想。一要加强党建业务双融双促双发展的顶层设计，构建党建与业务融合工作评价体系。坚持和加强党的全面领导，以党的政治建设统领学校党的建设各项工作，推动主题教育走深走实。二要强化思想建党理念，进一步加强理论学习，提高思想认识。完善理论学习长效机制，改进学习方式，推动理论学习入脑入心。三要引导强化工作意识转变，创新党建工作服务管理机制。完善基层党组织联系和服务师生制度，不断增强基层党支部的创造力、凝聚力、战斗力。四要优化工作方式方法，拓宽党建业务融合平台途径。弘扬“马上就办、真抓实干”优良传统作风，充分发挥党员模范带头作用，引领青年教师传承优良师风。五要加强党员干部队伍建设，建立激励工作机制和完善培训制度。将纪律规矩挺在前面，严格遵守廉洁自律准则，营造风清气正、公平公正的良好氛围，不断推动学校党建工作制度化、规范化，促进党建工作与事业发展深度融合。

我校召开 2023—2024 学年第一学期开学工作部署 暨中层干部培训大会

为加强干部队伍建设,提升干部能力,8月22日上午,广东岭南职业技术学院在清远校区博雅报告厅召开 2023—2024 学年第一学期开学工作部署暨中层干部培训大会。广东岭南职业技术学院董事长贺惠芬,校长劳汉生,党委书记柴克生,广州岭南教育集团人力资源总监杨子刚,学院常务副校长李峻,副校长张爱国、徐萍及全体中层干部共计 100 余人参加会议。常务副校长李峻主持会议。

会上,升本工作领导小组办公室主任刘丹青作《学院中长期战略暨一页通辅导报告》。他聚焦学院战略现实问题,围绕为何用战略“一页通”,从洞察、目标、策划、解码、部署等方面对学院未来战略进行系统梳理与解读,为学院未来发展提供新思路、新举措。

常务副校长李峻从认真做好主题教育,全面推进基本办学条件达标工作,全面加强依法治校,做好九月法治测评进校检查迎检工作等 17 项重点工作进行了安排部署,希望全校上下增强责任意识和服务意识,讲政治、强能力、补短板、抓落实、强信心,凝心聚力圆满完成新学期各项工作。

党委书记柴克生在会上传达了全省高校领导干部暑期读书班精神,他指出,要进一步巩固提升学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成效,将主题教育与主责主业深度融合,切实将思想和行动统一到习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神和党中央决策部署上来,推动学校事业高质量发展。

广州岭南教育集团人力资源总监杨子刚作《方太五个一文化辅导报告》。他以广州岭南教育集团的文化、战略、业务背景为切入点,分析了“五个一”的概念、来源和实践,引导全体与会人员如何用“五个一”去探索自在的人生之路。

校长劳汉生作题为“夯实以学促干——强化五个坚持 聚焦五个建设”的报告。报告指出,一要坚持稳中求进,建设中国式现代职业技术大学;二要坚持高质量特色发展,建设创业型职业技术大学;三要坚持以师生为本,建设学习型组织;四要坚持效益优先,建设产教融合园区;五要坚持廉洁奉公,建设风清气正政治生态。学院将继续探索“5+3”人才培养模式和推进书院制育人体系,让岭南办学特色与服务地方经济相结合,为建成岭南特色的职业技术大学而不懈努力。

董事长贺惠芬为本次大会作总结讲话。她指出,2022—2023 年度学院在办学条件、内部管理、教育教学、人才培养、产教融合等方面取得的喜人成绩,凝聚着全体岭南人的心血和汗水,是全体岭南人同心协力、无私奉献、团结拼搏的成果。进入新学期,面对职业教育高质量发展的客观要求和学校持续推进“十四五”事业发展各项任务,她要求全体岭南干部,一要抓住职业教育的春天,加快发展步伐;二要聚焦办学特色,深化产教融合,进行品牌再升级;三要进一步深化干部队伍建设,强化思想素质、意志品质建设。以崭新的精神风貌,更强的责任意识、机遇意识和开放意识,更开阔的视野、务实的精神,全力以赴为学院高质量发展贡献力量。

校长劳汉生带队访问广东省退役军人事务厅

8月29日下午，学院校长劳汉生带队到访广东省退役军人事务厅。省退役军人事务厅党组书记、厅长王创会见了劳汉生一行。学院副院长张爱国、徐萍，党政办公室主任李浩，乡村振兴教育学院院长杨燕雄参加。

劳汉生重点汇报了广东岭南职业技术学院在清远市退役军人事务局大力支持和指导下，和清远市国资委全资成立的清远市军创经营管理有限公司合作，整合各方资源，在清远校区共同创建“军创学院”。“军创学院”主要为退役军人提供学历教育、职业教育、就业创业培训、创业项目孵化等服务。近年来，学院高度重视退役军人的培养，注重培训服务，开展适应性培训和就业创业培训，帮助退役军人尽快转变角色融入社会。鼓励退役大学生士兵参与各类先进典型评选活动，常态化做好典型宣传，充分发挥其示范引领作用。定期召开调研座谈会，广泛听取退役大学生士兵的意见，提升整体服务质量。推动退役军人工作与乡村振兴衔接融合、相互促进，为谱写全面建设社会主义现代化国家崭新篇章注入“迷彩”新力量。劳汉生对省退役军人事务厅长期以来支持学院的发展表示感谢，希望省退役军人事务厅在学院申报省市退役军人就业创业孵化基地等方面给予更多的关心和支持。学院将继续发挥资源优势，协助全面提升退役军人在教育培训、就业帮扶、创业支持等方面的服务水平，擦亮“军”字招牌。

王创对劳汉生一行的来访表示欢迎，并充分肯定了广东岭南职业技术学院在退役军人就业创业培训方面取得的成效。他指出，全省退役军人事务系统充分发挥退役军人政治信念坚定、使命责任强烈、作风素养过硬的独特优势，推动退役军人成为巩固党长期执政的可靠力量、促进经济社会发展的重要力量、服务基层社会治理的骨干力量、支持应急应战的精锐力量、加强社会道德的引领力量，凝聚起强国兴军的磅礴力量。他强调，近年来，退役军人结构发生了很大变化，大学生占比越来越高，如何把他们培养成才，让他们为国家、为民族发挥积极作用，需要学校高度重视。要站在国家、民族、历史的角度去看待退役大学生士兵培养问题，有针对性制定相应的人才培养方案。积极推进服务体系建设，推动退役军人服务保障常态化、制度化。

随后，双方就打造退役军人“一站式”服务、提供个性化人才培养、加强就业创业培训、建好建强“军创学院”，突出“军创”办学特色亮点等方面进行了深入探讨交流，并达成了共识。

学院举办方代表韩利庆、校长劳汉生访问清远市人民政府

9月5日上午，广州岭南教育集团股东代表韩利庆，广东岭南职业技术学院校长劳汉生访问清远市人民政府。清远市委副书记、市长温文星出席会见活动。

劳汉生对清远市政府长期以来支持广东岭南职业技术学院的发展表示感谢，并介绍了广州岭南教育集团基本情况和学院的办学成效，汇报了学院服务清远市经济社会发展所做的工作。同时，劳汉生就加快推进补足岭南职院清远校区800亩办学用地征地项目、学院清远校区总体规划调整、广东产教融合示范园区征地扩建、与市府合作共建省职教城医院等方面提出诉求，希望清远市政府及相关部门给予更多的支持和帮助。

温文星对韩利庆、劳汉生的到访表示欢迎，并高度肯定了广东岭南职业技术学院充分发挥职业教育服务地方经济社会发展的作用，为清远高质量发展做出的贡献。他指出，一是对岭南职院清远校区补足800亩办学用地项目，相关单位要现场办公，依法依规立即推动解决。二是对岭南职院清远校区总体规划调整作进一步研究论证，提交市规委会审议。三是欢迎岭南职院征地扩建，力争在今年年底前推动项目落地。四是推动清远市政府与岭南职院共建省职教城医院项目重启。温文星表示，要更好发挥高校和省职教城对地方产业带动作用，进一步深化产教融合，吸引更多人才留在清远本地。要进一步加强政府与高校联系，深化校企共建，做好专项对接服务。通过建立健全常态化沟通机制，共同探索合作新模式，更好服务支持地方经济社会发展，谱写校地融合发展新篇章。

清远市发展改革局、清远市教育局、清远市土地储备局、省职教城（清远）事务中心、清城区政府等就学院提出的诉求作了进一步回应与表态。

清远市政府党组成员、秘书长、市发展改革局局长刘新茂，清远市教育局局长张玉兰，清远市土地储备局局长邓国宏，省职教城（清远）事务中心主任段习文，清城区委常委、常务副区长刘浩文，广东岭南职业技术学院党政办公室主任李浩参加了座谈。

我校召开骨干教师代表座谈会

9月5日上午,在第39个教师节来临之际,我校在清远校区勤政楼504会议室召开以“躬耕教坛 强国有我”为主题的骨干教师代表座谈会。校长劳汉生,党委书记柴克生,常务副校长李峻,副校长张爱国,校长助理李锋、卜佳锐出席座谈会,与优秀教师代表热烈交流,畅谈教育教学改革与教师发展。会议由校长助理李锋主持。

座谈会上,校领导们向在座教师致以节日问候,并通过大家向全校教职工致以节日祝福和由衷感谢。与会教师代表结合自身工作经历,从教书育人、爱校乐业、关爱学生、个人成长各方面分享了自己的从教感受,并积极为学校发展建言献策。大家纷纷表示,在学校事业发展的关键时期,一定努力工作,与学校的发展同频共振,以立德树人为根本任务,为学生成长成才做好引领、甘当人梯,以身示范,培根铸魂,启智润心,为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

校领导表示,正是一代又一代岭南人矢志奋斗、执着坚守,学校的教育事业才弦歌不辍、薪火相传。教师是最伟大、最神圣的职业之一,承载着莘莘学子和全社会的无限期待和无尚崇敬。只有教师身正学高、严于律己,才有底气和力量教育学生、打动学生。只有教师以身作则、率先垂范,才能担当起争做“四有好老师”,当好“四个引路人”,坚持“四个相统一”的责任,源源不断地培养出德才兼备的时代新人。希望全体教职员强化旗帜意识,厚德修身、甘当人梯,把全部精力和满腔热情献给崇高的教育事业,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献,为推动学校高质量发展不断书写新篇章。

党政办公室、组织部、宣传部、教师工作部、人事处、教务处、科技处、质量监控中心(大数据中心)、后勤管理处以及相关二级学院负责人参加座谈会。

省卫健委、省产教融合促进会来访

9月6日,广东省产教融合促进会专家委员会执行主任、中国科学技术大学广东校友会会长、南方网前总裁欧阳农跃,广东省卫生健康委二级巡视员潘正钦莅临我校参观指导。校长劳汉生,副校长张爱国、徐萍热情接待了来宾。

来宾一行先后参观了我校思诚书院、大学生创业孵化园、护理实训室、广东产教融合示范园区。座谈会上,劳汉生校长代表学校致欢迎辞,并对职业教育重点、学校办学情况、办学优势等作了介绍。

欧阳农跃对学校的人才培养、办学特色以及优越的教学实训条件高度赞赏。他指出,校企双方应共同推进产教融合,学校做好基础课培养,企业做好专业课设计,实现学校育人与企业用人无缝对接,缩短人才培养时间,提高人才培养质量,共同促进经济社会发展。潘正钦表示,岭南学院以建设大健康为主要特色的创业型职业技术大学为目标,要充分发挥大健康专业特色,在智慧康养赛道跑出特色。

双方就特色专业、实训基地、人才培养、产教融合、智慧康养等方面进行了深入探讨与交流。教务处、开放教育学院、校企合作与产教融合处、护理与健康学院等相关职能部门、二级学院负责人参加座谈。

学校召开提质增效专题会议

9月14日下午,我校召开了提质增效专题会议。校长劳汉生,常务副校长李峻,副校长张爱国、徐萍,校长助理李锋、卜佳锐以及相关职能部门负责人参加会议。会议由劳汉生校长主持。

会议认真学习贯彻习近平总书记在黑龙江考察和主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时的重要讲话精神。劳汉生校长指出,习近平总书记这次在黑龙江考察调研期间,提到一个令人耳目一新的词汇——“新质生产力”。信号鲜明、意涵丰富——积极发展、培育新兴产业和未来产业,以科技创新引领产业发展,带动新经济增长点不断涌现。劳汉生表示,上一个阶段制约学校发展的瓶颈问题已经得到解决,接下来我们的工作重心也要相应转移,因此要对学校下半年提质增效工作进行重点部署。他指出,一是充分认识实施“提质增效”行动的重大意义,切实把学校部署要求落到实处。要坚持以提质增效为导向,深入研究解决制约学校提质增效的关键问题,将思想统一到学校部署上来,工作谋划要有精度,推进落实要有力度,服务保障要有温度,目标达成要有效度,将提质增效贯穿各项工作全过程。二是聚焦能动履职,奋力推动提质增效。要从冲业绩保民生、控成本广节流、创机制健制度,三管齐下提高效益。三是压实主体责任,切实强化组织保障。要明确责任人和责任主体,进一步明确各有关职能部门负责人要以上率下、靶向发力,要紧盯责任落实,形成“一级带一级、层层压紧责任”工作格局,持续完善制度机制、强化督查督办,扎实推动今年目标任务高质量高效益完成。

常务副校长李峻,副校长张爱国、徐萍分别就提质增效工作的行动路线图向各个职能部门提出具体工作要求。最后,劳汉生校长强调,效益是干出来的,苦干实干巧干才能增效益、出效果。我们必须提振精神状态,保持紧迫感、责任感和使命感,希望在接下来百日冲刺中,能够创新思维,提质增效,实现价值最大化,以此推动学校稳健步入新的发展阶段。

喜报！我校优秀毕业生吴岸发荣获 2022年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”

6月29日，教育部高校学生司公布了《2022年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获奖人选名单》，全国共398名毕业生入选，广东省各高校获得该项荣誉的毕业生仅16人，我校优秀毕业生吴岸发位列其中。

“全国高校毕业生基层就业卓越奖”是由教育部高校学生司、教育部学生服务与素质发展中心共同指导，中国长江三峡集团出资，中国教育发展基金会设立的项目，旨在深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，落实党中央、国务院关于引导和鼓励高校毕业生到基层就业的决策部署。奖励对象为近10年赴基层就业并做出突出业绩的普通高校毕业生和普通高校指导服务大学生赴基层就业工作有突出贡献的教师，该项目每年遴选一次。

我校2016届工商企业管理专业毕业生吴岸发经学校组织推荐、省级教育行政部门遴选推荐、奖励委员会复核确认，公示无异议后最终荣获此奖项。

近年来，我校高度重视毕业生就业创业典型选树工作，配合国家实施“三支一扶”计划、“西部计划”等高校毕业生基层服务项目，积极引导鼓励我校毕业生到基层就业创业。就业创业处会同各二级学院每年选树

就业创业典型数十名，分别在学校及二级学院大力宣传，号召广大学生向优秀毕业生学习，借鉴典型案例成功经验，有力推动了毕业生高质量就业。

90后的吴

岸发是广东岭南职业技术学院2013级工商管理专业的学生，2016年从学校毕业后，他选择扎根基层、拥抱三农、助力兴农。7年的三农基层就创业经历，让他从大学生变为“新农人”，他创立了“农道大叔-萤光兴农”品牌，在基层助农兴农的道路上越走越宽，越走越远，不断在创业与兴农的道路上实现自我价值，用实际行动践行了岭南人的坚持和奉献，展现了岭南青年的责任与担当。

(供稿：就业创业处)



吴岸发与果农

护理与健康学院2020级助产专业黄露娜同学 荣获“中国大学生自强之星”奖学金

近日，由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社等联合举办的2022年度“中国大学生自强之星”奖学金评选活动结果揭晓，经学校推荐、省级初评、全国评审，我校护理与健康学院2020级助产专业学生黄露娜荣获“中国大学生自强之星”奖学金。

2022年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社、新东方教育科技集团、中国青年创业就业基金会联合举办。活动以“踔厉奋发 勇毅前行”为主题，旨在树立当代大学生中热爱祖国、品行优良、不畏艰难、自强不息的榜样。

黄露娜同学在校期间，获得过2020-2021学年国家奖学金、2021-2022学年国家奖学金、广东省2022年度励志学生成长成才典型、第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖、2021年校级“优秀共青团干部”、2022年校级“优秀学生骨干”等18项荣誉称号。

古人言，不日新则日必退，未有不进而不退者。在学习中增长才干，在拼搏中创造未来。在专业课学习的同时，努力考取技能证书，包括中级母婴护理职业技能证书、高级产后恢复师、高级催乳师证书、医护英语二级证书等。被评为广东省2022年度励志学生成长成才典型，获得的校内荣誉有优秀学生干部、优秀共青团干部、最美抗疫志愿者、杰出奉献奖、军训文训优秀导生等。积极参加各项赛事，荣获简历大赛优胜奖、思诚书



荣誉证书

院第五届田径运动会“女子跳高组”第一名、思政第一课征文比赛优秀奖。积极响应参加创新大赛，2022年参加第十三届“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛获得省赛铜奖，参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内赛获得优秀奖。她认为梦想的意义在于追逐的过程，而追逐在于坚持，她会带着梦想不断前进，向着心中的光继续前进。

不负时代，不负韶华，奋楫前行的岭南青年，还将有更多！

(供稿：校团委)



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

主管单位:广东省教育厅
主办/编印单位:广东岭南职业技术学院
地 址:广州市大观中路492号综合办公楼401室
邮 编:510663
电 话:(020)22305721/5623
网 址:www.lingnancollege.com.cn
邮 箱:1256909426@qq.com
印 刷:广东恒发彩印有限公司
准印证号:粤(O)L0150275
印数:200
发送对象:广东省内外高职院校
印刷日期:2023年 9月30日

Administrated by: Education Department Of Guangdong Province
Sponsored by: Guangdong Lingnan Institute Of Technology
Edited Published by: Editorial Department Of Journal Of
Guangdong Lingnan Institute Of Technology
Address:General Office Building No.401,492#Daguan Middle Road, Guangzhou
Postcode:510663
Tel:(020)22305721/5623
<http://www.lingnancollege.com.cn>
E-mail:1256909426@qq.com
Printed By:Guangdong Hengfa Printing Co.Ltd
Regisration:粤(O)L0150275
Printing:200
Distribution: Higher vocational schools
Published in Sept.30,2023

岭南职业教育
2023年第3期 总第70期
Lingnan Vocational Education
Sept.30, 2023(Sum 70)