

# 职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第十五期



教学科研处（图书馆）

2021. 05

# 目录

2021年05月 第十五期

## 博学雅正

通识教育如何飘出“思政香” .....	1
“洋气”老师勇做课程思政教学探索者 .....	3
传承优秀商业文化 培育时代商科人才 .....	5

## 职教动态

助力“一老一小”专业调结构扩产能 .....	7
办好新时代职业教育 服务技能型社会建设 .....	10
坚定公益方向 引领推动新时代民办教育持续健康发展 .....	14
推进学制改革，增强职教适应性 .....	16

## 他山之石

唐山工业职业技术学院打造“课赛融合”新模式 .....	18
提质培优，提高技术技能型人才培养质量 .....	21
建设高水平高职的顶层设计与行动方略 .....	23
打通高质量就业“最后一公里” .....	25

## 附件

附件一：文章汇编 .....	28
----------------	----

---

---

报 送：学院领导，二级学院、书院院长，各职能部门负责人

主 编：卫丽君 执行编辑：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝

图书馆参考咨询部：020-22305623

---

---

# 通识教育如何飘出“思政香”

摘自:《中国教育新闻网》 2021年05月04日 作者:黄欣 倪淑萍

把思想政治教育贯穿人才培养全过程,全面推进课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,是新时代高职院校全面提高人才培养质量的重要任务,更是落实立德树人根本任务的重要课题。金华职业技术学院融通国内优质通识资源,以“思政铸魂、通识培基”为理念,创新通识课程建设,打造旨在深化职业理想和职业道德的系列通识课程“你我职业人”,让通识教育飘出浓浓“思政香”。

“你我职业人”下设“职业之道”“职业之德”“职业之艺”“职业之术”四门子课程,分别从职业人的信念与价值观、职场活动的创新与规范多角度阐述了职业、职业人与职业教育的关系。课程以“一课多师”的探究式教学模式与融入课程思政元素的浸润式教学法为高职通识教育课堂教学生态改革提供了生动样本与典型范例,是践行教书育人使命、探索“三全育人”、建设课程思政示范课的一次全新探索。

## 一、思政铸魂,打造“三融”品牌课程

**融结思政课程与通识课程。**“你我职业人”以通识课程为设计底盘,创设跨学科的教学形式,精选职业之“道”“德”“艺”“术”的思政要素,打破学科壁垒,大跨度、大尺度地实现通识目的,寓价值引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

**融汇思政课程与职业教育。**“你我职业人”深挖专业职业素养的具体内涵与核心要素,通过“修车修己,哪个为先?”“规则只是用来约束人的吗?”等系列拷问,找到课程思政的触动点,聚焦职业人的信念,倡导职业高于个人的价值理念,帮助学生树立职业的崇高感和神圣感,确立在职业活动中为国奉献的高尚精神。

**融合思政教学与学生需求。**“你我职业人”坚持以学生为中心,产出为导向,提升学生的学习体验,实现学生的接受和认同。教师围绕学生的困惑点、需求点,注重具有思政育人功能的载体、案例、资源等的设计与开发,多渠道收集学生反馈,记录学生成长历程,使课程更加贴近学生需求,为学生日后发展指明方向。

## 二、特色筑基,形成立体育人生态

**创建教研中心。**“你我职业人”以教研机构作为课程改革据点,学校建有智慧通识教研中心,作为全校通识教育的大脑,融汇专业课、思政课和通识课各方

力量，成为课程建设的交流中枢。在师资方面，通过聘请校内外顶尖教师、优秀学者担任课程讲授人，组织一支素质过硬、示范性强的课程思政通识课教师队伍。

**研磨制度规范。**在课程建设过程中，制定了体现课程思政教学理念和符合高职通识课程教学实践的制度和规范，帮助教师明确建设方向。教学质量监督反馈机制为课程建设提供质量保障，从课程标准、建设方案、教师教案、典型案例、现场呈现、教学成效等方面进行监管。同时，利用信息化平台，打通学生反馈、教师反思、教学精进的质量提升渠道，形成基于课程思政+通识课程、教与学互促互进的特色质量管理闭环。

**营造育人环境。**在建设课程思政“你我职业人”系列通识课的过程中，教学硬件、教学云平台、文化长廊等物质环境的现代化与精细化为课程实践教学的顺利开展提供了便利。通过以思政理论课程实践教学成果展演、通识素养大赛等为代表的多元第二课堂校园文化活动，提高学生思政素养和通识素养，让立德树人“润物无声”。

### 三、创新注力，实现一体两翼教育形态

**一体——追求师生共进为本体。**课程建设以学生为中心，强化教学设计，以点带面，延伸开发，通过研制慕课、精编教材等方式将改革成果固化，持续培育一批基于职业需求的课程思政创新课程，使通识教育类型特色更加鲜明，后续学生广为受益。教师突破传统通识教育、专业教育与思政教育的界限，走出专业局限，在实践中激发成长的内生动力，也为后续课程的开发提供经验价值。依托教师发展，课程开发与教学过程得以持续优化。

**两翼——课程与师资同步建设。**“你我职业人”课程建设采用“项链模式”，以四门子课程为“链”，串联各专业教师授课，多角度展示“道”“德”“艺”“术”课程的思政内涵：倡导职业高于个人的价值理念；引导学生树立“认认真真做人，清清白白挣钱”的职场理性；聚焦职业活动中的创造、创新和创业；关注诚实守信的价值观和职业习惯。

**课程由思政专家担任策划者和主持人，掌舵思政方向和创新主线。**学院行政领导优化配置全校通识课程教学资源、集不同学科的优秀教师于一堂，聘请业内专家，以访谈、答疑等形式提升教学效果。“一课多师”对同一课题做多向度剖析，保持了教育过程的鲜活和灵动。

# “洋气”老师勇做课程思政教学探索者

摘自：《武汉职业技术学院》 2021年05月07日 作者：罗熙

武汉职业技术学院外语外贸学院学生心中的“洋气”老师聂钟鸣，作为学院商务英语专业《国际营销》课程教师，他密切关注学科发展趋势，教学有创意、教法有新意，乐于向学生传授新知识、新观点，注重培养学生辩证思维、经济视野和全球胜任力。

## 一、教法创新，专业教学有新招

现代职业教育新理念就是“以学生为中心，以能力为本位，以行业需求为导向”，课堂不再是以教师为主导，而是一种平等、圆桌对话、探索式的课堂。

聂钟鸣针对不同的教学目标和教学内容，使用在业余时间收集的丰富的国外时政经济新闻和文章作为教学素材，采用不同的方式方法进行启发式、探讨式、合作研究式的教学。在课堂上，聂钟鸣擅长结合国内外案例和具体应用场景进行教学。例如，在课堂上播放美国某些政客打压华为公司的言论，并模仿了几句其中的经典语录。聂老师运用地道的美式英语表演的惟妙惟肖，课堂氛围一下子活跃起来，学生们也开始纷纷效仿。随后，聂老师通过介绍在中美贸易摩擦中被卷入风波的华为公司的案例，让学生意识到，作为一种跨国界的经济与贸易行为，国际营销脱离不了各国的政治法律环境的影响，并让学生研究某个具体国家的法律政策后，在课堂上使用学生喜欢的弹幕方式，鼓励学生大胆发表意见和看法，提出营销时需要规避的禁忌和风险。

聂钟鸣幽默的语言、生动活泼的教学方式极大鼓励了学生，他们争先恐后地展示自己的想法，课堂气氛活而不乱，每个学生都有了自己的收获。

## 二、课程思政，共情教学有创意

德是做人之本，德育是教育之本。课程思政要结合课程的教育目标和教育特点，挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，将思政教育内容融合于课程教育内容之中，起到无形的育人作用。聂钟鸣在教学中主动走近学生，经常与他们聊天，了解时下年轻人所思所想，结合时事热点，采用他们喜欢的方式开展教学，在课堂上使用年轻人最喜欢的Bilibili网站上的素材，运用蓝墨云班课、微弹幕等信息化手段，将思政元素有效融入专业课堂，于无声处浸润家国情怀。

2019年，聂钟鸣参加了武汉职业技术学院“匠心中国”课程思政教学比赛，获得一等奖第一名，课上讲的是《国际商务导论》中的“经济指标”章节。聂钟

鸣通过展示纪录片《辉煌中国第一集 圆梦工程》视频，以港珠澳大桥通车为切入点，集中展示了我国在大型桥梁建设方面的成就，而后顺势引入“国家经济状况”概念，指出 GDP 常被公认为衡量国家经济状况的最佳指标，并围绕 GDP 的算法、中国近年来经济发展趋势等内容进行了讲解。为了引起学生的思考兴趣，聂老师播放了 B 站上观看次数最多的中国 GDP 在世界排行榜上的变化，指导学生利用在课堂上学到的知识分析中国经济发展的情况，并运用蓝墨云的积分奖励机制鼓励学生主动发言，之后得出：“中国特色社会主义经济体制是巨大经济成就的制度保障”这一结论。

聂钟鸣将思政元素与课程内容的巧妙融合，让学生通过灵活有趣的方式学习到了 GDP 等抽象的经济学概念。学生们在课后表示，他们很喜欢聂老师的课，虽然学习的是抽象的专业知识，但是“洋气”的聂老师教学不落俗套，谈起中国经济旁征博引、数据详实。“聂老师用几组数据和几段跳跃的曲线，就把复杂的经济问题讲解得很透彻，并且让我们直观感受到中国经济在腾飞这一事实。”学生们说。聂钟鸣就是这样，他总是用学生们感兴趣的方式，让复杂的理论变得生动具体，让学生们学有所获，让学生们感受到中国共产党领导下的中国特色社会主义制度的优越性，激发学生们浓厚的民族情怀和民族自豪感。

### 三、育赛结合，金牌导师有水平

聂钟鸣认真践行武汉职业技术学院“人人成才”计划，积极指导学生参加比赛，以赛代练，在实践竞争中培养锻炼学生的专业技能。2019 年，聂钟鸣指导外语外贸学院李超同学参加“外研社·国才杯”英语演讲大赛。聂老师针对李超上台时的紧张感导致他有时表达不流畅、台风不稳的问题展开针对性的训练，指出每一次预演存在的问题，逐词逐句的纠正发音语调，设计每一个动作。经过师生的共同努力，李超在“外研社·国才杯”英语演讲大赛中荣获英语专业组省级一等奖。

除了指导学生参赛，聂钟鸣也利用课余时间参加了多种教学比赛，屡次为学校赢得荣誉，不断提高自身技能和水平。2019 年，他与外语外贸学院教师李雪芹、陈述合作参加全国高校教师教学创新大赛，作品《商务英语写作技巧--Up and Down》获湖北省赛区二等奖；2020 年，他与外语外贸学院教师黄小蕊组建教学比赛团队，以《跨境电商之速卖通产品发布》为主题设计实践教学，荣获武汉职业技术学院教师教学能力大赛专业技能赛项二等奖。

# 传承优秀商业文化 培育时代商科人才

摘自：《中国教育报》 2021年05月18日 作者：陈君

文化兴国运兴，文化强民族强。作为中华优秀传统文化的重要组成部分，商业文化蕴含着“以商富国，以商福民”的商业职业精神，凝结着商人“爱国、敬业、诚信、友善”的优秀基因。浙江商业职业技术学院秉承“浙江优秀传统文化与百年商教优势相交融”的理念，服务“商科+”专业发展模式，将中华优秀传统文化、浙江地域文化、商业产业文化和学校特色文化等各类文化因子有机融合，培养“有德行、懂管理、会经营”的现代商贸人才。

## 一、立足地域文化特色，厚植时代浙商精神

**教育不是约束人，而是发展人、塑造人。**作为新发展格局中的优先要素和内生变量，高等教育已由规模扩张、内涵提升进入全面提质创新的新时代，以质图强、特色发展是关键。浙江商业职业技术学院立足浙江地域文化特色，将新时代浙商“坚忍不拔的创业精神、敢为人先的创新精神、兴业报国的担当精神、开放大气的合作精神、诚信守法的法治精神、追求卓越的奋斗精神”，**根植于学校“百年商教”办学定位、“诚毅勤朴”校训文化、“敬商立业”使命担当，不断赋予新的时代内涵，夯实特色商教根基。**

## 二、打造特色文化课程，推进商业素质教育

教育的本质是“以文化人”，一所学校的办学特色必然离不开特色课程的支撑。特色课程作为传承学校精神文化的主渠道，带有学校特色教育的烙印。浙江商业职业技术学院聚焦商业文化素质教育，**立足“三教”改革，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，优化内容，整合资源，把握趋势，丰富形式，将商业文化素质教育融入通识教育、“双创”教育、专业教育中，打造“浙商文化”“中华商文化”等具有示范效应的商业文化素质教育特色课程，实现优质商业文化素质教育课程全覆盖。**

**做好聚焦。**学校结合建设具有显著商科特色的双高院校目标，聚焦“培养什么样的商人”，重新审定商业文化素质教育定位，明确商业文化素质教育的价值取向，将“达济天下的商业精神、全球视野的新商业价值观和跨界融合的新商业思维”培养融于教学全过程，探索大思政格局下“文化育人”实践，打造商业文化素质教育的“浙商院样板”。

**做优内容。**学校鼓励教师在系统梳理千年商业发展脉络的基础上，挖掘、分

析、凝练优秀商业文化精华，合理构建商业文化素质教育体系，通过多维度教学活动引导学生践行商业伦理、经商之道、处世哲学。如“浙商文化”课程围绕“七商”，即“商史—商路—商帮—商号—商魂—商创—商战”内容，帮助学生构建商业文化图景，明晰新时代优秀商人应该具备的特质与素养。

**做实教学。**课程目标的实现和课堂育人的成效，设计是基础，实施是关键。学校商业文化教学团队完成了教材、教学目标和内容、教学策略与模式、教学方法手段、教学考核与评价、教师团队等全方位改革，形成了商业文化相关教材著作6本、国家级教学获奖1项、省级优秀教学案例特等奖1项、省级教学一等奖5项等系列商业文化教学成果。

### 三、拓宽商业文化载体，聚焦实践价值引领

浙江商业职业技术学院将传承优秀商业文化作为己任，把握商业文明精髓，以商为荣，传商兴道。一方面将优秀的商业文化基因融入校园文化环境，如校歌、校训、校景、校路等，打造文化博物馆、中华商文化实训室、泛商文化体验与制作中心、商文化传播中心等商业文化育人平台；另一方面，开展文化育人工程，以红色文化、职业文化、中华优秀传统文化为纽带，行商道、铸商魂。

**以“兴业报国”为旗帜，用担当的红色文化鼓舞人。**新时代浙商精神与“红船精神”、浙江精神一脉相承，是浙商永远的魂。学校依托“三个地”优势，挖掘“家国情怀，富而思源”“明理兴学，富而思进”“好善乐施，富而思报”的红色文化育人元素，融入党建工作、师生活动，抓先进、树典型、学示范，激扬家国情怀，践行报国之志。

**以“工匠精神”为核心，用勤毅的职业文化塑造人。**职业教育承载着培养大国工匠、能工巧匠的育人使命。学校牢记办学初心，提炼“砥砺奋斗，干在实处”“勇闯难关，走在前列”“永不止步，勇立潮头”的职业文化育人元素，结合专业建设、产教融合等育人工作，开展职业文化进课堂、进寝室、进活动、进实训、进比赛、进实习等“六进”工程，用工匠精神引领高技能人才培养。

**以“仁和诚朴”为基点，用优秀的传统文化浸润人。**学校将“仁德忠义，团结开拓”“诚信为基，行以致远”“朴实自然，从容淡泊”等中华优秀传统文化育人元素融入“三全育人”，借助浙商大讲堂、校园商贸文化节、商业文化社团、商创主题沙龙等平台，引入有形化、体验化和互动化的载体，构建商科特色活动品牌，打造商科特色职教风景。



# 助力“一老一小”专业调结构扩产能

摘自：《中国教育报》 2021年04月27日 作者：李斌

《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》），服务和对接“全面推进健康中国建设”“传承创新发展中医药”“推动家政服务业与养老、育幼、物业、快递等服务业融合发展”“加强和创新社会治理”等高质量发展要求，助力“一老一小”领域院校扩产能、提质量。

## 一、锚定“一老一小”紧缺领域

**对接养老托育服务和家政内涵提升。**《目录》落实了医养结合、康养融合、健康养老等要求，中高本涉老专业由4个增加到10个；托育领域专业由2个增加到5个，弥补了普通本科在0—3岁婴幼儿托育领域专业设置的空白。此外，根据《规划纲要》提出的“持续推动家政服务业提质扩容，与智慧社区、养老托育等融合发展”等要求，《目录》在家政领域设置了3个专业，增设了智慧社区管理专业，将重点培养家政一线技能服务人才，以及家政企业经营管理、社区网点管理、智慧社区管理等新业态人才。

**对接养老托育服务、家政新技术、新业态。**《目录》落实了5G+医疗健康、远程医疗、远程诊断、智能疾控、智慧健康养老、互联网+社会服务、互联网+养老、物业服务+养老服务、智慧社区、家政电商、互联网+家政等新业态、新要求，落实了教育部办公厅等七部门《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》，针对社会服务紧缺领域不同模式、不同业态对人才的差异化需求，适度保持了专业的前瞻性。如在高职专科层次设置了健康大数据管理与服务专业；在本科层次新增的医学检验技术、医学影像技术、智慧健康养老服务与管理、智慧社区管理等专业中，均增加了智能化、数字化方面的课程。此外，《目录》加强了专业设置与职业目录体系的衔接，主动对接健康照护师、老年人能力评估师等38个新职业，同时在专业简介中例举了老年照护、母婴护理、失智老人照护等相关职业技能等级证书，以及护士、执业医师等相关职业资格证书。

推动医卫类专业深度融入养老托育服务、家政领域。国家《产业结构调整指导目录（2019年本）》鼓励类新增“养老与托育服务”“家政”两个行业，在“养老与托育服务”中例举了“长期照护服务机构（包括养老院、老年养护院、农村养老设施等）”“助餐助行”“康复辅助器具配置服务（租赁）机构”，在“家政”中例举了“社区家政服务”，均与医卫类专业紧密相关。《目录》严格对照

工作岗位，从人才培养规格、专业名称、课程体系等方面同普通本科教育相区分，重点推动医卫类专业融入养老托育服务、家政等社会服务产业紧缺领域。如围绕积极应对老龄化战略相关要求，在医卫类增设了医养照护与管理专业；如将公共管理与服务大类的“假肢与矫形器技术”与“康复辅助器具技术”合并，并调整归入医卫大类中的“康复治疗类”；如药学专业对应的是医疗机构、家庭用药指导和社会药店开展药学服务的药师岗位，能就近为社区患者服务；如在医卫大类设置了药膳与食疗、托育服务相关专业，既落实了“优化居家社区服务，发展集中管理运营的社区养老和托育服务网络”“促进康养融合发展，深化医养有机结合，发展养老服务联合体”，同时也符合当前医疗服务发展社会化的发展趋势。

## 二、《目录》落地，拿出专业升级“时间表”“施工图”

《目录》作为职业院校专业设置的基本依据，对院校将产生重要影响：

对正在开展“双高计划”建设的院校来说，高水平专业群面临重新调整。《目录》加大了高职专科和高职本科的专业数量供给，同时，高水平专业群名称也面临重新调整，将对正在开展“双高计划”建设的院校产生重要影响。建议有关院校根据《目录》和项目建设要求，结合“双高计划”中期绩效评价等优化建设方案，抓紧对专业群中的相关专业进行内涵升级，提升专业群创建质效。

对各省份职业教育提质培优，正在谋划建设省级“双高”专业群的院校来说，《目录》大幅度地增加了专业数量（高职专科保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科保留 39 个，调整 208 个，调整幅度 260%），将为有条件、有能力的学校组建新专业群提供新的专业选择和建设方向，尤其是能帮助院校推动专业建设在“一老一小”等紧缺领域形成集聚效应。如 2020 年，教育部会同国家发展改革委，重点推进了 62 所家政服务业提质扩容“领跑”学校（专业），很多院校通过对接产业走上了特色发展快车道。建议有一定基础的医学高等专科学校、中医药专科学校积极响应“家政服务业提质扩容”等产业政策，参与到家政服务业提质扩容“领跑者”行动中，为专业建设中获得“一老一小”产教融合专项等产业经费资助开辟新的通道。

此次《目录》修订中出现了很多复合性很强的专业，如智慧健康养老服务、智慧社区管理、康复辅助器具技术及应用、现代家政管理等，给院校备案设置新专业、做好招生教学各项准备带来了不小难度。建议有关院校积极参与《目录》解读活动，及时了解跟踪信息动态，提高形势研判能力。建议通过与省级及以上

的家政产教融合型企业培育单位、家政服务业提质扩容“领跑者”行动示范企业、普惠养老重点企业、普惠性托育机构等交流合作，深度了解“一老一小”紧缺领域技术技能人才需求情况，挖掘新设置专业的核心岗位能力，拿出专业设置升级的“时间表”“施工图”，提高“一老一小”相关专业落地的可能性。

另外，从“1+X”证书制度试点工作上看，专业“1”调整后，“X”也需要相应调整。建议院校积极参与培训评价组织的X证书标准及教材修订，促进X与1的融通，达到深化“三教改革”、提高人才培养质量的效果。

# 办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

摘自：《光明日报》 2021年05月01日 作者：陈宝生

全国职业教育大会是在中国共产党成立100周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

## 一、深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

## 二、加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务，一方面要树立系统观念，处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系；另一方面，要聚焦现阶段重点难点，加大制度创新和供给。

推进专科高职提质培优，实施好“双高计划”，巩固专科高职的主体地位；坚持高标准、高起点，严把质量关，稳步发展职业本科教育，发挥好引领作用。同时，要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通，可把高职阶段的一些内容下移到中职，给中职教育增值赋能。

增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征，也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育，才能让职业教育内生于经济社会，形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上，要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用，紧盯“最后一公里”，为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上，

要加快推进职业教育创新发展高地建设，着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化，走与当地产业需求对接的路子。

**培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。**要通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面，要针对校企合作层次低、表面化等问题，创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，解决好主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈，让企业愿意干，让学校放心干；另一方面，要发展中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品，让校企合作成果反哺教学，让学生在合作中学到真本事。

**优化职业教育结构动力在市场。**习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”，就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”，面向社会办学。在专业布局上，要推行产业规划和人才需求发布制度，动态调整专业目录，通过差异化投入和政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上，要瞄准技术变革和产业升级方向，及时调整人才培养规格，建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

**实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。**研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时，通过技能型社会建设，提高技能人才待遇水平，加快从“好就业”转向“就好业”，让广大青年主动选择接受职业教育。

**加大人力资本投入资源在社会。**没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面，要创新政策措施“四两拨千斤”，支持国有企业办职业教育不动摇，支持民办职业教育不动摇，支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的，都应予以承认并纳入职业教育体系；另一方面，要提高职业教育开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，支持职业院校伴随中国企业走出去，打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

**改变职业教育形象关键在自己。**能否下好职业教育“一盘大棋”，最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。**要坚持德技并修、育训结合，统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革，切实提高质量。**要用好培养、引进、选育三大主渠道，加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”，建立一套符合类型特点的评价体系，为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式，引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

**保证职业教育办学方向根本在党建。**要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求，把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程；另一方面，要落实立德树人根本任务，探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性。

### **三、汇聚职业教育大改革大发展的强大合力**

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路，进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距，还要埋头拉车，干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事，确保党中央、国务院决策部署落地见效、开花结果。

**长远谋划，服务发展大局。**要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。**要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，编制一个科学有效的发展规划，做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作，一茬接着一茬干，积小成为大成。**

**改革创新，狠抓工作落实。**要加大制度创新提升治理效能，剖析“问题清单”和“任务清单”，创新制度供给模式，引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

**强化宣传，营造良好环境。**要提高政治站位，准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措，让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传，发掘一批技能成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，办好一批宣传展示品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念科学指引下，通过全党全社会共同努力，一定把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

# 坚定公益方向 引领推动新时代民办教育持续健康发展

摘自：《司法部官网》 2021年05月17日 作者：秦和

《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》（以下简称《实施条例》）在加强民办学校党的建设、推进民办学校分类管理等方面提出了更加明确的要求和举措，必将对提升民办教育治理水平、促进民办教育健康持续发展产生积极而深远的影响。可以说，《实施条例》的修订，非常重要，也十分必要，是我国民办教育改革发展中的重要里程碑。

新修订的《实施条例》突出强调了各级各类民办教育的公益属性，明确规定“民办学校应当坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，落实立德树人根本任务”。这一规定立足教育本质属性和我国民办教育发展现状提出的明确要求，正本清源指引着我国民办教育未来发展的方向。这就意味着，**民办学校无论选择营利性还是非营利性办学，都必须坚持公益方向，都要以育人为宗旨，始终把社会效益放在第一位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，着力培养中国特色社会主义的可靠接班人和合格建设者。**

围绕公益性，《实施条例》提出了一揽子引导鼓励的举措，在财政资助、税收优惠、用地划拨等方面，加大了对非营利性民办学校的支持力度，有明确的政策安排，重点支持内涵建设和质量提升。比如，《实施条例》第五十二条规定“县级以上地方人民政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办学校给予适当补助。地方人民政府出租、转让闲置的国有资产应当优先扶持非营利性民办学校”；第五十四条规定“非营利性民办学校享受与公办学校同等的税收优惠政策”；第五十五条规定“新建、扩建非营利性民办学校，地方人民政府应当按照与公办学校同等原则，以划拨等方式给予用地优惠”。这些规定从制度高度，为地方各级党委政府、各有关部门支持民办教育发展提供了明确依据。

为保障公益性，《实施条例》对民办教育领域不当逐利行为提出了限制性措施，进一步构筑了维护公益性的制度屏障。比如，关联交易和协议控制是社会资本和一些民办学校举办者控制非营利民办学校变相营利的一个渠道，特别是在捆绑非营利民办学校上市的教育企业中，各种灰色关联交易的存在及其造成的负面影响，长期以来一直是民办教育治理中的盲区，也是一大难点。为防止社会资本



和民办学校举办者利用关联交易变相营利，侵害非营利性民办学校法人财产权，《实施条例》第四十五条有针对性地提出了一揽子措施，比如规定“实施义务教育的民办学校不得与利益关联方进行交易。其他民办学校与利益关联方进行交易的，应当遵循公开、公平、公允的原则，合理定价、规范决策，不得损害国家利益、学校利益和师生权益”。同时明确要求，“民办学校应当建立利益关联方交易的信息披露制度。教育、人力资源社会保障以及财政等有关部门应当加强对非营利性民办学校与利益关联方签订协议的监管，并按年度对关联交易进行审查”。《实施条例》还要求，任何社会组织和个人不得通过兼并收购、协议控制等方式控制实施义务教育的民办学校、实施学前教育的非营利性民办学校；公办学校举办或者参与举办非营利性民办学校，不得以管理费等方式取得或者变相取得办学收益。这些规定从制度上有力地限制了社会资本在民办教育领域内的不当逐利行为，为严格监管非营利性民办学校的变相营利作出了制度安排，必将有力引导规范各级各类民办学校走公益性办学的道路。

《实施条例》着眼民办教育长远发展，高度重视保护和激励民办学校举办者的办学积极性。调动举办者积极性，保护举办者合法权益，给举办者合理稳定预期，对于我国民办教育持续稳定发展意义重大。当务之急，要对举办者的办学主导权予以保障，并作出合情合理安排，对举办者的贡献给予确认和合理补偿。《实施条例》第十一条规定“举办者依法制定学校章程，负责推选民办学校首届理事会、董事会或者其他形式决策机构的组成人员。举办者可以依据法律、法规和学校章程规定的程序和要求参加或者委派代表参加理事会、董事会或者其他形式决策机构，并依据学校章程规定的权限行使相应的决策权和管理权”。《实施条例》授权地方可以根据实际情况制定本地区促进民办教育发展的支持和奖励措施，明确现有民办学校变更举办者的，可以根据其依法享有的合法权益与继任举办者协议约定变更收益；允许举办者与民办学校（实施义务教育的除外）在充分信息披露基础上，进行合法关联交易；鼓励社会力量依法设立民办教育发展方面的基金会或专项基金，用于支持民办教育发展。《实施条例》还规定，对于举办民办学校表现突出，或者为发展民办教育事业作出突出贡献的社会组织或者个人，按照国家有关规定给予奖励和表彰。这些规定，充分考虑了我国国情，兼顾了民办教育的历史，有利于调动民办学校举办者积极性，将对我国民办教育持续健康发展起到积极促进作用。

# 推进学制改革，增强职教适应性

摘自：《中国教育报》 2021年05月18日 作者：邢顺峰 郭庆志

习近平总书记关于职业教育的重要指示强调，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。山东是部省共建的国家职业教育创新发展高地，我们以学制改革为核心，系统推进职业教育体系建设，增强职业教育的适应性。

## 一、畅通职校学生学业晋升之路

山东系统构建衔接贯通的技术技能人才培养体系，让职业院校学生学业晋升路径通起来、宽起来。一是**实施多种形式的贯通培养**。从2013年起，在适合的专业开展中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”贯通培养试点，目前试点专业点156个，年培养7570人。二是**探索建立职教高考制度**。从2012年开始建立“专业技能+文化素质”春季职教高考制度，本科计划从不足3000人增加到1.5万余人，本科录取比达到4:1。三是**扩大对口单独招生规模**。结合高职扩招，2020年将单独招生试点院校增加到89所，安排招生计划近9万个，招生对象为中职毕业生和往届高中阶段学校毕业生（含退役军人、下岗失业人员、农民工、农民、在岗职工等）。四是**一体化设计课程体系**。以能力增进为主线，一体化设计中职与专科、本科相衔接的课程体系，投入1.9亿元开发了322个专业教学标准。

## 二、以思想破冰引领学制改革突围

学制改革是完善教育类型的基础性工作，是构建现代职业教育体系的关键环节和核心要素，亟须以思想破冰引领改革突围。

一是**将办学层次向上延伸作为改进学制的首要任务**。随着信息技术与实体经济的深度融合，现代产业用工要求已经由“体能+技能”转向“技术+技能”，一线工人从直接使用工具转向控制自动化装备甚至是智能生产线。**构建与新发格局相适应的职教体系，适应产业基础高级化、产业链现代化的发展要求，当务之急是将办学层次向上延伸，延长技术技能人才培养链条。**

二是**把建立体系内上升通道作为落实职业教育类型地位的基本前提**。受限于自身的办学层次，职业院校通过多种培养方式与普通本科院校联手培养高端技术技能人才。这些探索缓解了产业人才需求的燃眉之急，但难以实现大规模培养，只能作为辅助手段，根本上要靠建立起职业教育体系内部的培养通道。

三是**把能力增进作为学制设计的核心**。人才培养是一个连续过程，要有系统观念，一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。每个学段既有独立性、

完整性，让学生具备从校园进入职场的就业能力，又要保证整个体系的衔接性、系统性，通过各学段的接续培养，实现高端技术技能人才培养目标。

### 三、构建现代职教体系的实施路径

完善中国特色职业教育的基本制度、基本模式，构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，实现职普双轨双通、并行并重，需要从以下路径入手：

**一是健全职业学校体系。**壮大专科高职主体地位，实现提质扩容，支持在人口规模大、产业发展水平高的县市区，以高水平中职学校为基础，建设一批以五年制高职教育的高职院校。稳步发展职业本科教育，改进高等学校设置办法，支持一批高水平的高职院校举办职业技术大学，遴选一批优质高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育，推动一批独立学院转设职业技术大学。

**二是建立职教高考制度。**强化国家总体设计，与普通高考相对分开，明确职教高考国家教育考试地位，对职教高考的招生计划、考试内容方式、招生录取机制、实施进度等提出原则要求，保证职教高考改革方向，加大职教本科计划投放，提升职教高考的社会认知度。强化省级统筹实施，提升考试的规范性、权威性，将高职院校（含职教本科）的大部分招生计划和应用型本科的部分招生计划用于职教高考，使职教高考成为技术技能人才选拔的主渠道。改革考试内容和方式，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，分专业类建立考试题库，职业技能测试分值不低于总分值的50%，考试形式以操作考试为主。

**三是完善职业教育标准体系和课程体系。**健全多元主体开发标准机制，尽快填补国家层面标准空白，鼓励开发地方特色标准，推动学校开发自身标准，形成国家、省、学校三级职业教育标准开发体系，同时完善标准建设、运行和滚动修订制度。以专业群为口径，重构课程体系，既包括群内各专业所共同必需的知识、技能和素质的基础课程，让学生形成对职业领域的整体认知，掌握职业通用能力；也有反映产业最新技术、岗位最新要求的模块课程，供学生根据职业规划选择学习，使学习与工作对接。

**四是构建职业教育与普通教育双向融通机制。**推动课程互选、学分互认、资源互通，鼓励职业院校面向普通学校实施职业体验活动、职业启蒙教育、劳动实践教育；鼓励有条件的地方研究实施普职学校学分互认制度，促进学生跨校选修课程。推进国家职业教育资历框架建设，支持建立省域资历框架，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，构建区域流通、公平高效的学习体系。

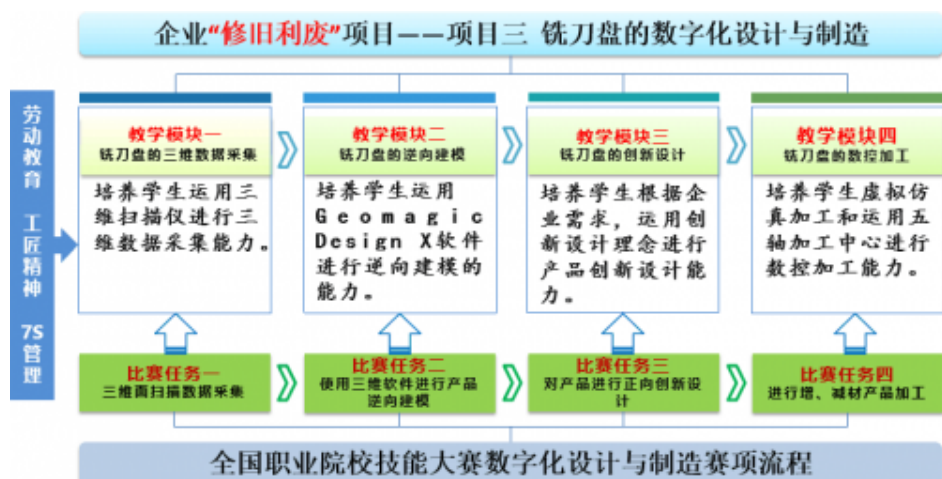
# 唐山工业职业技术学院打造“课赛融合”新模式

摘自：《河北新闻网》 2021年04月27日

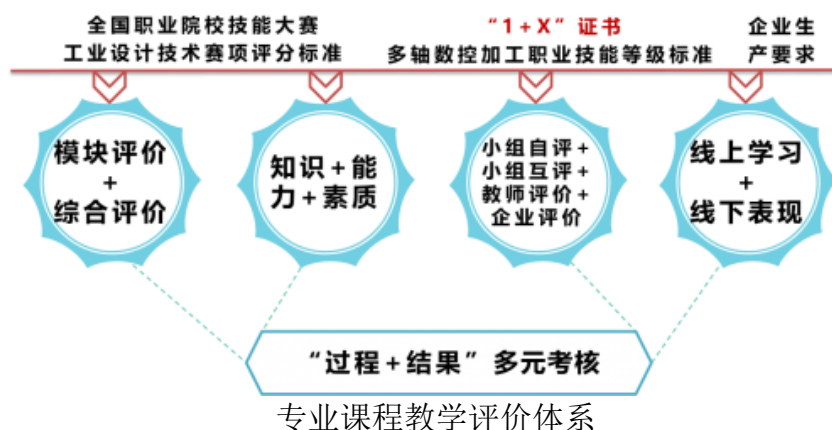
唐山工业职业技术学院（以下简称学院）融入职业技能等级证书标准，实施“模块贯通、虚实一体”的线上线下混合式教学模式，打造“课赛融合”新模式，着力培养复合型高素质技术技能人才，促进学生职业能力、职业精神和工匠精神全面提升。

学院以打造技术技能培养高地为契机，对标智能制造领域高级别、重量级职业技能大赛，与华中数控股份有限公司等龙头企业携手成立智能制造产业学院、智能制造协同创新中心，打通“人人参加校赛、骨干参加省赛、英才参加国赛、翘楚参加世赛”分级进阶、梯度递进的通道。

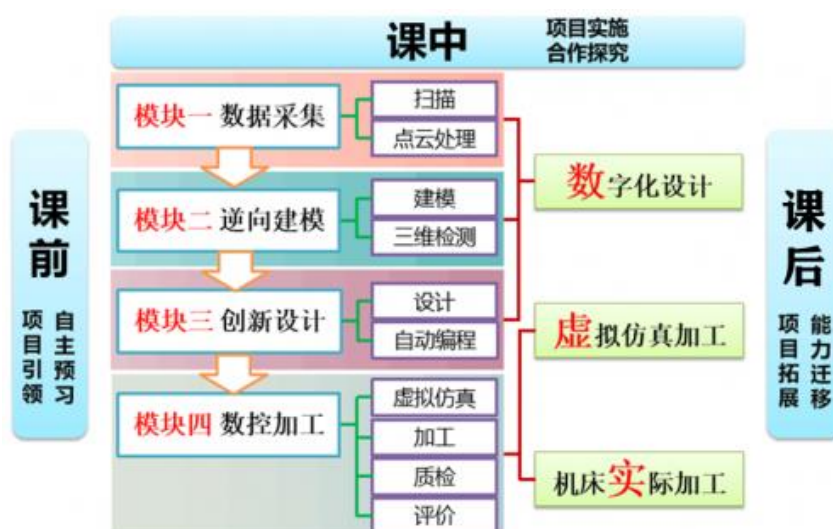
学院将国家顶级竞赛项目转化为教学任务模块，发挥职业技能大赛的“树旗、导航、定标、催化”作用，聚焦产品数字化设计与制造岗位群要求，精准分析全国职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项流程、技术要求、大赛任务环境，将竞赛项目任务转化为《工业产品数字化设计与制造》等专业课程教学模块内容，将一体化教学环境对接大赛实施环境，将大赛评价标准转化为项目评价标准，将大赛操作视频、大赛规程标准、大赛选手风采、大赛裁判点评等资源有效转化为课程课堂教学资源，实行“学训一体”的课赛融合新模式，实现教学过程与大赛流程深度对接，达到教学、比赛同向同行、互促共长。



全国职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项流程转化为教学模块图



学院实施“模块贯通、虚实一体”的线上线下混合式教学模式。参照数字化设计与制造国家赛项比赛流程，依托校内教育资源公共服务平台、智能制造产业学院、智能制造协同创新中心等，设计实施“模块贯通、虚实一体”线上线下混合式教学模式。对接全国职业院校技能大赛标准，建设工业机器人、3D 打印与装配等实训基地，聚焦数字化设计、分数据采集、逆向建模与创新设计等竞赛内容创设竞赛教学实施环境，以竞赛项目为任务驱动，班级按竞赛协作团队组织形式，灵活运用班级竞赛、项目教学、头脑风暴、角色扮演等行动导向教学方法实施课堂教学，促进学生合作学习、探究学习、自主学习、互动学习，着力培养学生的核心职业能力、创新设计精神和工匠精神。



“模块贯通、虚实一体”的线上线下混合式教学模式图

学院发挥“高工+高技+冠军+模范”结构化金牌教练团队合力。组建“精

通机械设计的高级工程师、掌握五轴加工技术的高级技师、勇夺此领域多项赛项金牌获得者”“老、中、青”结合梯队金牌教练团队，实现数据采集、逆向建模、创新设计、五轴加工技术各个比赛阶段的高水平指导，实现强强联手，凝聚最佳合力。注重赛事新技术、新工艺、新设备更新，紧跟赛事发展新动向，教练团队及时融入新思想、新方法，将训练指导理念挺进在高级别赛事的最前沿。



学院每学期开展全员参与的技能“竞赛月”，指导学生全部参加技能竞赛比武；借鉴女排、乒乓球等国家王牌赛项的团建理念，组成“学长+学弟”第一梯队、第二梯队阶梯式组合形式，优化“传帮带”，为参赛储备持续力量。

职业技能大赛成为促进高质量就业的“助推器”。近两年，学院装备制造类专业毕业生就业对口率、企业用人满意度均为 100%，在首钢京唐、三友集团等大型优质企业就业的人数达 40%以上，百余名优秀毕业生成为企业技术能手、业务骨干。

学生团队在斩获 2019 年全国职业技能大赛工业产品数字化设计与制造赛项一等奖，第二、三届全国智能制造应用技术技能大赛一等奖后，再次展现超强实力和精湛技艺，勇夺 2020 年全国职业技能大赛改革试点赛工业设计技术赛项一等奖，实现了智能制造领域最高级别大赛“两连冠”。

# 提质培优，提高技术技能型人才培养质量

摘自：《无锡职业技术学院》 2021 年 04 月 28 日

无锡职业技术学院坚持立德树人根本任务，遵循教育规律和技术技能型人才成长规律，以重新修订完善 2021 年专业人才培养方案为抓手，积极构建德智体美劳全面培养的教育体系，着力提高高素质技术技能型人才培养质量。

## 一、深化三全育人改革，打造高质量思政新体系

学校充分发挥课程育人在高校育人工作中的主渠道作用，将价值观教育寓于知识传授和能力培养之中。在将思想政治理论课程纳入专业人才培养方案的核心理论课程体系的基础上，出台《无锡职业技术学院关于课程思政教育教学改革的原则意见》等文件，明确要求强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

## 二、加强产教深度融合，开拓校企协同育人新局面

学校依托江苏智能制造先行优势，基于校企深度合作，整合人力、装备、技术、信息、文化等要素，聚集引导、发展、服务三大动力，满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。学校共列职业能力清单，开发基于成果导向的人才培养方案，形成了毕业要求与培养目标的关系支撑矩阵表，课程、岗位能力与毕业要求的关系支撑矩阵表，进行课程知识、技能点与岗位能力对应关系分析，并在对应关系分析过程中注意落实专业思政、课程思政内容。形成的专业人才培养方案有力推动了专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

## 三、推进书证融通，加大技术技能人才培养新改革

学校以立德树人为根本，以服务学生多元成长成才为中心，打造了“双主体两融合多通道”人才培养模式。学校精准对接关键技术领域，重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征，打造了以控制技术、物联网应用技术为主体的智能制造专业集群模式。学校率先开展“1”和“X”有机衔接的课程体系标准、培训课程教学标准、培训教师分级标准、培训教材标准和资源建设标准研究。将接口课程纳入人才培养方案中，实现书证真融通。学校广泛推广学分银行管理办法，构建多元成才质量体系，鼓励学生积极参与各级各类科学研究、



技能大赛、创新创业等活动，出台《无锡职业技术学院学分银行管理办法》，形成个性化、多渠道多元人才培养机制，并为探索终身学习体系打下扎实的基础。

#### 四、扎实开展劳动教育，强化劳动技术技能新提升

学校坚持教育与生产劳动相结合，以各类实验实训及实习课程为载体，充分挖掘劳动元素，探索高职院校劳动教育的理论框架，构建了“1+N+N”劳动育人课程（项目）体系即“1门公共必修课+N门专业劳动技能课与劳动选修课+N项志愿公益劳动项目”的高职院校劳动教育实施模式。学校人才培养方案中明确要求：学校素质教育中心需面向全校开设1门劳动素质教育通识课程，纳入素质教育类课程；各专业结合实习实训，开发1门专业劳动技能课程，强化劳动教育。截止目前，学校已开发了《劳动创造美好生活——高职生劳动教育概论》公共选修课1门，《汽车清洗》《手工编织》《插花工艺》等专业劳动技能课程48门，暑期“三下乡”社会实践活动、文明校园、创意环保、红色筑梦志愿公益劳动项目5个，形成了环环相扣、层层递进的劳动教育课程（项目）体系和运行管理机制，营造全体全程全方位的可持续发展的劳动教育良好生态，不断强化大学生劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与技能等各方面劳动素养的培养。



# 建设高水平高职的顶层设计与行动方略

摘自：《中国教育新闻网》 2021年05月11日 作者：王春光

建设高水平高职学校，应当充分结合地方经济社会发展转型升级的要求，做好学校建设的顶层设计，拟定整体行动方略，走出独具特色的发展道路。

## 一、坚持强基固本 做好顶层设计

顶层设计是从学校发展全局对“双高”建设作出的统筹规划，规划的科学性离不开对高职教育规律的探索和遵循。顶层设计的过程就是对学校发展的定位过程、论证过程、取舍过程、矫正过程和预演过程，具有系统性、前瞻性、可行性、指导性，一个好的顶层设计预示着建设工作已经成功了一半。

济南职业学院的“双高”建设坚持以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作、育训结合，以专业群建设为抓手，以应用技术研发为引领，以深化体制机制改革为保障，探索国际化发展新路径。

经过调研，济南职业学院总结了学校在竞争中脱颖而出需要跨过的四道坎——科学规划的“坎”、发展速度的“坎”、发展质量的“坎”和发展特色的“坎”。只有顺利跨过这四道坎，才能为我国高职教育提供可资借鉴的经验模式，呈现“济职气韵”，树立“齐鲁样板”。

跨过科学规划的“坎”，体现在济南职业学院“双高”建设的顶层设计中。学校在进行顶层设计时，以系统性、可遵循、科学化为原则，设计出独具特色的“八六创新发展”总体建设思路，具体而言就是通过“八力”的提升，为实现“六高”建设目标提供支撑。“八力”是指通过学校在“双高”建设中的系列举措，增强办学新活力、教师发展力、专业竞争力、品牌创造力、科研生产力、教育向心力、学校影响力和学校战斗力，实现“组建济南职教研究智库，服务高水平职教高地建设；探索本科层次职业教育，培养高层次技术技能人才；开发职业教育特色标准，夯实高标准教书育人之基；推进人才培养体系改革，拓宽高技能人才培养通道；强化质量评价机制研究，打造高质量办学职教品牌；落实国家改革试点工作，力争高规格开发等级证书”的“六高”目标。

## 二、厘定行动方略 彰显办学特色

根据顶层设计要求，济南职业学院拟定符合学校自身发展要求的行动方略，处理好四个关系，走出独具特色的发展之路。

一是处理好“大”和“小”的关系，学校把准国家发展战略和职业教育发展

脉搏、节奏与重点，结合国家职业教育改革建设的要求，找准自己的立足点和发展极。二是处理好“先”和“后”的关系，学校各项工作的开展不可能同时推进，这就要求学校管理层具有前瞻性和辨别力，区分主次，确定工作开展的先后顺序。三是处理好“快”和“慢”的关系，在高等职业教育快速发展的今天，追求速度成为很多学校在办学过程中考虑的首要因素，但教育的根本属性与“快速”并不匹配，在追求快的同时，一定要尊重教育规律，相信“教育即养成”。四是处理好“点”和“面”的关系，以点带面，推动整体工作的开展。当学校有多项重点工作时，要依照分工确定不同的承担部门，各项工作齐头并进，累积一定经验后，再全面推开。处理好这四对矛盾关系，对跨过四道“坎”将会起到积极促进作用。

在职业教育进入“黄金发展期”的今天，各学校都在开足马力，想方设法激办学活力，提升社会影响力，在竞争中脱颖而出。要想在这种不进则退、慢进也是退的发展浪潮中领先一步，站上高峰，必须在增强办学特色上下功夫。

“得特色者得天下”。济南职业学院的办学特色可以总结为打造四个“命运共同体”。一是打造学校与师生共建的命运共同体。学校秉承“3hé”（核—合一和）文化传统，滋养品德高尚、品质优秀、品位高雅的“三品”复合型技术技能人才，深化美丽校园、魅力学园、幸福家园建设，使学校发展与师生发展浑然一体。二是打造学校与企业人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的命运共同体。学校秉承“与品牌为伍、与巨人同行”的理念，校企双环境、双主体育人，代表了合作质量和品质。三是打造校地共建的命运共同体。学校支撑引领地方经济社会高质量发展，地方涵育学校良性特色可持续发展。学校将成为面向山东“十强”产业和济南“十大千亿级”产业的高素质技术技能人才的摇篮，成为推动济南传统产业新旧动能转换的助推器，成为助力扶贫脱贫、打造乡村振兴齐鲁样板的领跑者。学校将在聚焦“五个济南”，建设“大强美富通”国际化大都市中发挥不可替代的作用。四是打造国际交流合作的命运共同体。一方面实施“优质资源引进”工程，促进中外融合，拓宽国际视野；另一方面实施“国际品牌打造”工程，扩大学校的国际影响。与合作方既各自保持独立与特色发展，又能够相互借鉴，实现本土化提升。如凝练中德“双元制”人才培养特色，引入产业转型升级技术及岗位标准，建立“双元制”教育的济南职业学院模式；积极开展来华留学项目建设，不断扩大规模，提高质量，打造国际化技术技能人才培养基地。

# 打通高质量就业“最后一公里”

摘自：《中国教育报》 2021年05月18日 作者：瞿立新

顶岗实习是职业院校推进学生全面加强劳动观念、系统增强实践能力、深化培养解决问题能力的教育教学最重要环节，也是以促进就业为导向，打通更充分和更高质量就业的“最后一公里”。然而，在实际操作中，还存在着阻碍顶岗实习工作深入开展的难点、痛点和堵点。

无锡科技职业学院坚持问题导向，从供给侧和需求侧两端发力，以学生更充分和更高质量就业为目标，以集中性顶岗实习作为推进教育教学改革、人才培养模式改革的动能，以校企党建联盟和产教深度融合企业为载体，破难点、消痛点、去堵点，有力推动顶岗实习的深入开展，使学生于担当中历练、在尽责中成长，人才培养质量全面提高，为新发展阶段江苏产业强链和无锡高新区产业集群争当表率、争做示范、走在前列，提供技术技能人才的坚强支撑。

## 一、以“双强化”夯实基点，硬化顶岗实习管理

顶岗实习标准化建设是保障顶岗实习有序开展的基础。学校以制度设计与落实为抓手，增强顶岗实习管理的科学性、严肃性和纪律性；以专题培训和教学考核为抓手，形成有效的激励与约束，增强专业教师、班主任和辅导员的课程思政意识与学生管理能力，以及顶岗实习管理的责任感；以学生顶岗实习学分评定为抓手，学校评价与企业评价相结合，过程评价与结果评价相匹配，进行公开、透明、量化的硬核考核。

一是强化集中性顶岗实习的主体定位，基于专业群和跨专业类别的专业组合，积极寻求具备先进生产力的现代化大企业成为校外实习基地。如2021届毕业生顶岗实习进入“全球汽车样板工厂”奇瑞捷豹路虎汽车有限公司常熟工厂100人、“中国工业互联网的头部企业”苏州汇川技术公司20人、世界500强企业无锡村田电子有限公司30人。

二是强化顶岗实习分类管理，明确学生分散性顶岗实习和自主性顶岗实习的补充定位，将德技并修作为重点评价内容，形成分散性顶岗实习和学生自主性顶岗实习管理的个性化刚性规定，以鲜明的评价导向规范学生顶岗实习行为。

## 二、以“双促进”撬动支点，深化顶岗实习内涵

顶岗实习的岗位学习化建设是保障顶岗实习高质量的支点。学校通过产教对话，凝聚校企共识，努力做好学校人才培养规律和企业生产经营规律的平衡，顶

岗实习的岗位群与相关专业的技术领域和主要岗位群能够精准匹配，突出顶岗实习岗位的竞争性、挑战性、高端性与育人性。

**一是促进工学结合，深入推进工作过程与教学过程的对接。**在学与用的关系处理上，学校教师往往重学轻用，企业师傅往往重用轻学，导致学用脱节。无锡村田电子有限公司制订顶岗实习理实一体化培训计划，营造顶岗实习的职业情境，师傅以实际项目为载体，把工作现场带入课程，把生产车间转化为学习车间，以技术变革改变学习方式，指导学生不仅知其然而且知其所以然，举一反三，学以致用，增强学生的学习兴趣和学习能力，真正实现产教跨界融合。

**二是促进企业实习生培养长效机制的建立健全。**学校合作企业的机制各有千秋，如苏州汇川技术公司 2020 年首次向高职实习生开放面向本科生的市场销售工程师岗位，公司明确徒弟不出师，师傅不能晋级，从机制上压实“师带徒”的责任；无锡村田电子有限公司设立企业大学，顶岗实习岗位锚定设备保全技术员岗位，实习期结束、毕业转正，即定级 C 系列第二等级，经过定期考核，能够在高技能 C 通道上持续晋级，如果毕业生经考核确认具备管理能力和设计能力，可以跳转到以本科生为主的工程师系列 D 通道上发展，以此激发学生不断突破成长的“天花板”；奇瑞捷豹路虎汽车有限公司常熟工厂则实行实习生竞争上岗模式，设立设备维保、质检等多种技术技能岗以及 NGI 刷机、增强实验等研发岗，实习生通过在奇瑞大学岗前集训考核评定，在待遇不同的不同等级岗位直接上岗，鼓励学生奋发向上。

### 三、以“双引导”扭住重点，活化顶岗实习成效

职业素养的体系化建设是保障顶岗实习取得成效的重点。学校以社会主义核心价值观为引领，校企协同“三全育人”，将抽象的“弘毅守正、盈科匠心”校训转化为时时处处事事人人的育人生动实践，使学生牢固树立正确的职业价值观，充分认识顶岗实习的意义，自觉遵守顶岗实习管理制度，养成思想自觉和行动自觉。

**一是开展定制化培养，引导学生成长成才需求与企业发展需求相适应，激发学生参加顶岗实习的内生动力。**无锡村田电子有限公司在校内投入系列设备建立村田现代学徒制培养中心，校企合编活页式工单教材，日方总经理到校为订单班讲授职业素养第一课，企业专家深入第一课堂讲授专业核心课程，企业导师活跃在第二课堂指导学生创新社团，结合节能、安全、职业健康等公司管理理念在厂

内建立面向学生的 EHS 体验馆，将企业文化以及企业管理制度导入校园，使学生切实感受到企业浓厚的文化气息、人文关怀和企业形象的正能量，养成职业意识、职业认同和职业情感，树立对未来职业发展的信心。

**二是满足学生个性化、多样化需求，引导企业的社会责任与学生的全面发展相适应。**无锡村田电子有限公司以为社会培养有用人才为价值取向，校企合作制订的人才培养方案坚持面向全体学生，着眼于培养学生的国际视野和家国情怀，既强调岗位针对性，又突出职业适应性、人的发展和人的现代化，顶岗实习阶段的先进技术、精益管理、经营理念的集成训练，为学生创造了人生出彩的机会，为学生扎根中国大地、在广阔新天地就业创业奠定了坚实基础。

## 附件一：文章汇编

### OA“政策导读”栏目 05 月：

- [1] 教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知[Z]. 教育部门户网站, 2021-05-10.
- [2] 司法部、教育部负责人就《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订答记者问[Z]. 司法部网站, 2021-05-14.

### OA“学习悦读”栏目 05 月：

- [1] 和 震, 刘若涵. 职业院校教师教学创新团队的组织形式研究——基于首批立项团队 20 份申报书[J]. 中国职业技术教育, 2021(06): 05-11.
- [2] 陈星毅. 基于核心素养视域的专业群教学改革实践[J]. 中国职业技术教育, 2021(08): 37-41.