

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第十三期



教学科研处（图书馆）

2021. 03

目录

2021 年 03 月 第十三期

博学雅正

“三举措”强化思政课实践教学育人实效	1
点亮传统文化 赋能立德树人	3

职教动态

“三教”改革呼唤打造大批“金课”	6
聚焦职教科研十大重点领域	8
如何打好毕业生就业攻坚战	11
加强高校养老服务专业建设，提升养老服务职业吸引力	13
新职业涌现，职教如何精准应对	15
构建中国特色的高等教育评价体系	17

他山之石

建构高职青年教师“五航”培养体系	20
构建“三体系”，打造教学质量建设新范式	22
激发教学创新团队动力 建设高水平院校	26

附件

附件一：文章汇编	29
----------------	----

报 送：学院领导，二级学院、书院院长，各职能部门负责人

主 编：卫丽君 执行编辑：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝

图书馆参考咨询部：020-22305623

“三举措”强化思政课实践教学育人实效

摘自：《中国高职高专教育网》 2021 年 02 月 26 日

重庆财经职业学院把思政课作为大学生思想政治教育的主要阵地，坚持理论与实践性相统一，强化思政课实践教学改革，不断提高思政课教学质量和育人实效。

一、突出立德树人

一是以“课·程·内·外”融合理念为先导，基于思政课理论教学，注重教学过程考核，推动学生以第一教学课堂所学所得深入开展第二课堂实践活动，形成链条闭环式的教学体系。

二是以“立德”为教学目标，开展思政课实践教学，既使学生感悟知识、体悟马克思主义的真理光芒、收获实践教学成果、提升社会竞争力，又使思政课教师在教育理念、教学技法等方面获得提升，实现了“师生双向互动明大德守公德、师生共同提升严私德”的思政课实践教学目标。

三是以“树人”为落脚点，注重实践教学内容的政治性与实效性，坚持用理论指导实践，鼓励学生走出课堂又回到课堂，将所学理论融入实践，从实践感悟理论真谛，形成了教师引领、全员参与的实践教学大课堂。

二、强化以赛促学

教师引导学生“走出学校参加赛事，课赛统一促进成长”，按照“班级动员初赛、教师帮扶校赛、重点打造市赛、努力推出国赛”的思路，着力打造“国赛—市赛—校赛—班赛”四级竞赛链条，形成了育人长效机制，提升了广大学子的获得感、成就感和幸福感，以更加自信的姿态走出校门、走向社会。

一是教师深入学生生活，发现生活中的“思政”元素，带领学生开展“我心中的思政课”系列微电影、微视频类竞赛，遴选一批优秀作品参赛。二是教师培养学生能力，锻造学生竞争力，引导学生参加“大学生讲思政课”“师生礼仪大赛”“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事。近三年来，学生获得各类竞赛奖 30 余项，其中，“我心中的思政课全国高校大学生微电影展示活动”获得三等奖和优秀奖各 1 项、全国职业院校师生礼仪大赛获得二等奖 3 项、中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得市赛金银铜奖 30 多项、国家级奖银奖和铜奖各 1 项。

三、丰富实践活动

学校坚持提升学生综合素质，多角度开展各类实践活动，教师发现学生之长，

提升学生人文素养，拓展校级学生竞赛项目，切实提高学生认知自我和认知社会的能力。学校从课程、赛训、就业角度开展了“职业生涯规划大赛”等常规赛事，与专业课程联合开展了“我为家庭算算账”等特色赛事，从帮扶、成长度、兴趣、社会角度开展了“大学生讲思政课”“微电影微视频大赛”“才艺展示大赛”“家乡脱贫攻坚实践调研”等实践教学活动。思政课教师以班级为单位，负责指导班级开展特色实践教学活动，每班年均3次以上，已经形成了“课程、赛训、就业、专业、帮扶、成长、兴趣、社会”等八个角度的思政课实践育人格局。近三年来，学校思政课开展了实践教学活动30余次，25000余人次参与实践教学活动，评出校级竞赛奖500余项，30名学生获得“思政课学习之星”荣誉称号。

点亮传统文化 赋能立德树人

摘自：《中国教育报》 2021 年 03 月 07 日 作者：费云生

近年来，常州信息职业技术学院深入贯彻关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，突出传统文化育人与思政工作、特色办学的有机结合，以“清凉书院”为载体，以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，立项建设 28 个具有显著地方特色和时代价值的中华优秀传统文化传承项目，赋能“德技并修”的新时代职业教育新需求。2018 年以来，学校共组织开展相关文化素养项目 579 项，93476 人次学生参与其中，考核通过率达 99.35%，相关成果获全国大学生素质教育银牌和铜牌各 1 项。

一、从顶层到基层，让传统文化教育“立”得住

学校围绕立德树人根本任务，抓好顶层设计，将传统文化教育融入“双高”建设任务和思想政治工作质量提升工程，使之与学校高素质信息技术技能人才培养目标同向同行。在此基础上，建立了党委统一领导、党政群齐抓共管、相关部门各司其职、全校共同参与的传统文化教育组织协调机制，制定了包括中心载体建设、传统文化引入转化、遴选立项考核、育人和实施效果评估等在内的一整套实施办法，确保传统文化项目的引入和转化有特色、有价值，传统文化教育项目的遴选、立项和实施有跟踪，育人举措与思政工作、特色办学有结合，育人效果可评估，为充分发挥中华优秀传统文化在高素质信息技术技能人才培养中的重要作用，提供了坚强的组织保障和制度保障。

基层实践上，一是明确“牵头与推进”相联动的运行机制，成立校园文化建设和管理处，制定校园文化专项工作规划，配备专门工作人员，指导与推动各二级院系按年度落实传统文化教育项目；二是建设“线上与线下”相结合的实施载体，以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，融“营造育人环境、培育优秀项目、引培名师名课、拓展校外平台”诸功能为一体，持续开展清凉书院内涵建设，保障传统文化育人体系的专门实施、全面推进；三是打造“孵化与育人”相联系的项目，推动各项目建设单位通过教育教学、国际交流、课外活动、社会实践等传承和转化传统文化的育人精髓，并创新性地将传统文化育人功能融入思政理论课和课程思政，充分发挥传统文化在人才培养各个环节的育人精神供给作用。

纲举则目张。3 年来，学校从顶层到基层，从理念到行动，将中华优秀传统文化项目紧紧贴近生活、融入课堂教育、走进学生心中，每个优秀文化项目都焕发

勃勃生机，激活传统文化的生命力。

二、从布局到深耕，让传统文化教育“传”下去

从2018年1月起，学校对中华优秀传统文化项目建设进行全面布局，对富有地方特色的优秀传统文化进行认真梳理，深挖内涵，围绕“诵经典、讲国学、习技艺”，不断引入和传承转化，并通过艺术实践与文化育人相结合，着力提升学生的思想道德、人文素养和优秀传统文化素养。

“诵经典”，是学校基于文化育人属性，首要引进的传统文化形式，“常州吟诵”是其中的代表。学校“常州吟诵”社团成立以来，探索了“非遗项目进校园”模式，初步形成了常州吟诵教学体系，组织和参加了20多次宣讲、雅集、展演及交流研讨活动，选送节目获得首届中华经典吟诵大会总决赛二等奖。

“讲国学”，则以中国传统思想文化学术为媒，孵化培育了一批育人项目。通过举办《论语》品读、《论语》诵读大赛、《论语》会讲活动，挖掘《论语》中的精华与优秀成果，弘扬中华优秀传统文化，推进学校社会主义核心价值体系建设，陶冶大学生道德品质。“琴瑟之美 古琴之道”项目，则把世界的古老弹拨乐器之一“古琴”请进校园，通过一系列讲座、品鉴、制作活动，将古琴文化和艺术传递给学生，让学生在领略古琴中的民族精神、高尚品质。

“习技艺”，则凝聚了一批独具地方特色、广受学生欢迎的非遗技艺。以“留青竹刻”“乱针绣”“常州梳篦”等技艺传承为核心的“中吴手工艺”非物质文化遗产项目以大师工作室为平台，分别聘请徐文静、孙燕云、邢粮等省级传承人，参与授课、讲习、研发等工作，并巧妙地将非遗文化元素融入设计专业课程内容，传承、创新民族文化。“光影纸雕剪纸”“剪刻”等项目不仅融入专业教学体系，还与学校文化建设相结合，剪纸刻纸艺术品装点菁菁校园。“非遗”文化体验与宣讲团项目向学生和社会团体“面对面”展示常州梳篦、虎头鞋等传统工艺，传达其所蕴含的爱国情怀、创新精神、坚韧意志，3年共惠及2600余人次，获得全国学校共青团优秀研究成果二等奖。

三大主题之外，异彩纷呈的优秀传统文化项目也不断涌现：“国际师生国术队项目”纳入留学生必修科目，留学生全部修习中国武术，把中国武术和武术精神传递给世界，相关成果获得江苏省留学生跨文化比赛特等奖；“‘仪式’下的中国节项目”充分利用各种传统节日、纪念日等，开展各具特色的主题教育活动，引导青年学生弘扬民族精神，增进文化自信和爱国情感，新颖形式深受学生欢迎；

“编织钩技艺传承项目”在传承传统技艺的同时锻炼学生的创新思维与协同合作能力，“给树织毛衣”等一批作品展示活动，既扮靓了冬日校园，又孵化了学生的创新创造精神，受到媒体广泛关注。

三、从成长到成才，让传统文化教育“火”起来

随着中华优秀传统文化项目建设的有序推进，学校不仅逐步形成了集国学、非物质文化遗产、中华诗词文化、常州历史文化、传统体育等为一体的中华优秀传统文化教育体系，还将中华优秀传统文化的思想资源融入人才培养全过程，让中华优秀传统文化“火”了起来，发挥强大的育人功能。

六位一体传统文化育人工程项目，通过组织学生参观学习红色革命文化、品读传统文化经典、宣传法治等文化活动，积极引导学生树立正确的价值观，**传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定四个自信，践行社会主义核心价值观**，相关成果获得全国职业院校中华优秀传统文化微课教学比赛三等奖2项。

“数星星”——课前五分钟主题展示活动，通过在专业课每节课课前五分钟的专题展示，让学生了解更多模范人物的爱国精神和人民情怀，**将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学的全过程**。青春校园焕发新活力，莘莘学子展现新气象，该项目已成为学校课程思政改革一个重要的组成部分。

“追寻文化名人足迹，践行古圣先贤德业”项目，通过开展常州故居文化育人系列活动，深入挖掘和弘扬中华优秀名人的时代价值，**将实地感受与思想内化相结合，实现对在校生的隐性思政教育**。以“感受、缅怀、继承”理念作为培育和践行中华优秀传统文化的宗旨，以此让青年学子在传承和发扬中华优秀传统文化中，进一步坚定理想信念和人生奋斗目标。

此外，学校还为入学新生量身打造了常信新生品格学堂——中华优秀传统文化校内行项目。项目根据新生特征，进行“百善孝为先”主题讲座、传统文化润泽心田示范性讲座等，让学生从一入学就思考自身的学业规划，树立科学长远的学习目标及人生目标。

经过不断的锤炼、创新、实践、再创新，如今28个中华优秀传统文化项目，与人才培养全过程衔接，并处处凸显“以生为本”理念，寓教学内容于具体形象情境之中，让学生在潜移默化中陶冶性情、创新思维、主动学习，很多学生自主、自愿、自发爱上了传统文化，成为传统文化的继承者和传播者。

“三教”改革呼唤打造大批“金课”

摘自：《中国教育报》 2021 年 03 月 02 日 作者：张铮

教师、教材、教法合称为“三教”，解决“三教”问题的改革是否有成效，形成的成果是否具有高价值，最终都需要在课堂中进行大范围的检阅和验证。所谓“金课”就是经得起有效性和高价值性检阅与验证的课堂，一个学校、一个专业，“金课”数量多了，占比高了，“三教”问题也就基本解决了。为此“职教 20 条”围绕“三教”问题确定了一系列改革和发展的课题，并将之与“课堂革命”联系起来，政策导向极其清晰。

既然“金课”的数量和占比达到较高水平之后，“三教”问题才能得到基本解决，就必然要采用“大范围、小幅度、渐进式、全方位”打造大批“金课”的对策，同时还要引入常态纠偏机制和信息化诊断工具，赋予“金课”自我进化的内生动力。

一、建立“金课”分级标准

国家精品在线开放课程等国家级的“金课”改革力度大、数量极少，主要起引领和示范作用。但要打造大批“金课”，实现在大范围内基本解决“三教”问题，就不能只有国家级“金课”一个标准，需要建立对应校级的合格“金课”、省级的优秀“金课”、国家级的卓越“金课”的分级标准，特别是校级的合格“金课”标准，对于动员广大教师参与解决“三教”问题，形成课堂革命“不可逆”的态势，具有重大的“奠基”意义，既为“三教”问题的基本解决确立了基本遵循，也为进一步提升为优秀“金课”和卓越“金课”留足了空间，其“大范围、小幅度、渐进式、全方位”的对策，有利于减少改革的阻力。

二、把握打造“金课”的三个关键

关键之一是要把握学习成果导向理念，课内要预设与专业岗位工作紧密关联的学习成果项目，以学生产出学习成果为重要教学目标，并将较为成熟的新技术、新工艺、新规范、新业态融入学习成果项目；**关键之二是要通过教材更新和教法改革**，使课程内容具有前沿性和时代性、教法体现先进性和互动性、学习体现探究性和个性化；**关键之三是要适当提升课堂的学业挑战度**，特别是课内每一项学习成果都需要研制相应的质量评判标准，必须对照质量评判标准各个条款，全部符合的学习成果作品才能过关，这种难度要求对工匠精神培养也极为有益。

三、在常态纠偏中打磨“金课”

“金课”必须有不断提升的内生动力，为此需研制能够在教学实施中实现常态纠偏的诊断工具、纠偏规范和纠偏标准，从而构建能激发“金课”不断自我进化的内在机制，培育大批教师成为具有“自醒、自律、自查、自纠”习惯的“金师”，这是基本解决“三教”问题的关键性因素。目前在课堂中实现常态纠偏的技术手段和技术条件已经具备，例如，笔者将每次课的讲授问题和学生练习项目设置为学情调查问题，为每个调查问题设置了“已掌握该内容”的回答项 1 个，以及因不同原因“未掌握该内容”的回答项 6 个，借助国家资源库云课堂平台，就可自动获得基于课堂教学规范和标准的课堂实施效果的分析数据，帮助教师持续找到多轮次的精准纠偏和持续改进的建议措施。

四、净化“金课”实施环境

打造“金课”需要“金师”，也离不开学生的投入。优化学生成长成才的育人环境，对于“金课”的“大范围、全方位”实施极为重要。一是要贯彻好教育部取消清考、淘汰“水课”的举措，创造一个“让管理严起来、让毕业难起来、让质量提起来”的净化环境。“水课”相对于“金课”而言，或教学内容陈旧，或与专业岗位的新技术、新工艺、新规范相脱节，或与成果导向理念相背离，需要有明晰的课程审查标准、规范和制度，限期整改，或予以淘汰。二是要尽快建立和完善学分银行，提高专业技能学分和创新选修学分的可兑换性，为文化基础学习能力弱的学生，提供一个多元成长成才的宽容环境。三是要推进课程学习评价改革，研制学习成果质量评价指标、课堂活动评价指标、课余学习评价指标、课程思政教育效果指标以及工匠精神培育效果指标等，大幅降低考试评价的权重，形成一个“让内容实起来、让学生忙起来、让教学活起来”的生动局面。

聚焦职教科科研十大重点领域

摘自：《中国教育报》 2021 年 03 月 09 日 作者：王扬南

推动职业教育发展，职教科科研要准确把握职业教育当下的关键问题、难点问题并做出解答。当前，构建新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要，赋予了职业教育新的历史使命，职教科科研要结合当今世界百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展的现状，结合党和政府的决策需求，提高科研的针对性和实效性，加强重点问题研究。

重点一、习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究

习近平总书记高度重视职业教育，对职业教育工作做出了一系列重要指示批示、发表重要讲话，深刻论述职业教育改革发展的重大理论问题和实践问题。职教科科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义，并以此指导实践、推动工作。

重点二、职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究

今年是中国共产党建党 100 周年。职教科科研要梳理中国共产党成立 100 年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践，考察不同时期中国共产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程，梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述，剖析党的职业教育方针的实质，明确党的职业教育理论和主张，加深对职业教育使命的认识，从而提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

重点三、职业教育适应新发展格局的研究

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是适应新发展阶段要求、加强国际合作和塑造竞争新优势的战略抉择。新发展格局下，新一代信息技术和产业变革深入发展，新模式新业态重构了人才生态链。职教科科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究，研究国家技能体制形成规律，研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径，研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

重点四、职业教育评价体系与体制机制研究

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了新时代我国教育评价改革的任

革如何导向“教好”，围绕“三教”改革，在素质教育上取得突破；如何导向“学好”，围绕德技并修、知行合一，为技术技能人才成长成才创造条件；如何导向“管好”，不断健全教育管理制度体系；如何导向“用好”，尊重和体现各类人才价值，激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标准建设、深化考试招生制度改革等，推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的类型教育转变。

重点五、职业教育立德树人实现路径和机制研究

职教科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求，研究职业院校如何做好党建工作，一体化构建思想政治工作体系，研究如何用好课堂教学主渠道实施课程思政，研究如何完善三全育人机制，研究体育、美育、劳育的特点及实施路径，研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系，研究学生心理健康教育。

重点六、探索和总结职业教育对外开放的中国方案

我国职业教育要积极参与到全球教育治理，为国际社会贡献职业教育治理的中国方案。职教科研要深入开展比较研究，分析、提炼中国特色的职业教育发展理论；研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色；总结职业教育服务“一带一路”的经验模式，研究政策和标准；研究“鲁班工坊”的推进，中国—东盟职业教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制；研究来华留学职业教育的特色和质量提升。

重点七、开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究

《国家职业教育改革实施方案》搭建起了我国职业教育改革发展的“四梁八柱”，顶层设计基本成形，进入了抓落实的攻坚阶段，还有一系列问题亟须深入研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内涵和规律研究；加强职业教育适应性研究，绘制行业人才供需分析谱系图，研究行业人才需求与职业院校专业设置；研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制；研究对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造；研究1+X证书制度试点管理体制与运行机制，职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制；研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接；研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

重点八、利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究

“智能+”背景下，要积极推动人工智能和职业教育深度融合，总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验，更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势；研究职业教育新基建，构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

重点九、职业教育教师培养研究和教材建设研究

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式；研究职业教育师范院校布局；研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设；研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建；研究如何扩大优质教材供给、优化教材选用服务；研究职业教育新形态教材；研究体现职业教育特点的新型活页式、工作手册式教材建设。

重点十、终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究

在加快建设终身学习体系这一目标下，研究推进终身学习的法律法规和制度政策建设；研究国家资历框架和学分银行建设，推进国家资历框架标准研究，国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究；研究国家层面的学习成果认证制度；研究社会教育、老年教育基础能力建设问题；研究相关院校面向重点人群的继续教育 and 培训的机制与路径。

如何打好毕业生就业攻坚战

——代表委员热议促进高校毕业生就业

摘自：《中国教育报》 2021年03月11日 作者：焦以璇 唐琪

2021届高校毕业生总规模909万人，再创新高。疫情防控常态化、2020年尚未就业人员叠加、复杂多变的国际形势等，让就业工作面临诸多挑战。今年就业形势如何？怎样进一步做好毕业生就业工作？记者就此采访了代表委员。

一、创新手段，强化就业指导服务

如何提升就业服务实效，帮助毕业生找到“好婆家”，是摆在每所高校面前的重要课题。去年，学校成功打造“就业文化节”，让全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉意识到，必须激发学生、学校、企业等多元主体的参与热情，推进学生职业精神内化及就业力提升的融通融合。

“要在产教融合的框架下设计、组织和实施就业指导与教育系列活动，打造出契合高职学生需求的就业文化品牌，将就业能力和职业素养融入其中，让学生从就业指导到求职技巧再到企业实践，实现递进式成长。”郑亚莉表示。

“要持续推进职业生涯教育。进一步完善课程讲座、团体辅导、个体咨询三位一体的职业生涯教育体系，通过提升就业核心竞争力，实现学生优质、满意就业，有效助力学生个人职业生涯发展。”赵长禄说。

采访中，不少代表委员表示，用人单位和毕业生之间信息渠道不畅通是影响就业的一大因素。

李和平建议，加快完善智慧化市场化的就业服务机制，创新对接方式，构建部、省、校和人社、教育、高校、企业一体化联通共享的就业信息服务系统。分层多元、高质量地举办高校毕业生就业省级综合市场、校园市场和网络招聘市场，打造本省特色就业服务市场品牌。

“学生不跑腿，信息来跑路。”全国人大代表、扬州大学校长焦新安认为，要积极推进就业指导与服务信息化，健全线上就业标准化流程，提升精准服务效率，及时开辟网上签约、企业宣讲、在线面试等线上**“一站式”**全流程服务，实现就业工作**“无死角”**。

施大宁则建议，充分利用大数据分析等新兴媒介，建立起一个基层就业数据库，切实解决大学生基层就业信息知晓度不够的问题。

二、关口前移，融入育人全过程

郑亚莉曾向全社会呼吁为高职学生扫除就业歧视并成为热点新闻。她说，过去一年，充分感受到社会各界给予高职毕业生就业的高度关注，高职院校在充分把握发展机会的同时，要主动对接区域经济转型升级，不断强化内涵建设，调整学科结构，完善产教融合、协同育人机制，努力提高人才培养质量。

李和平建议，**加快设立本科层次职业院校步伐，推进本科高校向应用型转变，以就业和社会需求为导向，从培养目标、课程设置、教学内容等环节调整人才培养方案，促进毕业生知识技能与经济社会发展需求有效对接。**

“要准确把握国家战略和经济社会发展对一流人才的需求，根据就业重点单位目录，建立相对稳固的人才输送通道，积极推进大学生进工厂、进企业、进政府的实习见习工程，加大到单位走访体验活动，为国家输送更多创新人才。”全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜说。

焦新安建议，加强课程主渠道建设，从大学一年级起，开设贯穿学生在校全过程的就业指导必修课程，课程内容聚焦就业观、人生观、价值观，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

“应当避免政策上‘一刀切’的思维定式，支持不同定位、不同类型高校培养适应地域差异化发展阶段和国内国际多样化行业产业的各种人才。”杜惠平提醒道。

加强高校养老服务专业建设,提升养老服务职业吸引力

摘自:《中国教育新闻网》 2021年03月12日 作者:唐景莉 李石纯

“全国至少需新增养老护理员 200 万人以上,缺口巨大。”针对当前我国养老服务人才总体短缺的问题,全国政协委员、中国药科大学教授李萍建议,“加强高等院校养老服务专业建设,努力提升养老服务职业吸引力。”

一、养老服务人才缺口呼吁队伍建设

中国发展基金会去年曾发布报告预测,到 2022 年左右,中国 65 岁以上人口将占到总人口的 14%。若以 60 岁及以上作为划定老年人口的标准,到 2050 年中国将有近 5 亿老年人。

李萍指出,虽然国家从人才培养、鼓励激励等各方面采取有效措施,着力加强养老服务人才队伍建设,但从调研情况来看,养老服务人才总体处于短缺状态。

“据统计,目前全国老年人总数 2.54 亿,老龄化率达到 18.1%,其中需要接受专业养老护理服务的失能、半失能老年人超过 4000 万人。按 3:1 的国际标准,大约需要 1000 多万养老护理员,但目前专业养老护理员不足 50 万人。考虑到家庭成员照顾、医院提供医疗服务等因素,全国至少需新增养老护理员 200 万人以上。”

养老人才队伍建设是填补人才缺口的关键。李萍认为,当前我国养老人才队伍建设仍存在招生难、留人难和队伍整体素质不高等问题。

二、高校专业建设助力养老人才队伍建设

“实施积极应对人口老龄化国家战略,事关国家发展全局,事关百姓福祉,对‘十四五’和更长时期我国经济社会持续健康发展具有重大而深远的意义。”因此,今年两会李萍聚焦养老服务人才队伍建设,提出要“加强高等院校养老服务专业建设”。

李萍建议,国家可出台相应政策,给予相应扶持,引导高等院校、高职高专学校开发建设以养老服务与管理为主体,涵盖护理、社会工作、健康管理、康复治疗、康复辅具应用等学科的养老服务专业;创新养老服务人才教育培养体系和培养模式,努力培养知识型、技术型、复合型的养老服务人才。通过学费减免、奖学金优先评定、推荐就业等优惠政策,吸引更多生源报考大专院校养老服务专业,培养更多养老服务专业人才。

针对当前养老服务职业认同感不强、职业发展空间较小的问题,李萍建议,一要“努力提升养老服务职业吸引力”,国家层面可出台专门针对养老服务人才

的职业激励和优惠扶持政策，推广月度岗位津贴制度，推行“最美养老护理员”“最美养老院长”评选等职业褒扬制度，提升养老服务的职业认同感和行业美誉度；二要“积极拓展养老服务职业发展空间”，开展养老护理员职业技能评价，进一步明确养老护理员的职业晋升层级和空间。

在李萍看来，还应扩大养老服务人才来源。国家可出台相关政策，由各省卫生、教育主管部门等指导，建立专业培训机构，对现有从业人员或有从业意愿的人员进行培训，探索“物业+”“家政+”“医疗+”等形式，鼓励物业服务人员、家政服务人员和卫生专业技术人才参与养老服务。

新职业涌现，职教如何精准应对

摘自：《中国教育新闻网》 2021 年 03 月 23 日 作者：王敬杰

人力资源和社会保障部与国家市场监管总局、国家统计局日前向社会联合发布了集成电路工程技术人员、企业合规师、易货师、服务机器人应用技术员、电子数据取证分析师等 18 个新职业，积极回应了我国新兴技术的应用对人才供给的战略性调整。新职业的“新”不仅在于新的职业内涵和就业岗位，还体现为新的就业形式、雇佣关系和就业心态等，以及呈现出的集中新经济领域、注重人工智能和数字虚拟技术应用、有序向服务业转移、任务碎片化、工作弹性大、兼职机会多、基于合作的自由就业方式日趋取代传统意义上的雇佣关系等鲜明特征。因此，在新职业不断涌现的背景下，职业教育改革将面临重大现实挑战，特别是专业设置、课程体系、教师能力等都要进行相应调整更新。

一、专业设置：导向明确、衔接紧密、调适及时

多年来，我国职业教育专业设置主要是根据地区、行业经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位（群）的实际需要来设置和调整专业。由职业学校自行确定，报教育行政部门备案或审批。该专业设置体制在聚合了国家全面统筹、管理扶放有度等优点的同时，也逐渐显露出限制职业院校自主办学权、人才培养目标与经济社会发展需要脱节等不足。

在新职业背景下，首先职业教育要进一步明确以促进高质量就业为导向，主动适应和全面服务新技术、新业态和新职业，建立与新兴技术应用、产业结构调整、人力资源需求和学生自主全面可持续发展要求高度匹配的专业设置动态机制。

其次，职业教育要着力促进专业设置与学科体系、课程内容、企业岗位设定、行业发展趋势等紧密衔接，特别是与科学技术进步、生产方式变革和经济发展新常态新阶段的精准衔接，切实增强职业教育服务供给能力。

再其次，职业教育要以信息化建设为载体，建立多元协同、流程优化、便捷高效的“互联网+”专业设置调适机制。鉴于新职业迭代更新日趋加快等客观情况，职业教育要强化多主体多部门协同联动、优化备案或审批流程和环节、实现线上线下一体化互动、缩短专业目录更新周期等，对专业设置要把握精准、更新及时，从而大大降低专业设置滞后带来的不利影响。

二、课程体系：综合素质本位的宽基础、强能力、促融通、求精准

在新职业背景下，职业教育课程体系建构要树立大课程观，以培养学生综合

素质及关键职业能力为本位，在国家人才定位、个人发展需要和社会发展需求之间建立匹配关系，全面提高课程育人质量和水平。

在拓宽基础方面，坚持必要和适度相结合原则，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本定位；在强化能力方面，要注重培养学生社会能力、专业能力和方法能力等综合职业能力，尤其是就业创业能力和职业可持续发展能力；在促进融通方面，要有效破除课程体系内外部的体制壁垒和人为阻隔，实现内容深度衔接、体系相互支撑和效用共同赋能，在增强课程融通性的同时进一步开发融通性课程；在力求精准方面，要承认并尊重学生差异性，从学生需要什么和选择了什么的逻辑起点出发，让学生能够享受到与自己成长诉求高度匹配的优质课程资源。

三、教师育人能力：构建“一体三元五翼”教师培训体系

教师是教育可持续发展的根本动力和重要保障。在新职业需求引导下，我们要着力构建“一体三元五翼”职业教育教师培训体系。

“一体”指的是面向学生自主全面可持续发展人才培养目标、面向教师专业发展和精神成长多维需要、面向满足和服务经济社会发展和产业升级调整需求的职业教育教师一体化培训体系或服务平台。

“三元”指的是政府主导、学校主体和社会支撑的互动机制。政府要进一步更新职业教育人才培养目标，完善教师队伍培养培训体制机制，适度增加教师培训有效教育投入。学校要结合校情实际和办学特色，通过挖掘资源、拓宽路径、创新形式、丰富内容和完善评价等增强教师培训的实效性，并为教师培训提供完备的保障条件和营造良好的校园氛围。社会（包括企业行业、普通高等学校、专业科研机构等）要深度融入到职业教育教师培训中去，实现跨领域、跨学科、跨部门的多主体“跨界”协同培训。

“五翼”主要是指提升职业教育教师育人能力的五个着力点，包括：创新发展能力、教学科研能力、实践应用能力、沟通交往能力和终身学习能力。该培训体系各个维度既相互关联，又自成体系，共同构成动态、完整的职业教育教师培训体系。

构建中国特色的高等教育评价体系

摘自：《教育部》 2021 年 03 月 23 日 作者：张平文

近日，教育部、财政部、国家发展改革委印发了《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《评价办法》）。《评价办法》对总结首轮“双一流”建设经验、构建中国特色高等教育评价体系、促进高等教育内涵式发展意义重大。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。中国特色是我国建设世界一流大学的本质要求，习近平总书记在北京大学师生座谈会上明确提出，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。”“我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。”《评价办法》站在新的历史起点上，以中国特色、世界一流为核心，积极应对新形势、新变化，创新评价理念，完善评价标准，落实了新时代新要求，紧紧抓住立德树人根本任务这一评价关键，坚持正确评价导向，具体体现了“双一流”建设的本质要求，有极强的可操作性。

《评价办法》落实了新时代对高等教育评价的改革要求。新时代，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。当前，我国高等教育办学规模已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路才是我国高等教育发展的必由之路。持续有力推进世界一流大学和一流学科建设，不仅需要明确新思想、新使命、新要求，更需要破除各种体制机制障碍，破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的不科学教育评价导向，构建符合中国实际、具有世界水平的高等教育评价中国标准，从而实现教育的高质量发展。不久前，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出要“制定‘双一流’建设成效评价办法，引导高校争创世界一流。”三部委出台的《评价办法》，把人才培养质量放在首位，把师德师风作为第一标准，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，切实回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。

《评价办法》切实贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》关于教育评价系统性改革要求，是对新时代高等教育发展趋势和要求的有力回应，为我国高等教育指明了发展方向和路径；体现了扎根中国大地办高等教育、走内涵式发展道路的坚定决心。

《评价办法》体现了“双一流”建设的本质要求。“双一流”建设是党中央、国务院作出的重大战略决策，其本质要求是中国特色、世界一流。“中国特色”是“双一流”建设的基础和根本，要有中国精神、中国情怀、中国格局和中国担当。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，切实肩负起立德树人的核心使命，积极探索世界一流大学和一流学科建设的中国道路、中国模式。《评价办法》坚持中国特色，将加强党的领导与治理体系改革成效作为中国特色社会主义大学建设本质要求的统领性和决定性评价，将立德树人成效作为根本考察标准，突出教师思想政治素质和师德师风建设。“世界一流”是我们的奋斗目标和方向，要有面向世界的胸怀和追求，努力成为世界高等教育改革的参与者和推动者。《评价办法》全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，强调国际交流合作评价要突出实效与影响，综合考察建设高校统筹国内国外两种资源，提升人才培养和科学研究的水平以及服务国家对外开放的能力；以学科为基础，探索建设成效国际比较，在可比领域和具有显示度的指标上主动接轨世界一流，有力引导我国高校主动融入全球学术创新和教育治理的大舞台。《评价办法》凸显了中国特色和世界一流的有机融合，将以中国特色“双一流”建设成效评价体系引导高校和学科争创世界一流。

《评价办法》抓住了“落实立德树人根本任务”这一评价关键。落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这是我国社会主义教育的办学方向，也是“双一流”建设的战略任务。建立完善以立德树人成效为核心内容的评价指标体系，推动高校将立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，这是中国特色高等教育评价体系的关键。《评价办法》进一步强化人才培养的核心地位，突出思想政治教育成效、课程和教学体系建设、创新创业教育、毕业生就业质量和德智体美劳全面发展等关键指标，有利于高校把提升人才培养质量作为办学的核心，加大对人才培养工作的投入，优化办学方式和人才培养模式。教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责，《评价办法》破除教师评价中的“五唯”倾向，综合考察教师队伍任岗期间的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展等方面的情况，有利于更好地引导广大教师履行职责，推进高水平人才培养体系建设，真正把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节。

《评价办法》突出质量、服务和贡献，树立了正确的评价导向。不同的高等

教育评价体系都有其自身方法论考虑和局限，从现有国际大学排名体系来看，其指标普遍存在重理工科、轻人文社会学科，重科学研究、轻立德树人，重统一测量、轻分类考察，重国际标准、轻中国特色，重显性指标、轻服务贡献等问题。

《评价办法》坚持监测评价一体化、贡献服务突出化、持续潜力动态化原则，更加注重考察建设高校提高科技创新水平、解决国家关键技术“卡脖子”问题、推进科技评价改革的主要举措，在构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系中发挥的主力军作用，以及面向改革发展重大实践，推动思想理论创新、服务资政决策等方面成效。《评价办法》摒弃了简单数论文、数帽子的做法，有利于引导高校和学科更加关注长远发展，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。

《评价办法》具有可操作性。从研究制定过程来看，工作组全覆盖调研建设高校，深入了解建设情况和存在的问题，充分听取各方意见并不断修改完善，体现了扎实研究、民主决策。从评价体系与方法来看，《评价办法》突出“多元评价”，创新构建了高校自我评价、专家评价、第三方评价组成的多主体评价，坚持水平评价与效益考核相结合、定量评价与定性评议相结合，按不同维度、不同类型，以区间和梯度分布等形式呈现，不计算总分，不发布排名，既有利于全面客观呈现综合建设成效，又有利于引导高校踏实推进建设。《评价办法》坚持日常动态监测与周期评价相结合，坚持以评促建，设立常态化监测体系，及时进行诊断预警和政策调整，形成监测、改进和评价“三位一体”评价模式，减轻了高校面对教育评价时的工作负担。

“十四五”已经开篇，高等教育评价改革号角已经吹响。《评价办法》构建了中国特色、世界一流的“双一流”建设评价体系，必将引导我国高校走出一条中国特色的创新发展之路，进一步增强高等教育活力、推动高等教育发展，切实推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设。

建构高职青年教师“五航”培养体系

摘自：《中国教育新闻网》 2021 年 02 月 23 日 作者：吴杨伟

国家“双高计划”（A 档）建设单位，金华职业技术学院围绕青年教师的师德师风、教育教学、应用研究与社会服务等素质能力要点，探索涵盖“一年培养、二位导师、三大项目、四型条件、五类素质”的青年教师成长“五部曲”，形成入职启航、结对护航、实践续航、评价引航、发展远航的“五航”培养体系。

一、按需供给，一年入职培养助启航

高职青年教师的入职培养，在制订入职培养方案时，要充分考虑到这些不同之处，精准分类、顶层设计、按需供给。一是明确学习目标。对青年教师提出“树立一个理念（以学生为中心理念）、学习两种理论（职教理论和专业理论）、开展三种实践（专业实践、教学实践、信息技术实践）、争当‘四有’好老师”的学习目标，并要求在学习工作中践行“学中做、做中学、学中研、研中创”。二是更新项目体系。入职培养应包含基础模块，如校史校情普及、师德师风建设等内容；教学模块，如教育教学理论、教学设计、教学信息化应用等内容；发展模块，如应用研究、社会服务、学生思政等内容，并可根据个人需求有机组合。三是构建质量闭环。形成由“需求分析、目标定位、内容优化、过程管理、评价反馈”等环节组成的首尾相继、良性循环的质量提升闭环。

二、教学相长，两位结对导师齐护航

职业教育要求教师具备理论教学和实践教学能力的“双师”素质。在开展教师“传帮带”工作中，校企可各指定一位导师，依据自身专业特长，帮助青年教师制订并实施成长计划，规避“曲线”发展误区，助力“直线”高质成长。

在校内，遴选教龄 5 年以上的同专业高级职称教师与青年教师结对，在职教理念、教育教学、创新服务、竞赛指导等方面一对一指导；在合作企业，联系专业对应的技术技能大师、管理精英作为实践导师，在职业操守、岗位职责、技术技能等业务上面对面示范。对如期完成培养计划的导师，指导工作量计入教学业绩并按考核结果兑现指导补贴；还可通过开展优秀导师分享交流会等形式，树立典型、传播经验。

三、入企磨炼，三大实践项目强续航

高职教育与行业企业的关系是紧密结合、相辅相成的，设置青年教师参与、乐于投入的企业实践特色项目，是加快其专业技术技能水平提升的重要路径之一。

一是**分层分类社会实践项目**。将教师社会实践从原先单一片面、短期零散的“自由式”行为扭转为分层分类、内容多元的“组合式”行动，即专业教师、其他教师和教学管理人员按需分别开展为期6个月、1个月或1周的工艺改进、技术升级、产品研发、课程开发和文化调研等不同层次的实践性项目。二是**问题导向访问工程师项目**。以新知识、新技术、新工艺、新方法为重点，推进青年教师入企担任访问工程师6个月以上和申报1个校企合作项目。加强项目过程管理，重点关注项目成果反哺教学的“量”和“度”。三是**产学研创横向合作项目**。鼓励青年教师深入企业、科研院所、政府部门等，参与研发、工作或实习，提升教育教学能力，提高科技开发能力和创新能力，进而反哺教育教学与课程建设。

四、个性发展，四型评价条件保引航

推进高职教育高质量发展、建设高水平院校和专业，离不开类型丰富、能力互补的高水平师资支撑，青年教师是师资队伍建设和发展重要的预备队和生力军。青年教师可按评价条件的指引方向，延伸个人发展视域。

一是**设置四类评价条件**。在专业技术职务自主评聘办法中，按照教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务与推广型等四种类型科学设置评价标准，用“基本条件+标志性成果”绘制不同类型的发展轨迹，引领青年教师成长为教学名师、应用技术研发专家、职业教育专家、产教融合服务专家。二是**实施四类评审权重**。根据不同类型的教师工作业绩分别设置权重，如“教学为主型”教师业绩考量的重心是教学，教学工作权重占比应为最高；“科研为主型”教师则主要考量其科研业绩，以“项目+论文”为主；对“社会服务与推广型”的教师，则弱化论文要求，重点考量其团队、服务社会业绩。

五、校本培训，五类发展素质促远航

教师校本培训应基于学校资源及教师自身发展需求，扎根一线教师群体，以丰富的组织形式与经验成果，力促教师不断发生嬗变。一方面，**积极开发校本培训项目**。紧扣高职青年教师队伍高水平发展需求，通过主动委托与招标立项两种形式，校内名师所开发的先进教学理念、专业与课程建设、信息素养提升、研究能力提升、跨文化交流等五类素质提升校本培训项目，为青年教师的后续发展添能加油、扩展里程。另一方面，**强化发展学时应用**。通过实行教师发展学时制，将教师发展学时作为专业技术职务评聘的基本条件之一，为青年教师高质量参加教师发展活动提供制度保障。

构建“三体系”，打造教学质量建设新范式

摘自：《石家庄邮电职业技术学院》 2021 年 03 月 10 日 作者：张洪芬、王津津

石家庄邮电职业技术学院（以下简称“石邮学院”）围绕立德树人的根本任务，以教学质量建设为主线，完善学院内部质量保证体系，构建教学质量标准体系、教学管理运行体系和教学督导评价体系，聚力打造技术技能人才培养高地，形成石邮特色教学质量建设长效机制，有效推动了学院高质量内涵式发展。

一、抓规范、建标准、提质量，打造教学质量标准体系

石邮学院以规划为纲，强化顶层设计，细化规范标准，优化制度措施，打造教学质量标准体系，推动教学改革深入实施，促进教学质量不断提升。

标准体系全面设计。学院从教师、学生、教学三个维度进行顶层设计，构建教学质量标准体系（图 1）。在教师层面上，从教师选拔、晋升、考核等方面规范管理；在学生层面上，从学风建设、学籍管理、课堂纪律、考试考核等维度进行规范；在教学层面上，从专业设置、培养方案、课程建设、课堂管理、督导评价、实习实训等方面制定标准规范。通过加强各环节的标准化、规范化建设，保证整体教学质量。



图 1：石邮学院教学质量标准体系

规范标准持续优化。石邮学院围绕培养高素质高技能邮政基层骨干人才的任务目标，按照专业布局与企业战略相对接、专业设置与业务发展相对接、培养方案与岗位需求相对接、课程设置与工作要求相对接、课程建设与生产实际相对接、课程教学与教改要求相对接“六个对接”原则，不断优化调整相应的管理规范和建设标准，建立了“产教融合、人岗匹配、校企生师多方共赢”的教学质量标准

体系，推进教学质量持续稳步提升。

二、抓落实、重过程、保质量，形成教学管理运行体系

石邮学院以教学为中心，以“1451”人才培养实现路径为统领，深化校企融合，建立“五大系统”管理运行体系，进行系统规划、科学管理，实现产教融合、多元协同，形成高效率全过程教学管理运行体系（图2），落实落细教学质量管理工作。



图2：石邮学院教学管理运行体系

教学管理体系化。石邮学院着力打造教学管理运行“五大系统”，进行全面规划设计、科学论证决策、多措并举推进、夯实基础保障、全员全程管理。“五大系统”相辅相成，构建了完整的教学管理运行体系。决策生成系统重在顶层设计和统筹协调，确定培养邮政基层技术技能人才培养目标，合理规划“邮政寄递、金融保险、智能信息”专业布局等；质量生成系统重在决策细化和任务分解，形成具体的专业建设、人才培养、课程建设等实施方案；资源建设系统重在支撑目标和计划落地实施，抓“智能化、信息化、网络化”促教学环境设施建设，抓“集备、集研与评比”促教师教研能力建设，抓“教材、教案与教法”促课程课堂建设，抓“实习、实训与实践”促技术技能培养等；监督监控系统重在在教学全过程的监督、评价、反馈和改进，通过日常督导、月度抽查、例会通报、考核评价，实现全方位教学质量监控；支持服务系统重在为教学管理提供基础的支撑保障。

管理运行多维化。石邮学院实行“二元管理、多方参与”的管理模式。一是建立校企“双主体”育人机制。学院以订单式人才培养和现代学徒制人才培养为重要抓手，始终坚持校企双方共同制定人才培养方案、共建共享教学资源、共建共管实习实训基地、共同开展教学评价等，实现了“招生招工一体、校内校外对接、双层双师协同、线上线下结合、全程全面共育”的邮政学徒制模式。二是构

建政行企校“多方参与”的教学管理格局。学院与邮政行业指导委员会、国家邮政局、电子商务职教集团等主动对接，通过对话会、年会、论坛、培训等多种途径加强交流研讨，发挥政府机构的指导和行业企业的监督评价作用，落实社会需求、行业特点，整合多方资源、渠道和能力，发挥各方资源优势，为师生赋能、企业助力、社会增值，促进学校人才培养质量和支撑产业发展力度不断提升。

三、抓督导、促整改、强质量，构建教学督导评价体系

石邮学院教学质量管理工作遵循“督为手段、导是目的、督评导相结合”的工作思路，构建了“三级督导、三方评价、三期检查”的“三三三”教学督导评价体系（图3），即学院、系部、教研室“三级督导”，教师评学、学生评教、企业评育“三方评价”，期初、期中、期末“三期检查”。



图 3：石邮学院教学督导评价体系

督导队伍专兼结合。石邮学院建立了由退休教师、在职教师和外校专家组成的、专兼结合的校级督导员队伍，他们深入教学第一线，对教学过程、教学管理和学风建设进行全程督查、全面评估、专业指导、规范教学，为系部和教研室督导评价、课程诊改、教学评价提供一线信息；各系部成立教学指导小组，对本系部的专业建设、课程建设、教材建设、实习实训和教师教学等进行督查和评价；教研室开展听课评课、集备集研、课程诊断、教学改革等日常教学教研活动。通过学院、系部和教研组三级督导工作，引导全校教学工作持续改进、教学管理规范有序、教学质量稳步提升，助推学校科学、可持续发展。

教学评价校企联合。石邮学院引入企业参与教学质量评价工作，主要包括邮政各级企业和第三方评价机构。第一，石邮学院和各级邮政企业联合进行专业设

置、人才培养、课程开发、实践教学、质量评价，将职业教育与社会发展、市场需求、工作岗位充分结合，有效提升学生的适岗履岗能力。第二，学院每年联合邮政企业组织“双选会暨人才培养工作研讨会”，**校企双方就人才培养模式、企业用工需求、订单式人才培养经验、毕业生培养使用情况等进行研讨交流，共同打造高素质高技能邮政基层骨干人才培养高地。**第三，学院依托第三方评价机构的专业技术和数据资源，与麦可思联合开展在校学成长评价，**通过对在校生的能力素养提升、学习投入、专业认知，以及其评价的课程实施、教师教学、在校体验等多方面数据的跟踪与评价，**找准教学过程持续改进的切入点和落脚点，推动教学质量稳步提升。第四，学院在期初、期中、期末，结合教师评学、学生评教，开展全面的教学质量评价，以“督查、评价”为抓手，进行教学指导，进一步巩固和强化教育教学质量。

石邮学院在以“三体系”为基础的质量管理模式，教学改革取得了成效，根据第三方评价机构麦可思公司的评价数据显示，石邮学院学生对课程教学内容、教学管理等满意度达 95%以上，90%以上学生认为在创新能力、合作能力、认知能力、职业能力等方面得到了锻炼提升。

激发教学创新团队动力 建设高水平院校

摘自：《中国教育报》 2021 年 03 月 24 日 作者：冯锋

近年来，江苏食品药品职业技术学院聚焦战略性重点产业领域打造“药品生产技术”省级教学创新团队，通过优化团队教师分工，实施模块化教学，开展校企、校际协同育人，全面提升专业教学团队的人才培养水平、技术技能创新能力、“双师”素质层次，在师德师风建设、课堂革命、协同教研等方面取得了一批标志性成果。

一、深耕模块化“试验田”，扬特色教学之长

学校与深度合作企业共同制定人才培养方案，依托“药品生产技术”专业群，围绕药品生产、质量控制、经营管理三大方向 9 个岗位的能力要求，基于职业工作过程重构课程体系，研究制定专业能力模块化课程设计方案，创新团队协作的模块化教学模式推动课堂教学革命。

重构模块化课程体系，学校瞄准药品行业发展前沿，联系企业生产和岗位需求，构建“底层通用、中层共享、高阶分立、模块互选”的专业群课程体系。

实施以典型工作任务为主的课程改革，对课程体系进行模块化设计，形成包括通识能力模块、专业基础模块、药品生产模块、质量控制模块、经营管理模块、拓展能力模块等在内的九大模块，将岗位能力要求转化为专业教学内容，模块之间层层递进，模块内部单元平行关联，构成一个完整的专业群教学体系。

建构课程单元模块教学小组，学校探索在“药物分析技术”“药物制剂技术”“药理学”等课程中针对不同单元配置教师，发挥不同专业背景教师的研究专长，优势互补，发挥团队的集聚优势，实现单元模块教学的深耕细作，协同实现整体教学效果更优化，化解传统通盘式教学中的难题，激发教师教学激情和动力，明晰各自职业发展方向，增强职业自信心和成就感，营造“各美其美、美美与共”的工作成长氛围。

提升教师信息化教学能力，探索行动导向、情景式、项目化、工作过程导向等多种教法改革，充分应用信息化技术，融入职教云平台、多屏互动、虚拟现实等信息化教学手段，开展线上线下混合式教学，初步实现专业群内专业基础及核心课程在线课程建设全覆盖，提升学生学习的获得感和对教师教学的认同感，将每一堂课打造成学生甘之如饴的精神盛宴。

二、铺就互学互通“传送带”，扬校企育才之长

学校大力整合校企间优质资源，实施校企共育“六大”工程，优化教学创新团队人员结构，深化科教融合，提升团队教学创新及科研能力，实现校企协同、教学相长。

实施“产业教授选聘”工程，学校制定“产业教授管理办法”，从先声制药、天士力帝益、正大清江、老百姓大药房等深度合作企业聘请技能大师和技术骨干担任校级产业教授，参与制定专业人才培养方案及教学活动。

实施“产业学院共建”工程，成立“老百姓药师学院”“先声制药学院”等产教融合人才培养项目，校企共建实验实训基地，共同引进高层次人才，共同指导学生生产实践、科技创新，拓展校企合作的深度与广度。

实施“科技攻关培育”工程，企业聘请学校省级“双创博士”等高层次人才担任技术顾问，联合开展科技攻关，成功申报省级以上科研项目4项，学校于2020年成为全国高职院校中为数不多的国家自然科学基金申报依托单位，团队教师首次申报即获批国家自然科学基金项目1项，凸显了校企共育的优势。

实施“专兼结对提升”工程，学校聘请区域行业领先医药企业技术骨干15人，优化兼职教师队伍，安排专任教师和兼职教师专兼结对开展“一对一”传帮带，分别提升实践技能和教学能力，在双方共建下团队专任教师“双师”比例已达到95%，高级职称或高级职业资格比例已达到75%，团队结构更加科学合理。

实施“教师全员培训”工程，针对青年教师、骨干教师及教学名师组织不同项目培训，与淮安市医药行业协会、江苏天士力帝益、正大清江联合开展“校行企”教师企业实践专项培训，提升教师生产实践技能；与中国药科大学、西交利物浦大学合作开展教学专题研修，更新教学理念、增进教学技艺，团队教师获省“六大高峰人才”“双创博士”等省级以上人才项目6个。

实施“教师顶岗创优”工程，团队教师每年至少一个月的顶岗锻炼，有效提升了团队成员在智能制药领域药品生产、药物分析检测能力和大型精密分析仪器的操作水平，“赖诺普利中元素杂质分析”等横向课题的成功结项帮助企业圆满解决了生产技术难题，促进教师由教学型向生产服务型转变。

三、打造同台竞技“练兵场”，扬技能创新之长

学校十分注重教师创新创优能力的培养，把教师立德树人成效作为评价一切工作的根本标准，通过“三个聚焦”开展系列竞赛和评比，推进教师能力向纵深发展。聚焦师德师风，强化“笃学、敬业、爱生”优良教风建设，在各类教学竞

赛中设置“价值引领”“教书育人”指标，提高教师德育意识，以“身边人讲身边事，身边事教身边人”树立良好风尚，开展师德标兵、“三育人”先进个人、“苏食药名师”等评选活动，打造了一批学生喜爱的示范系列课程，涌现出一批具有亲和力和影响力的教学名师。聚焦课程思政，按照“四有”好老师标准，坚持“四个相统一”要求，组织专业教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，结合药品行业属性和药品类专业特色，深入挖掘药品文化，设计“课程思政罗盘”，实现专业群内课程思政全覆盖，评选出“中药制剂质量分析”“中药炮制技术”等课程思政优秀项目，组织课程思政示范教学活动，全面展示职业教育课程思政教学改革成果。聚焦校园文化，挖掘药品生产、安全及服务销售等领域社会热点问题，以课堂和社团为载体，开展典型案例、精品活动品牌评比，将“良心诚信·包容创新”的校园文化渗透到技术技能培养过程中，引导学生将个人理想与社会发展和国家富强有机结合，树立正确的人生观、价值观、职业观。

在迈入新发展阶段、构建新发展格局的大背景下，职业教育要紧紧围绕国家战略需要，提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，江苏食品药品职业技术学院将继续深入推动职业教育教学模式和人才培养模式改革，加快建设高素质“双师型”教师队伍，深化服务区域经济社会发展、产业转型升级对技术技能人才的需求，为促进区域医药行业持续健康发展、提高地方综合竞争力而培养更多高素质劳动者和技术技能人才。

附件一：文章汇编

OA“政策导读”栏目 03 月：

- [1] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知[Z]. 教育部门户网站, 2021-03-17.
- [2] 全面修（制）订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化改造 提高职业教育适应性[Z]. 教育部门户网站, 2021-03-22.
- [3] 教育部 财政部 国家发展改革委印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》的通知[Z]. 教育部门户网站, 2021-03-23.
- [4] 加快构建中国特色“双一流”建设评价体系——教育部学位管理与研究生教育司负责人就“双一流”建设成效评价工作答记者问[Z]. 教育部门户网站, 2021-03-23.

OA“学习悦读”栏目 03 月：

- [1] 张惠娟. “十四五”时期，职业教育大有可为[N]. 人民政协报, 2021-02-24.
- [2] 教育部 2021 年工作要点——职业教育工作任务清单[Z]. 教育部门户网站, 2021-03-02.
- [3] 张成刚. 推动新职业培训 助力高校毕业生数字化技能提升[Z]. 人民网, 2021-02-26.
- [4] 引用参考文献的 5 个典型错误[Z]. 学术罐头, 2021-02-26.
- [5] 唐红梅, 徐小萍, 张培茗. 医疗器械行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 23-32.