

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第十二期



教学科研处（图书馆）

2020. 12

目录

2020年12月 第十二期

博学雅正

| | |
|---------------------------|---|
| 构建指尖“微平台” 做实思政“大文章” | 1 |
| 新时代大学文化的精神特质 | 3 |
| 立足类型定位聚焦立德树人 | 5 |

2020年“收官”系列

| | |
|---|----|
| 深化改革举措扎实 立德树人成效明显——“十三五”时期高校思政课改革创新情况 | 7 |
| “十三五”高等教育取得突破性进展 | 10 |
| 教育部：“十四五”期间将建立职教高考制度 | 13 |
| “十三五”职教迈入高质量发展新阶段 | 15 |

职教动态

| | |
|----------------------------|----|
| “十四五”创新创业教育应该处理的几个关系 | 18 |
| 教育融媒体建设的四个维度 | 20 |
| 做好数字化就业的大文章 | 22 |

他山之石

| | |
|-------------------------|----|
| 全方位渗入式体系 创新心理健康教育 | 25 |
| 有这样一群“青春养老人” | 27 |

附件

| | |
|----------------|----|
| 附件一：文章汇编 | 30 |
|----------------|----|

报 送：学院领导，二级学院、书院院长，各职能部门负责人

主 编：卫丽君 执行编辑：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝

图书馆参考咨询部：020-22305623

构建指尖“微平台” 做实思政“大文章”

摘自：《中国教育新闻网》 2020年12月07日 作者：尹晓军

“你们是‘拔节育穗期’的青少年，只有把个人奋斗融入国家和民族发展之中，才能实现崇高的人生理想……”近日，兰州石化职业技术学院应用化学工程学院教师王静在给学生上油品分析课前的一段开场白视频，一经学校官微推出，就受到了全校师生的“热捧”。

怎样的一节思政课，能同时吸引几千人次观看？近年来，兰州石化职业技术学院深入挖掘各类课程中蕴含的思政教育资源，创新实施“课堂思政三分钟”育人工程，不断丰富思政课的形式和内容，“课堂思政三分钟”成为了学生最喜欢的课前“课”。与此同时，该学院在其“两微一端一快一抖”思政教育“微平台”推出“课堂思政三分钟”系列视频，引发了广大师生的共鸣，课堂育人的作用得到了充分发挥。

“读者在哪里，师生在哪里，思政工作就做到哪里，思政工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”兰州石化职业技术学院党委委员、融媒体学院院长何华介绍，学院积极推进思想政治工作传统优势与信息技术的高度融合，以价值引领与专业知识结合为目标，构建起“两微一端一快一抖”网络育人“微平台”，既有传统的主题网站，又有手机客户端，既有微信、微博，又有抖音、快手等短视频，满足了全校师生的需求。同时，不断创新理念、内容、体裁、形式、方法、手段、业态，以学生喜闻乐见、接地气的形式，开设“喜迎十九大”“我和我的祖国”等思政专栏，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入心入脑，不断增强了思政教育针对性和实效性、人文性和趣味性，形成了育人的集成效应。

此外，学院专门成立大学生全媒体中心，整合校内宣传力量，搭建“新媒体矩阵”，全面梳理和优化学院现有网站栏目设置，精心设置校院两级网站特色栏目，并围绕新媒体运营与策划等主题培训，不断提升网络思政教育工作队伍能力，建立了一支有理念、懂网络、会技术的学生骨干队伍。

在此基础上，学院以师生需求为导向，开发特色网络应用，组建接地气的“应用群”，推进相关工作的流程网络化、办公主动化、沟通交互化、服务人性化、信息数字化，扩大了网络育人的覆盖面和服务面。目前，该学院官微已经实现集缴费程序、成绩查询、在线选课、事务办理于一体的快捷平台，同时还开发了微党课、微课表等多款贴近学生生活和实际的应用，学生随时可开展学习，教师也

可开展课堂考勤、网络答疑、在线考试等教育管理服务。

该学院机械工程学院焊接技术 185 班学生雒永安每天都坚持“刷一遍”学校的“新媒体矩阵”。“学校的平台很方便，每天发的信息很多，能让我学到很多课堂之外的知识，了解一些新鲜事物，帮助我快速成长。”雒永安告诉记者。

铁人王进喜是中国工人阶级的光辉楷模，也是兰州石化职业技术学院的杰出校友。为此，学院充分发挥“互联网+”思政教育优势，将以“铁人精神”为核心的“兰州石化学院精神”贯穿到学生培养的全过程，通过不同类型的新媒体之间内容的整合和互动，全过程、全方位、立体化涵养锻造学生家国情怀、大局意识、艰苦奋斗、求实创新、精益求精、无私奉献的高尚品质和素养，引导他们主动担起民族复兴的历史使命。

“我们通过探索‘互联网+’思政教育的新环境、新平台、新途径、新阵地，逐渐形成了网络主阵地与唱响网上主旋律相结合的网络思政工作新格局，传播了正能量，促进学生的理论深化、情感共振、精神提振、素质提升，实现了‘线上线下’合力育人的协同效应。”何华说。

据近两年来该学院思政教育调查显示，全校 95%以上的学生通过学校“两微一端一快一抖”获取相关信息。目前，该学院微信关注人数达 5 万余人，实现学生全覆盖；官微阅读量达 103.4 万人次，总留言数突破 2.6 万人次，官微传播指数 WCI 达到 645.36。

新时代大学文化的精神特质

摘自：《中国教育新闻网》 2020年12月07日 作者：张天明

大学文化是大学的灵魂，是大学赖以生存、发展、履行社会责任和使命担当的重要基础，是大学的凝聚力、创造力和生命力的集中体现，是大学软实力的重要指标。各高校因办学传统、定位发展、学科布局的不同，大学文化呈现出不同的特点，但作为一种重要的社会文化形态，新时期的大学文化应具有守正创新、彰显特色、开放包容、追求卓越的普遍共性。

一、守正创新：进步不竭的内动力

守正创新，意味着大学要尊重知识生产的原始创造力，尊重科学研究不断打破人类知识局限，实现自我突破的自然规律，促进学术发展，为教学科研激发新动力。守正创新也意味着大学要有敢于打破困局的创新理念、敢闯会创的创新氛围和大胆改革的创新机制。新时代，中国高等教育面临新的发展形势，新趋势、新机遇不断出现，新业态、新问题层出不穷，高校掌握主动的法宝在于创新。

要进一步解放思想、科学应变、主动求变，坚决破除条条框框的思维定式，敢于跳出固有的“发展舒适圈”，创新高校组织形式、服务方式以及人才培养模式，在坚持社会主义办学方向的前提下，进行自我革命、自我创新，才能在时代的发展中乘风破浪。

二、彰显特色：提升竞争力的路径

“事物之独胜处曰特色，言其特别出色也。”对于大学而言，特色是生命力、竞争力，大学要克服同质化倾向，合理定位，形成各自的办学理念和风格，才能在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

每所大学自诞生之日起，就有着各自不同的发展定位，这是大学文化特色形成的源头，在发展进程中，由于学科特点与社会职责的不同，形成了独具特色的价值理念和精神气质。大学要充分研究各自所处的客观环境和社会需求，结合自身定位、文化积淀与学科特点，彰显文化特色。

注重培养学科特色。学科是大学最基本的组成单位，承担着将大学先进科研成果内化为生产力的重要使命，不同的学科具有不同的知识理论体系、研究方法、思维方式、价值观点、组织形式，直接影响着人才培养方式以及学术研究特色，是大学提升竞争力的重要路径。

三、开放包容：谋发展的向心力

作为一个社会单位，大学与政府、企业及社会其他组织有着密不可分的联系，大学文化的发展是社会文化发展的重要组成部分，同时社会的进步也能为大学文化的发展提供反哺作用，这种多元共存的生存状态，造就了大学文化兼收并蓄的情怀、顾全大局的境界和开放包容的胸襟。

在外部环境上，要与政府、企业、学校以及其他社会组织形成良性互动，通过政产学研用协同机制，实现科学成果转化、人才培养的合作与共享，为办学争取更大的发展空间和资源。在大学内部，要营造自由、开放、包容的氛围，百花齐放、百家争鸣，允许不同的学术观点互相激荡从而碰撞出更好的思想火花，推动学校思想、文化、学术、科研蒸蒸日上。

在学科发展上，要以问题和目标为导向，既着眼于前瞻性基础研究，又要以更加开放的姿态，构建不同学科沟通桥梁，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队，加强学者之间的互通有无，促进多学科交叉和融合。

在机制体制管理上，开放包容意味着在互利共赢前提下有针对性地优化资源配置，探索建立面向重大成果产出的教学科研资源调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和协同效应，统筹学校各类科研单位和学术组织之间的关系，构建上下联动、内外合作的体系，以此实现资源最大化、效率最大化、办学治校的效果最大化。

四、追求卓越：“双一流”建设的保障

追求卓越、争创一流，是大学科学研究的根本要求，也是当下“双一流”建设的重要保障。追求卓越是所有高等教育学府的优秀文化品质之一，但卓越并非大学与生俱来的特权，需要对人才培养、科学研究、社会服务、管理能力等方面精益求精，不断提升，才能实现。

追求卓越的校园文化，要立足人才培养。回归教学，围绕学生为中心提升教学质量，通过建设一流的师资队伍，培育一流的学科，打造一流的教学水平，确保每一名学生得到良好的教学体验。

追求卓越的校园文化，既要立足国际学科前沿，注重基础科学研究，同时要着眼国家战略发展需要，服务好区域经济社会发展、大力推进科研成果转化，使理想情怀、社会责任和科学精神融会贯通。在千帆竞发、百舸争流的新时代，大学文化的四种文化特质辩证统一，既有差异又互相关联，创新和开放是手段，特色是路径，目标是卓越。

立足类型定位聚焦立德树人

摘自：《中国教育报》 2020年12月15日 作者：刘宝民 张伟

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“建设高质量教育体系”的明确要求，指出要“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。职业院校要立足类型教育战略定位，聚焦立德树人根本任务，为“十四五”时期经济社会发展及2035年远景目标的实现提供高质量的技术技能人才支撑。

一、德育是确保人才培养质量的首要条件

高质量发展是人民对教育的期待，也是当前我国教育发展的历史定位与时代精神。发展高质量的职业教育，必须凸显类型特色，通过提高育人质量，真正树立起中国的职业教育品牌。

德育承载着对学生进行思想政治教育、道德品质教育、法治纪律教育、职业生涯教育、心理健康教育的使命，是提升人才素质的关键要素，更是确保人才质量的首要条件。提高育人质量，首要的是落实好立德树人根本任务。要用习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，坚持德技并修、工学结合的育人机制，加强理想信念教育、社会主义核心价值观及中华民族伟大复兴中国梦教育，开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审和教学科研成果评估。

二、把德育放在学校一切工作的首位

德育是构建德智体美劳全面培养教育体系的首要内容，对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。“五育并举，德育为先”，把德育工作放在学校一切工作的首位，既是落实立德树人根本任务的应有之义，也是贯彻党的教育方针、促进学生全面发展、保证人才培养正确方向的必然要求。

德育工作要围绕培养什么人的根本问题，科学设置德育内容。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，严格落实党中央关于思想政治教育的各项要求，开足开齐开好思政课程，发挥思政课程作为立德树人关键课程的作用。提高思政课教师教学水平，推进思政课教学方法改革，遵循职业学

校学生认知规律，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终身受益，体现职业教育特点的思政课程。

要促进五育融合，将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。统筹推进活动育人、实践育人和文化育人，持续开展“文明风采”“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动。培养培训一大批德育骨干管理人员、思政课专任教师、思政课教学创新团队，引导校企合作共建一批德育实践基地、思政课教师研修基地，打造一批思政课示范课堂和彰显职业教育类型特点的思政教育案例。

三、在创新德育工作机制上主动作为

做好德育工作，职业院校须着力打造“三全育人”的工作格局。要加强党委对学校思想政治工作的全面领导，加强顶层设计，完善课程思政的体制机制，引导专业课教师挖掘每一门专业课和实习实训环节的育人因素，将思想政治教育全面融入人才培养方案。加强高职院校专职辅导员队伍建设，将辅导员、班主任队伍培训纳入省级培训规划。在勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节中加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养。要培育建设一批“三全育人”典型学校，打造一批名班主任工作室，总结推广一批德育特色案例。建好用好网络德育阵地，强化网络育人载体，提升学校应用新媒体开展德育工作的能力。

党的十九届五中全会明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。立德树人是一项系统性工程，不仅涉及学校教育内部的各个环节和部门，也涉及家庭、社会等多个要素。一方面，职业院校要主动担当，争取共青团、妇联、关工委、社区以及各种社会团体的大力支持，并同所在地的党政机关、企事业单位、部队等建立固定联系，协同推进加强学校党建工作，以高质量党建引领提升学校德育质量；另一方面，职业院校要利用校企协同育人的优势，充分挖掘和利用企业德育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地，从产教融合型企业和校企合作企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范担任德育兼职导师。

深化改革举措扎实 立德树人成效明显

——“十三五”时期高校思政课改革创新情况

摘自：《教育部社会科学司》 2020年12月03日

“十三五”时期，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在全党全社会关心支持下，全国高校思政课战线以前所未有的奋进姿态，在思路、师资、教材、教法、机制、环境等方面持续创新，高校思政课建设取得显著成效，思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性不断增强，大学生对思政课的获得感和满意度大幅提升。

一、思政课改革创新发生格局性变化

2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，体现了党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央对思政课建设的高度重视和对思政课教师队伍的殷切关怀，深刻体现了教育作为国之大计、党之大计的战略地位和思政课作为立德树人关键课程的不可替代作用。

这五年，习近平总书记考察高校马克思主义学院、调研思政课建设，同马克思主义学院师生座谈交流、回信寄语。2016年，在全面实施“十三五”规划开局之年，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，强调要用好课堂教学这个主渠道，思政课要坚持在改进中加强。2020年，在“十三五”规划胜利收官之年，中共中央机关刊《求是》发表了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话主要部分，强调“办好思政课，是我非常关心的一件事”，为进一步深化思政课改革创新擘画了宏伟蓝图。

这五年，党中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。教育部等多部门出台部门规章和文件，教育部成立大中小学思政课建设指导委员会，政策“组合拳”频频落地，深化思政课改革创新“四梁八柱”基本定型。2017至2020年，教育部开展了“思政课教学质量年”“思政课教师队伍建设”“思政课创优行动”“思政课改革创新先行试点”等系列年度专项工作，一年接着一年干，一件事接着一件事做，久久为功，善作善成。地方党委主要负责同志、高校党委书记和校长走入思政课堂听课、讲课成为一种“时尚”，形成了全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良

好氛围。

二、思政课主题主线更加旗帜鲜明

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道。五年来，我们坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、21世纪马克思主义铸魂育人，推动党的创新理论全面贯穿、有机融入各门思政课，指导推动37所全国重点马克思主义学院所在高校率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。制作推广《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》配套课件，点击下载量超过1800万次。2019年创新设立思政课教师“周末理论大讲堂”，邀请权威专家及时导学习近平总书记最新重要讲话和在《求是》发表重要文章50余篇，累计培训200多万人次。开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航活动，通过大学生讲思政课、微电影大赛、夏令营等活动，提升大学生对思政课的参与度和获得感，2019年有65部“我心中的思政课”微电影优秀作品在“学习强国”上线，一个月浏览量达73.7万次。

2020年6月，一项涵盖不同办学层次高校，涉及六大类学科专业5000余名专科、本科、硕士、博士学生的第三方问卷调查结果显示，习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作取得突出成效，98.3%的学生认为思政课教师能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

三、思政课教师队伍规模和能力素质快速提升

办好思政课，关键在教师。截至2020年11月，登记在库的全国高校思政课专兼职教师总数为106411人，首次突破10万人大关，比2015年增加44290人。“十三五”时期高校思政课教师年均增长率达14.4%，其中专职教师由2015年的43353人增加到71749人，五年共增长65.5%。

按照思政课教师“六个要”标准，加大培养培训力度。教育部开通“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”，坚持从大平台里找突破、从大数据中找规律、从大展示中找质量、从大协作中找力量，对中宣部、教育部举办的“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训班”相关课程进行封闭式直播，实现了全国高校思政课教师同步接受国家级示范培训。

高度重视思政课教师后备人才培养工作，构建起马克思主义理论本硕博一体化人才培养体系。2018年起首次设立马克思主义理论本科专业，累计招收本科生800余人。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项计划”，累计增加博硕士

招生指标 6070 个。马克思主义理论学科博士点数量在各学科中名列前茅，全国高校马克思主义理论本硕博在校生总规模超过 62000 人，成为思政课教师队伍建设的源头活水。

四、思政课改革创新的条件保障更加有力

据统计，“十三五”期间中央财政对高校思政课建设的直接投入达 4.7 亿元。其中，2016 至 2019 年，中宣部、教育部建设 37 所全国重点马克思主义学院，支持经费 1.1 亿元；教育部累计向高校思政课建设投入专项经费近 1.5 亿元。国家社科基金思政课研究专项已累计设立 302 项，支持经费 6000 余万元。

2020 年起，高校哲学社会科学繁荣计划新设立 1 亿元的“高校思政课研究专项”，重点开展思政课教学重点难点问题、教学方法改革创新等研究和建设，正在组织申报的“手拉手”集体备课中心、虚拟仿真体验教学中心、教学创新中心等项目，引起广泛关注，这些项目投入建设后，将对新发展阶段高校思政课高质量发展发挥重要的支撑引领作用。

五、大学生对思政课的获得感明显增强

2017 年，教育部组织 200 余位专家赴全国 2500 多所高校听课调研 3000 堂思政课，基本覆盖全国所有普通高校，带动各省（区、市）组织专家听课调研思政课 10000 多堂，完成了新中国思政课建设史上首次“地毯式”大调研，全面掌握了全国高校思政课教学现状，凸显了“大抓课堂”的思政课教学导向。

2019 年，组织开展“首届全国高校思政课教学展示活动”，牢固树立思政课改革创新“八个统一”的评价导向，评出特、一、二等奖项 500 个，9 万多名思政课教师在线观摩。在今年 3 月初疫情防控最吃劲阶段，教育部会同人民网举办“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，吸引 5027.8 万人次进入直播间，总访问量达到 1.25 亿人次，向全社会展示了思政课改革创新的成果。一项涉及 200 多所高校、近 15 万大学生的调查显示，2020 年大学生对思政课的满意度超过 90%，比 2015 年提高了 18 个百分点。

总的来看，“十三五”时期，高校思政课坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，改革创新的政策体系健全完善、教师队伍规模迅速壮大、教书育人能力素质显著增强、课程质量和水平不断提升、物质保障条件大幅加强，高校思政课建设取得历史性成就、发生格局性变化，更好发挥了立德树人关键课程作用。

“十三五”高等教育取得突破性进展

摘自：《中国教育报》 2020年12月04日 作者：梁丹 焦以璇

教育部举行教育 2020“收官”系列第二场发布会，介绍了“十三五”期间我国高等教育事业改革发展、高校人才培养、思政工作、科技创新等情况。

教育部高等教育司司长吴岩在发布会上表示，“十三五”时期，中国高等教育围绕立德树人根本任务，扭住全面提升人才培养能力的核心点，牢牢抓住提高质量、推进公平两个战略支点，持续开展全面振兴本科教育攻坚战，为全面建成小康社会和建设社会主义现代化强国提供了强有力的人才和智力支撑。高等教育特别是人才培养取得突破性进展、历史性跃升。

一、我国已建成世界规模最大高等教育体系

“我国已建成世界规模最大的高等教育体系。”吴岩介绍，“十三五”期间，高等教育毛入学率不断提升，由 2015 年的 40% 提高到 2019 年的 51.6%，在学总人数达到 4002 万。

追求量更强调质。五年来，高等教育人才培养质量全面升级，新工科全面深化、新医科融合发展、新农科高位推进、新文科布局未来。“四新”建设交织融合、引领发展，高等教育人才培养体系全面创新。

“‘十三五’时期，学位与研究生教育工作坚持立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越，加快培养国家急需的高层次人才，高质量、内涵式发展取得新成效。”洪大用表示，近年来，研究生教育改革发展不断深化，学科专业体系建设和改革更加有力，“双一流”建设全面启动、扎实推进。

信息技术正在引发一场高等教育的学习革命。据统计，我国上线慕课数量增至 3.2 万门，学习人数达 4.9 亿人次。新冠肺炎疫情期间所有高校全部实施在线教学，108 万名教师开出课程合计 1719 万门次，在线学习学生共计 35 亿人次。

二、高校思政课改革创新呈现新气象

“目前，全国高校教师党支部书记‘双带头人’比例从 2018 年底的 68% 上升到 2019 年底的 82%，其中党委书记和校长列入中央管理的高校普遍达到 95% 以上。”教育部思想政治工作司副司长余先亭在发布会上透露。

思想政治工作是学校各项工作的生命线。余先亭表示，“十三五”期间，教育部汇聚各方力量，不断创新高校思政工作。会同中组部、中宣部深化地方党政领导干部上讲台，党的十九大以来，各省（区、市）党政领导班子成员上讲台作

报告已形成制度性安排。2019年，会同国资委开展“国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员”，推动50位国企领导进高校讲授100场公开课，遴选100名央企骨干担任校外辅导员，帮助学生了解国情、党情、世情、企情。

实施“基层党建质量提升攻坚行动”，开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，实现全国民办高校党支部书记培训全覆盖，打造以高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线“三驾马车”为引领的校园网络新媒体传播矩阵……5年来，高校党的政治建设取得新发展，思想政治工作呈现新气象。

综合调查表明，99.1%的学生赞同“习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想”。99.3%的学生认同“中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路”。

思政课改革创新是做好思想政治工作的重要一环。“‘十三五’时期，全国高校思政课在师资、教材、教法等方面持续创新，思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性不断增强，大学生对思政课的获得感和满意度大幅提升。”教育部社会科学司司长刘贵芹说。

刘贵芹表示，“十三五”时期，思政课改革创新发生格局性变化。2019年3月，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。在顶层设计上，党中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。教育部等多部门出台部门规章和文件，教育部成立大中小学思政课建设指导委员会，政策“组合拳”频频落地，深化思政课改革创新“四梁八柱”基本定型。

办好思政课，关键在教师。据统计，截至2020年11月，登记在库的全国高校思政课专兼职教师总数为106411人，首次突破10万人大关，比2015年增加44290人，“十三五”时期高校思政课教师年均增长率达14.4%。

“这5年，思政课改革创新的条件保障更加有力。”刘贵芹介绍，“十三五”期间，中央财政对高校思政课建设的直接投入达4.7亿元。其中，2016年至2019年，中宣部、教育部建设37所全国重点马克思主义学院，支持经费1.1亿元；教育部累计向高校思政课建设投入专项经费近1.5亿元。

“十三五”时期，大学生对思政课的获得感明显增强。一项涉及200多所高校、近15万名大学生的调查显示，2020年大学生对思政课的满意度超过90%，比

2015年提高了18个百分点。

三、高校服务经济社会能力显著提升

“‘十三五’期间，高校深入实施高等学校服务国家战略行动，推进高校主动肩负服务经济社会发展的责任和担当，高校科技服务经济社会和国家重大战略的能力显著提升。”教育部科学技术司司长雷朝滋介绍，5年来，高校的科技成果和社会服务为产业升级以及高铁、光伏、数控等领域提供了关键技术支撑。

统计数据显示，高校不仅建有60%以上的国家重点实验室，承担了80%以上的国家自然科学基金项目，还聚集了60%以上的全国高层次人才，高校两院院士在全国院士总数中占比超过40%。

在高校科技成果转化方面，2016年至2019年，高校服务产业、企业和社会需求获得的横向科研经费总额超过2147亿元。2019年，全国高校签订技术转让合同13918项，比2016年增长45.1%；合同总金额67.5亿元，比2016年增长34.3%。

“今年以来，面对新冠肺炎疫情，高校快速响应，重点围绕检测试剂、药物研发、疫苗研制等方面开展紧急攻关，取得了阶段性的成果，为疫情防控作出了贡献。”雷朝滋介绍，高校共研制出44款检测试剂盒，获国内认证17款、国外认证41款，国内外销量超亿份。抗体药物、蛋白重组疫苗、减毒流感载体疫苗已经进入临床试验阶段。

雷朝滋表示，“十三五”期间，教育部支持高校科研人员将最新科研成果写入教材、融入课堂、传给学生。为进一步解放高校科研创新活力，“十三五”期间，高校科技“放管服”改革纵深推进，在机构运行管理、人事管理、科研经费管理等方面继续优化政策导向，同时，深化科技评价改革，切实推动作风、学风转变。

“十四五”期间，高校将贯彻落实新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施“转学风、提质量”攻坚行动，进一步加强有组织科研，为服务新发展格局、建设社会主义现代化强国作出新的更大贡献。

教育部：“十四五”期间将建立职教高考制度

摘自：《中国教育在线》 2020年12月08日

12月8日，教育部召开教育2020收官系列第三场新闻发布会，介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在会上强调，增强职业技术教育适应性，有三点要把握好。

第一，要深刻把握职业技术教育的类型特征是什么。陈子季指出，职业教育是一种面向人人的终身教育，面向市场的就业教育，面向能力的实践教育，面向社会的跨界教育。所以要把职业教育的类型特征落实到办学体制、育人机制，还有教学方式等方面。

第二，要构建国家技能开发体系。陈子季表示，这对职业教育来说是外部环境问题，教育部正在起草相关文件，要整合现有的一些政策举措，优化资源配置，特别是要落实陈宝生部长提出的职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程这五个“入”，来消解职业教育国家需求与企业需求、个体需求之间因为错位带来的发展困境。

第三，要构建融合、多元、开放的职业教育发展新格局。陈子季谈到，主要处理好陈宝生部长提出的五个关系，即“普职关系定类型，产教关系定供求，校企关系定模式，师徒关系定方法，中外关系定特色”。

关于“十四五”期间职业技术教育有哪些计划？陈子季表示，重点要做三件事，具体为：

第一件事就是要建立职教高考制度，依托这一制度把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。

第二件事是健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面进行，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。

第三件事是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

陈子季随后谈到，“十四五”期间，还要在促进体系有效运行的支撑条件方面加以完善，主要是六个方面：

一是搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，

及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位。

二是完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障。

三是产教融合型企业：探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制。

四是教师的专业化培训体系要健全。建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系。

五是完善教育教学的质量监控体系。确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系。

六是健全公平的升学和就业制度。通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。

“十三五”职教迈入高质量发展新阶段

摘自：《中国教育报》 2020年12月09日 作者：董鲁皖龙 高靓

教育部举行教育 2020 “收官”系列第三场发布会，介绍“十三五”期间职业教育发展情况。5年来，教育部认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国家职业教育改革实施方案》，坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。

一、从“层次”到“类型”，打破职教专科层次“天花板”

邓云锋介绍，在教育部指导下，山东建立 12 项制度机制，出台 20 个改革文件，启动实施 495 个项目，其中之一是建立“文化素质+职业技能”职教高考制度。“职校招收低分生的难题，逐步得到破解。职教高考制度吸引了更多青少年走技能成才、技能报国之路。”

在陈子季看来，“十三五”期间，职业教育最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。“在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科层次职业教育试点。2019 年以来，教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的‘天花板’。”陈子季说，在横向融通上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展，畅通各类人才的成长通道。

2019 年 1 月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”陈子季说，“这一重要定位明确了职业教育是一个教育类型，而不是教育层次，对于摆正职业教育的地位，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，具有重要的战略意义，极大丰富了中国特色职业教育理论。”以类型教育为基点，牢固确立起职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

目前，全国共有职业学校 1.15 万所，在校生 2857.18 万人；中职招生 600.37 万人，占高中阶段教育的 41.7%；高职（专科）招生 483.61 万人，占普通本专科

的 52.9%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生 5452 万人，开展社区教育培训约 3.2 亿人次。

二、支撑经济社会发展，每年培养千万高素质技术技能人才

深圳职业技术学院历年毕业生中，超过 10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪等知名企业就业，2020 届专科毕业生就业率达 96.97%。海口旅游职业学校与 40 多家企业缔结校企战略合作关系，争抢进校招聘席位的各类企业多达上百家。发布会上，两所中高职院校代表进行了现身说法。

数据显示，当前全国职业学校开设 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养 1000 万左右高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生。

“‘十三五’期间，职业教育最大的成就就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才，在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用。”陈子季说。

东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作三大行动，累计投入帮扶资金设备超过 18 亿元，共建专业点 683 个、实训基地 338 个，岗位技能提升培训 16 万余人，创业培训 2.3 万余人。

“职业院校 70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。”陈子季说，在促进教育公平方面，3 年时间扩招 300 万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

“十三五”期间，中央全面深化改革委员会审议通过《国家产教融合建设试点实施方案》。“借助国家产教融合、校企合作政策，公司聘请了宁波职业技术学院国家级教学名师担任总工程师，领导企业技术改革，一年实现扭亏为盈，产值 3 年翻番。”恒河材料科技股份有限公司副总经理邬柏儿说，企业与学校互相依赖、互相成就，已成为利益和命运的共同体。

“向产业开放、向企业开放、向世界开放，‘十三五’期间职业教育的最大亮点，就是实现了更高水平的开放。”陈子季说，职业教育配合国家发改委培育 800 多家产教融合型企业、试点建设 21 个产教融合型城市，成立 1500 个职业教育集团，3 万多家企业参与职业教育，组建 56 个行业职业教育教学指导委员会，现代学徒制试点参与企业 2200 多家。与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，400 余所高职院校与国外办学机构合作办学，打造了中国职业教育的国际品牌。

三、提质培优、增值赋能，推动职业教育高质量发展

建立国务院职业教育工作部际联席会议制度，《职业教育法》修订工作取得实质性进展，完善“五位一体”职业教育国家教学标准体系，布局 558 个现代学徒制试点单位，建设 203 个职业教育国家专业教学资源库等……

回顾过去 5 年，陈子季说：“‘十三五’期间，我们建立健全以职业教育和普通教育‘双轨’运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代的中国特色职业教育体系，把职业教育改革发展的的工作重心转到提高质量上来，实现职业教育的提质培优和增值赋能。”

展望未来 5 年，陈子季表示，“十四五”期间，将围绕基于“双轨”的双通制，推动职业教育高质量发展。

“在制度保障方面，要建立职教高考制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。”陈子季说，健全普职融通制度，在课程共享与学生流动两个层面，促进职业教育与普通教育资源共享和理念相互借鉴。同时，健全国家资历框架制度，规定职业教育学生和普通教育学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列学生享有同等权利制度。

此外，“十四五”期间，职业教育还要在促进体系有效运行支撑条件方面加以完善，包括搭建产业人才数据平台，及时准确发布人才需求报告，科学引导职业院校专业设置、招生规模和人才培养目标定位；完善专业教学标准，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量整体提升和建设提供制度保障；支持产教融合型企业，探索建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制；建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系；完善教育教学质量监控体系等。

“还要健全公平的升学和就业制度。通过制度设计，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。”陈子季最后强调。

“十四五”创新创业教育应该处理的几个关系

摘自：《中国教育新闻网》 2020年12月11日 作者：徐飞

党的十九届五中全会描绘了国家“十四五”规划的宏伟蓝图，五中全会精神是指引高校深化创新创业教育改革的方向，也是做好“十四五”高校创新创业计划的根本遵循。日前，由中国高等教育学会创新创业教育分会举办的“十四五创新创业教育高质量发展”论坛上，分会理事长、上海财经大学常务副校长徐飞教授表示，谋划“十四五”全国创新创业教育工作，应该着力处理六大关系。

一是处理好创新创业教育理论与实践有机结合的关系。高校要深入研究创新创业教育理论，通过理论有效地指导、规范创新创业实践。要把创新创业实践作为检验理论的标准，坚持真抓实干，并在创新创业实践中发展完善理论。要不断总结出创新创业教育发展的中国范式及本土问题，推动创新创业教育高质量发展。

二是处理好专业教育、通识教育与创新创业教育有机结合的关系。高校要将学科优势转化为创新创业教育优势，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，**将学校的高水平科研优势和产学研资源转化为育人优势，构建“面向全体、结合专业、梯次递进”的创新创业教育体系。**

三是处理好科教融合和产教融合有机结合的关系。高校要把优质科研资源转化为育人资源和优势，把学生参与科研作为一种有效的教学形式，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。注重汇聚各类社会资源、拓展育人空间，与政府、行业 and 用户实现多元主体的跨界整合、协同创新，打造校企联合培养创新创业人才的大平台。要形成政产学研共同体，采用政府扶持、高校支撑、企业参与的模式，推进不同主体和不同区域之间的协同创新，建成新型产教融合教育体系，打造产业人才高地，推动协同创新向纵深发展。

四是处理好劳动教育与创新创业教育有机结合的关系。劳动过程中蕴含了丰富的创新创业元素，创新创业也是新时代科学劳动的有机组成部分。**要建立以正确的劳动价值观为基础，以创新创业素质形成为进阶，以创造性劳动知识与能力的学习为核心，融工匠精神与企业家精神为一体的双融合的目标体系。**要积极引入政府及各类群团组织，协同搭建各类资源平台，为劳动教育与创业教育的有机融合创造条件保障。

五是处理好“四新”与创新创业教育有机结合的关系。当下要重点做好创新创业教育与“新工科、新医科、新农科、新文科建设”的融合。要积极发挥不同

类型高校的优势，积极培养学科交叉的创新型、复合型、应用型人才。

六是处理好创新创业教育线上和线下相结合的关系。大力发展融合化在线教育。构建线上线下创新创业教育常态化融合发展机制，形成良性互动格局。借助数字化技术，打造线上、线下混合教学模式。利用信息化的教学环境改变传统教学模式中的不足，转变教师和学生的角色，发挥学生的主体地位，让学生从被动接受知识到主动学习知识。要积极将线下创新创业教育基地的经验体验转化为线上资源，推动更多人参与和共享。

教育融媒体建设的四个维度

摘自：《中国教育新闻网》 2020年12月14日 作者：徐业勤

教育新闻舆论工作肩负立德树人、以文化人，培养能够担当民族复兴大任时代新人的重要职责。在移动互联网已经成为信息传播主渠道的新时期，教育系统融媒体建设应把握互联网传播规律和教育发展规律，将融媒体建设作为教育新闻舆论工作转型升级的突破口，不断突破理念、内容、渠道、平台以及运行机制等方面的难点和盲区，推动“三全育人”体系构建，把立德树人的根本任务落到实处。

一、探索网络育人新理念

作为信息时代的“原住民”，青年学子是新媒体受众中最为活跃的群体。随着传播载体和传播方式多样化，信息生产与传播“去中心化”趋势凸显，青年学子以不同的方式参与到新闻信息的采集、生产、传播当中，成为信息的生产者和传播者。武汉大学融媒体建设始终聚焦“育人为本”这一中心，以融媒体中心建设为龙头，不断拓宽融媒体发展边界，把推动媒体融合发展与健全媒体联盟协同机制、推进三全育人体系构建、融入思政研究体系建设统一起来，通过资源整合、流程优化、平台再造、技术创新、队伍建设等，**将融媒体中心打造成新闻舆论枢纽、网络育人基地、文化建设平台、价值引领高地，探索建立“互联网+思政”“互联网+文化”融为一体、合而为一的网络育人新路径。**

二、拓展融媒体传播新载体

媒体融合发展是以技术创新为引领的媒体变革，教育媒体兼具教育、政务和媒体属性，其发展应用与新媒体自身发展具有同步性，但与社会专业媒体相比，教育媒体在资源生产、传播渠道、运行机制以及效能等方面存在一定差距。面对技术革新、媒体融合发展大潮，**教育系统融媒体建设应借助新技术手段，通过平台再造和技术应用融入新闻信息生成、传播、服务全过程，推动各种媒介资源、生产要素有效整合，激发教育融媒体活力。**

当前，随着视频化的信息传播走向主流，短视频不断重塑媒体格局和舆论生态。2020年，武汉大学融媒体中心发力短视频平台建设，相继开通官方快手号、B站、微视、百家号、央视频号、微信视频号等新兴媒体平台，同时积极推动武汉大学报、武汉大学新闻网、武汉大学广播电视台等传统媒体与新兴媒体相互支撑、融合发展，实现多渠道传播和受众覆盖最大化。疫情期间，为致敬抗疫医护人员、

满足社会公众对武大樱花的期待，武汉大学融媒体中心与新华社合作推出“云赏樱”直播活动，采用5G+VR+AI等前沿科技直播樱花绽放盛况，用新技术赋能教育融媒体建设，探索教育融媒体建设新模式。

三、扩大优质内容新供给

《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2020年6月，在我国网民群体中，学生最多，占比为23.7%，新兴媒体已成为网民特别是大学生获取信息的主要渠道。青年学生具有较高的知识水平和素养，对新兴媒体具有极大的热情，但过载的信息和各类社会思潮对青年学生的思想观念、思维方式和价值导向产生不可预知的影响。教育媒体融合发展应秉持“先进技术为支撑、内容建设为根本、创新管理为保障”的理念，通过深化内容生产供给侧结构性改革，不断扩大优质内容新供给。

为保持内容定力，武汉大学融媒体中心始终以时、度、效作为检验新闻舆论工作水平的标尺，强化互联网思维，既通过生动的融媒体话语接近年轻人、吸引年轻人，又通过潜移默化的主流价值输送鼓舞年轻人、引导年轻人。如围绕樱花季、招生季、开学季、毕业季等时间节点，及时生产优质内容，赢得信息传播先机；运用海报、长图、直播、视频等多种传播形式，生产个性化、特色化融媒体产品；聚焦学生成长过程，以差异化、分众化内容满足学生需求，增强育人的精准性和有效性。

四、完善融媒体发展新机制

媒体融合不仅是内容与载体的融合，更重要的是机制融合。面对教育媒体机构普遍存在的“机构不专门、人员不专职、资金不专项”等问题，教育融媒体建设要在设施、系统、机制、队伍等方面着力，推动组织架构和采编流程改革，建立适应移动互联网传播的融媒体发展机制，形成高效的内容生产体系和传播链条。

武汉大学融媒体中心建设以“四融一体”为理念，通过推进融媒体中心、融媒体系统、融媒体机制和融媒体队伍建设，重构“共同策划、核心采集、资源共享、分类编辑、多种生成、多渠道推送、互动传播、舆情反馈”信息生产传播机制，实现“流程优化、平台再造、资源整合、内容互通”目标。为更好地发挥“共融”效果，武汉大学融媒体中心探索建立联盟协同发展机制，对外依托教育部新闻办发起的“全国教育系统官微联盟”，对内牵头建立校园新媒体联盟，在重大主题上统一谋划、推广、互动和管理，扩大传播声量，形成传播合力。

做好数字化就业的大文章

摘自：《光明日报》 2020年12月22日 作者：张家勇 姜雨婷

数字技术已将人类带进数字智能化社会，各行各业正在加快数字化转型进程，越来越多的高校毕业生主动选择数字化就业。教育系统要紧跟时代发展步伐，适应并引领数字化就业新常态，进一步开发利用好大学生数字化就业这片新蓝海。

一、数字智能化社会催生数字化就业新常态

数字经济是数字智能化社会经济的主导形态，在整个经济结构中的占比将越来越高。当前，数字孪生技术、工业互联网、人工智能与传统产业加速融合，基础设施云化、中台化、移动化，企业的组织形态、研发设计、管理方式、生产方式、销售服务随之而变，身处不同地方的企业管理与技术人员在虚拟空间对现实世界的无人工厂下达各种指令。有人预测，未来消费者购买的产品更多是数据包，收到后将产品设计和参数输入自家3D打印设备，就可以坐等产品面世。据普华永道判断，88%的中国企业已经把数字化融入战略，各地加快打造全联接、全感知、全智能的数字化平台推动各行各业数字化转型，数字化人才日益成为创新驱动发展、企业转型升级的核心竞争力。

数字经济的迅猛发展必然带来数字化就业的快速崛起。不断涌现的新行业、新产业、新价值、新模式、新业态，催生一批又一批数字化、智能化、信息化新职业新岗位。2020年6月，教育部办公厅下发《关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》，将互联网营销工作者、公众号博主、电子竞技工作者等作为自由职业纳入就业统计。2020年7月，人社部中国就业培训技术指导中心联合阿里巴巴钉钉发布《新职业在线学习平台发展报告》预测，未来5年云计算工程技术人员、物联网安装调试员、无人机驾驶员、电子竞技员、电子竞技运营师、人工智能工程技术人员、建筑信息模型技术员、工业机器人系统操作员和运维员、农业经理人、数字化管理师等人才缺口近千万。2020年7月，国家发改委等13部门联合印发《关于支持新业态新模式健康发展 激活消费市场带动扩大就业的意见》，对加快发展数字经济15大新业态新模式重点方向提出19项创新支持政策，线上教育、无人经济、新个体经济、互联网医疗等新业态将孕育海量新职业人才需求。由此可见，数字化就业必将发展成为一片浩渺无垠的新蓝海。

二、数字化就业是大学生就业的一片新蓝海

数字化就业是大学生就业的重要增长点。高校毕业生是数字化就业的重点群

体，是数字化劳动力的生力军，直接带动农民工群体等参与数字化就业。数字化就业形态降低了就业创业门槛，是“大众创业、万众创新”的新动力，是更值得大学生开拓的一片蓝海。综合而言，**数字化就业的形式包括数字化就业服务和数字化就业岗位，即“云招聘”“云岗位”和“云创业”，覆盖了就业所有环节，已经成为了就业的“稳定器”。**互联网平台是“云岗位”的重要依托，以微信为代表的互联网平台建立了新的就业形态，降低了创业门槛，惠及众多小微企业和个人创业者，助推智力创业新时代。

数字化就业为发展素质教育提供了新场景。数字化新职业新工种新岗位，尤其是数字化创业，对从业者和创业者的系统设计能力、原创性设计能力、分解复杂事物的碎片化能力以及快速迭代与自主管理能力等普遍要求较高，这些能力依赖应试教育是无法培养出来的。数字化就业对从业者和创业者素质的要求与素质教育强调的创新精神和实践能力等目标要求高度契合。传统就业求稳，以公务员、事业单位、国有企业为首选，其次是高薪为特征的外资企业、大型私有企业，最优秀的高校毕业生都进了政府机关，自己创业比例很低。传统就业更多是被动选择现有岗位，是个人发展被动适应职场需要，是与应试教育相匹配的就业形式。相比之下，数字化就业更多是新职业新岗位，是基于个人专长和兴趣爱好个性化就业，是“我的人生我做主”“我命由我不由天”。数字化就业让更多年轻人看到就业新希望，发现职业新大陆，如果他们获得相应的经济地位、社会地位和政治地位，无疑会改造整个社会的就业观，吸引大批有才华、有创造力、有改变世界理想的青年在虚拟世界冲浪拼搏，从而改变现实世界的从业人员结构，让人力资源得到更优化的配置，推动社会以更快速度进步。可以说，数字化就业是各类人才各尽其能、各尽其用的广阔天地，能够让全社会真切地看到素质教育的优势，为发展素质教育提供了新场景。

三、教育系统要做好数字化就业这篇大文章

出台《大学生数字化就业指导意见》。数字化就业是数字智能化社会的新常态，加强数字化就业教育、提高大学生数字化就业能力刻不容缓。建议出台《大学生数字化就业指导意见》，指导高校开设“数字化就业教育”必修课程，**将提高学生信息素养和数字化就业能力作为全校通识教育的核心目标，让所有学生认清数字化就业的新趋势，看准数字化产业的发展方向，熟练掌握数字化就业创业工具的应用技能，熟悉数字化就业创业的形态、业态、生态。以“一人一策”等**

方式，为学生数字化就业提供全方位指导服务，积极引导毕业生找准职业定位，合理调整预期，提高高校毕业生就业率和就业质量，提高教育对数字经济发展的贡献度。

搭建数字化就业综合服务平台。构建跨省域或重点区域（长三角、长江经济带、黄河生态圈、粤港澳、珠三角、京津冀等）大学生数字化就业创业综合服务平台，实现互联网技术和人力资源管理的深度结合，打通重点区域内政府或高校间的信息共享渠道，完成线上面试、电子签约、就业审核以及相关报到手续等程序。高校可以基于平台建立动态跟踪的调研和反馈机制，向就业困难学生提供个性化指导，引导并支持大学生“云创业”。企业管理人员可以一键登陆将用人需求广而告之，应聘简历可根据编程自动匹配到适合的职业机会。

完善数字化就业配套服务政策。建议教育部会同人社部、商务部、国家市场监督管理总局、国家税务总局、网信办等部门，根据数字化就业大学生的特殊处境和利益诉求，以及“云岗位”“云创业”的新特点，完善登记注册、市场监管、税费减免、就业认定与社会保障等配套服务政策，宣传优秀创业团队与个人的成功故事并给予表彰，为大学生数字化就业创业营造更加宽松自由的市场环境。开发适合高校毕业生就业创业的新业态领域，加快推进文案编辑、网络医疗、在线家教、流量运营、社群运营、短视频运营、小程序运营、公众号运营等新职业国家标准制定和技能等级认定工作，为新职业人才培养培训规范化提供必要依据。

发展素质教育服务数字化就业。长期以来，推进素质教育阻力重重、成效不彰，归根结底是素质教育与学生就业创业出口没有建立看得见的联系，学生及家长还是更相信高分进名校这条“阳光大道”。如今，数字化就业为素质教育提供了无限应用新场景，素质教育迎来“柳暗花明又一村”的好局面。**建议借助数字化就业这片新蓝海，着力宣传素质教育在数字化就业新形态中的重要价值，优选推送素质教育就业创业先进典型，让素质教育理念更加深入人心，引导全社会在思想和行动上更加拥护并践行素质教育，从根本上扭转片面追求应试教育的倾向，让素质教育直接服务于大学生数字化就业创业。**

全方位渗入式体系 创新心理健康教育

摘自：《中国教育报》 2020年11月26日 作者：王一竹

良好的心理健康教育模式，可以培养学生较好的心理素质、合作意识、自信精神和开放视野，利于学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力的构建，同时有助于为学生职业生涯和自我长足发展奠定坚实的心理素质基础。重庆工业职业技术学院（以下简称学院）本着高等职业院校培育“德技并重”工匠人才的社会责任感，高度重视学院心理健康教育工作，通过优化心理健康教育制度、组建专业指导教师团队、提升学生积极性与参与度、创新心理健康教育手段等方式，构建起符合学院职业教育特色的全方位渗入式心理健康教育体系，引导学生用心做事、踏实为人，教育学生做有品德之人、有品位之人。

一、优化心理健康教育制度

职业院校心理健康教育工作要想取得实效，就必须建立完备、可操作性强且符合学校学生特点的制度，以制度指导和规范具体工作开展。学院在优化心理健康教育制度保障方面狠下功夫，如学院陆续制定和修订《重庆工业职业技术学院大学生心理危机干预办法》《重庆工业职业技术学院加强大学生心理健康教育的实施意见》等多项心理健康教育管理办法，并在此基础上建立健全包括心理健康教育领导小组、心理工作站、班级心理委员、宿舍心理信息员的四级网络机制。在平台构建方面，以心理危机转介诊疗平台为保障，畅通从学校心理健康教育或咨询机构到医院、精神卫生专业医疗机构的心理危机转介绿色通道，注重“家庭—学校—医院”联动开展学生心理健康素质培养。此外，学院形成班级“心理健康工作月报”机制及心理健康普查、预防、辅导机制。这些制度的优化和完善，利于学院心理健康教育的开展，培育心理健康的合格、优秀人才。

二、组建专业指导教师团队

心理健康指导教师是顺利开展心理健康教育工作的灵魂，专业的心理咨询师可以在短时间内把握心理问题学生思想动态和情绪波动原因，采取正确应对策略，及时解决存在心理问题学生的困扰。学院以四级网络制度构建为基础，致力于打造专业为主、专兼结合、结构稳定、素质文化水平高的心理健康教育师资团队。为此，学院做了如下努力：首先，学院为学生教育与心理健康中心配备专职教师3名，统筹指导全校心理健康教育工作开展，并为二级学院配备学生工作经验丰富、综合素质强、热爱学生工作或有心理学硕士研究生学历的辅导员3—4名，担任兼

职心理辅导员，为学生提供专业的心理健康教育服务；其次，学院采取集中培训与日常培训、校外培训与校内培训相结合的方式，及时更新专业知识储备，不断加强心理健康教育服务水平和业务能力。

三、提升学生积极性与参与度

心理健康教育在保护大学生身心健康成长的同时，也可以帮助学生们认知生命、珍爱生命，促进自我心理成熟与成长。学院遵循“德心共育，互助成长”的理念，组织开展大学生心理成长微课比赛，从小处着手，创建一个真正属于学生自己的课堂，促进学生对心理健康教育的重视，提升学生参与度。此外，学院还积极组织学生参加大学生心理成长论坛活动，学生们在心理成长微课大赛、大学生心理成长特色活动、无手机课堂实施方案大赛及团体心理辅导等项目中均展现出不俗的实力，取得了优异的成绩。通过积极参与、认真备战、激烈竞赛等一系列过程，使学生们真正全身心投入到对心理健康教育领域的探索和心理健康教育机制的创新发展中来，提升了自身的主动性与参与度，也加强了对心理健康教育必要性的认知和重视。

四、创新心理健康教育手段

高校心理健康教育，必须有针对性地满足不同年级学生的心理定位属性与阶段特征等要素，才能突出层次性、阶段性特点，增加心理健康教育的科学性和合理性，这就要求心理健康教师创新教育方法和手段，开展符合个性化特点的心理辅导。学院为优化心理健康教育效果，积极开展个性化系列活动，如静思湖放梦想纸船、心理趣味运动会、书记与我有约等活动，帮助学生端正思想，正确看待和认识心理健康问题；学院每年4至5月都会如期举办心理健康教育宣传月活动，并通过心理海报展示、心理电影展播、心理团体活动、新媒体宣传等形式营造良好教育氛围，强化学生健康积极向上的心理意识，增强学生的心理调适能力，进而提升学生的社会适应能力；学院还鼓励学生踊跃参加心理健康方面的知识竞赛，组织了10余个优秀学生团队，在资金和学分政策上予以大力支持，展示学院风采。这些教育手段的革新，为学生展示心理成长历程提供平台，实现了学院心理健康教育的良性、持续发展。

有这样一群“青春养老人”

摘自：《中国教育新闻网》 2020年12月23日 作者：王婷 卜玉辉

党的十九大报告为老有所养、老有所依、老有所乐、老有所安指明了方向，也更加坚定了北京劳动保障职业学院办好养老人才教育的信心和决心。北京劳动保障职业学院老年服务与管理专业自2010年招生以来，为高端养老机构、养老社区、典型社区居家养老企业以及老年产品经营企业等，培养具备现代健康理念和良好职业素养，具有扎实的健康照护、康复保健、情感慰藉、活动组织策划、老年产品营销等专业知识与技能，能够胜任老年服务需求的高技能老年服务人才和中基层管理人才。

这些优秀的老年服务人才都是“90后”，他们笑称自己是“青春养老人”。如何让这些“青春养老人”爱上老年服务与管理专业？如何让他们留在养老服务的岗位上？经过10年实践，学院老年服务与管理专业的教师在人才培养的过程中，心中的答案愈加清晰、愈加笃定。

一、靠的是科学的职业认知和职业生涯规划

职业认知启蒙。新生入学后，学校通过“老龄产业认知”课程、“企业文化进课堂”讲座等形式，**让学生感受当代养老服务新理念，体验智慧养老新技术，学习为老服务典型人物故事，完成职业认知课程，强化为老服务的理想信念。**邀请养老机构的优秀工作者向在校生进行宣讲。他们生动还原不同类型老年人的神态、肢体动作和语言特征，认真示范护理步骤，逐字逐句教导学生沟通用语，将职业场景、临床案例、创新性技术、法律法规、卫生安全以及沟通技能等生产性要素融入到课堂教学中，引导学生既要掌握服务技能，又要具备安全法律法规意识，让学生们深刻体会到“诚心、耐心、精心”的工匠精神。学校每年还会组织在校生与毕业生联谊，用师兄师姐的真实经历，引导新生对职业岗位“自画像”。通过职业启蒙，学生规避了未来择业的盲目性，形成了良好的职业意向。

职业生涯规划。老年服务与管理专业的教学体系围绕养老服务岗位的核心能力开发，前瞻性地涉及养老照护、社会工作、康复保健、产品营销等领域。从入校第一天，专业教师就会对学生进行全方位的观察，协助学生真正了解自己，并能够逐步设计出符合自己特点的合理又可行的职业生涯发展方向。教师会选取优秀毕业生的职业发展路线，鼓励学生按照半年、一年、两年的时间点制定职业发展目标。通过带领学生开展岗位实践，不仅为其解读不同类型养老机构的运营模

式，还鼓励学生利用寒暑假开展实习，体验企业文化内涵。学生毕业后也会和老师保持密切联系，交流心得。越来越多的毕业生在行业中崭露头角，成为行业的金牌培训师、养老机构院长、区养老协会部门部长等，年薪可达 17 万元至 20 万元；有的学生甚至与行业品牌合作，创办了养老机构，为师弟师妹提供就业岗位。

二、靠的是对专业建设的不辍深耕

理实一体的项目化教学。老年服务与管理专业通过理实一体的项目化教学、强化学生职业体验和岗位认知等举措，调整实践课堂策略，推进实践教学改革。全部核心课程理论讲授和实训融为一体，实施过程性考核。实训教学注重学生沟通交流能力、节力观念、照护程序等的运用。为配合实训教学改革，高标准打造养老服务实训室，教学中引入高龄体验教学模块，通过穿戴长者体验服、使用适老化辅具、穿着纸尿裤，让学生感受老年人的生活状态，撰写个性化体验报告。课后，学生们选取生活中的典型人物，通过仔细聆听、认真观察、主动询问，记录老年人言行，揣摩老年人心理感受，进行专业化案例分析。学生们利用课余、节日和寒暑假等时间，担任养老机构的志愿者，参与公益助老服务。这些举措的有效探索，进一步规范和加强了实训教学，学生实训和实践热情不断提高，非常好地提升了学生的岗位认知，有效促进了学生核心技能的形成，促进了学生职业精神的培养。专业学生每年都会荣获民政部门行业赛、教育主管部门特色赛以及京津冀养老护理员院校技能大赛等各类赛事的奖项。

专业文化建设。老年服务与管理专业紧紧围绕党的十九大精神部署要求，将立德树人精神贯穿于专业建设全过程，充分发挥为老服务岗位在高校思想政治工作中的主渠道作用，传播大爱理念。坚持开展“精细化、专业化、个性化”的素养养成活动，坚持贯彻“全程渗透、全体参与”的素养养成原则，开展企业文化进课堂、养老大咖进校园、大师工作坊、优秀毕业生分享、公益爱老志愿服务等主题活动，以研讨、讲座、培训、分享、志愿活动等形式，每年组织学生活动 30 余场，探索以工匠精神为主线的职业素养课程建设，厚植课程思政的专业文化土壤，提升学生职业素养软实力。

自信、友爱、快乐是老年服务与管理专业学生的整体精神风貌。在具备扎实操作技能的同时，学生们注重自身职业素养的培养和提高。他们热爱工作岗位，敬重自己所服务的老年人群。他们提出“关爱老年人、关爱生命”的口号，并将该理念融入到课堂学习和技能实训中。在学校学习和生活中，学生增强了独立性，

拥有良好的沟通协调能力。在技能实训中，他们能够设身处地地考虑老年人的需求，积极探索提高老年人生活质量的新途径；在企业见习和实习中，学生不仅擅长和老年人建立信任关系，而且具有强烈的个人发展意识，能够主动思考专业技术与社会发展需求契合点，并积极参与到机构的发展中去。通过将理论知识转为实践一线临床照护，将所有技能全部吸收的同时更深入地接触老年群体，真正理解本专业的民生福祉需求。

三、靠的是以心换心的勇敢担当

老年服务与管理专业的学生在走上工作岗位后，首先要迈过三个门槛——屎尿、性别、生死。三个门槛，三道关，越来越多的学生在克服巨大的心理障碍后，依然选择留在为老服务的岗位上。对“青春养老人”来说，是勇于担当的初心，让这些“青春养老人”选择了养老服务并留了下来。

给老年人精神慰藉，随时观察老年人的心理变化；为不同类型的老年人制定活动方案；鼓励和引导行动不便的老人完成康复；遇到突发事件，应用急救常识与死神抢夺生机……这些工作，没有接受过专业训练的护理员很难胜任。学校用心血培养“青春养老人”，学生们践行着自己“为长辈服务”的信念。他们也逛街购物，外出旅行，做同龄人都会做的事。但是他们不狂妄、不浮躁、不虚伪。他们保留了这个年纪应该有却很难看到的“真”。他们用自己的真心相对、真诚付出、真挚情感，换取老人一个健康、快乐、安心、有尊严的晚年。这就是以心换心的勇敢担当！

四、丰收的礼赞

学校引导学生从“以人中心”的角度出发，树立积极老龄化、健康老龄化、成功老龄化的理念，具备“全人、全程”的为老服务意识。学生通过 3 年的专业学习，熟练掌握了老年人群基本的生活护理、营养康复知识，了解老年人相关法律、法规，具备团体活动组织能力，熟悉老年人心理特点和心理护理技巧，具有创新意识，能够根据工作实际提出合理化建议，表现出突出的健康管理及养老护理综合能力。他们能够在实践中成长，弘扬积极、健康养老理念，在首都养老服务人才队伍体系的构建中，已逐渐成为中流砥柱，发挥着推进首都养老工作的巨大作用。纵览北京劳动保障职业学院老年服务与管理专业的人才培养之路，正是一流管理、一流文化、一流质量，成就了学校一流的人才培养和一流声誉。

附件一：文章汇编

OA“学习悦读”栏目 12 月：

- [1] 关于“康养计划”你想知道的都在这里[Z]. 中华人民共和国民政部网站, 2020.
- [2] 鲁武霞, 沈琳. 高职混合所有制“共享工厂”模式的架构与突破 [J]. 大学教育科学, 2020(6): 111-117.
- [3] 曹井新, 以专利为载体, 探索高职院校教师创新能力培养新途径[Z]. 选黑龙江省信息, 2020-12-21.