

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第十一期



教学科研处（图书馆）

2020. 11

目录

2020 年 11 月 第十一期

博学雅正

融合 课程思政与创新创业教育	1
实现高校网络思政工作价值最大化	3
以教学改革激发国学魅力	5

政策导向

对十三届全国人大三次会议第 1420 号建议的答复	7
---------------------------------	---

职教动态

职业教育如何赶上数字经济时代的“趟”	13
教育系统：奋力开创教育高质量发展新局面	15
技能大赛应成职业教育“领航标”	17
教育部长陈宝生撰文：建设高质量教育体系 五中全会深解读	19
新基建背景下智能制造专业群人才培养路径探索	23

他山之石

教研赋能教改 聚力提质教学	30
苏州卫生职业技术学院：培养有温度的老年照护人才	33
立足职业教育特点和学生实际办教育	35

附件

附件一：文章汇编	37
----------------	----

报 送：学院领导，二级学院、书院院长，各职能部门负责人

主 编：卫丽君 执行编辑：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝

图书馆参考咨询部：020-22305623

融合 II 课程思政与创新创业教育

摘自：《中国民族报》 2020 年 11 月 8 日

随着“大众创业，万众创新”的不断发展与推进，高校亟需对创新创业教育进行改革，而这场改革的重要支点就在于将“课程思政”理念有效融入创新创业教育中。在“课程思政”理念引导下的高校创新创业教育，要求采取多元而开放的教学方式，将知识与实践有效融合，以完善的考核制度为保障，培养具有高尚情操与拼搏精神的创新创业人才。

一、为促进创新创业教育发展搭建平台

首先，高校要为创新创业教育搭建理论平台。在高校的创新创业教育中，理想信念教育为其提供了精神指引，有助于大学生明确自身的社会责任与历史使命，充分将个人理想与国家社会发展结合起来，从而形成具有创业导向的积极价值观；职业道德与法制教育要求大学生具备良好的职业道德，增强法律意识，学会运用法律手段在创新创业中维护自身合法权益；爱国主义教育有助于培育大学生的爱国情怀，促使大学生将爱国主义信念与生活学习相结合，以实际行动为创新型国家发展贡献自己的力量；心理健康教育旨在帮助大学生树立自信，调整大学生创新创业的心态，提高其抗挫折能力、抗压能力以及社会交往能力。

其次，高校要为创新创业教育搭建实践平台。要建设并完善创新创业教育实践基地，将实践操作与理论学习充分结合，为创新创业教育实践提供载体；要在“课程思政”理念引导下，开展“创新创业计划”“挑战杯比赛”等丰富的实践活动，促进创新创业教育发展；要充分利用新媒体技术，把“课程思政”、创新创业教育课程与网络平台充分融合，以现代化的教育手段推进创新创业教育的发展。

二、以多元而开放的教学方式推进创新创业教育发展

多元而开放的教学方式，主要是指老师与学生共同参与到教学活动中，应用多种教学工具、教学方法、相关资源等丰富教学方式。多元而开放的教学方式强调的主要是在现有教育资源、思维观念以及管理方式等方面的开放，旨在为每个学生提供最优质的教学条件与教育机会，培养更多创新创业人才。

多元而开放的教学方式要求始终把学生作为教学的主体，教师在教学中是引导者的角色，要构建多元化的创新型教学体系，将多种教学活动有机结合，培养学生的创新思维与创业精神。多元而开放的教学方式与教学体系，有助于对学生

的潜力进行更大程度的挖掘，真正实现教育创新。当前，多元而开放的教学方式主要包括课堂教学、自主学习法、网络课程答疑、参观教学法、读书指导法等。

三、注重总结反馈，优化高校创新创业教育

高校在开展思想政治教育工作时，要始终坚持与时俱进的原则。在“课程思政”理念的引领下，高校的创新创业教育也必须与学生身心发展特点、国家方针政策、社会经济发展形势等相结合，坚持因时因地制宜，以达到事半功倍的效果。

首先，需要教师加强自我剖析与反思，提升教学水平。在教学设计中，教学反思是教师不断提高、完善自我的重要方式。通过教学反思，教师可以及时发现教学中的不足与成功经验，做到及时查漏补缺。在“课程思政”理念引导下，教师开展创新创业教学需要统筹多方教育资源，在潜移默化中开展对学生的培育工作，充分发挥“课程思政”的协同育人功效。学校要加大对创新创业专业教师的培训力度，组织教师加入更多的学习项目中，提升自我。针对高校创新创业师资力量不足的现状，可以把辅导员、行政干部、专业教师等进行整合，构建多学科背景的教学团队，还可以就创新创业教育课程集中组织教师进行备课，充分发挥教师所长。

其次，重视学生的意见反馈，坚持与时俱进，对创新创业教育进行优化。建设“课程思政”基础在于“课程”，重点在于“思政”，最终的落脚点仍然是学生。在“课程思政”理念引导下对高校创新创业教育进行改革，重点在于将学生创新创业能力的培养与价值引领结合起来，培养高素质的创新创业人才。要建立面向学生的教学反馈机制，比如进行个案访谈、打造评教系统等，积极听取学生的意见和建议，提升创新创业教育的实效性。

实现高校网络思政工作价值最大化

摘自：《中国教育新闻网》 2020 年 11 月 16 日 作者：李荣华

如何推动高校网络建设与思想政治教育有效衔接、相互融合，实现新时代高校网络思想政治工作的价值最大化，是一个值得深入思考和努力探索的课题。结合西南大学的工作实践，高校网络与思想政治教育融合要注意以下三个关键点。

一、超越困境，增强实效

当前高校网络思政工作主要存在三大困境需要破解。一是**破解教师在社会角色虚拟与现实间的转换困境**。线上和线下教育教学环境差异显著，两种环境中教育者的角色定位与规范往往也不一致。我们注重改变以现实角色来解决网络思政工作问题的习惯，掌握在线上教育教学过程中按照虚拟角色要求开展活动的本领和技巧。线上当网络主播，线下做快递小哥，线上线下快速有序转换角色。

二是**破解学生在网络内容真与假上的选择困境**。实际工作中，我们综合考虑思想内涵、贴近程度与受众反馈等多种因素，甄选那些符合学生需求、蕴含主流价值观的案例进行“定制化滴灌”；在内容的遴选与表达中，提供更多有观点、有温度、有品质的信息，不以“流量”论高下，筛选能够引起学生共鸣的内容，增强思想政治教育的说服力；善用“网言网语”，用学生听得懂、记得住的热词以及喜欢看、愿意看的形式表达，用活灵活现的表达营造浸润式的思政教育氛围。

三是**破解信息价值指向中一元与多元的冲突困境**。互联网的虚拟性、开放性使得网络环境中各式各样的价值观信息多元化现象特别严重，网络思政不能在思政元素的选择上随意化、碎片化。实践中，我们注重云上课堂、线上推送的内容聚焦于政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理等方面的价值引领，强化网络思政的学理内涵，形成鲜明的价值引领体系。

二、构建平台，形成矩阵

推动媒体融合纵深发展，形成一体化的组织结构、采编流程、传播体系和管理体制，实现不同平台短期计划与长期规划相协调、单项规划与整体规划相衔接。就学校实际情况，我们注重抓好三级平台建设，优化资源配置，形成传播矩阵。

一是在**校级平台构建上**，除传统的校报、电台、电视以及网站外，自 2011 年起陆续开通官方微博、微信公众号，并通过建设“含弘新闻网”等融媒体平台将传统与新兴媒体力量有机融合。其中学校官方微信平台（订阅号+服务号）粉丝 30 万+，微博粉丝 36 万+，其他短视频平台（抖音+B 站）粉丝 10 万+，曾获全国最具

成长性高校官方微博、新媒体贡献奖，全国高校网络舆论影响力前 10 等奖项和荣誉。

二是在省级平台构建上，学校建有重庆市高校网络思政工作中心、重庆市高校思政工作咨政中心、高校舆情监测处置研究基地等省级平台。重庆市高校网络思政工作中心组织全市高校网络文化作品“一节一推选”评审推报等工作，反过来促进学校网络思政工作上台阶。

三是在国家级平台构建上，学校建有教育部首批大学生网络文化工作室（青春缙云）。近年来通过开通运营学校中国教育发布号、学习强国“学校”思政号、央视频号，拓展中国教育新闻网、中大在线、微言教育等官方媒体平台发布渠道，上线西南大学学习强国号，着力打造内聚人心、服务师生、推动发展的外宣平台。

三、丰富内容，完善体系

网络思想政治教育根据网络环境特征及其相互关系，其内容由思想观念、政治观点和道德规范三方面的体系所构成，应遵循科学性与价值性相结合、渗透性和主体性相结合以及隐性教育和显性教育相结合的原则。我们注重抓好五大内容体系建设，丰富内容，优化产品供给，形成良性循环。

一是网络党建与团建。学校通过校园媒体开展“党建风采”“先锋青年”“我要学习”等主题活动，让广大党员师生深入了解党和国家政策，有力推动教育实践层层递进、时时发力。

二是网络思政课程。学校根据“1+3”教学改革思路，提出要把网络作为思政课教育教学改革的重要支撑点和新的增长点。经过几年探索积累，学校已初步建成“革命精神与红色文化”“大国三农”等系列精品网课与思政大课。

三是网络课程思政。学校构建 3 个方面共计 11 项建设举措的“311”课程思政建设方案，对课程思政建设重点领域进行系统化和整体性设计，遴选建设“现代农业”“环境科学概论”等课程思政重点网络课程 100 门，建成“马克思主义新闻思想”等课程思政示范网络课程 30 门。

四是网络日常思政及心理援助。学校通过网络举行“战疫亮光”行动，推出“战疫”网络微课 20 余门，妥善处置重大突发网络舆情。利用学校心理学部、心理健康教育与服务中心等平台及学科优势，举办心理健康网络微讲座，在官方微信平台推出《疫情中的心理关爱手册》，积极服务校内师生和人民群众。

以教学改革激发国学魅力

摘自：《中国教育新闻网》 2020 年 11 月 20 日 作者：孙军

“听了老师授课，逐渐从国学中领悟到人生之道，为人之道。”这是青岛黄海学院 2013 级财管三班学生写给国学授课老师的一段话，信中他们表达了对老师的感激之情。

青岛黄海学院 2013 年成立国学院，在多年的教育实践中，成功探索出一套以立德树人为宗旨，现代教育与国学教育相结合，全方位、多渠道地普及以儒学为主体的中华优秀传统文化的教育体系，在转变教育思想和教育观念、创新人才培养模式、全面推进素质教育、促进学生德智体美劳全面发展等方面进行有益探索，取得优异教学成果。

青岛黄海学院国学院注重因材施教，所设课程以国学经典为主，兼习礼乐诗赋、琴棋书画；重在明理修德、学以致用、知行合一，践行礼仪规范，志做道德标兵；从而全面提高学生德才学识总体素质，成为适应国家与社会多元化需求的人才。

创新课程体系，变化课堂授课模式。国学院面向各二级学院，深入开展“国学进课堂”活动。将国学课作为二级学院的校级选修课，每学期在各个学院进行普及。国学进课堂活动取得了良好效果，得到了青年学生的欢迎。

在之前试点教学的基础上，从 2015 年第一学期开始，《国学基础》课做为通识教育选修课中的必选课列入人才培养方案。连同《诗经》《孙子兵法》等 17 门经典阅读课程也都列入人才培养方案当中。

第二届国学研修班，淡化教师的讲授，将学生分成不同的学习小组互动分享，充分调动学生的参与积极性。改革课堂教学模式，利用课堂教学与新媒体（微信群家书分享）互动的方式同步进行。

实际成果及成效。国学研修班还自发成立了“国学经典晨读小组”“梯道班”“跑步小组”“书法小组”“知行合一国学读书会”，达到了国学教育的理想效果。国学研修班学生庄倩与她创立的“国学经典晨读小组”是个典型的例子。她组织研修班同学成立了“国学经典晨读小组”，小组的十多位成员每天 5：30 左右就起床，自发到教室一起诵读《大学》《中庸》等经典，风雨无阻。晨读小组除了晨读还要分享感悟，目前累计轮值分享文字已达 11 万字。甚至在寒暑假里，小组成员在全国各地，都在克服各种困难坚持晨读。

学生赵予新写到：“国学课真心没上够，支持老师教国学的方式，使国学变得生动，更贴近实际，拉近了国学与我的距离。衷心祝愿国学课能够在黄海学院扎根，并繁荣成长。现在的学生需要国学的熏陶与教育。”15级经济统计班学生韩钰佳在给老师的信中写道：“升入大学，让我第一次系统的去了解国学这一大学问。而从第一次听老师讲国学，我就被国学所吸引，尤其是孔子及其学说，更是让我沉迷其中。”

对十三届全国人大三次会议第 1420 号建议的答复

摘自：教育部 2020 年 11 月 10 日

教职成建议〔2020〕158 号

您提出的“关于持续推动百万扩招后高等职业教育教学工作提质增效的建议”收悉，经商财政部、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部，现答复如下：

《政府工作报告》连续两年部署高职扩招工作，是党中央国务院统筹产业结构、人才结构、教育结构作出的重大决策，是缓解当前就业压力、解决高素质技术技能人才短缺的战略之举，是对当前和今后一个时期经济社会发展有重大影响的改革，是职业教育大改革大发展的重大机遇。教育部贯彻党中央、国务院决策部署，会同有关部门周密部署、精心组织、全力做好职业教育扩招工作。

一、明确目标，确保完成高职扩招任务

在 2019 年教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》的基础上，主动听取地方教育部门、职业院校、人大代表等各方意见，2020 年 7 月，印发《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅〔2020〕2 号），指导各地在全国下达的 2020 年高职招生计划的基础上，依据应届和社会生源底数，本着实事求是的原则，挖掘办学潜力、多措并举，力争符合条件的能招尽招。积极利用好去年的有效手段，在退役军人、下岗失业人员、农民工和的高素质农民的基础上，积极发动村两委、学前教师、基层医务工作者、基层农技人员和企业员工等在岗群体报考。做好三二分段制高职转入高等教育阶段招生考试工作。统筹抓好疫情防控和考试招生工作，进一步完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔机制，为学生接受高职教育提供多种入学方式和学习方式。

二、狠抓质量，加强教育教学和培养模式指导

一是持续发布教学标准和指导性文件。持续发布专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）等职业教育国家教学标准，先后印发《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）等文件，确保质量型扩招。针对扩招生源的教育教学，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口。以学情分析为基础，以培养方案为关键，

以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。组织各地推荐高职院校扩招教学管理的典型经验做法和优质专业人才培养方案。近期，组织专家遴选典型的教学管理案例和针对性强的专业人才培养方案 47 个，后续将逐步面向全国高职院校推广。

二是抓实教育教学重点环节。充分考虑不同生源特点，挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。分类制订人才培养方案，鼓励实施灵活多元的教学模式，实行最长不超过 6 年的弹性学习。指导高职院校实行学分制管理。鼓励校企联合开展培养，推行现代学徒制等培养模式。在岗职工，工作日可以通过网络平台在线学习，周末、节假日或晚间到学校或企业教学场所集中学习。可以实施“旺工淡学”的错峰教学，“旺”季以企业实践为主，“淡”季以学校教学为主。对高素质农民、村两委委员、相对集中的在岗职工等，做好“送教下乡”“送教上门”，根据实际情况设立“社区学区”“企业学区”，就近实施集中教学。鼓励充分发挥退役军人政治素质、意志品质、能力作风等优势，聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员，或参与校园安全管理、军训等工作。

三是健全教育教学质量评价。目前，已通过社会化机制遴选发布三批 73 家培训评价组织的 92 个职业技能等级证书，证书对接专业基本实现了职业教育专业类的全覆盖。鼓励高职院校积极开展 1+X 证书制度试点，探索学习成果认定、积累和转换，推动高职院校研究制订认定、转换规则和实施办法，扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程。面向扩招生源，一视同仁，严把质量关，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准。不得以任何原因、任何形式降低毕业要求，严禁实施“清考”。

三、推动产教融合、校企合作“二元”育人

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。党的十九大明确提出，要深化产教融合、校企合作。近年来，教育部积极推动职业教育领域产教融合、校企合作，取得积极成效。

一是形成政策组合拳。2018 年，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国税总局印发了《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1 号），进一步明确了职业学校校企合作的目标原则、实施

主体、合作形式、促进措施和监督保障，建立健全校企合作的基本制度框架。2019年3月，国家发展改革委、教育部联合印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（发改社会〔2019〕590号），对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。在向社会公开发布征集培育一批产教融合型企业的公告基础上，遴选了先期重点建设培育的产教融合型企业24家。4月，财政部印发《关于调整部分政府性基金有关政策的通知》（财税〔2019〕46号），明确“2019年1月1日起，纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合本通知规定的，可按投资额的30%比例，抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。”9月，教育部会同国家发展改革委等部门出台《国家产教融合建设试点实施方案》（发改社会〔2019〕1558号），在全国开展产教融合试点。

二是搭建校企合作平台。2015年，教育部印发《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号），对新时期职业教育集团化办学的发展目标、实现形式、体制机制、政策保障等作出明确要求。全国组建了约1400个职教集团，吸引约3万家企业参与，覆盖了近70%的职业院校。2019年教育部印发《关于开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知》（教职成司函〔2019〕92号），组织开展申报和遴选工作。

三是推进产教融合试点建设。会同国家发改委等推进国家产教融合建设试点工作，计划在5年内启动试点建设50个左右的产教融合型城市，形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业。

四、打造适应扩招新要求的教师队伍

一是完善职业院校绩效工资激励机制。2019年8月，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号），提出“职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况，核增绩效工资总量。教师外出参加培训的学时（学分）应核定工作量，作为绩效工资分配的参考因素。”

二是加大师培养资培训力度。2019年，教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（教师函〔2019〕4号），分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业院校教师教学创新团队。截至目前，已遴选全国首批122个国家

级职业教育教师教学创新团队，部署相关课题研究项目 84 项。会同科技部启动国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，组织工业机器人、建筑等 5 个国家级职业院校教师教学创新团队专业骨干教师赴德国研修，累计派出 15 个团组，500 余人出国培训。委托同济大学组织国家级职业教育教师教学创新团队院校和国家级职教师资培训基地的校长、教师 2500 余人，实施国际“双元制”职业教育专题在线培训。结合 1+X 证书制度试点工作，将职业技能等级证书有关师资培训纳入职业院校教师素质提升计划项目，发挥国培、省培项目在职业技能等级证书师资培训中的主渠道作用。鼓励相关企业实践基地支持开展职业技能等级证书相关实践技能训练，帮助教师及时更新技术，胜任“培训师”。

三是开展职业院校治理能力提升培训，贯彻落实党的十九届四中全会精神，组织开展职业院校领导班子治理能力提升培训、组织开展好教师教学能力比赛，统筹推进教师、教材、教法联动改革有关项目，帮助教师更新知识结构、提高实践能力、增强信息素养。

四是协同打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。推动各地进一步引导职业院校进一步做好学情分析，适应弹性学习需求，创新教学模式，分工协作开展模块化教学，定期开展教研活动，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。

五、统筹协调，推动保障措施落地实施

一是支持高职院校完善办学条件。一方面，在《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》中明确“中央财政继续加大对高职院校扩招支持力度。各地切实履行主体责任，落实好生均拨款制度，同时规范用好地方政府专项债券资金等政策，发挥行业企业作用，多渠道筹措资金保证基本办学条件。要加强对办学条件薄弱的公办高职院校的改造，结合实际需要，扩充高职院校教学用房面积及设施设备；加大政府购买高职教育服务力度”。另一方面，在测算“现代职业教育质量提升计划”专项资金时，通过选取高职在校生数、高职扩招任务完成情况等因素，向完成扩招任务较好的学校倾斜，加大对高职院校扩招的支持力度，并积极引导各地落实高职扩招生均拨款制度。提升计划资金由各省统筹使用，各省可按规定并结合本地区实际情况，统筹用于高职扩招工作、改善高职院校办学条件等。

二是落实落细高职扩招保障措施。财政部牵头，在中等职业教育，对所有农

村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生、民族地区学校就读学生和戏曲表演专业学生免除学费（其他艺术类相关表演专业学生除外）；一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生享受国家助学金。从2019年起，设立中等职业教育国家奖学金，用于奖励中等职业学校（含技工学校）全日制在校生中特别优秀的学生。在高等职业教育，高职学生可享受国家助学金、国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学贷款、毕业生基层就业学费补偿国家助学贷款代偿等资助政策。从2019年起，扩大高职院校奖助学金覆盖面，提高资助标准。将本专科生国家奖学金奖励名额由5万名增加到6万名，增加的名额全部用于奖励特别优秀的全日制高职院校学生；将高职学生国家励志奖学金覆盖面提高10%，即由3%提高到3.3%，奖励标准为每生每年5000元；将高职学生国家助学金覆盖面提高10%，平均补助标准从每生每年3000元提高到3300元。2020年安排学生资助补助经费553亿元，比上年增长9.6%，持续加大对学生资助的支持力度。完善和落实相关奖助学金、学费减免等资助政策，退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行，每生每年最高不超过8000元，超过部分自行承担；按规定给予退役军人学生助学金资助，其他奖助政策按现行规定执行。下岗失业人员、农民工、新兴职业农民考入高职院校，按现行规定享受资助政策。

人力资源和社会保障部与财政部联合印发《就业补助资金管理办法》（财社〔2017〕164号），明确享受职业培训补贴的人员范围包括：贫困家庭子女、毕业年度高校毕业生城乡未继续升学初高中毕业生、农村转移就业劳动者，城镇登记失业人员，以及符合条件的企业职工。2019年国务院办公厅印发《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》（国办发〔2019〕24号），要求面向职工、就业重点群体、建档立卡贫困劳动力等城乡各类劳动者，大规模开展职业技能培训，人力资源和社会保障部明确，高职扩招的有关群体可按规定享受职业培训补贴。

农业农村部积极引导涉农职业院校毕业生投身农村、建设农村。引导各地加大资金、技术扶持力度，通过结对帮扶、交流考察、平台建设、技术指导、项目支持等方式，为毕业生返乡创业提供有利条件。优先选拔符合条件的毕业生充实乡镇、村级基层组织以及基层农技推广队伍。鼓励领办兴办各类新型农业经营主体和乡村社会化服务组织，发挥其在乡村振兴中的骨干带头辐射作用。目前，农业农村部正在会同教育部、财政部积极研究针对农民参加高职教育进行补助，更好激发和调动广大农民的学习意愿和积极性。

下一步，教育部将深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，履行好国务院职业教育部际联席会议办公室职能，加强对职业教育的统筹规划、宏观管理、综合协调，完成好相关扩招工作，切实保障质量型扩招。**一是落实招生计划**，扩大支援中西部地区招生协作计划，引导各地在保持上年跨省高职招生计划不减少的基础上，加大向中西部地区投放力度，引导各地、各部门根据生源、学位、师资、住宿、经费等情况，积极增加编报高职招生计划。**二是创新教育教学模式**，实行弹性学习时间和多元教学模式，统一培养标准和学历证书，严把人才培养质量关；有效组合院校和行业企业资源，支持优质高职院校、中职学校、行业企业有机组合师资、教学实训、食宿等资源，联合培养技术技能人才。**三是加大条件保障力度**，加大中央和地方财政投入，引导地方政府落实职业教育投入责任，落实好生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策，加强办学条件薄弱公办高职院校改造，以政府购买服务的方式加大对民办高职院校的支持力度。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

职业教育如何赶上数字经济时代的“趟”

摘自：《浙江教育报》 2020 年 11 月 06 日 作者：胡梦甜

一、今天的教育赶不上明天的发展？职业教育要注重培养“看不见”的能力

浙江大学教育学院教授方展画指出，数字经济时代，人工智能、大数据、区块链等深刻改变了人才需求，传统行业不断被颠覆，新兴行业层出不穷，我们的学生还在用着过去的教材，用 10 年前的方案培养 10 年后的人才，势必是一场失败的教育。数字经济时代的浪潮中，那些易于教授和检验的技能，正在或者将要被数字化。职业教育必须改，怎么改？

方展画认为，职业教育不能仅仅只是做加减法，或是在原有基础上的修修补补，必须从“基因”上改。“职业教育是工业化的产物，岗位固定、分工细是工业时代的特征，技能看得见、摸得着；数字经济时代，对创造力、创新意识、多学科思维能力等的要求越来越高，技能从‘看得见’变为‘看不见’。”

淘宝大学职业教育高级运营专家郑婷对此深表认同，数字经济时代对人才的需求呈橄榄型，大量机械的、低价值的劳动将由人工智能替代，中间端的能适应数字经济需求的创造性劳动成为刚需。这就倒逼人力资源供给侧进行结构性改革。

“要让学生未来的职业生涯走得更远，职业学校不能仅仅停留在对学生进行‘技’的训练，更要注重对学生‘能’的培养。”这正是杭州市开元商贸职业学校校长郑效其在办学中的思考。受今年疫情影响，开元商贸职校把一年一度的贸易节搬到线上，搭建“青春创业微商城”，让学生体验网店架构和运营的整个流程，感受无接触式销售，在实践中提升专业技能。在郑效其看来，这就是一个综合学习的过程，面对不断变化的职业技能要求，可迁移的技能才是职业发展和生涯成功所必须具备的技能。

二、数字经济时代教师将面临失业？职校教师要进行一场“自我革命”

数字经济的爆发，改变的不仅仅是生产、生活的方式，教育的形态也发生了深刻的变革。借助交互式电子白板，可以把企业工作实景搬进课堂，学生也可以和企业工程师“隔空对话”；学生可以进行个性化的在线学习；教师可以采用先进的人工智能备课系统备课……于是，很多人惊呼：数字经济时代，教育将被全面颠覆，很多教师将面临失业。

对此，杭州大拿科技股份有限公司董事长罗欢认为，人工智能就是个大记忆体，有“人工”才有“智能”。教师要把技术作为得力助手，利用人工智能、大

数据、互联网等技术优势，帮助学生个性化学习设计科学、合理的学习方案，从思考“教什么”转变到“学生学什么”，从知识的讲授者转变为学生学习过程的设计者。

方展画深有感触地说道：“以往教师批改作业、出卷耗费了大量精力，今后这些事情都可以由机器来完成。机器借助大数据建立科学的评估模型，方便教师了解学生对知识和技能的掌握情况。教师可以根据这些数据，及时对教学设计、教学评价等做出相应的调整，设计个性化的作业、开放性的任务，培养学生主动探究的精神，激发学生主动学习的欲望。”数字经济的迅猛发展对职校教师提出了新的挑战，教师不再是简单的知识传授者，而要做读懂学生的分析师、重组课程的设计师、跨界合作的策划师。

三、未来，职业院校的围墙将被打破？冲破界限的开放办学成为趋势

郑婷分享了淘宝大学最近在推进的一项工作：立足阿里经济体丰富的电商资源，聚合优秀师资力量开发电商课程，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机融合。“过去的工业时代，企业把大量资金投在设备上。数字经济时代，关键要解决人的问题。很少有企业愿意开放自己的运营、销售流程，我们的优势在于有丰富的电商资源，可以搭建一个校企深度融合的平台。”郑婷如是说。

数字经济促使职业教育由内而外产生一系列的量变与质变，培养急需的、能适应未来发展的技术技能人才成为企业和职校共同的需求。“数字经济时代，知识的获取方式、学习的形式都在发生变化，譬如借助 VR，学生实习可以在模拟的场景中进行。”王利月预测，未来的职业教育一定是灵活、开放、个性化的教育，职业学校的围墙将会被打破。要适应数字经济时代的要求，职业学校就要跳出原来这张网，和企业建立耦合关系。

但另一个随之而来的问题是，当前职业院校培养的人才和产业需求脱节，导致校企合作受阻。郑婷举例，企业要做一份财务策划书，这就要求财务人员既懂会计，又懂运营，但职业院校会计专业出来的学生并不懂运营知识。

对此，徐喆认为职业教育要办开放的教育，不仅要走出去和企业建立耦合关系，还要在内部打破传统的专业界限，构建对接产业链的专业集群。未来，职业教育将不再是固定时空的教与学，它满足的是人们提升自己技能或终身学习的无限需求，需要一套强大的培训体系，仅仅依靠职业院校的力量很难实现，可以通过资本市场灵活配置优质资源，如购买企业课程包，及时优化职业教育培训模块。

教育系统：奋力开创教育高质量发展新局面

摘自：《中国教育报》 2020年11月08日 作者：邓晖

建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为我国制定教育领域中长期规划提供了基本遵循。连日来，教育系统认真学习贯彻全会精神，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，以昂扬向上的精气神奋进新时代、开启新征程。

教育部党组书记、部长陈宝生强调，学习贯彻落实好全会精神是当前和今后一个时期教育系统的首要任务和主要任务，是最重要的政治任务，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决把思想和行动统一到全会精神上来。

陈宝生用五个“新”研判当前教育事业面临的形势任务：“**一是新形势，深刻认识人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，决定了今后教育发展的主要内容；**世界百年未有之大变局加速演变的趋势，决定了今后中国教育走向世界、教育对外开放的主要任务；在全球治理和国际规则制定中主要矛盾的表现形式，决定了今后参与教育国际治理的突破方向。**二是新阶段，迈向第二个百年新征程中，我们的主要任务是构建高质量发展教育体系，目标是建成教育强国、实现教育现代化。从‘富起来’到‘强起来’，主要要解决好好不好、强不强的问题，要补齐短板、攻克短板。三是新理念，‘十四五’规划建议从根本上来讲是新发展理念的‘规划版’，教育系统要把新发展理念具体化，从内涵、外延、工作措施等方面全面落实，重新书写教育高质量发展的生产函数。四是新格局，教育要主动服从于、服务于以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新格局，自觉成为新发展格局中的内生变量，深入研究教育与社会的循环、教育与经济的循环、教育自身国内循环和国际循环等。五是新要求，新形势新任务给教育提出了政治需求、量的需求、质的需求、文化需求、结构需求五方面需求。”**

面对新形势，应对新需求，教育系统将锚定2035年建成教育强国的目标，围绕教育高质量发展，全力抓好贯彻落实。

记者了解到，教育系统坚持党对教育工作全面领导，将以“百年行动”为总抓手，深入实施“学习·诊断·建设”行动，全面提升思想政治工作质量，压紧压实意识形态风险防控主体责任，实施好基层党建质量提升攻坚行动；围绕构建

教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡基础公共教育服务体系、技能型社会教育体系的主轴，把教育“十四五”规划编制成一个革命性的规划；把立德树人贯穿人才培养全过程，深化高校思政课改革创新，推动新时代爱国主义教育在学校教育教学体系深度融合，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，构建体现时代特征的劳动教育体系，加强和改进新时代体育、美育工作，构建与时代发展相适应的语言发展规划，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

助力科技自立自强也是教育系统的重点工作。教育系统将聚焦国家战略需求，释放高校基础研究、科技创新潜力，从解决机制问题入手“求突破”，持续推进“双一流”建设“建高峰”，加快培养更多一流人才“强基础”，优化学科专业结构、完善区域教育政策体系“重服务”，加快技术攻关，抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇。

此外，教育系统还将在教育信息化融合创新发展上下功夫，深入实施教育信息化 2.0 行动计划，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，落实教育优先发展战略，夯实投入保障，加大人力资本投入力度，为教育高质量发展夯实基础。全面深化教育领域综合改革，聚精会神打好贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”三大战役，提升教育管理效能，深化新时代教育督導體制机制改革，全面推动依法治教，加快和扩大新时代教育对外开放，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。

技能大赛应成职业教育“领航标”

摘自：《光明日报》 2020 年 10 月 10 日 作者：刘景忠

日前，全国职业教育活动周暨全国职业院校技能大赛改革试点赛在山东启动。与往年不同的是，无论是职业教育活动周，还是职业院校技能大赛，今年都赋予了新意义、新内涵，都体现了新时代精神、新发展理念对职业教育的新要求。

受疫情影响，今年的“职业教育活动周”由每年的 5 月调整至 11 月。这本来是无奈之举，但在新冠肺炎疫情的严峻考验中，职业教育充分发挥了助力疫情防控、支持复工复产、促进就业创业等强大功能，充分彰显了对经济社会发展的支撑作用。面对疫情“大考”，职业教育交出了让党和人民满意的答卷。“职业教育活动周”也由过去的重形式、重宣传、重展示转变为重发展、重改革、重创新。今年的全国职业院校技能大赛改革试点赛就集中体现了发展理念和创新精神。

毋庸讳言，全国职业院校技能大赛的举办并非一帆风顺。随着大赛影响力逐年扩大，尤其是各级赛事的排名，使得这项原本应该成为促进职业教育健康发展的活动逐渐演变成为各省市县区的“奖牌大战”。对此，一些有识之士表达了担忧。令人欣喜的是，近年来，随着全国职业院校技能大赛在赛事、赛项、组织形式、赛点安排等方面的不断改进，大赛的正面效应越来越大，师生参与大赛的积极性越来越高。在总结经验教训的基础上，今年的全国职业院校技能大赛推出了“改革试点赛”。改革的重点是“三个突出”：突出运行机制创新，建立职业院校联合企业申办赛项的运行机制；突出赛项设计改革，进一步推进赛项内容设计紧密对接专业教学标准，对接国际国内技能标准，对接行业企业先进技术；突出阳光办赛，加强赛事信息与过程公开，确保“安全、质量、公平、廉洁”。

笔者从事职业教育 40 年，亲身经历见证了职业院校技能大赛的从无到有，从小到大，从国内走向国际。笔者认为，职业院校技能大赛对于发展现代职业教育，培养数以亿计的技术技能人才，建设社会主义现代化强国具有十分重要的战略意义。

技能大赛是职业教育的“领航标”。任何职业都有相关的岗位技能要求及标准。职业教育担负着为社会各行各业培养输送技术技能人才的重任。行业企业需要什么样的技术技能人才？职业院校如何培养社会需要的技术技能人才？用什么标准培养？这些问题的答案固然蕴含在教育教学改革中，但是因为对接了教学标准、技能标准、先进技术，因此，技能大赛在人才培养过程中无可置疑地起到引

引领作用。

技能大赛是职教形象的“展示台”。一年一度的职业院校技能大赛备受社会各界瞩目。受传统观念和社会偏见的影响，以前职校学生有时会自觉“矮人三分”，但技能大赛让职校生腰板更直了。各个层级的技能大赛“明星”向社会宣告，发展现代职业教育，可以使“三百六十行人才荟萃、繁星璀璨”。

技能大赛是促进就业的“加速器”。就业是“六保”“六稳”之首，其重要性不言而喻。就业率和就业质量是衡量职业院校办学水平的重要标志。一个不争的事实是，多年来，**全国职业院校技能大赛在促进教育教学改革，强化实习实训环节的同时，也大幅提升了学生的技术技能水平，增强了学生就业竞争力。**许多用人单位都把目光投向了各级各类职业院校技能大赛，脱颖而出的优秀选手尚未毕业，就被用人单位抢先“预订”。当然，优秀选手乃至参赛选手只是学生中的“少数”，但是，通过举办技能大赛，能够带动、促进广大职校生学知识、练技能、强本领、增能力恐怕是不可否认的。

此外，**技能大赛对教师的能力和水平都提出了新要求。**由于技能大赛把真实工作过程、任务和要求融入比赛环节，因此，倒逼教师“教育者先受教育”。现在的技能大赛越来越贴近工作实际，作为指导教师，不仅要熟练掌握技能，还要深入钻研相关理论，否则根本无法指导学生。比赛不能回避竞争，但全国职业院校技能大赛不能仅仅是争夺奖牌的“名利场”。因此，要进一步丰富大赛内涵，强化大赛精神，让大赛更专业、更熟练、更精致、更完美。

教育部长陈宝生撰文：建设高质量教育体系 | 五中全会 深解读

摘自：《光明日报》 2020 年 11 月 11 日 作者：陈宝生

教育是事关国家发展和民族未来的千秋基业。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“**建设高质量教育体系**”的政策导向和**重点要求**，我们要全面准确领会全会精神，认真贯彻落实到位。

一、准确把握“十四五”时期教育发展的宏观形势

《建议》指出：“‘十四五’时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。”准确把握“十四五”时期教育发展宏观形势，深刻认识我国进入高质量发展阶段的新特征新要求，对谋划建设高质量教育体系至关重要。

“十三五”时期教育发展取得新的显著成就。以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，加强党对教育工作的全面领导，召开全国教育大会，对教育现代化和教育强国作出重大战略部署，统筹教育领域综合改革和教育治理现代化，教育面貌正在发生格局性变化。在全面建成小康社会决胜阶段，教育事业为社会主义现代化建设开发了人力资源，为增强综合国力和国际竞争力贡献了积极力量，为国民素质逐渐提高提供了重要支持，为如期实现脱贫攻坚作出了有力支撑，人民群众对教育的获得感和满意度持续提升。

“十四五”时期教育发展面临着许多新的机遇和挑战。《建议》指出，“当前和今后一个时期，我国发展仍处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化”，并就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断。在复杂多变的发展环境中，**我国教育制度优势明显，人才资源基础较好，随着经济社会发展和人民生活水平提高，教育需求呈现多层次多样化态势，新一代信息技术以及多方社会资源可望支持以学习者为中心的教育新生态，这都是建设高质量教育体系的有利条件。**同时，我国区域教育资源配置不够均衡，城乡教育差距亟待缩小，人才培养模式改革需要提速，教育创新与服务潜力尚未更好释放，同人民群众对高质量教育体系的需求相比还

有很大差距。我们要深入贯彻党中央关于“十四五”时期教育发展的决策部署，抓住机遇，应对挑战，全力以赴，攻坚克难。

二、深刻认识“十四五”时期建设高质量教育体系的重要意义

党的十八大以来，习近平总书记对提高教育质量多次作出重要论述、提出明确要求，党和国家制定实施了一系列相关政策措施，为“十四五”时期在新的起点上建设高质量教育体系打下了基础。

建设高质量教育体系是坚持以人民为中心的必然要求。坚持以人民为中心，是我们党的根本宗旨所决定的，是《建议》中关于“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则之一，彰显了中国特色社会主义制度显著优势。习近平总书记将坚持以人民为中心发展教育作为对我国教育事业规律性认识的深化，强调要始终坚持并不断丰富发展。《建议》要求建设高质量教育体系，就是坚持以人民为中心发展教育事业，使教育事业为提高人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质提供可靠保证，切实做到发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

建设高质量教育体系是构建新发展格局的基础环节。随着外部环境和我国发展所具有的要素禀赋的变化，《建议》要求，“十四五”时期将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，这对建设高质量教育体系提出了多方位需求。今后，在畅通国内大循环、打造开放的国内国际双循环的各个环节，在促消费惠民生、调结构增后劲的多个领域，都需要教育体系源源不断输送高质量的人力资源，坚持不懈提供高质量的研究开发支持；都需要教育体系更好参与城乡发展服务消费、改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，进行新的探索实践，进一步发挥高质量教育体系在国计民生中的基础性、先导性、全局性作用。

建设高质量教育体系是锚定 2035 年远景目标的关键举措。根据习近平总书记关于教育的系列重要论述和党的十九大的教育战略部署，党中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出“到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础”，为教育规划定下基调。《建议》在确定到 2035 年基本实现社会主义现代化远景目标时，要求届时建成教育强国。我们要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的目标，通

过3个五年规划，把15年的阶段战略安排细化为压茬推进的政策行动，积小成为大成。“十四五”期间重点放在建设高质量教育体系上，这对实现“全民受教育程度不断提升”的目标，将是带有全局性的关键举措。

三、扎实贯彻党中央关于建设高质量教育体系的重要决策

建设高质量教育体系，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对“十四五”乃至一个更长时期完善中国特色社会主义教育体系的最新要求，总体上看，《建议》确定了以下4个方面重点。

建设高质量教育体系必须坚持党对教育工作的全面领导。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党对教育工作的全面领导，在党的全国代表大会报告和中央全会文件中，对教育改革发展和教育系统党的建设不断提出重要要求，从成立中央全面深化改革领导小组（委员会）到组建中央教育工作领导小组，确保党在教育工作方面始终总揽全局、协调各方。《建议》要求建设高质量教育体系，首要标准是教育系统必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，要在建设高质量教育体系过程中，深入贯彻习近平总书记关于坚守为党育人、为国育才的总体要求，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，在实践中增强教育系统各级党组织政治功能和组织力，确保党中央决策部署有效落地落实。

建设高质量教育体系要健全学校家庭社会协同育人机制。《建议》在强调“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的基础上，明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视青少年身体素质和心理健康教育”，这是深入贯彻习近平总书记关于“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“全社会要担负起青少年成长成才的责任”等系列重要论述精神的集中体现。《建议》部署“十四五”时期建设高质量教育体系，对新发展阶段立德树人的基本要求又作出新的阐释和布局。衡量高质量教育体系，很大程度上要看数以千万计教师、数以亿计学生的素质能否不断提升和增强。今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教

育系统和社会各方的更大合力。

建设高质量教育体系要在深化改革促进公平上迈开新步。《建议》以“坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平”为导向，布置一套政策“组合拳”。一是夯实高质量教育体系根基，重点是“推动义务教育均衡发展和城乡一体化，完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，为其谋生发展打好基础。二是面向构建新发展格局，强调“加大人力资本投入，**增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才**”，为学习者多种方式就业创业助力，有效提升劳动者技能和收入水平，适应提升我国产业链供应链现代化水平的迫切需要。三是着眼可持续发展全局，明确“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”的主攻方向，要求“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，重申“推进产学研深度融合”，为增强综合国力、增进民生福祉注入新的动力活力。四是立足基本国情，重申“支持和规范民办教育发展，规范校外培训机构”，在增加公共教育服务供给的同时，更好发挥各方积极性，创新教育服务业态，推进教育治理方式变革。

建设高质量教育体系要对标服务全民的终身学习体系。按照以习近平同志为核心的党中央的重大部署，《建议》强调“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”，充分体现了建设学习型社会的顶层设计意图，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系，而发挥在线教育优势，我国积累了成功的实践经验。近年来网络本专科注册和毕业人数均居世界第一，在线教育和培训已经形成多样化格局。2020年新冠肺炎疫情突发后开展大规模在线教育，2月到5月，国家中小学网络云平台20多亿人次浏览，全国1775万大学生参与在线课程，共计23亿人次。这是全球最大规模的在线教育实验，不仅有效应对了疫情冲击、保障了师生健康和生命安全，而且探索创新了教学模式。“十四五”时期建设高质量教育体系，必将沿着“实现人人皆学、处处能学、时时可学”方向，我国终身学习体系和学习型社会的建设可望开辟新的境界。

新基建背景下智能制造专业群人才培养路径探索

摘自：《中国职业技术教育》 2020 年第 28 期 作者：许朝山 顾卫杰 孙华林

一、新基建新内涵

新基建是以新发展理念为引领，以技术创新为驱动，以信息网络为基础，面向高质量发展需要，提供数字转型、智能升级、融合创新等服务的基础设施体系。新基建更加重视数据要素、网络互联、科技创新和智能制造的相关基础设施建设，更加突显数字化、网络化、技术性、专业性和创新性，促进信息技术的产业化应用，推动传统行业数字化和智能化转型。

二、新基建背景下智能制造的新发展

（一）智能制造技术转型升级

每一次技术的革命都会引发工业革命。机械化时代出现的大规模机器制造活动取代了手工劳动，人可以通过手工操作和控制机器进行生产；PLC 编程逻辑控制器的发明将机械化时代向前推了一大步，机器可以在“少人”乃至“无人”的状态下根据预先设定的固定程序完成流程性较强的自动化生产活动；进入 21 世纪后，云计算、大数据、人工智能和工业互联网又为制造业带来了一场深刻的工业革命，工业制造已转变为今天的“数字制造”“智能制造”。随着新基建的深入，利用 5G 构建统一的互联网络，推动制造企业迈向“万物互联、万物可控”的智能制造阶段成为发展必然趋势。

（二）制造业生产模式不断变革

以新基建为支撑，制造企业在加速生产技术从机械化到自动化到信息化到智能化的技术升级和更替的同时，也催生了生产模式由大规模标准化生产向个性化定制智能化生产变革和“按单聚散”管理模式的变革。主要表现为：产品创意阶段，企业通过 AI 视觉识别、语音识别、数据挖掘等技术，快速归集用户个性化需求，形成用户大数据画像，精准定位市场；产品设计阶段，通过 5G、AR 等技术，客户交互定制，多方设计人员在虚拟环境下协同设计，缩短开发周期；在产品制造阶段，以工业互联网制造平台快速匹配集成最佳生产资源，通过实时监测、数据采集、工业 App 等支持主要工序的生产状态透明可视，关键生产测试数据与用户实时并联，企业实现网络协作、柔性生产、产能监控、智能排产、质量全程管控；产品验货交付阶段，通过 RFID、标识解析、时序数据库等实现异地远程验货、智能仓储、智能配送，配送轨迹可视。产品服务阶段，通过预测算法、远程运维、

视觉诊断、云计算、知识图谱等实现智能服务、远程运维。智能制造在新基建支持下，采用数字化和集成化手段将产品制造的流程模块以及生命周期进行重构，生产模式高度灵活，既能够满足不同客户的个性化需求，又可以有效调配产品全生命周期中的需求资源，从而实现生产资源的合理配置，促进生产效率的提升。

（三）智能制造岗位需求迭代更新

融合新基建的智能制造企业，其组织形态、人员结构和岗位任务发生很大变化，主要表现为：一是人才结构扁平化。“金字塔形”人才结构将逐步演变为“橄榄形”人才结构，借助机器换人和智能决策，简单重复的一线操作工和高端管理人才将有所减少，设计、维护和项目管理中坚人才将有所增加。二是岗位工作复杂化。岗位工作的任务总体表现为技能操作高端化和生产服务一体化。三是人才规格复合化。以智能设备、单元或者生产线为工作对象，面向以开源开放的 AI 技术平台、基于 AI 深度学习框架的操作系统开发的应用 App 为工作平台，需要原有制造类专业能力拓展迁移。人才由单一操作技能型向集操作技能、生产工艺、维修保养、质量管控等技术技能复合型转变，迫切需要面向个性化市场需求，以智能制造为工作场景，培养具备数字化、创新思维能力以及信息技术迁移能力、智能制造综合实践问题解决能力的高素质技术技能人才。

三、新基建背景下智能制造专业群人才培养路径

（一）智能制造类人才新需求

流水线生产模式是传统制造业的重要特征，需要大量生产一线工人，随着自动化、智能化生产，机器换人现象越来越普遍，简单重复操作将被机器取代，从而催生出智能装备编程、操作、维护，机器人安装、调试、维护等一系列新岗位，这些岗位 2022 年将达到 304.01 万人，其中需高职学历人数为 120.02 万人。

生产过程管理与产品检测等工作也无需专门人员，各类高精传感器完全替代了人类的感官与各种测量设备，从而催生出工业数据采集、边缘设备接入、智能系统开发与维护等新岗位，这些岗位 2022 年将达到 29.9 万人，其中需高职学历人数为 10.21 万人。

传统的产量统计、仓库管理岗位也将被智慧仓储、智慧物流等新技术取代，从而催生一批数字化设计师、生产数据分析员、智慧仓储管理员等新岗位，这些岗位 2022 年将达到 71.76 万人，其中需高职学历人数为 23.66 万人。因此，技术型、复合型、创新型成为未来智能制造领域人才的重要特征。

（二）智能制造类人才培养新规格

新基建、新技术赋能新经济、新产业、新业态，职业教育人才培养规格也应赋予新的要求与内涵。机械化制造时代需要熟练掌握操作技能的精益化操作型员工；自动化制造时代需要掌握高技能、复杂度高的技能工人；数字化制造时代需要具备将数字化产品图纸、设计等转化为物质形态，综合解决实际问题能力的技术技能型员工；智能制造时代则需要掌握先进制造技术和新一代信息技术的复合能力，具有创意智造、能够运维智能线体并改善效率的创新型员工。只有从培养一般的技术技能人才转变成培养熟悉 5G、人工智能、物联网、大数据、云计算等新一代信息技术，并能将创新思维与创新能力应用到岗位上的人才，才能适应这种变化。

1. 智能制造类人才素质要求

随着新知识、新技术的融入，技术人才需要具备更高的职业素养。网络空间素养要求具备良好的网络行为，合法利用和传播网络信息；信息化素养要求掌握信息的搜索、分析、处理与鉴别的方法和能力；网络安全素养要求具备信息安全的意识、维护企业生产数据不泄露，不侵占攻击其他企业数据；互联网思维素养要求具备发现问题、分析问题和解决问题的新思维。

2. 智能制造类人才知识要求

智能制造是一个复杂而完整的流程，涉及多专业交叉领域，包括品牌与创意、设计与制造、控制与维护、智联与通信、经营与管理等各个流程，随着生产的智能化发展，智能工厂中的设备、流程也越来越智能化，势必要求新一代技术工人除掌握本专业相关知识外，系统地了解智能制造全过程，熟悉数据的采集与传输、分析与处理、应用与决策。因此，5G 技术、人工智能技术是智能制造专业类人才必学的新知识，构建新一代信息技术对制造业赋能的知识体系是当前制造类专业改革的一个方向。

3. 智能制造类人才能力要求

随着传统制造业从“中低端”向“中高端”转型升级，高端智能制造将成为产业新业态，技术技能型人才除了具备过硬的实践操作能力，还需掌握技术迁移、技术攻关和技术创新能力，单一的岗位能力难以适应技术发展，必须培养复合型人才，以解决复杂交叉岗位的技术难题。这些能力的培养离不开新一代信息技术。“5G+”“互联网+”“人工智能+”为智能制造类人才的能力培养提供了重要载

体。

（三）智能制造专业群人才培养困境分析

智能制造专业群覆盖面较广，专业建设面临巨大挑战，存在“难、贵、宽”三个难题。**第一，高职院校相关技术技能积累少，培养能满足企业需求的智能制造人才难。**智能制造产业结构升级和岗位能力迁移对人才培养带来一定冲击。**第二，智能制造专业群建设需要投入的智能制造设备、新基建平台以及工控软件贵。**面向传感器、生产装备、控制系统的嵌入式系统和中间软件技术实训平台投入大，数字经济形势下培养学生数据集成和计算分析能力成本高。对接智能制造岗位培养高素质技能型人才，需要依托政行校企在人才培养全过程开展全方位合作，通过共建硬件实训基地和软件环境，实现高职人才培养供给和需求全方位的融合。但目前共育人才停留在表面、高职院校服务能力不足、企业设施投入不多、成果共享机制不成熟等问题严重影响了校企之间的深度合作。**第三，智能制造涉及的技术新、知识面宽、领域广。**在制造业转型升级过程中，多学科、多专业交叉融合趋势越来越显著，对复合型人才培养要求越来越高，可是专业群内各专业学生的交叉培养机制还难以有效形成，学生跨专业教学组织难以开展，培养出的人才规格难以满足智能制造业复合型人才的要求。

（四）智能制造类人才培养新路径

1. 适应产业需求，形成“全人格”的人才培养模式

根据智能制造产业人才标准，以立德树人为根本，构建“素质能力集”、重构项目化学习内容、变革课堂学习方式、开展立体化评价路径，以“学习过程凸显体验、过程评价凸显自省、师生关系凸显信任、人格塑造凸显自信”为策略，以建设合作陪伴式教学团队为保障，将人格教育有效融入专业课程教学全过程，构建落实高职阶段人格教育的方法体系，形成“创新思路、明确目标、突出主线、落实关键、开拓路径”的高职全人格人才培养模式。

2. 以学生为中心，构建“全流程”的教学体系

以学生培养目标和规格为起点，打破学科课程体系，遵循智能制造典型工作任务开发生产流程和学生认知规律，按“成果导向+项目课程”理念反向构建能力素养指标全覆盖的全流程项目教学体系。通过解析智能制造核心岗位任务并加以重构，将全流程项目分解为以基础知识、专业知识体系为单位的教学模块，打造融通识能力、专业能力、跨界创新能力等素养指标为一体的颗粒化教学资源，形

成“目标导向明确、学生行为可控、质量螺旋提升”的立体化评价体系。

3. 重视能力培养，重构“育训结合”的实践体系

以智能制造专业“能力素养标准”为依据，以“X”证书为引领，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，重构“能力递进、育训结合”的实践体系。同时，重视名校名企深度合作，推动校企共建实训基地，充分利用企业生产岗位，校企共同按生产模式进行系统化实践教学条件建设，创建学徒环境，构筑形成更大范围、更为紧密的校企合作命运共同体，为实践体系的有效运行提供共享合作平台和战略支撑。面向新基建，聚焦智能制造领域，迫切需要政校企合作打造数字化工程、网络工程、物联网、大数据应用、智能制造和人工智能创新中心等先进技术平台，校企开发虚拟工厂搭建、MES 系统管理、边缘计算层设计等实训项目，拓展学生智能制造关键能力。

四、新基建背景下智能制造专业群人才培养路径实践

（一）对接区域智能制造产业链，提升专业群结构契合度

针对新基建背景下的区域资源要素禀赋和产业发展基础，学校应根植地方服务产业集群，秉持“装备制造业类专业为主体、制造业服务类专业为支撑”的专业格局，按照相同的工作范畴、相关的岗位群、相同的专业基础、相近的技术领域组建专业集群。专业群内专业结构应对接新基建进行调优，与区域产业园区联结、与当地产业名企合作、与全国行业联盟，实现专业群设置与产业链对接、专业升级调整与产业技术发展对接、专业人才培养目标与产业岗位需求对接，全方位提升专业群建设与产业链需求的契合度。通过优化设置专业群，强化新一代信息技术与先进制造技术深度融合，推动学校适应区域产业群相关企业人才结构需求，实现专业资源配置优化、专业跨界复合发展，促进智能制造技术技能积累，满足服务数字经济、智能制造新要求，最终形成城教融合、产教融合的良好生态环境。

（二）践行“全人格”育人理念，提高专业群人才培养吻合度

围绕新基建对智能制造人才的新需求，学校可从国家及社会需求、产业及行业发展、家长及校友期望、学校特色及定位、学生能力及发展五个维度出发，构建思想政治教育、劳动教育、创新创业教育以及人工智能素养贯穿的“能力素养集”，通过将专业能力与职业精神融合，重构以学习项目为载体的教学内容新体系，将“能力素养集”的所有要素全方位嵌入教学各环节，形成环环相扣的课堂

教学链。专业群应遵循“以学生为中心”原则，基于“能力素养集”构建项目群→学习项目→学习子项目→学习单元的课程标准体系，并以此贯穿教学设计、实施、评价全过程，使得素质能力显性可测、素质培养可操作。课堂教学活动可按照任务驱动、行动导向、成果展示的教学路线开展，变“师教生学”为“生学师导”，学生将学习活动嵌入任务完成中，让学生充分认识和肯定自己的价值，在实践中掌握知识、练就技能、健全人格。同时，可针对素质、知识、能力三维目标，以学生、教师、企业为主体，贯穿课堂活动、学习阶段、毕业考核全过程，构建三维度、三主体、全过程的立体化评价体系，提升人才培养目标与产业职业标准的吻合度。

（三）深化校企“双主体”育人，推进智能制造现代学徒制校企协同育人创新

学校可围绕学校优势与特色专业在智能制造产业链上的分工和生态位，面向区域智能制造产业发展和高技术人才需求，对接智能制造关键环节、关键技术，与政行企开展产教深度合作，共建“行业领军型”产业学院，加强智能制造核心技术技能积累和师资培养、全流程项目资源开发。产业学院可基于理事会，采用“顶层统筹、分管共治”的管理体制，深化双主体“资金共投、方案共制、教学共施、师资共融、资源共建、文化共融、成果共享、风险共担”建设机制，并以产业学院为产教融合共生平台，深化“标准、资源、队伍、技术、项目和文化”融合，保障“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”运行。同时，学校应基于智能制造产业空间布局的分布式校企合作格局，在区域内多点布局智能制造高水平“立体化”校企合作基地，围绕校企对接服务中心、企业博士工作站，开展产教合作项目、顶岗实习、现代学徒制人才培养、实习基地建设等标准建设，创新校企合作基地空间运营与保障，把单一校企合作升级提档为政行企校多方协同，提升对接服务产业链水平，推进智能制造专业群现代学徒制人才培养改革和校企协同育人创新。

（四）开设专业群新基建通用能力课程和专业课程，融入新职业新标准内容

围绕新基建背景下的智能制造技术转型升级，学校可采用“平台共设、专岗专项”重构专业群课程体系，将智能制造概论、人工智能导论作为专业群的平台课程，为学生概述介绍智能制造、智能装备、智能装备自动化系统、智能系统运维，以及基于人工智能、工业互联网、5G 技术的智能制造典型案例，帮助学生夯

实技术技能认知基础。在平台课程的基础上，按照物联网、工业互联网、大数据、智能制造和人工智能等方向，依据群内专业组群逻辑开设智能传感器及应用、现场总线与工业以太网技术、工业数据采集、数控设备故障诊断与维修、智能控制系统装调与维护、云平台与大数据技术等技术技能方向的模块课程，帮助学生掌握人工智能、5G 技术在智能制造环节中的应用，服务智能制造新型岗位需求。通过面向全产业链新型岗位群的“营销—设计—制造—运维”跨界融合能力实践，帮助学生提高知识和技能的可迁移性，成为适配专业群岗位的复合型技术技能人才。

针对设备上线、企业上网、园区上云，制造企业实时高效数据采集互联体系设计，工业大数据存储、分析、管理系统构建，工业技术模型化软件开发等新型岗位需求，可将“物联网工程技术人员、大数据工程技术人员、工业机器人系统运维员等一批国家新职业，以及《数字化工厂产线装调与运维》《智能制造单元集成应用》等一批职业技能等级标准中的工作领域、典型任务等融入专业群课程的实践教学项目，围绕智能制造中的人机信息交流、现场操作编程、设备安装调试、控制系统运行维护等工作任务，优化课程体系或补充课程内容，使专岗专项的全流程项目贯穿于设计、生产、运维等各个环节，培养学生满足智能制造活动所需的设备操作、数字编程、维护保养、现场管理、团队协作等职业能力要求。同时，可对照生产流程分解典型工作任务，每个任务的职业技能严格包含“行为、条件、标准、结果”四大要素，据此进行要素设计教学流程并组织实施，贴近岗位实践培养学生综合职业能力。

教研赋能教改 聚力提质教学

摘自：《中国高职高专教育网》 2020 年 10 月 28 日 作者：卢坤建

广东轻工职业技术学院以教育教学研究赋能学校改革实践、以团队协作聚力提升教育教学质量，有效支撑了学校双高建设任务与职业教育高质量发展。学校教育教学研究聚焦改革发展的核心问题，瞄准人才培养质量提升的职业需求，服务产业转型升级的市场期待，贡献区域经济发展的社会价值，秉持“定位实践、靶向聚焦、持续坚守、多元协作、攀越高端”的工作原则，力求打造小中见大、久中见长、深中见精、质中见优的教改实践成果，逐渐形成“1+2+X”的研究特色，即编制 1 份简报，打造 2 大主战场，塑造 X 项特色工作，助推学校建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职院校。

一、做强信息挖掘研究

紧跟国家教育改革的步伐，密切关注高职教育研究的最新动态，结合学校当前改革需求及未来战略方向，高职教育研究所打造一份《高职教育信息简报》，为学校创新发展贡献信息生产力。《简报》集中四个方面：其一，及时引介国际国内职业教育研究最新发展理论学说，深度解读国家职业教育改革政策导向，为学校领导提供理论与政策的咨询服务；其二，紧紧跟随区域产业升级转型的进展情况，密切关注当地行业发展、企业生产对高职教育的需求变化，为学校人才教育与科学技术服务做出相应优化调整与迅捷反应提供实践信息参考；其三，掌握标杆高校的实践改革动态及重大战略发展趋向，扫描相关中高职院校改革建设的特色创新，为学校相关部门的建设发展拓展思路、开阔视野；其四，宣解学校重大建设任务进展情况，释读学校重大改革的基本思路，形成对学校整体发展的舆情导引，营造团结奋进的校园氛围。《简报》引导全校开展前瞻性、储备性、战略性的政策、制度及标准研究，形成调研方案或发展建议，推进学校发展的战略布局超前化、建设路径实践化、院校管理特色化、文化环境创新化。

二、聚焦两大核心研究

结合学校的战略规划与发展定位，教育教学研究集中在“三教改革”和“产教融合”两个主战场。具体来说，“三教改革”研究一方面强调教育教学实现“为国育才、为党育人”目标的根本性，强调对教育教学与人才成长规律的基本遵循，强调教育教学发展的积淀性、基础性、稳定性；一方面凸显作为独特类型教育的

职业特性，凸显产业转型升级的区域市场需求，凸显教育教学的适应性、变革性、持续性。“产教融合”研究一方面彰显职业教育的独特属性，探索学校对人才培养定位的优化调整，彰显学校对行业企业发展需求的准确判断；一方面彰显学校面对产业结构不断优化调整所进行的适应与对接，面对产业水平不断转型升级所进行的变革与超越。两个主战场相互支撑、相互驱动，以产教融合深化“三教改革”，以“三教改革”提升产教融合，总结提炼有益深层次变革的学校特色，探索具有公共指导价值的变革模式。从研究成果的应用来看，一方面向内应用：形成具有现实操作价值的指导方案与管理制度，总结提炼有益学校深层次变革的典型案列，探索具有公共指导价值的变革模式；一方面向外影响：完成专业行指委或教指委委托的关于教学规范、课程标准或调研报告等，参与地方政府相关政策文件的起草、修订。如学校高职教育研究所参与《广东省产教融合建设试点实施方案》文件的起草制定、教育部关于轻工业行指委工作职责的调研修订，开展广东省高职院校“创新强校”考核评价的学生-雇主满意度第三方调查、承担广东省教育厅课程思政、在线教学的职业教育教学改革委托专项研究。

三、深化教改行动研究

依托学校教育教学改革研究项目“双百工程”，以教学研究赋能教学改革，全面引爆“课堂革命”，即通过五年左右的时间，打造教改研究项目与教改精品成果各 200 项，探索高水平教改成效，助推高质量教学发展，形成高层次教研成果。教改研究项目建设以“问题源于教学实践、目标为了教学实践、改革基于教学实践、效果提升教学实践、交流拓展教学实践”为基本思路，对原有教研项目建设和管理进行六个层面变革：一是强化项目的教学实践基础与问题行动导向，彰显“广轻”教育教学改革的精准性；二是要求科研方法基于调查的实证研究，彰显“广轻”教育教学改革的科学性；三是推行宏观命题下自主申报的“定投”方式，彰显“广轻”教育教学改革的系统性；四是实施项目管理的统一化、规范化、分类化全程服务，彰显“广轻”教育教学改革的扎实性；五是明确教改项目成果的实践应用性，鼓励教师将教案、课件、方案、制度、标准等作为成果，彰显“广轻”教育教学改革成果的实用性；六是提升项目研究成果的应用普适程度与学术品性，彰显“广轻”教育教学改革影响的公共性。

四、融通教师团队协作

全面推进具有“广轻特色”的教研团队建设，基于实践需求组建教研团队，

打造理论与实践相辅相成、学科多元相互促进、经历背景相互补充、知识能力相得益彰的教研队伍。学校集中两方面发力：一是依托教改研究项目建设教学研究团队。以教学改革研究项目为核心依托，强化实践问题的解决导向，校内教师、教管、教服群体融通，校外政府、行业、企业行家里手联通，校内教研群体与校外职教专家贯通，形成多元化教学研究团队。如广东轻工职业技术学院通过“教学组织设计与自评”教学改革专项研究，一院一队，以解决教学研究问题为导向，跨专业组合、跨职业融合，满足职业教育的跨界要求，实现职业教育的社会价值。二是围绕教研工作坊建设教学研究团队。以教研工作坊为聚合载体，辅以教研学术报告、教改实践沙龙等，探究教学过程的科学性、教学改革的持续性、人才培养的协作性，打造校本教研模式，形成相互学习、相互提升的良性促进机制，营造出支持、共享、创新的教研氛围。如学校面向“课堂教学设计与自评”教改专项立项的12个团队，线上线下结合，开展主题为“德育之美”“设计之美”“感悟之美”的教研系列活动，组织教研团队就如何在课堂中有机融入“思政元素”、怎样把信息技术与教学设计深度融合、如何更好地开展教学反思等内容进行探讨、展示，促进教师教研水平的专业化发展。

五、建构教研交流网络

实践是检验教育教学改革成果的最好标准，同行是评议教育教学改革成果的最好群体，公开是交流教育教学改革成果的最好方式。学校从三个层面建构和组织教研交流网络。一是深化教研项目实践过程管理，强调结合课程特点、凸显学校优势的教学改革，全面推行教改成果的分类验收，鼓励专注于本质问题的持续性深化研究，打造教改成果的积累性、特色性、精品性。二是搭建教学学术交流平台，为教学实践改革者提供展示的机会，在对教学改革设计、具体操作过程、改革实践效果、经验总结提炼等问题的具体阐释中，展开与同行实践改革者、教学理论专家的对话交流，形成教学实践改革与教学理论探索的“同台共舞”，在进一步促进反思、深化研究中提升教育教学改革实践的科学性、理论性、学术性。三是建设教改项目标杆工程、教改成果展示空间，形成对全校教育教改氛围的积极营造，也逐步形成彰显职业教育类型特色的教育教学研究文化环境，助推全校教育教学改革提质培优、增值赋能、以质图强。

苏州卫生职业技术学院：培养有温度的老年照护人才

摘自：《中国青年报》 2020 年 11 月 02 日

苏州卫生职业技术学院结合“十三五”专业建设规划，及“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X 证书”）制度试点工作范围要求，与苏州市护理院签订共建教学老年护理院合作协议书，提交教育部 1+X 证书制度试点学校老年照护职业技能证书备案表，开展老年照护人才培养。学校党委书记崔伟说，学校将通过此次试点工作，进一步深化“三教”改革，深化校企合作，建好用好实训基地，与评价组织协同实施教学培训，将专业建设推上新台阶。

一、发挥品牌专业优势，培育教学创新团队

去年 9 月，学校成功获批老年照护首批 1+X 证书制度试点院校。一直以来，学校加强高层次人才队伍和“双师型”教师队伍建设，涌现一批高素质专业教学团队。学校针对养老服务领域组建的护理专业团队入选教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单。该创新团队是在学校优势专业、江苏省品牌专业——护理专业师资团队的基础上培育而来。团队致力于“三教改革”，在全国前瞻性实施“卓越护士”培养工程，创新构建温情护理人文素质培养体系，将人文教育与专业、与思政教育有机融合，培养有温度的护理人才。

近些年来，学校卓越护理人才培养改革与实践分别获得国家教学成果奖二等奖、江苏省教学成果奖一等奖。护理专业拥有国家精品在线开放课程两门。建设期内，护理专业学生获得省级以上技能大赛奖项多个，毕业生护士执业资格考试通过率均在 99.9%以上，用人单位总体满意率持续 98%以上。

学校护理学院院长闻彩芬指出，我国老龄化时代已经来临，学校要以 1+X 证书试点为契机，完善护理专业人才培养方案，将老年照护技能和老年人文关怀能力融入课程和教学内容之中，努力深化教学改革，有效推进 1+X 证书制度试点工作开展，促进护理专业人才培养质量提升。

二、通过现代职教体系，培养行业带教老师

当前我国养老服务专业人才需求旺盛，处于供不应求状态。养老服务从业人数不足，学历普遍偏低，行业带教老师十分缺乏。同时，养老服务专业师资短缺情况十分严重，专业教师的学术背景主要集中在社会行政管理、相关医学或护理以及社会工作等专业。

获批老年照护首批 1+X 证书制度试点院校后，学校通过现代职教体系，开展

护理专业 4+2 中高职分段培养项目，培养护理（社区与老年护理方向）专业人才，储备行业专家，培养老年照护行业带教老师。他们的主要做法是开展“合格+专长”课程体系设置，中职阶段在完善公民教育的基础上，开设护理专业基本核心课程，如护理基本技术、成人护理、儿童护理、母婴护理等，学生能通过国家护士执业资格考试，获得护士执业资格证书。

在高职阶段，则以拓宽专业基础、加强人文，兼顾社区、老年等专科发展为目标，开设老年健康评估、老年护理、安宁疗护、康复护理、膳食与营养等模块化课程。这些课程与老年照护初、中、高三级考试标准基本匹配，课后开放实训基地强化技能训练。

三、修订人才培养方案，将考试标准融入教学

为积极推进相关工作，学校安排相关教师参加《老年照护职业技能等级证书》教学等研修班进行学习，校内多次组织研讨活动，探索专业融合路径规划。

在实际教学中，学校在《护理基本技术》等课程中将已经纳入教学的、需要强化的，和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，按照若干核心模块单元开发专业教学资源，协同教研，通过思政引导加强人际沟通、法律伦理等人文关怀理念融入。**通过育训结合促进实训项目融入，建立老年照护案例库；通过信息化技术与教学的深度融合，采用多样化教学手段培训，情景体验与角色扮演融入教学，深化教学改革，重构教学流程，再造课程结构。**

学校开设了安宁疗护、老年护理评估等选修课程，既完善了老龄化背景下的护理专业人才培养方案，也实现学生考证不增教学课时，不加重学生负担的目标，同时也拓宽未来学生的就业范围。学校还积极通过“走出去培训，引进来进修”的方式，与兄弟院校共享护理职教成果。近 5 年，学校护理学院安排出国进修学习共计 34 人，其中 5 人赴全球排名前 200 高校访学 1 年，3 人赴德国参加双元制职业教育培训，26 人赴澳大利亚、德国、日本等地短期访学，吸收消化全球老年照护新理念。

立足职业教育特点和学生实际办教育

摘自：《中国教育新闻网》 2020 年 11 月 03 日 作者：龙超凡 熊杰

厦门南洋职业学院立足职业教育和学生的特点，打造不一样的课堂，不一样的实践教育和创业教育，这些让南洋学院的学生展现出特有的气质和能力，已经连续 18 年保持毕业生就业率超过 99% 的成绩，让他们成为职场上的“香饽饽”。

一、不一样的课堂，实训室里上课

在南洋学院，教师没有专门的办公楼，所有的办公地点就设在学生实训楼里面。实训楼集教学、实验、实习等多种功能于一体。有的企业则直接把教学点设在学校，企业的设备和教师直接入驻实训楼。学校与厦门金牌橱柜有限公司合作办学，成立“金牌橱柜学院”，它是福建省首批高职院校产业学院试点项目。企业把橱柜直接搬到实训室，学生在这里直接学习橱柜和集成家居的设计知识，还要学会家居展厅的设计、集成家居产品设计研发等技能，同时，企业的师傅还手把手的教学生如何营销，培养了一大批实用型人才。

学校与福建省民用无人机协会合作开办“无人机学院”。在学校的实训室里，10 多台无人机一字摆开，学生在这里直接学习无人机组装与调试、维护与维修，以及航拍航测等技术，很快就能掌握无人机的操作技能。无人机学院负责人李健军介绍，很多学生没出校门就被预定，他们懂无人机原理，会操作，一到公司，就能直接上手工作，成为企业的“抢手货”。

学校除了有企业提供的实训场所，有的企业直接把装配线设在学校。学校与徐州鑫科特种机器人有限公司合作。公司把装配的生产环节放到学校，由学生直接负责机器人的装配。而学生装配的机器人，可能到火场救火，可以到有辐射或污染的场所，从事危险性高的工作。

学校大量引进“双师型”专业人才，为每个专业配备 1-2 名高职称、“双师型”专业带头人，并聘请企业专业技术人员和能工巧匠到学校担任教师。同时还安排教师到企业实践锻炼，参与企业科研，了解企业需求。现在，学校双师型教师队伍建设案例获全国百强榜第 16 位，位列全国民办高校首位。

二、不一样的实习，在学校就要打工和参加竞赛

114 查号台的分台设在学校，学生经过培训，就可以来这里接电话打工，按小时获得报酬。这间分台的电话室，有近 30 名学生在这里工作。学校教务处主任钟石根介绍，学生下课后来这里上班，养成轻声细语、耐心细致的好习惯。

学校从办学伊始就建立勤工俭学机构，有计划地组织学生利用节假日到合作的企业勤工俭学。学校建议学生第一份工作到四星、五星级酒店当服务生，培养气质，并养成良好的生活习惯。而第二份工作则到大商场或广告公司当营销员，目的是培养市场意识。前不久，一直在“电信部门南洋勤工助学基地”实习的几位应届毕业生，没等毕业就被电信公司相中签约了，来招人的部门经理坦言：“我们看中的就是南洋学生身上的这个踏实劲儿，工作态度认真，好用”。

学校组织学生利用周末或节假日，轮流到各类企业上班劳动，并将之纳入实践课程，加以考核。不管学生家庭经济条件情况如何，学校都要求他们三年在校期间有 3-5 个企业勤工助学的经历。现在，学校与上百家企业长期合作，90%以上的学生在校期间，都会参加勤工助学活动。记者了解到，只要学生愿意业余时间去做兼职工作，学校都保证有岗位有安排，许多学生在校期间在三四个企业有了工作和锻炼的经历。学校校长王豫生说：“现在的孩子，从小在家被关照太多，而勤工俭学，则能增强他们的自立意识、促进他们转变就业观念，感受工作环境，提升他们适应社会的能力。”

三、不一样的创业教育，学校提供场地和资金

在南洋学院，除了鼓励学生打工，学校还激励学生创业。学校设立“创客家园”。在校生以及毕业五年内的学生，都可享受免费工作室。学校还配套了洽谈室、会议室，为学生创业提供服务。如何注册公司、如何做好公司的法务和财务等相关工作，学校都进行统一指导。对一些优秀项目，学校还协助推荐给天使基金、或是风险投资机构，让他们来为学生创业插上腾飞的翅膀。

学校成立三创学院，校长亲任院长，还配备了 25 名专兼职管理人员，并聘请了 75 名校内外导师指导学生创业。学校开设《创业教育》专项课程，内容包括创新创业内涵、辨识创新创业机会等。早在 2005 年，学校就设立“大学生创业基金”，为学生创业提供启动资金支持，目前这一基金已达到 1370 万元。现在，学校的“创客家园”有 20 多个团队入驻，并成功孵化 6 个初创企业。而今年的实践课程，还邀请厦门抖音科技有限公司张文钊团队，开展抖音电商实际操作培训，让学生直接运用新媒体进行创业。

学校地处经济特区，拥有开放办学和就业创业的先决条件，学校每年都会举办“百场千家”校园招聘会，每年都有上千家企业来校招聘毕业生，每个毕业生在校内至少拥有 5 个以上就业机会，毕业生就业率连续多年超过 99%。

附件一：文章汇编

OA“学习悦读”栏目 11 月：

- [1] 图书馆：2020 年人文社科热点选题指南-经济学[Z]. 选题宝研究院, 2020.
- [2] 图书馆：2020 年人文社科热点选题指南-管理学[Z]. 选题宝研究院, 2020.
- [3] 图书馆：2020 年人文社科热点选题指南-教育学[Z]. 选题宝研究院, 2020.
- [4] 图书馆：2020 年人文社科热点选题指南-马克思主义[Z]. 选题宝研究院, 2020.