

职教领航

NAVIGATION OF VOCATIONAL EDUCATION



第十期



教学科研处（图书馆）

2020. 10

目录

2020年10月 第十期

博学雅正

教学“活起来”“动起来”“火起来”怎样实现：来一场新课堂革命	1
新时代学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做？	3

职教动态

高职与独立学院合并转设之路如何走	5
跨专业课程理实一体化的关键在哪	8
打赢新时代教育评价改革攻坚战总体战需要四方合力	10

他山之石

专业引领职教改革育人寻求特色途径	13
坚持“以群强院”建设高水平专业群	16
应用型本科如何念好新工科建设“三字经”	18
紧扣双循环紧贴增长极促进一体化	20
浙江工商职院自主开发智能管理系统让学生爱上长跑	22
改革培养模式，打造工匠之师	24
青岛职院构建共建共享心理健康教育格局服务师生服务社会	26

附件

附件一：文章汇编	28
----------------	----

报 送：学院领导，二级学院、书院院长，各职能部门负责人

主 编：卫丽君 执行编辑：刘芷欣 叶洁娴 杨玉枝

图书馆参考咨询部：020-22305623

教学“活起来”“动起来”“火起来”怎样实现：来一场新课堂革命

摘自：《光明日报》 2020年10月10日 作者：杨玉新

习近平总书记指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。作为关键课程的重要一环，新时代高校思政课应在教学方法改革、师资队伍建设、课程集群建设三个方面持续推动守正创新，在增强思想性、理论性和亲和力、针对性上下功夫，全面做好立德树人工作。

高校应结合自身的培养目标、发展定位、办学特色、优良传统，在思政课建设上推陈出新，与时俱进。让理论教学活起来。创新思政课教学方法，要善于运用启发方式，尊重和激发学生学习的主体性、能动性和积极性，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，有效改变传统课堂缺自学、缺研讨，用少数同学互动代替多数同学回答、用老师的思维代替学生思考的被动接受状态，真正让学生开动脑筋、迸发火花，生成思想。让实践教学动起来。要充分发挥本地独特的区位和资源优势，挖掘思政课特有的实践元素，进而打造富有地方特色的品牌项目和活动，有计划地组织学生深入农村、企业、社区、红色教育基地、改革开放前沿地区开展社会实践调查，进而实现与理论教学的同进互补，使学生真心喜爱、终身受益。**让网络教学火起来。**思政课要站在新时代的历史方位，进行一场新媒体、新技术、信息化的课堂革命，扩大辐射面，增强活泼性，融入学生日常生活，真正实现思政课“无时不在”“无处不在”，最大限度发挥育人作用。

习近平总书记强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。一支可信可敬可靠、乐为敢为有为的思政课教师队伍是塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，是思政课建设的关键所在。开启“加速度”，选优配齐。数量充足的思政课教师队伍是高质量打造新时代思政课的重要前提和基本要求。高校应从思政课教师队伍建设的源头出发，将选优配齐的任务放在首位。**强化“大练兵”，建强创优。**培养一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的好老师，是思政课建设的当务之急。一方面，加强示范引领，发挥高校思政课“名师工作室”的作用，引导思政课教师学名师、当名师；另一方面，开展技能培训，提升教学技能。用好“指挥棒”，激励保障。建立高校党委书记、校长联系马克思主义学院、思政课教师制度，高校领导既要与

思政课教师共同“备”思政课、集体“研”思政课，还要全面“听”思政课、协助“讲”思政课，有的放矢地建立思政课教师发展的坚强领导保障。

习近平总书记指出，要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。因此，高校要以提高思政课建设质量为本，打造根深枝叶茂的思政课程建设集群，实现全员、全过程、全方位育人。打造多学科同向育人的思政课程集群。高校应切实提高思政课必修课建设质量，形成具有学校特色的“必修课+选修课+课程思政”铸魂育人课程集群。思政课选修课是思政课必修课的有效拓展，其形式灵活多样，内容也更为丰富，可以采取多学科同向育人的理念建设思政课选修课。长春理工大学作为具有鲜明光电特色的省属重点大学，创新推出以追光逐梦为主题的“学习筑梦”思政课选修课程，不同领域专家齐聚思政课堂，实现多学科育人同向发力，成为深受学生欢迎的“爆款课”，入选教育部“一省一策思政课”集体行动项目。打造大中小一体化的思政课程集群。高校应充分发挥马克思主义学院及思政课的辐射带动作用，通过大中小学结对共建，搭建思政课一体化的教研平台，形成大格局的思政课程集群，推动思政课建设内涵式发展。

新时代学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做？

摘自：《中国教育新闻网》 2020年10月16日 作者：于珍

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》有关情况的解读。

一、《意见》加强顶层设计，从更高站位出发

“《意见》加强了顶层设计。对标习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，从更高站位出发，对学校体育、美育工作进行再认识、再深化、再设计、再推进。明确了新时代学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做，进一步凸显了体育、美育的价值功能，进一步完善了体育、美育的系统设计，进一步拓展了体育、美育的实施路径。”王登峰说。

“学校体育要树立健康第一的教育理念，聚焦教会、勤练、常赛，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；学校美育要坚持以美育人、以美化人、以美培元，聚焦提高学生的审美和人文素养，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”王登峰说。

范迪安认为，要以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，在思想认识上把加强和改进学校美育工作与坚持立德树人的根本方向有机统一起来。在范迪安看来：“学校美育是立德树人的重要载体，美育不仅仅是一堂课、一次活动，而是对学生的思想素质、人文修养、审美能力、精神境界全面培养的全方位、全过程育人，是学生全面发展不可缺少的‘营养基’，它肩负着培养担当中华民族伟大复兴大任的一代新人的重要使命。今天，美育被提到时代的高度，前所未有的受到重视，这是美育发展的新机遇，我们必须借《意见》发布的强劲东风，切实贯彻落实《意见》精神，把学校美育工作做出气势，做出成效，做得更好。”

王登峰介绍，《意见》发展目标是：到2022年，通过两年的努力，学校体育教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升；学校美育取得突破性进展，育人成效显著增强。到2035年，基本形成全覆盖、多样化、现代化、高质量的具有中国特色的社会主义现代化学校体育、美育体系。

二、抓重点难点 推进学校体育、美育改革发展

“《意见》坚持问题导向、目标导向、结果导向，主要从教学改革、办学条

件、评价机制、组织保障等四个方面提出了相关改革举措。”王登峰介绍，一是**改进教育教学**。在课程体系、在教材体系建设、教学改革、课程开设、实践活动提出了具体要求。二是**改善办学条件**，对加强师资队伍建设和提升场地器材建设水平提出了明确要求。三是**推进评价改革**。针对学校体育、美育评价不硬的问题，提出相关举措。四是加强组织保障。

陈佩杰注意到《意见》专门提出了推进评价改革。陈佩杰建议：**完善学生体育评价机制、完善体育教师岗位评价机制、完善学校体育工作督导评价机制**。“积极探索将体育素养指标体系纳入学生体育评价是可行的改革探索路径。体育素养包含考察学生体育意识、知识、行为、技能和成效等方面，通过设立综合维度进而科学评价学生体育和体质健康水平。”陈佩杰说，完善体育教师岗位评价机制，进一步提高队伍建设水平。**推动学校体育发展，要抓住重视、支持“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的关键词。**

在推进评价改革方面，王登峰介绍，评价是学校体育、美育改革发展的重点和难点。针对学校体育、美育评价不硬的问题，提出把政策措施落实情况、学生体质健康状况、艺术素质测评情况和支持学校开展体育、美育工作等纳入教育督导评估范围，对政策落实不到位、学生体质健康达标率和艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依法依规予以问责。**把体育、美育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。**

三、抓薄弱环节 确保将《意见》落到实处

“《意见》明确提出了加强和改进新时代学校美育工作的总目标、时间表和任务图，这就需要我们找出薄弱环节，补足短板，集中解决突出问题。从学校美育工作现状来看，当前需要迫切解决的是师资队伍建设问题。就全国范围而言，美育师资在数量上还有相当大的缺口，在质量上更需要加强提高。”范迪安说。

在加强师资建设方面。王登峰介绍，针对体育、美育教师激励机制不够的情况，提出优化体育、美育教师岗位结构，畅通体育、美育教师的职业发展通道，将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量，将美育教师承担学校安排的艺术社团指导、课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。

高职与独立学院合并转设之路如何走

摘自：《中国教育新闻网》 2020年09月29日 作者：阙明坤

教育部办公厅下发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，正式拉开我国独立学院全面转设的大幕。在转设路径中，首次提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”，这为苦苦寻求升本机会的高职院校注入一针强心剂。

一、合并转设是双赢的机遇

国家鼓励基层创新，提出独立学院整合高职院校资源合并转设这条路径，对于高职院校和独立学院都是一种机遇。

一是有利于优化高等教育结构和布局。合并转设后的高职院校升格为本科高校，优化了高等教育结构，壮大了本科高校资源。同时，合并转设促使不少独立学院从资源密集区域搬迁到高教资源匮乏地区，有利于高等教育布局优化。

二是有利于实现独立学院与高职院校的双赢。近年来，独立学院想转设，但办学条件不足，而高职院校想升格，却缺乏资格、资质和机遇。此次独立学院和高职院校合并转设的政策创新，提供了高职院校办学层次跃升的新途径。

三是有利于促进我国应用型、技术技能型人才培养。高职院校与独立学院培养目标有相似之处，合并转设之后，学校办学自主权更大，办学规模更大，能够集中精力培养本科层次应用型和技术技能型人才，满足产教融合需要。

二、合并转设的路径设计

当前，高职院校与独立学院的合并转设采取何种模式，尚无成熟经验可以借鉴，现行法律法规对事业单位和民办非企业单位的合并形式也未有明确规定，《中华人民共和国公司法》第一百七十二条“公司合并可以采取吸收合并或者新设合并”可以作为参照。

高职院校与独立学校的合并形式可以分为吸收合并（即独立学院吸收高职院校，保留独立学院主体资格，高职院校注销）与新设合并（即独立学院和高职院校原主体资格均注销，合并设立新的学校主体）。国家鼓励基层创新，不知是否允许高职院校与独立学院只是控制权的合并，而不一定是主体合并。

参照相关法律规定，借鉴当前教育行业并购重组的实际案例，可以设想以下合并转设模式。

一是独立学院吸收合并高职院校模式。即独立学院主体保留，吸收合并高职院校成为一个主体，再共同申请转设。这是最常规的模式，但在实际操作中会存

在一定问题，主要是合并条件的谈判及设定比较复杂，合并后新学校的管理权和控制权如何行使需慎重讨论，而且合并后很难再分立退出。

二是共同控制管理模式。即独立学院和高职院校的举办者互相让渡对学校的控制权，从而实现共同控制和管理。该模式主要通过举办者之间签订合作协议的方式实现。该模式在形式上举办者不变，学校各自独立存在；共同设立控制公司，各占部分股权；通过协议互相转让部分举办者权益，但不办理举办者变更登记；双方共同组建董事会，实现对学校的共同控制和管理，共享举办者权益。但这种模式存在一定问题，比如根据规定，独立学院转设要达到《普通本科学校设置暂行规定》的设置标准，如果只是签订协议的合作关系，合作院校的办学条件合并申报存在障碍。

三是共同委托行使举办者控制权。即独立学院和高职院校的举办者新设项目公司，收购部分举办者股权，通过受托行使举办者的全部控制权。该模式下，各合作院校举办者保持不变，学校仍为独立主体；举办者共同设立项目公司统一行使对学校的控制权；各合作院校实际控制人在项目公司层面达成合作关系。与共同控制管理模式相比，共同委托行使控制权使得举办者合作关系更进一步，但仍存在合作院校的办学条件能否合并申报的问题。

四是合作院校重组为同一举办者。即各合作院校的举办者合作新设举办者法人。这种模式也存在一定问题，主要是举办者变更程序复杂。教育部要求，已经变更举办者或实际控制人，但未按规定履行变更核准程序的独立学院，须依法依规完成举办者变更手续后再行转设。

三、合并转设面临法律障碍

高职院校与独立学院合并转设与现行政策和法律的衔接面临诸多问题。

一是校名选择问题。独立学院属于应用型本科高等教育，高职院校属于职业技术教育，两者在育人理念、育人方式、生源上均有差异。合并转设后是定位于应用型本科高校还是本科职业技术大学？校名是使用“某某学院”还是按照本科职业教育要求使用“某某职业技术大学”？目前尚缺乏明晰规定。

二是体制机制问题。寻求与独立学院合并的高职院校既有公办，也有少数民办；既有省属，也有市属；既有教育部门主管的，也有行业部门主管的。合并后的体制机制如何理顺？办学资产如何过户？转设后的管理体制、干部任免、教师编制、经费拨款等问题如何处理？

三是法人属性问题。独立学院与公办高职院校合并转设后的性质有待明晰。《实施方案》规定，独立学院既可以转设为民办高校，也可以转设为公办高校。法律对于民办学校合并公办学校并没有限制性规定，转设为公办或民办本科高校都是法律政策允许的。如果转设为民办高校，是否可以自主选择非营利性或营利性法人？公办高职院校的资产和员工按照何种程序进行处分和交接？

四是师资队伍问题。高职院校的教师职称评定、专业发展与独立学院教师有着不同的资质和评聘要求。本科高校教师专业技术资格评价标准要求教师具有较高的学术造诣，而高职院校教师专业技术资格条件则突出专业实践要求，如需具备在企事业单位工作3年或实践累计6个月以上等条件，而对于教科研要求则低于本科高校。在合并转设的过程中应该如何核算独立学院与高职院校的师资？

五是学科专业问题。高职院校的专业建设标准、人才培养方案、目标与规格、实验仪器设备等均与独立学院存在区别。合并转设之后如何进行专业调整？两类人才培养方案如何融合？

四、合并转设需要保障机制

面对独立学院与高职院校整合资源合并转设这一崭新命题，亟须进一步完善相关政策，加强顶层设计。

一是健全独立学院转设相关政策体系。要加快研究本科职业技术大学专业建设标准及设置标准，完善应用型本科高校设置标准，为独立学院和高职院校合并转设提供宏观指导。

二是建立独立学院转设风险防范体系。合并转设政策设计需要充分考虑学生、教师等多方诉求，确保学校针对不同的利益群体开展多轮论证、协商，依法保障师生员工合法权益，防止发生校园稳定事件、网络舆情、法律纠纷等问题。

三是健全独立学院转设部门协同机制。在合并转设过程中，需要建立由省级政府统筹协调、多部门协同的工作体制，要将财政、发改、教育、国土、人社、税务、编办、宣传、网信、国资委等部门纳入协同系统，促进独立学院平稳转设。

四是完善独立学院与高职院校退出机制。合并转设后，如因办学理念不合，或客观情况发生变化，无法实现统一管理而影响办学效果的，需要考虑合作院校的退出问题。目前看来只能采取分立方式，但也有很多具体问题。最主要的问题是本科高校分立应分立为两个本科高校，不能还原分立为本科高校和高职专科学校。因此，不能原途径返回实际上使得合并转设没有退路可走。

跨专业课程理实一体化的关键在哪

摘自：《中国教育报》 2020年10月13日 作者：郭威

随着我国经济的发展，为满足社会对人才的需求，很多高职院校开设了多个专业同修、必修的跨专业综合类课程，这类跨专业课程中的“理实+实训”课程如果能科学有效地实现边教、边做、边学的理实一体化教学，能在很大程度上提高教学效率，达到更好的教学效果。因此，笔者以“客户关系管理”课程为例，分析信息化背景下如何实施跨专业课程理实一体化教学模式。

一、跨专业课程理实一体化教学模式是什么

众多跨专业课程中，有些是偏理论的理论入门课程，有些是偏实践的实训类课程，还有一些是既有理论又含实训的“理实+实训”课程。在教学实践中，越来越多的跨专业课程正在或逐步实现理实一体化，同时也有越来越多实用的理实一体化课程发展成为跨专业课程，特别是现代信息技术的不断更新和发展，为跨专业理实一体化课程创造了更便利的条件、更先进的教学手段和更丰富的教学资源。

二、理实“两张皮”问题呼唤一体化教学

第一，课程被简单地一分为二，先理后实，理论课和实训课的上课时间不连续。以“客户关系管理”这门课程为例，在教改前，该课程和绝大多数需要结合软件教学的“理论+实训”课程一样，分为理论课和实训课，各占一半课时。理论课和实训课虽然总体教学时间相等，但每个项目下的理论讲解和上机操作的时间却各不相同，导致理论课和实训课教学内容严重脱节，影响了教学任务的完成。

第二，课程教材老套，不能体现做中学、学中做的教学模式。

市面上《客户关系管理》教材普遍存在两个问题：一是教材内容要么纯理论教学，要么纯上机实训，理论和实训没有很好地结合起来；二是即便有些教材包含理论和实训内容，但二者之间没有必然联系，形式上统一，内容上却分离。

第三，受场地和设备等限制，教学方法单一，课堂不活跃、学生参与度不高、教学效果不理想。

教改前，“客户关系管理”理论课主要运用案例分析法进行多媒体教学，很少进行相关知识点的模拟演练，课堂练习也多以笔头练习为主，但效果不是很理想。“客户关系管理”实训课主要是让学生利用 CRM 软件进行相关题目的操作，一般先由任课教师讲解操作步骤和重点难点，再给出相关资料和题目让学生自行在 CRM 系统上操作，最后由教师进行总结和分析。这样的教学过程看似完整，却

有着难以解决的两大问题：一是 CRM 软件操作内容枯燥，教师讲解时学生很难吸收，不利于因材施教。二是学生在根据相关资料进行题目操作时，经常会忘记教师之前讲的操作路径和步骤，以致频繁向教师提问和请教，降低效率。

第四，信息化教学资源缺乏，教师不擅长利用信息化教学手段激发学生的学习欲望，实现理实一体化教学。

随着科技的发展，AR、VR、微书、微课，各种信息化教学技术和教学资源层出不穷。对于“客户关系管理”这类跨专业理实一体课程，如果能在一定的企业工作背景基础上，将信息化教学资源和恰当的教学方法结合，将会在很大程度上提高教学质量。但目前的状况是，一线教师参与信息化教学能力的培训较少，或受所在院校教学设备过于低端、教学软件不及时升级、无线网络覆盖差等客观因素的制约影响教学质量。

三、“做中学、学中做”到底怎么做

第一，边教、边学、边做，理论和实践交替进行。课堂教学中理中有实，实中有理，合理运用行之有效的教学方法和信息化教学手段，将理论和实训课上的内容科学地、有机地组合在一起，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。比如在实际的教学过程中，将课程的上课时间集中，每周四节且连上，在一定程度上保证了教学时间的连续性，同时**教师团队运用案例分析法、任务驱动法、翻转课堂法等多种教学方法，改进教学质量，保障教学效果。**

第二，舍繁求简，弃全求精，废虚求实。我们的课程改革一方面要舍去复杂的理论推导，到生活中寻找简单的、易于理解的案例去解释复杂的理论知识，另一方面要舍去面面俱到地讲解知识脉络，而是直击工作中最有用的知识。比如，笔者上课挑选的优质案例就普遍具有三个特点，一是学生们耳闻目睹的，二是与学生的学习、生活密切相关的，三是学生们感兴趣的，这样的案例能够成功吸引学生的注意力，激发学生的求知欲，达到比较理想的教学效果。

第三，调动学生的积极性，让课堂更有趣味性。教学团队可以根据具体教学的需要，在充分了解学生情况的基础上，选择部分教学内容，重新调整课堂内外的时间，教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课后利用微书、微课等教学资源来完成自主学习，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目或任务的学习，共同研究运用知识点解决问题的方法，从而获得更深层次的理解。

打赢新时代教育评价改革攻坚战总体战需要四方合力

摘自：《中国教育报》 2020年10月22日 作者：石中英

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），就如何在新时代全面贯彻落实党的教育方针，扭转不科学的教育评价导向，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系做了系统部署。《总体方案》的出台突出强调了深化各级各类教育评价改革的紧迫性、系统性和全局性意义，标志着我国教育评价改革正式步入深水区、进入新阶段。

一、各级党委和政府要发挥好领导作用

教育评价改革意义重大，同时也非常复杂。从意义方面来说，教育评价改革既涉及教育评价领域中具体问题的解决，又涉及贯彻落实党的教育方针、推动国家教育事业的健康发展、加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育等宏大目标的实现。从复杂性方面来说，当前我国教育评价中一些顽瘴痼疾问题的形成有着非常复杂的原因，有教育内部的原因，也有教育外部的原因，有主观方面的认识原因，也有客观方面的社会成因。以往在教师学术评价、大学和学科评价改革中，经常会出现“牵一发而动全身”的现象，问题的彻底解决往往超出教育系统自身的能力范围。此次《总体方案》经中央深化改革委委员审议通过并以中共中央、国务院的名义发布，正说明了深化新时代教育评价改革的重要性、紧迫性和复杂性，并因此对各级党委政府提出了明确要求。

二、各级各类学校要发挥好主体作用

学校是教育教学的主体，担负着立德树人的任务。在深化新时代教育评价改革的过程中，学校的主体作用不可忽视。根据评价类型的不同，学校在教育评价中发挥主体作用的方式也不相同。

教育评价分为外部评价和内部评价。前者指政府或政府委托的第三方组织对学校教育教学工作和绩效开展的评价，后者指学校基于自身办学目标、育人理念等对教师和学生开展的评价活动。**在接受外部教育评价过程中，学校作为被评价的对象，其主体作用表现在积极参与外部评价指标体系的讨论，基于学生发展、教师发展和学校发展的立场，对外部评价指标体系及据此开展的评价行为提出意见和建议，并结合实际正确地应用评价结果来改进学校的教育教学工作。**针对社会上一些不合理的外部教育评价行为，学校要有分析、辨别和免疫能力，保障学

校的教育教学秩序不受干扰。

就内部教育评价而言，学校应该充分地发挥自己的主体作用，应用好在内部教育评价方面的自主权。**各级各类学校应当将立德树人的成效作为评价学生发展、教师发展和学校管理等学校各项活动的根本标准，内化到校内各种各样的评价制度中去，不断完善学校内部评价体系。**

学校内部的教育评价制度，要反映学校的办学定位、目标和特色，体现教育教学规律和教师专业成长规律，反省和改变传统上学校内部评价过多、过细、过频和过于功利化的问题，引导广大师生将主要的时间和精力用在教育教学、学习与成长上，营造校长专心办学、教师静心从教、学生健康成长的良好教育生态。

三、专家学者要发挥好专业支撑作用

教育评价是一种具有高度专业性的活动，科学的教育评价体系需要建立在严谨的科学研究基础之上。以往的一些教育评价改革之所以出现摇摆不定、争讼不断或“钟摆现象”，一个重要原因就是评价方案的出台，缺乏严谨的科学论证和充分的价值辩护，最后不得不诉诸行政决定。

《总体方案》的具体落实，需要发挥好相关领域专家学者的专业支撑作用。相关领域的专家学者也要进一步强化责任担当，积极主动参与新时代深化教育评价改革的攻坚战总体战，为《总体方案》的落实落地和取得成效贡献专业力量，从而使得《总体方案》的落实不仅是一种政策行为，也是一种专业行为。《总体方案》也明确提出，**要加强教育评价的专业化建设，发挥专业机构和社会组织的作用，创新评价工具，加强教师教育评价能力建设，培养教育评价专门人才，积极开展教育评价国际合作等。**

从落实《总体方案》的实际需要出发，当前专家学者可以发挥的专业支撑作用包括宣传解读《总体方案》研制和出台的背景、意义、总体要求、重点任务、实施路径等；研究当前深化教育评价改革所面临的困难和问题，并就如何认识和解决这些困难和问题提出意见、建议；介绍和分析其他国家和国际组织在宏观、中观和微观教育评价改革领域的新理念、新思路和新技术；支持一些地区和学校在《总体方案》精神的指导下，开展区域和学校教育评价改革的试点或试验，总结分析一些正反两方面的经验和做法，并努力将它们提升到原则和规律的水平；促进教育评价问题的跨学科研究，依托学会、项目、会议等平台，汇聚多学科力量，深化对教育评价的理论、政策、技术和实践等方面的研究，推动教育评价研

究的理论、政策和实践创新；积极参加各级各类教育评价领域的国际交流和对话，传播教育评价改革领域的中国理念、中国方案和中国经验。

四、社会各界要发挥好协同支持作用

深化教育评价改革，社会各界也不能袖手旁观，而应该积极参与，发挥好协同支持作用。这是因为，学校虽是培养人才的地方，但选人用人则不仅在学校，更在全社会；学生的来源也不在学校，而是成千上万个家庭。因此，社会上选人用人的观念、标准、要求以及广大家长的教育观、成才观，都会对整个教育系统和各级各类学校内部的教育评价产生深刻的影响。

如果各级党政机关、各种事业单位和国有企业缺乏正确的选人用人观念，在选人用人方面不能坚持德才兼备、全面衡量、唯才是举，用“双一流”“985”“211”等高校的学历设置门槛，片面强调本科第一学历以及学位、“帽子”（即人才称号）、奖项等，自然会导致教育系统内部评价的价值偏差，并产生负面社会效应。

如果广大的家长认识不到自己孩子身心发展的独特性和潜能，偏执地用“别人家的孩子”作为标准来要求自己家的孩子，不支持孩子根据自己的兴趣、爱好、基础、理想来选择适合自己的发展方向和学习路径，那么也会给学校构建科学的教育教学评价体系带来极大的压力。

同样地，在这个发达的信息时代，新闻媒体如果能够以引领教育舆论、促进教育事业健康发展为己任，加大对科学教育理念和教育评价改革政策的宣传解读力度，合理引导社会心理预期，增进教育评价改革的社会共识，就会对深化教育评价改革产生正向支持和推动作用。在当前，**新闻媒体要强化对各级各类学校立德树人成效、广大教师教育教学业绩、科研人员的科研创新和贡献以及学校内涵式发展经验与做法的宣传报道，及时总结、宣传、推广各级各类学校开展教育评价改革的成功经验和典型案例。**

教育评价改革是一个长期的系统工程，实现《总体方案》提出的各项重点改革任务也不可能一蹴而就，需要做好“打持久战”的准备。只要各级党委政府、大中小学校、专家学者和社会各界对于深化教育评价改革的紧迫性、重要性和方向性达成了高度共识，积极发挥各自作用，共同研究和协同推进各项改革方案的落实，《总体方案》就一定能够取得预期的成效，推动构建有时代特征、中国特色和世界水平的教育评价新体系，为实现教育现代化、建设教育强国提供正确价值指引和有力制度保障。

专业引领职教改革育人寻求特色途径

摘自：《中国教育报》 2020年09月29日 作者：吴有富

一、“双链”驱动建群

构建和优化专业群是对接产业转型升级发展、推进产教融合的外部要求，是集成各类资源、提升办学核心竞争力和办学效益的内生动力，是解决技术技能人才供需结构性矛盾、适应经济新常态的新要求。因此，必须聚焦“两条链”，即产业链和职业岗位链，“双链”驱动建群。

聚焦产业链是基本逻辑，“重构、跨界”是核心要素。分析高水平高职学校建设单位所涉及的专业群可以看到，专业群的设置分布与产业发展高度契合，重点聚焦高端产业和产业高端确定要支撑发展的产业链，结合学校专业办学优势，遴选与产业链各环节契合度最高的3至5个专业构建专业群。根据专业在产业链中的作用，确定群内专业地位。

贵州交通职业技术学院在构建道路桥梁工程技术专业群时，服务贵州“交通强国试点省”的发展战略，聚焦贵州喀斯特高原山区交通基础设施数字化、网络化和智能化发展方向，对接数字化生产、网络化运维等相互关联的九大核心技术，重构五个专业的知识技能体系。学院跨界组建专业群，将网络专业嵌入到检测专业和养护专业的知识技能体系，以网络与大数据技术运维模式契合智能管养产业链的人才需求，培养复合型人才。

聚焦职业岗位链是基本导向，“资源、机制”是关键要素。专业群不仅要依据产业链来构建，还要以满足岗位需求为导向，不断迭代优化专业群教学资源、师资队伍、课程体系、实训体系等。学院与企业合作，共建共享教学资源库，统筹各类平台课程、协调多专业共享课程、优化专业课程、开发创新课程，构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的平台模块化专业群融合型课程体系，同时及时将行业标准、职业标准转换为教学标准，将技术资源转换为课程内容。学院与企业共同构建专业预警和动态调整机制，围绕产业或产业集群的重要环节和单元，将专业群技术技能人才培养紧扣产业主要职业岗位链的人才需求，使专业课程匹配岗位能力需求，持续保持专业结构与产业结构同步规划、建设、发展。

跨专业组织教学是必然路径，“融合、共享”是支撑要素。为满足产业链、职业岗位链在人才、技术、服务上的复合性需求，催生了专业群的重构和跨界，使得以群为载体的跨专业教学组织建设成为专业融合和集群发展的必然路径。建

设以群为纽带的跨专业教学组织，一要建立“不为我有、但为我用”的“共享”理念，在共享中促进不同专业、不同院系的发展。二要明晰跨专业教学组织的功能定位，不在学校和二级学院之间增加管理层级，跨专业教学组织要成为“强化版的学术管理枢纽”，以强有力的制度、实质性的学术管理工作来定位其功能。三要以专业群技术技能发展为核心搭建创新平台，以重大、综合性科技任务和服务为纽带，凝聚专业群内技术资源，提高专业群的整体效益和水平。四要利用跨专业综合实训、专业群融合型课程体系构建推进跨专业教学，改革人才培养模式，培养跨界复合型技术技能创新人才。五要对人、财、物等资源进行优化调整和重新组合，为跨专业教学组织的健康发展营造具有竞争性和激励性的政策环境。

二、“双三”特色育人

职业院校要上好“三堂课”：“第一堂课”是课堂教学，是育人主阵地；“第二堂课”是技能培训，是育人主渠道；“第三堂课”是课外活动，是育人立交桥。“三个课堂”的协同衔接、共同发力，才能培育学生德智体美劳全面发展的能力。

持续深化“三教”改革,探索“四同”教育教学新途径。学院抓住“课堂革命”的牛鼻子，其中教师是“三教”改革的根本，是推动“三教”改革的主体，要加强教师教学水平和专业能力培养培训，打造结构化教学团队，提升教师整体素质和能力水平。教材是“三教”改革的重点，要健全专业教学资源库，遴选职业教育在线精品课程，建设校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。教法是“三教”改革的核心，要全员参与教学方法创新，科学规范制定专业人才培养方案，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

学院正在建设“夕霞学院”，构建夕霞同是朝阳、招生同步招师、学习同可授业、付出同时收获的“四同”教育教学新途径。贵州省交通系统约有3万余人，每年退休的干部或职工有近千人，“夕霞学院”就是从这些退休的干部或职工中招收若干“能工巧匠”作为学员，为他们开设适应老年人的课程，同时也作为学院的兼职教师，形成可持续发展且相对稳定的兼职教师队伍，又达到了老年人终身学习服务的目的。

扎实推进“三全”育人,开创“场馆育人”新模式。学院在“三全”育人工作中积极作为、不断创新，一是发挥思想政治理论课教学的主阵地作用，加快“课程思政”建设进程，把思想政治教育全面融入各项各类活动。二是以理想信念教

育为核心，以社会主义核心价值观为引领，构建内容完备、科学运行、成效显著的思政工作体系，推动形成全员全过程全方位育人格局。凝聚时代精神，打造师生的精神家园。三是结合贵州交通文化特色，构建以“通途文化”为核心内涵、“质量文化”为实施途径、“场馆文化”为代表载体的育人综合体，形成“以文化人，沁润育人”的文化育人体系，培育校园文化品牌，构筑立德铸魂育人高地。

着力打造“厚基”平台，拓展“未来技术”新举措。随着“云物大智移”技术在各个行业的广泛应用，对从业人员的跨界能力提出了更高的要求，一方面新职业的出现为产业、行业、职业结构的调整带来了一种引导，另一方面也对职业教育提出了要求。因此，职业院校不仅要在“三教”改革、“三全”育人上持续有力推进、探索创新，培养学生当下“抢饭碗”的能力，更应关注学生面对未来发展，打造适应新兴科技素养的育人平台。

坚持“以群强院”建设高水平专业群

摘自：《中国教育新闻网》 2020年10月09日 作者：覃礼涛

在“双高计划”建设中，如何做好高水平专业群建设，学院立足办学实际，坚持“以群强院、按群管理、因群建党”工作要求，紧紧围绕高水平专业群建设，树立“群”的意识、凸显“群”的优势、确保“群”的效果，切实加强学院内涵建设，为高水平专业群建设提供坚强组织保证。

一、厘清办学思路，树立“群”的意识

专业群建设是职业院校适应经济发展模式的战略选择，是当前职业院校内涵建设中组织变革的创新。近年来，铜仁职业技术学院坚持“以群强院”办学思路，主动服务乡村振兴战略，围绕产业办专业，围绕市场建专业群，围绕社会发展培养人才，办学组织由专业向专业群转变。通过重构教学组织，转变办学思路，进一步完善人才培养方案、修改专业建设内容，在课程建设、课堂教学、实习实训、教师队伍、学生评价考核等进行全面改革，树立“群”的意识。

二、聚焦专业发展，凸显“群”的优势

高水平专业群建设是高职院校服务经济社会发展的基本载体，是学校高质量人才培养的重要单元。铜仁职业技术学院面向区域和行业重点产业，依托优势特色专业，聚焦专业发展，转变教学重心，凸显“群”的优势，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能。在“双高计划”建设中，学院坚持立德树人，正确处理高水平学校与高水平专业群关系，高水平专业群与一般专业群建设关系，传统的专业教学模式与专业群教学方式的关系。在打好“组合群”上下功夫，突出校企合作，厘清组群逻辑、明确专业群内容，健全专业群建设制度，全面提升人才培养和社会服务质量，提高产业契合度、校企合作深度、企业行业认可度、广大师生认同度、学生就业满意度、社会美誉度。

三、加大支持力度，确保“群”的效果

学院加大工作推进力度，实行“双向”考核，以“双高计划”建设实绩论英雄、以“双高计划”建设业绩用干部、以“双高计划”建设成绩兑奖惩，严格干部管理，充分调动广大教职工的积极性。

四、坚持“以群强院”，推动学院高质量发展

高水平专业群是高水平职业院校的基石，“以群强院”是职业院校提高人才培养质量的关键，高水平专业群建设可以有效激发学校办学活力，为学校改革发

展提供内生动力，高水平专业群在学校教学建设中具有极强的示范与引领作用。铜仁职业技术学院坚持“按群办学、以群强院”办学思路，以专业群建设为抓手，以双高建设为平台，切实加强内涵建设，建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。学院出台《关于实施“1+7”专业群建设实施方案》，以1个高水平畜牧兽医专业群建设为重点，带动其它7个专业群发展。坚持以学生为中心的教学模式改革、建设高水平“双师型”队伍、提升信息化能力、社会服务能力，提高专业群服务“一带一路”国际化办学水平，助推学院全面发展。

五、实行“按群管理”，健全学院内部治理体系

“按群管理”既是职业院校保证专业群建设的根本，更是学校发展的关键。职业院校要健全内部质量保证体系，形成学校“按群管理”的自主治理、自我约束的机制，推进治理能力现代化。铜仁职业技术学院在“双高计划”建设中，实行“按群管理”，健全制度保障体系，以畜牧兽医高水平专业群建设为重点，通过成立专业群建设领导小组，定期研究解决问题，加大工作推进力度，扎实推进，确保如期完成各项建设任务。通过组建专业群建设专家咨询小组，聘请院内、外知名专家为成员，适时对专业群建设的质量和水平进行指导。实行柔性组织管理，强化专业群内人员管理，对参加专业群建设的教师实行“集中使用、集中管理、集中考核”，按照人、财、物相统一原则，通过“教师积分制、党员晒单式”途径，对教师的德、能、勤、绩、廉等方面进行严格考核，定期通报建设任务完成情况。同时，专业群内所有教师的绩效分配、职称申报、职务晋升、评先选优等工作均由专业群建设领导小组进行考核把关，学院对“双高计划”建设实行重点奖励。

六、实施“因群建党”，为办学提供坚强组织保证

“党的力量来自于组织”。围绕专业群建设，夯实党建基础，加强党的建设既是“双高计划”建设任务，也是“双高计划”建设的组织保证。铜仁职业技术学院用党的创新理论指导“双高计划”建设，确保“双高计划”建设工作推进到哪里，党的建设就跟进到哪里，党支部的战斗堡垒作用就体现在哪里，党旗就插到哪里，党员的先锋模范作用就出现在哪里，将党建工作全方位贯穿到办学治校全过程。在工作中，优化组织设置，建立党员“新家园”，发挥党建引领作用；完善管理制度，探索支部建设“新方法”，发挥支部战斗堡垒作用；通过“双比双争”，激发干事创业“新动力”，发挥党员先锋模范作用。

应用型本科如何念好新工科建设“三字经”

摘自：《光明网》 2020年10月12日 作者：郑晋鸣 徐晓阳

作为一所应用型本科院校，南通理工学院一直在探索：新工科改革怎样念好需求、过程、实践的“三字经”？如何使新工科建设成为学校推动教育教学改革的发动机和联动器？

一、重需求：一手托两家，让学生知道自己要学什么

全国大学生先进成图大赛3D打印项目一等奖，省部级CAD竞赛一等奖，授权实用新型专利2件……“说实话，这些荣誉得益于学校的项目化培养。”张昊说。

张昊是南通理工学院“新工科”课堂的“尝鲜者”，是全校第一个“新工科”人才培养平台——“3D打印技术强化班”的学生。与传统班级培养模式不同，项目强化班是按照企业特定需求设定培养目标，利用课余和节假日时间以“小灶”形式开展教学，努力将学生向企业急需人才的就业岗位引导，让学生知道自己要学什么、学的知识有什么用。

像“3D打印技术强化班”这样的“新工科”课堂，南通理工学院还有14个。南通理工学院项目强化班是立足地方经济发展需要，打造新兴人才培养的实战平台，有利于形成教学优势、师资队伍优势，实现资源共享，推动“新工科”建设和激活学校应用型人才培养改革的整体动力。

“以需求为导向，学校就要做好‘一手托两家’的工作，一边是学生培养，一边是企业需求。”南通理工学院副校长吴国庆这样形容项目强化班培养计划。教师队伍是项目强化班人才培养的关键问题。南通理工学院实施企业学业“双导师”制，学业老师被派到企业参与技术改造、项目设计和产品研发，提升实践创新能力，优秀的企业工程技术人员则聘为兼职教师，走进课堂为学生上课，打造了一支实践技能强的“双师双能”型教师队伍。

在“新工科”课堂的带动下，学校的3D打印技术、智能机器人、智能制造、等一批有影响力的“新工科”项目已开花结果。

二、全过程：教、学、赛相长，让学生知道怎么学

‘新工科’的‘新’就是要培养主动适应新技术、新产业、新经济发展的卓越工程科技人才。南通理工学院致力于开展“以能力为本”的“竞赛育人工程”，以赛促学、以赛促教、以赛促改，做到人人参加竞赛，个个重视能力培养，让学生与市场需求贴得更近，与应用创新贴得更近。

为激励人人参与竞赛，南通理工学院围绕学科竞赛开展通识教育课程、专业课程、专业方向课程等，根据赛程设置及时调整更新教学内容，并贯穿于整个实践教学阶段。在人才培养方案中，设置 4 个学科竞赛学分，纳入毕业条件，规定每位学生必须获得 4 个学科竞赛学分方能毕业。

近 3 年来，南通理工学院学生在挑战杯大赛、大学生创新创业大赛、大学生机器人大赛等 36 项高水平省级及以上学科专业竞赛中斩获各类大奖，获奖总数达 1365 人次。

三、强实践：毕业设计真题真做，让学生知道如何学以致用

“我的毕业设计是从以集装箱为灵感，引申出集装箱堆叠设计，最终抽象化处理，提取模块化设计理念。”在实习期间，环境设计专业毕业生张晗雪将专业知识学以致用，运用“城市像素”的理念为琢邑（上海）创意设计有限公司解决了集装箱在景观设计中模块化运用手法的问题，成果得到了企业技术负责人的高度肯定。这一设计将有望运用到江阴临港新城“集装箱码头”公园设计项目中。

面向实际问题，毕业设计“真题真做”注重以应用为要。过去的毕业设计基本上是由指导老师事先拟定好题目，学生凭空想象，很难与企业实际状态有效对接。毕业设计“真题真做”则是鼓励学生深入实习单位搜集具备实际应用价值的论文选题，结合生产经营实际，运用所学知识提出、分析、研究、解决现实问题。“课堂与工作的无缝对接，使学生练就了解决实际问题的本领，也逐渐培养出一种企业家精神。”

南通理工学院在指导教师、实习经费、科研设备和实训场地等方面提供保障，让学生无后顾之忧，能够专心“真题真做”。在良好的保障条件下，汽车工程学院毕业生对燃料电池电堆进行振动分析，为燃料电池性能检测、认证提供新的测试方案；新能源专业毕业生为企业生产中的湿法刻蚀工艺进行设计优化，提升了电池片产品的合格率和质量；机械工程学院毕业生对某空压机关键零件方缸体进行设计和研究，为企业解决了产品质量稳定性问题……一位位毕业生以产业链相关专业为聚合，出色地完成了各道“真题”。这引起了企业的极大兴趣，很多企业已经点名邀请学生到企业开展毕业实习和毕业设计。

紧扣双循环紧贴增长极促进一体化

摘自：《中国教育报》 2020年10月13日 作者：孙兴洋

长三角区域的职业教育如何深化产教融合校企合作，促进职业教育与区域经济一体化，实现职业教育与区域经济高质量发展，成为摆在长三角区域职业教育工作者面前的重要课题。

一、紧扣“双循环”，探索职业教育改革发展新路径

为产业及时持续输送适岗、适用的创新型技术技能人才，是衡量职业教育高质量发展的重要标准。建立高效的“教育与培训”（内循环）、“教育与产业”（外循环）的“双循环”相互促进机制，是职业教育走向高质量发展的必由之路。

无锡科技职业学院（以下简称“无锡科院”）致力于打造“创新驱动、区校一体、产教融合”的全国高新区高职教育新吴模式。无锡高新区明确提出重点建设物联网、高端装备、集成电路、电子元器件、汽车及零部件（含新能源汽车）等5个具有国际影响力的世界级产业集群。无锡科院的专业群建设紧紧围绕无锡高新区重点产业，从四个方面推进改革，以实现“教育与产业”的外循环：

首先是构建专业链。学校的专业设置、专业布局，紧密对接高新区的产业链、创新链，构建基于产业集群、产业链需求的专业链。

其次是形成专业集群。对应产业集群上同一产业链、创新链的职业岗位（群）要求，开展专业的集群化建设，形成特色专业集群。

再其次是拓宽服务面向。既注重品牌特色专业的带动作用，促进相关专业共同发展，又注重突出集群效应，整合群内专业资源（教学设施、课程体系、师资队伍、实训平台），增强专业集群的综合实力。

最后是倒逼体制机制改革。改革组织架构，成立专门的专业集群建设领导小组；改革课程模式和学术形态，把教学团队打造成集人才培养、技术研发、社会服务于一体的教学创新团队；改革内外保障，学校高标准配备师资，高标准投入经费，高新区则将专业集群建设纳入产业发展规划，牵头构建政行企校协同合作机制。

二、紧贴“增长极”，抢建技术技能迭代新高地

开发区是一个区域新旧动能转换的先导区，是新经济、新技术的策源地，也是新职业、新专业的发祥地。紧贴“增长极”，抢建技术技能迭代新高地，无锡科院将在推进职业教育与产业需求深度融合、教育规划与产业规划全面对接、专

业设置与产业结构全面对接、学校发展与企业成长全面对接、人才培养与区域发展全面对接等“一融合四对接”上深入探索，在“制度创新，突破职业教育发展的体制机制瓶颈；完善体系，突破职业教育体系的贯通界限；强化供给，突破职业教育区域发展不平衡局面；开放办学，突破职业教育产教融合不紧密阻碍；营造环境，突破社会对职业教育价值的认识误区”等“五个突破”上不断实践。

三、实现“体系化”，构建区校一体发展新格局

无锡科院在实现区校一体化发展中已初步呈现三大特征。

首先，“新吴模式”是区校一体发展的模式。学校创新了多元治理的“区校一体”体制，成立学校理事会，由高新区党工委书记、高新区管委会主任担任理事长，学校主要领导、相关副区长担任副理事长，相关部委办局一把手担任理事，并将学校的发展列入高新区高质量发展计划之中。同时依托理事会，设立了专家咨询委员会、校地合作委员会、校企合作委员会、校校合作委员会，搭建了区校一体化发展的组织平台，形成了政产学研为一体的教育联盟。

其次，“新吴模式”是职业教育与高新技术产业互动发展的模式。学校成立了服务新区办公室、高新区高职教育研究院，形成了“理实一体”的工作机制；依据高新区各类发展规划，编制学校“服务高新区三年行动计划”，为高新区做到“一供给三服务”，即人力资源供给和科技服务、社区服务、文化服务。

再其次，“新吴模式”是高新区高职教育高质量发展的模式。教育与培训的内循环，教育与产业的外循环，形成了无锡科院“一横一纵”双循环发展格局。“一横”，就是横贯园区街道，服务区域高质量发展。“一纵”，就是打通本科中职，服务学生成长成人。承建的新吴区社区学院为域内居民提供终身教育服务；承建的高新区紧缺人才实训学院，在全国百余所本科院校招生，联手企业进行职前培训，为高新区输送了8000多名“本科后”人才；瞄准专业标杆，与广东轻工职业技术学院、芜湖职业技术学院、成都航空职业技术学院、青岛职业技术学院、烟台工程职业技术学院、贵州盛华职业学院6所高职院校搭建“非常6+1”平台，开展学分互认、教师互派、干部互挂、课程共享、专业共建的跨区域协调开放共享模式；依托“3+3”中高职衔接体系，上通本科、下达中职，形成了各层次的人才供给服务体系。

浙江工商职院自主开发智能管理系统让学生爱上长跑

摘自：《中国教育报》 2020年10月19日 作者：史望颖

近年来，浙江工商职院坚持“健康第一的”教育理念，积极推进体育教学改革，使课堂教学与课外体育活动有机结合，引导青年学子积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯。

一、自主开发智能管理系统

在浙江工商职院，阳光长跑由来已久，一直到三年前均是以集体晨跑的方式开展。该校体育教研室主任崔世君介绍，这种传统的锻炼方式存在学生自主性差，田径场以外的场地利用率低，人工记录的方式较为繁复的问题。

于是，从2016年4月起浙江工商职院自主开发了“甬商智体”人工智能管理系统，并于2017年9月1日投入使用。此后还成立了智能体育管理中心，通过**这个综合性的信息化服务平台，实施对系统的全面管理，为体育教育教学和学生提供“一站式”全面的管理与服务。**

“这个系统最大的特点就是自主化、智能化和科学性。”徐辉说。通过预设路线、刷卡点，以及对时间、距离等要素的规定，辅以“一卡通+动态人脸识别”功能，学生可以自主选择时间完成规定次数和运动量的阳光长跑。

不仅如此，学生还可以通过相关微信公众号查看个人运动记录，预约体质测试，查询体育课和体测成绩等。**教师则可以利用后台数据进行长跑监测、学情分析和体测水平诊断，建立基于大数据的多维度综合性智能评价，精准评估教与学的绩效。**

目前，浙江工商职院参加阳光长跑的大一、大二学生达到100%，学校还把阳光长跑的次数按标准折算成成绩，以20%计入体育课程评价体系；同时把学生应完成阳光长跑的最低次数作为体育成绩评定、各类评奖评优的基本要求，实行一票否决，每年对各年级男、女阳光长跑前十名的学生按校优秀学生规格给予精神和物质奖励。

二、探索俱乐部制教学模式

近日，浙江工商职院首届“三对三”校园篮球联赛进行得如火如荼，全校共有5个学院278支代表队超1000名学生参加，同时有90位学生承担了比赛裁判、记分、秩序维护等工作。运球、传球、断球、投篮……队员们个个生龙活虎，呐喊加油声此起彼伏，再加上学生社团带来的劲歌热舞，大型人偶卖萌合影，秋日

的校园被青春的激情点燃。

浙江工商职院副校长徐盈群介绍，此次举办校园篮球联赛，正是学校探索体育俱乐部制教学模式改革的开端。

据悉，浙江工商职院将以篮球项目为试点，逐渐扩大到更多体育项目，以学生自觉自愿结合为基础，把具有共同体育锻炼爱好的学生组织起来，以俱乐部形式开展“课堂+课外”的体育活动，学生体育社团、课外体育锻炼、运动训练、群体竞赛等都将纳入课程及评价体系，形成集“教、学、练、赛”为一体的体育教学模式。

“探索俱乐部制体育教学，目的就是为了让大学生们能够走出寝室，帮助他们在体育锻炼中享受乐趣、增强体质，形成终身锻炼的观念。”徐盈群说。担任本次校园篮球联赛裁判长的夏哲商是名大三学生，对于学校的这种体育教学改革，他认为不仅能让大家更积极主动地参与体育锻炼，还可以扩大自己的朋友圈。

三、体育教学改革在路上

通过近几年的探索，浙江工商职院校园体育文化氛围愈加浓郁，随处可见的体育锻炼活动已成为校园的一道风景线。

2019年，大一、大二两个年级学生阳光长跑的总距离约达109.8万公里，相当于环绕地球27.4圈。该校还入选全国高等职业院校体育工作“一校一品”教育资源类示范基地。

“我们的体育教学改革还在路上。”徐盈群说，如何使课程结构、运行机制和评价体系更加科学，真正实现课内外有机结合、协同管理，还需要在实践中不断调整并优化。

“我们会坚定不移地继续深化体育教学改革，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”浙江工商职院校长周志春说。

改革培养模式，打造工匠之师

摘自：《中国教育新闻网》 2020年10月20日 作者：李高建

教师队伍是支撑职业教育发展的重要资源，也是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。为此，教育部等四部门印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，该实施方案目标明确、措施具体、具有很强的操作性，面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。据此，笔者所在的淄博职业学院电气自动化技术专业教学团队构建了“14N8”教师培养模式，逐步打造了结构合理、梯次有序、理论知识扎实、技术技能过硬的“双师型”教师团队。

一、“1”——一个教师发展中心

借助学校开发的线上教师发展中心平台，团队成员可进行充分的自我分析和职业生涯机会分析，在明确各阶段发展目标的基础上，通过教师发展中心制定个人职业生涯规划。团队成员可充分利用教师发展中心自我诊断报告中关于教师个人在教学能力、科研能力、服务学生能力、综合成长能力等四个维度的诊断结果，形成四维自测诊断雷达图，发现自身问题，剖析成因，进而改进发展目标。同时，可以通过个人自我目标调整、自我诊断、目标达成度、年度计划、实施计划等定期反思自己已取得的成绩与存在的不足，增强生涯意识和成长意识，不断完善职业生涯规划并提升工作质量。

二、“4”——四项规划

四项规划就是指学校师资队伍发展规划、系院培养规划、专业培养规划和个人职业生涯规划。学校制定了学校事业发展规划和师资队伍发展规划，并将规划任务分解到每一年度工作计划中，确保了目标的达成。系院制定了系院师资队伍的培养方案，并针对各专业师资结构、双师结构、年龄结构、专业结构等因素，总体规划全系师资培养工作。各专业结合专业团队成员特点，从教学能力、实践能力、教科研能力、社会服务能力等方面制定了专业培养规划，全面负责专业教学团队培养工作。教师职业生涯规划，是对教师发展的各个方面和各个阶段进行的设想和规划，团队所有教师通过分析自己的优势和不足，找准自身成长的定位，制定了“个人职业生涯规划”，通过教育教学、科研、社会服务、学生管理、技能、综合能力、晋升通道等具体项目，从短期、中期、长期三方面规划自己的行动步骤，确保了成长规划顺利实施和完成。

三、“N”——N个成长平台

依托名师工作室平台，充分发挥名师对青年教师的传、帮、带作用，不定期开展专业建设、教学能力、技能大赛、资源开发、信息技术应用等一系列的研讨交流活动。依托技能技艺创新传承平台、技能大师工作室等平台，开展了系列技艺传承培训、技术攻关与创新、技术应用与传播等活动，培养了一批胜任技艺传承的产业导师队伍。依托省、市工程技术研发中心等平台，教师卓有成效地主持和参与了大量企业产品研发、技术服务等项目，社会服务能力显著提升。依托开设的内涵讲坛、稷下讲坛、道德讲坛等平台，有计划地开展教学能力、科研能力、师德师风、校园文化等方面的培训。依托校企合作平台，开展人才培养方案和课程的开发、现代学徒制试点、混合所有制二级学院建设、兼职教师聘任等工作。

四、“8”——提升八项能力

借助搭建的各类平台，以项目为载体，依托不同的项目，组建不同的团队开展工作，提升团队成员的教学能力、实践能力、资源开发能力、教科研能力、社会服务能力、信息技术应用能力、团队协作能力和创新能力。比如，组建课程开发团队，分别进行精品课程、精品资源共享课程、在线开放课程、混改课程、课程思政等开发，并实施线上线下混合式改革，教师的教学能力、资源开发能力和信息技术应用能力不断提升。组建教学研究团队，围绕“三教”改革、人才培养模式、课程体系建设、教学模式等职教热点问题，集体研讨，共同确定研究主题、共同填写申报材料、共同研究，确保立项和在研课题质量，完成各级教改研究项目20余项。组建技能竞赛团队，依据现代电气控制系统安装与调试赛项、自动化生产线安装调试与维护赛项、工业机器人技术应用赛项、大学生电子设计竞赛等赛项的特征和不同要求，组建不同的指导教师团队指导学生，教师的实践能力、创新能力、团队协作能力得到全面提升。

青岛职院构建共建共享心理健康教育格局服务师生服务社会

摘自：《中国高职高专教育网》 2020年10月22日 作者：孙艳泽

青岛职院坚守为党育人、为国育人的重要使命，以打造共建共治共享的社会心理服务体系为着眼点，通过优化阵地建设、聚合心理服务、打造特色品牌，落实落细心理健康教育工作，服务社会、服务师生，扎实推进“三全育人”，不断提高学生心理健康素养，打造心理服务品牌。

一、多频共振，以品牌特色调整心理健康服务步律

立足社会心理服务体系建设，以共建共治共享的社会心理服务格局，通过示范引领、专业培训、全域覆盖的方式，打造有“青职”特色，有社会温度的社会心理服务品牌。聚焦青岛市社会心理服务需求，在全市范围内举办“阳光心旅”每月一讲大型公益心理讲坛，将现场与远程、线上与线下有机结合，精准发力、真抓实干。疫情期间，青岛职院积极对接山东省、青岛市心理服务需求，构筑社会“心防”体系，开设了省、市两条抗疫心理援助热线，为公众提供公益服务1974余小时，被中国心理学会作为“专业可靠的中国心理热线”向全国推荐，并通过大众日报、学习强国平台、山东省科协网站等省级以上的媒体报道，在全国范围内受到广泛关注。

二、多措并举，以阵地建设优化心理健康教育实施步调

全面做实学生心理健康服务，打造规范化、规模化、规律化的心理健康活动品牌，在每年定期举行为期一个月的心理健康节活动（五月）和职业心理素质训练月活动（十月），有效宣传心理健康知识，提高师生心理健康意识，产生了广泛持续的影响。配齐专业心理辅导的软硬件，配全心理健康辅导的师资队伍，优化顶层设计，筑牢心理防护之网。制发《青岛职业技术学院二级学院心理健康教育工作站建设意见（试行）》等文件，确保心理健康教育阵地建设在制度层面上有政策、有保障、有机制。围绕“一目标、两重点、五结合”心理健康教育模式，以课堂阵地为主体，多样化、灵活化、立体化心理健康教育，力促教育教学课堂与第二课堂双向融合，通过多种形式为学生开展心理辅导。新冠肺炎疫情发生后，针对学生心理变化及心理安全需求，学校从事心理健康教育教学的21名专兼职教师同心协力、深入交流，增加集体备课频次，及时、准确地调整了《心理

健康教育》课程授课内容，同时，借助于“5·25”大学生心理健康节的契机，充分延伸第二课堂育人成效，开展了网络心理沙龙、心理征文比赛、心理短视频比赛等十余项活动，努力把疫情对学生造成的心理影响降到最低，着力提升学生的心理健康素养。

三、多元联动，以聚合服务加快心理健康教育实施步伐

以“校—中心—院系—班级—宿舍”五级心理健康网络体系为依托，积极聚合多方力量，为“三级”心理危机预警防控体系赋能。一是联动“三平台”，全面撑起心理健康防护之伞。疫情之下，学校发挥心理援助热线、青岛心灵导航微信平台、心理健康教育课程三大平台作用，利用互联网+渠道，开展大学生心理服务工作，筑牢学生心理安全堤坝；二是联动线上线下双渠道，持续为学生心理健康“充电”。心理复学是复学第一课的重要内容，为引导学生积极调节情绪，以积极健康向上的心态迎接校园生活，青岛职院在线下全方位、广角度、大范围地开展了全校范围的心理健康筛查，对量表显示问题突出的学生进行了一对一面谈筛查；借助互联网平台，打破时空局限，开展心理辅导、心理援助热线、线上讲座直播等多种形式的线上心理援助服务，从就业适应、教职工心理工作、情绪管理等多个方面帮助师生心理复位；三是联动多方支持，筑牢学生心理安全防线。学校层面制定细致周密的心理危机干预院和手册，以“一目标、两重点、五结合”心理健康教育模式，建立健全多层次多样态的学习心理健康体系。各二级学院层面开展心理危机排查和心理普查，实行周报制度，通过心理健康教育主题培训，积极对学生进行心理援助，普及和提高心理健康知识。各专业班级层面开展疫后心理健康主题班会、心理沙龙、心理健康节主题团日活动，增强学生公共安全知识、心理健康专业知识，有效提高大学生对心理健康的掌控能力

附件一：文章汇编

OA“政策导读”栏目 10 月：

[1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知[Z]. 教育部门户网站, 2020-09-29.

OA“学习悦读”栏目 10 月：

[1] 2020 年人文社科热点选题指南报课题、写论文均可参考！[Z]. 选题宝研究院, 2020-09-30.

[2] 樊有辉.课题申报应重点注意的 7 个认识因素和 4 大技术因素[Z]. 选题宝研究院 2020-10-11.

[3]谢俐.谢俐：努力办好公平有质量的职业教育[J]. 中国职业技术教育,2020(7):5-11.

[4]王世新.熊思东：“云中苏大”要成为高教数字化转型引领者[J]. 中国教育网络, 2020(9).